

الباب الرابع إختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تبحت الباحثة على دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث التكميلي تحت الموضوع " علاقة بين الذكاء الشخصية و انجاز تعلم اللغة العربية للطلاب فى الفصل الثانى بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا " فكما يلي:

1. أن هذا الذكاء الشخصية هي إستطاعة فهم الإنسان إلى الغير وما يدافعه وكيفيتهم العمل و كيفيتهم المشاركة بينهم. وإذا نظر إلى قيمة المتوسطة من النسبة المأوية هي 78،99 وإذا تقع بين نتيجة 100-86% بمعنى أن الذكاء الشخصى للطلاب فى الفصل الثانى بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا جيدة.

2. إن إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب فى الفصل الثانى بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا يتلاحظ الباحثة فى الفصل الثانى بهذه المدرسة أن يستطيع الطلاب بإنجاز تعلم اللغة العربية . وإذا نظر إلى قيمة المتوسطة من النسبة المأوية هي معنى جيد.

3. بأن علاقة بين الذكاء الشخصية و إنجاز تعلم اللغة العربية وجود علاقة. وإذا نظر إلى نتيجة التحليل برمز العلاقة المستوى الأهمية وهي 0.491 تقع هذه النتيجة بين قيمة 10^{-76} و 0.76 وتحليل بإستخدام اللوحة

عن القيمة التقدیمیة من "r" المستوى الأهمية نرى أن علاقة بین الذكاء الشخصية وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب فی الفصل الثانی لأن "r₀" أكثر من "r_t" سواء فی درجة 5% أو 1% یعنی أن الفرضیة البديلة (Ha) مقبولة والفرضیة الصفریة (Ho) مرددة. كانت علاقة بین الذكاء الشخصية وإنجاز تعلم اللغة العربية بسیط.

ب. الإقتراحات

- بناء على حصول البحث السابق، فی هذا الباب الرابع ينبغي على الباحثة أن تقوم بالإقتراحات فیما يلي:
1. ينبغي على المدرسة "دار العلوم" العالیة الإسلامیة عابر جطیس ماجاکرطا أن تقرير النظام على جمیع المعلمین والمتعلمین بهذا المدرسة فی تعلم اللغة العربية.
 2. ينبغي على المعلم اللغة العربية ان یزید التفاعلیة مع الطلاب كي تسهل فعالیة العملیة التعلیمیة, و ينبغي للمعلم ان یطبق الطریقة التعلیمیة المناسبة الاهداف التعلیمیة وینوع طرق التعلیم كي لا یمل الطلاب فی عملیة التعلیمیة.
 3. ينبغي على الطلاب ان یرتفعوا مهارات اللغویة خصوصا مهارة القراءة كي يفهم الطلاب عن المادة المقروءة. لان فهم المقروء مهم جدا فی هذا الزمان لنیل الاخبار الكثیرة ولكن لا ینسی اولا یترك بإرتفاع المهارات اللغویة الاخر.

