

الباب الأول المقدمة

أ. المدخل

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي كتاب المسلمون العزيز، وكان رسول الله يتكلم بها فكانت اللغة العربية أعلى من غيرها من اللغة الأخرى من ناحية فائدتها وأهميتها وكان المستغربون والمستشرقون يتسابقون في تعلمها وتعمقها لفهم القرآن.

صارت اللغة العربية لغة رسمية في الأمم المتحدة منذ السنة 1983 م.¹ وذلك كانت اللغة العربية التفاهم بين الشعوب العربية في العالم. وإذا نظرنا الى انتشار اللغة العربية في بلادنا كانت اللغة العربية مستخدمة لتعليم العلوم الدينية الإسلامية كالمعاهد والمدارس والجامعة الإسلامية في تدريس الكتب الشرعية.

ومن تعليم اللغة العربية هو لحصول على المهارات الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . وكانت مادتها هي القراءة و التعبير والنحو والأدب و النصوص و البلاغة و النقد و موازن و الإملاء و الخط.² وفي عملية التعليم هل يمكن على المعلم سيشرح كل المادة؟ ممكنة ولكن لا تحصيل وجهة تعليم اللغة العربية بجيد

والأن منهاج التعليم كلما انتشر في الإندونيسية . وأكثر من دعوى موجه على المعلم. يجب على المعلم ان يصفوا ابتكارى ليختار على طرق التعليم ويناسب بالمادة دراسى. يجب على المعلم ان يفهم الطرق المتنوعة المتعددة بدقة

¹ Djuwairiyah, *Metode Belajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hal 33

² جودت الركابي " طرق....24

الطريقة لها اثر كبير فى التعليم وبها تحسن النتيجة او تسوء عليها يتوقف نجاح المدرس او احفاقها. لكثيرا ما المدرس عالما نحزير المادة لكنه قديحقف فى التدريس لأنه لا يوجد فى الطريقة التى بها تصل المادة الى عقول التلاميذ. فالطريقة اهم الموضوعات فى التربية وهى الأساسى تبنى عليه مهنة التدريس ويتوقف النجاح فى الدراسة.

ومن تلك العبارة ترى ان الطريقة مهمة فى عملية التعليم, فكثير من المدرس نجح فى تدريسه بسبب اختيار الطريقة الجيدة المناسبة بتلاميذه .

وفوق ذلك يجب عليهم ان يعرفوا الطلاب واحدا فواحدا. نظر على نسبة ما متوازن بين المتعلم. وحقاً لا يستطيع المعلم اشتغل فيه. بهذا الحال كل الإنسان يملكون النقائص التعليم. ويحتاجهم شخص اخر ليتفوق. على المشكلات من عملية التعليم ويشرح كل المادة.

كانت طريقة فى اغلاب الظن يناسب من تلك المسألة هى طريقة المجتمع التعليمي team teaching وهي يتعاون مدرسان او اكثر منهما ليدرسوا مادة الدراسة فى الفصل واحد.³ وفيها كان رؤية تصور وارسالية التعليم المساوى فى التعليم مادة الدراسة. يفعلوا فرقة المعلم على كل عملية التعليم فى التخطيط والتنفيذ حتى التقويم معا . حتى ان يبلغ على وجهة التعليم.

وفى تعليم اللغة العربية شرح معلمان او اكثر منهما لتعليمها. وكل واحد منهم سيشرح من مادة اللغة العربية. وفي المدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا, كانت اربعة معلمين الذين سيشرحون مادة اللغة العربية , كل واحد منهم المطالعة والقواعد النحوية والإملاء والمحادثة .

وكانت المدرسة الثانوية لقمان الحكيم احدى من المدرسة العامة الاسلامي كان فيها المادة الدراسية العامة اكثر من المادة اسلامية.لتحصيل وجهة تعليم اللغة العربية جيد . ويختار المدرسة الثانوية لقمان الحكيم بطريقة المجتمع التعلّمى (Team teaching) فى تعليم اللغة العربية بالتعاون على معلمان او اكثر منهما فى الفصل او درجة المختلفة. ويخطّطوا خطة التعليم وطريقة التعليم التى سيعمل حتى نظام التقويم. ولا يملل ويحبون الطلاب على اللغة العربية ويستطيعون لتحصيل اربعة المهارات جيد.

فى هذه البحث العلمى كانت الباحثة تريد ان تعرف كثيرا عن عملية هذه الطريقة ومشكلاتها وتحليلها، فقررت الباحثة ان تبحث فيها بعنوان "طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة العربية : مشكلاتها وتحليلها بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا.

ب.قضايا البحث

إذا نظرت الباحثة الى هذا الموضوع المكتوبة السابقة فنتبغى ان تحدد المسائل الآتية.

1. كيف عملية طريقة المجتمع التعليمي (Team Teaching) فى اللغة العربية؟
2. ما مشكلات طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا ؟
3. كيف تحليل مشكلات طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا؟

ج.اهداف البحث

كانت للباحثة الاهداف فى هذا البحث العلمى وهى :

1. لمعرفة عميلة طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا
2. لمعرفة مشكلات طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا
3. لمعرفة تحليل مشكلات طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا

د. منافع البحث

امانافع البحث العلمى منها:

1. للباحثة خاصة والقارئ عامة المعرفة عن تدريس اللغة العربية بطريقة المجتمع التعليمي ومشكلاتها وتحليلها
2. دخل المعطيات (INPUT) لمدرس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا لمعرفة عن تحليل من المشكلات طريقة المجتمع التعليمي
3. زيادة لخرانة العلوم والمعارف خاصة فى مجال تعليم اللغة العربية.

ه. تعريف بعض المصطلحات

1. طريقة المجتمع التعليمي (Team Teaching) : وهى طريقة التعليم الذي يتعاون مدرسان او اكثر منهما ليدرسوا مادة الدراسة فى الفصل واحد⁴
2. مشكلات : جمع من مشكلاة, من فعل الماض. شكلا - يشكل -

شكلا. وهى الأمر
الصعب الملتبس.⁵

3. تحليل : هى من فعل
الماضى حل – يحل
حل وحللا وحلولا
وهى حل المشكلات
اى المسئلة.⁶

و. طريقة البحث Metode Penelitian 1. نوع البحث

ان نوع البحث دراسة ميدانية Penelitian Lapangan وشكله وصفيا (Deskriptif) يعنى هذا البحث سيبين ويفسر البيانات الموجودة⁷, واستخدمت الباحثة فى هذ البحث كيفية (Kualitatif) ويكون البحث الوصفى الكيفية (Deskriptif) (Kualitatif).

2. مصدر البيانات Sumber Data

وهو الفاعل الذي تناول به البيانات، جميع المبحوث من الناس او الحيوان او الاسم او العلاقة او حصول الإمتحان او الحدث صادرا للبيانات.⁸ ورأى مردليس هو جميع المسائل الذي يحتاج إلى أداء الشروط المعين المتعلق بمسائل البحث فى هذ البحث هو جميع اساتيد اللغة العربية والطلاب فى المدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا.

3. طريقة جمع البيانات Metode Pengumpulan Data

⁵لويس معلوف، المنجد فى اللغة والاعلام، (بيروت، لبنان : دار المشرف 1997)، 398

⁶ احمد وارسون منور , المعجم المنور291

⁷ Winarno surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah* , (Bandung : Tarsito , 1997) hal 139

⁸ Hermawan Warsito , *Pengantar Metpdologi Penelitian* ,hal 199

البيانات هي المعلومات والحقائق التي تستخدمها الباحثة مصدر لنيل الاستنتاج⁹ ولجمع البيانات المتعلقة بالبحث احتاجت الباحثة في تأليف البحث الطرائق المختلفة واما الطرائق التي ستأخذها الباحثة هي:

(أ) الملاحظة والمشاهدة (Observasi)

المراد بها جميع البيانات التي تحصل بنظرها وكتابتها بطريقة خاصة لتعرف الظواهر التي تجت وتتحرى فيها¹⁰ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع المعلومات اوالبيانات بالمشاهدة لدى أساتيد والطلاب واحوالها.

(ب) المقابلة او الموجهة

هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يكون شخصان او اكثر تقابلا وتواجهها حيثما وينظر احدهما وجه الاخر ويستمع بإذنه صوت الاخر، وهي اله لجمع الاختبارات المباشرة عن الحقائق الاجتماعية خفية كانت ام جليه¹¹

(ج) جمع الوثائق Dokumentasi

هي جمع الحقائق لمعرفة البيانات او المعلومات بصفة هامشى من الكتب والمجلات والجرائد وغير ذلك¹²

(د) طريقة الإستبيانات

هي طريقة جمع البيانات بالسؤال الذي تقدم الكتابة وتوزع الى الطلاب لأن يجيبها , وبعد إجابة السؤال وردتها الى الباحثة¹³

Sutrisno Hadi , *Metologi Research*hal 66⁹

Cholid Narbuko , Abu Ahmad .*Metode Penelitian* . (Jakarta : Bumi Aksara , 1997) hal 7¹⁰

Joko Subagyo , *Metodologi Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* ,.....hal 39¹¹

Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*.....hal 107¹²

¹³ Sanapiah Faisal , *Format – format Penelitian Sosial* (Jakarta : Rajawali Pers ,1995) hal 51

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الإستبيانات المغلقة ,
 المراد منها الإجابة المختارة جهزت بالباحثة
 والمستجيبين الا باختيار الإجابة المناسبة به . هذه
 الإستبيانات تستخدم لبحث البيانات التي تتعلق
 بالموضوع

4. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات او الميدانية فاستخدمت الباحثة تحليل
 الحقائق الكيفية بطريقة القياسية وهي طريقة التفكير
 (Interpretasi) من التعريف العام او من المعلومات العامة ثم
 استعملت لتعيين الحادثة الخاصة Induktif.

لتحليل البيانات المجموعة ولنيل الاستنتاج الأخير من
 هذا البحث فتحتاج الى طريقة التحليل كما يلي :

في هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الوصفي ,
 يقصد بها لأخذ البيانات بالترتيب . ويجمع العناصر
 المظهور كالمثل سطح المشكلة الواردة¹⁴ , ويسمى هذا
 البحث ببحث الكيفي.

ولتعبير عن حال العينة في شكل استخدمت الباحثة
 رموز النسبة المئوية التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : Angka Prosentase قيمة النسبة المئوية

F : Frekuensi yang dicari persentasenya

N : Jumlah Frekuensi عدد الطالب¹⁵

James A.Black dan Dean j.Champion . *Metode dan masalah Penelitian Sosial*hal 60¹⁴

Anas Sudjiono. *Statistik Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo)hal 40¹⁵

خطوات البحث Sistematika Pembahasan

الباب الأول : مقدمة البحث, ويشتمل على المدخل
قضايا البحث واهداف البحث ومنافع البحث
وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث
خطوات البحث

الباب الثانى : الدراسة النظرية،

أ. الفصل الأول :عملية طريق المجتمع التعليمي
فى اللغة العربية

1. تعريف طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة
العربية

2. خطوات طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة
العربية

3. محاسن ومعايب من الطريقة المجتمع
التعليمي

ب . الفصل الثانى : مشكلات وتحليل من الطريقة
المجتمع التعليمي

ت . الفصل الثالث : تحليل مشكلات من الطريقة
المجتمع التعليمي

الباب الثالث : دراسة ميدانية

أ. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة

1. تأسيس المدرسة الثانوية لقمان الحكيم
سورابايا

2. احوال المدرسين فيها

3. احوال الدارسين فيها

ب. الفصل الثانى : غرض الحقائق وتحليلها

1. عملية الطريقة المجتمع التعليمي للغة
العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم
سورابايا

2. مشكلات الطريقة المجتمع التعليمي فيها

3. تحليل من مشكلات الطريقة المجتمع
التعليمي فيها

الباب الرابع : الاختتام

1. الخلاصة

2. الاقتراحات