

الباب الرابع إختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تبحت الباحثة على دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث التكميلي تحت الموضوع " علاقة بين الذكاء الشخصية و انجاز تعلم اللغة العربية للطلاب فى الفصل الثانى بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا " فكما يلي:

1. أن هذا الذكاء الشخصية هي إستطاعة فهم الإنسان إلى الغير وما يدافعه وكيفيتهم العمل و كيفيتهم المشاركة بينهم. وإذا نظر إلى قيمة المتوسطة من النسبة المأوية هي 78,99 وإذا تقع بين نتيجة 100-86% بمعنى أن الذكاء الشخصى للطلاب فى الفصل الثانى بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا جيدة.

2. إن إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب فى الفصل الثانى بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا يتلاحظ الباحثة فى الفصل الثانى بهذه المدرسة أن يستطيع الطلاب بإنجاز تعلم اللغة العربية . وإذا نظر إلى قيمة المتوسطة من النسبة المأوية هي معنى جيد.

3. بأن علاقة بين الذكاء الشخصية و إنجاز تعلم اللغة العربية وجود علاقة. وإذا نظر إلى نتيجة التحليل برمز العلاقة المستوى الأهمية وهي 0.491 تقع هذه النتيجة بين قيمة 10^{-76} و 0.76 وتحليل بإستخدام اللوحة

عن القيمة التقديرية من "r" المستوى الأهمية نرى أن علاقة بين الذكاء الشخصية وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني لأن "r₀" أكثر من "r_t" سواء في درجة 5% أو 1% يعني أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (H₀) مرددة. كانت علاقة بين الذكاء الشخصية وإنجاز تعلم اللغة العربية بسيط.

ب. الإقتراحات

- بناء على حصول البحث السابق، في هذا الباب الرابع ينبغي على الباحثة أن تقوم بالإقتراحات فيما يلي:
1. ينبغي على المدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا أن تقرير النظام على جميع المعلمين والمتعلمين بهذا المدرسة في تعلم اللغة العربية.
 2. ينبغي على المعلم اللغة العربية ان يزيد التفاعلية مع الطلاب كي تسهل فعالية العملية التعليمية, و ينبغي للمعلم ان يطبق الطريقة التعليمية المناسبة الاهداف التعليمية وينوع طرق التعليم كي لا يمل الطلاب في عملية التعليمية.
 3. ينبغي على الطلاب ان يرتفعوا مهارات اللغوية خصوصا مهارة القراءة كي يفهم الطلاب عن المادة المقروءة. لان فهم المقروء مهم جدا في هذا الزمان لنيل الاخبار الكثيرة ولكن لا ينسى اولا يترك بإرتفاع المهارات اللغوية الاخر.

