

الباب الثانى الدراسة النظرية

أ. الفصل الأول: عملية طريقة المجتمع التعليمي فى اللغة العربية

1. معنى تعليم اللغة العربية

كانت الباحثة قبل أن تبحث عن طريقة المجتمع التعليمي ستوضح اولاً عن تعليم اللغة العربية . التعليم فى المعنى الاصطلاحي هو النشاط يتصل ببناء وبترقية فهم الطلاب وافكارهم وحركتهم فى العلم والمعرفة وفى التفجير النقدي والترتيب والموضوعي وماهر فى عمل الشئى ، كالقراءة والكتابة والسباحة وغير ذلك .¹⁶

موافقا بإظهار التعليم السابق يتضمن على نقل المعلومات التى يحتاج اليها الطلاب فى حياته المستقبل . لإصلاح شأن الحياة ، من المعلم الى المتعلم ويقتصر على العلى.¹⁷ وتعليم اللغة العربية عند المسلمين أهم جداً لأن اللغة العربية كثير تتعلق بعمل الواجبات التى لا يستطيع المسلمون ان يتركوها مثل الصلاة وقراءة القرآن وكذلك أن الكتب الشرعية التى قد انتشرت فى العالم أكثر باللغة العربية ، ولذلك كانت اللغة العربية فى بلاد المسلمين مهمة جداً إما فى المدارس او المعاهد.¹⁸

مؤسسا على ما سبق ان تعليم اللغة العربية هى أنشطة ادخال المعلومات مادة اللغة العربية الى عقول التلاميذ فى وقت معين واتصال بينهما المعلم ايجابية فى عملية التعليم وعلى المعلم

¹⁶ Ahmad tafsir, *Metodologi Pengajaran*

¹⁸ H. Muhammad Yunus, *Metodik Khusus B. Arab* (Jakarta, CV, Al-Hidayah,

. يختار المادة المناسبة بالتلاميذ ووسائل الإيضاح ان أراد النجاح في عملية التعليم.

2. أهداف تدريس اللغة العربية

حدّدت المناهج التربوية في البلاد العربية أهدافاً مرحليّة ، تمثل الحدّ الأدنى الذي ينبغي الوصول إليه. فجعلت من أهداف المرحلة الإلزامية (الابتدائية والمتوسطة) أن يتحقق للتلميذ في نهايتها مايلي:

1. أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالاً ناجحاً – تحدّثاً واستماعاً – وفي مستوى متلائم مع تطوره العقليّ واللغويّ.
2. أن يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة ، وذلك في حدود نموّه الفكريّ واللغويّ.
3. أن يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة والتي تتمثل في الأداء السليم ، نطقاً للحروف من مخارجها، وضبطاً للحركات في مواقعها ، ولهجة مناسبة وتمثيلاً للمعنى ، ومراعاة للوقف في مواقعها.
4. أن يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخطّ واضح مقروء.
5. أن يزود بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكّنه من القيام بما تتطلبه فنون التعبير (الانشاء) الوظيفي ، للكتابة الرسائل والمذكرات، والإسهام في الحوار الهادف ، والإجابة عن الاسئلة الشفهية ، ونحوها.
6. أن يتدرّب على تذوّق النصوص الأدبية . ومحاولة إدراك مافيهها من مواطن الجمال القيم والإنسانية.
7. أن ينمو ميله إلى المطالعة ، بحيث يقبل – ذاتياً على القراءة الحرّة . رغبة منه في مجالسة الكتاب وضمنا لعدم عودته

إلى الأمية الأبجدية. إذا ما وقف عند هذا مالحدّ من التعلم المنظم.

8. أن يتكون لديه الدافع للبحث ، وان يتدرّب على استخدام المعاجم والفهارس المبسّطة ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.¹⁹

وفي القرن التاسع كان المعيار لدراسة اللغات الأجنبية في المدارس ، وبالتالي كان الكتاب المدرسي النموذجي في منتصف القرن التاسع عشر يتكون من فصول او دروس تركز على نقاطا نحوية ، حيث تدرج كل نقطة نحوية وتشرح قواعد استعمالها مع توضيحها عن طريق جمل نموذجية . وكان معود الكتب الدراسية في القرن التاسع عشر ، قد عقودا العزم على صب اللغة الأجنبية في قوالب جامدة للصرف والنحو ، لكي تشرح ونستظهر في آخر الأمر وخفضوا النشاط الشفوي الى الحد الأدنى ، حيث جاءت نماذج قليلة من التمارين كملحق لتلك القوالب ²⁰

في الزمان العصري تعليم اللغة العربية لا تركز علي نقاط نحويه ، ولما كانت اللغة هي استماعاً وتحدثاً من جهة ، وقراءة وكتابة من جهة أخرى ، وكان التعبير في اللغة العربية بوجهية الشفهي والكتابي هو حصيلة القدرة على التحدث أو الكتابة. ولكي يكون التدريب جاريا على أصول اللغة ينبغي ان يقف الطالب على قواعد النحو والإملاء والبلاغة. وان يربط المدرس بينها ربطاً. لأن اللغة وحدة لا تتجزأ. ومن هنا جاءت أيضا ضرورة اتقان فروع اللغة العربية الأخرى لا لذاتنا وانها كأداة للتعبير السليم والقراءة الصحيحة والفهم والإدراك. فالغرض الأساسي إذن من تدرس اللغة العربية هو اتقان التعبير لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم.ومتى تضافرت فروع

¹⁹الدكتور نايف محمود معروف "خصائص العربية".....33

²⁰حقوق الطبع محفوظة "مذاهب وفرائق في تعليم اللغة".....4-5

اللغة العربية على اتقان التعبير و متى وعى المرء لغته وفيهم دقائقها ومراميتها كان اتصاله بالبيئة وما يقرؤه من كتاب مفيداً ومثمراً.²¹

والأن منهاج التعليم كلما انتشر فى الاندونيسية . واكثر من دعوى موجه على المعلم. يجب على المعلم ان يصفوا ابتكارى ليختار على طرق التعليم ويناسب بالمادة الدراسة. وفوق ذلك يجب عليهم ان يعرفوا الطلاب واحدا فواحدا. نظر على نسبة ما متوازن بين المتعلم. وحقاً لا يستطيع المعلم اشتغل فيه. بهذا الحال كل الإنسان يملكون النقائص فى التعليم. ويحتاجهم شخص اخر ليتفوق على المشكلات من عملية التعليم.

من تلك المسألة ينبغي على رءيس المدرسة والمعلم ان يصفوا ابتكارى فى الاختيار طرق او ستراتيجية التعلم ليوذى على دعوى الذي موجه على المعلم.

إن مدرس اللغة العربية لا يدرّب الألسنة على النطق الصحيح. ولا الأنامل على الكتابة السليمة . وإنما إلى جانب ذلك يفتح القلوب على المجد العربي ويهز العاطفة بتراثنا الانسانى والروحي. فواجبه إذن أن يخلق الشاب المعترف بأمته. الفخور بلغتها, المتعطش لإحياء تراثها , ليتابع سيره قدماً فى معارج الرقى. وليسهم فى تطوير البشرية والتعبير عن مشاعرها وصون قيمها الكبرى المتطلعة للخير والحق والجمال²²

فالصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية مما يلى :²³

6.جودت الركابي " تدريس اللغة العربية...23

²²نفس المراجع...46-47

²³نفس المراجع 47 - 49

أ. لمدرس اللغة العربية هي أن يكون محبًا لمادته
معتزًا بها, فالمدرس الذي لا يشعر بالحب للمادة التي
يدرسها لا يستطيع ان ينقل هذا الحب الى التلاميذ
ب. هي التمكن من المادة ، وهذا الصفة ضرورية ولازمة
لكل مدرس كما ذكرنا إلا أن مدرس العربية لا يستطيع
تحقيق مهمته ولا السير بدرسه خطوة واحدة إذا لم يكن
متمكنا من مادته , غنيّ الثروة الأدبية والزاد اللغوي.

ج. لمدرس اللغة العربية هي حسن النطق وجودة الأداء
د. لمدرس اللغة العربية سعة ثقافته و غني مصادره
ه. لمدرس اللغة العربية أنه مرشد وموجه , فتعليم اللغة لا
يتم فقط في الساعات المخصصة لهذه المادة في قاعات
الدرس , وإنما يتم أيضا خارج الدرس ساعيا لتنمية
معارفهم وبعث نشاطهم وخلق الشعور الكافي في
تقوسهم ليجعل من الموهوبين منهم أصحاب أقلام في
النثر أو الشعر أو القصة أو غير ذلك
و. أن مدرس العربية يجب لا يكون مدرسا عاديًا مقتصرًا
على التدريس العملي اليومي فقط , بل يجب ان يكون ذا
نتاج أدبي عام

فمدرس اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على
التعليم بمعناه الضيق. وإنما ينبغي له أن يغني نفوس طلابه
بالأمجاد العربية كما ينبغي له ان يطور حسهم البديعي
ليجعل منهم أدباء وقصاصين, وشعراء ومؤلفين. وهي
لعمري مهمة جليلة يجدر بمدرس اللغة القومية ان يدرك
خطرها ويشعر بعظم المسؤولية التي تفرصها عليه.
ومن أجل تكوين هذاالمدرس تعمل الأمة بمختلف
وسائل ومؤسساتها تنشئته واعدته, لأن مدرس اللغة يجب أن

نعدّه إعداداً متيناً كافياً لهذه المهنة الخطيرة التي يتصدى لها ، وأن تختار أولاً من الموهوبين المتصفين بأجل الصفات الخلقية والنفسية والاجتماعية، القادرين على الإبحار في خضم لعنتنا الواسع إذا ما قدّمت له الوسائل المعينة والخيرات الواسعة التي تساعد على أداء هذه المهمة الخطيرة على أحسن وجه.²⁴

3. تعرف الطريقة المجتمع التعليمي (Team Teaching)

طريقة المجتمع التعليمي هو طريقة التعليم ان يتعاون مدرسان او اكثر منهما ليدرسوا مادة الدراسة في الفصل واحد.²⁵ قديكون المعلم لا يستطيع ان يشرح مادة الدراسة كلها. ولكن يحتاج على المساعدة المعلم الأخر.

وقال اينكوسوار Engkoswara طريقة المجتمع التعليمي هو طريقة التعليم ان يفعلان مدرسان او اكثر منهما على الطلاب يملكون رغبة او مهارة او فصل او درجة المختلفة.²⁶

وقالت مارتى نغسيه Martiningsih (2007) أن طريقة المجتمع التعليمي هو طريقة ان يفعل مدرسان او اكثر منها وكل واحد منهم يملكون الوظيفة .

قالا احمد Ahmadi وفراسيتى Prasetya (2005) أن المجتمع التعليمي هو التعلم الذي ينفذه مع المعلم في هذه الطريقة يشرح المعلم او فرقة المعلم على مادة الدراسة في الوقت ووجهة المتساوى. الإستعداد والإستعمال والتقويم يفعلون فرقة المعلم في عملية التعليم ان يعملوا بالتناوب بالطريقة موعظة او المناقسة مثلاً

ينقسم طريقة المجتمع التعليمي قسمان:²⁷

1. المجتمع التعليمي جزئية:

²⁴ نفس المراجع 50

¹⁰ Tayor Yusur, Anwar Syaiful, *Metode Pengajaran*, 70

¹¹ Basyirudin, Usman, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Jakarta : Cipututa Pres)

¹² Soewairi, S, (2007), *Team Teaching*, Makalah Program.....

- أ) النوع الأول : يتعلمون المعلم على المادة دراسي في الفصل المختلفة وينفقوا على خطة التعليم معا.
- ب) النوع الثاني " أ " : يشرحون المعلم على المادة دراسي بالتناوب ويقسموا عليهم الوظيفة المادة التقويم.
- ج) النوع الثاني "ب" : يشرحون المعلم على المادة دراسي ويقسمهم الطلاب على الفرقة.
2. المجتمع التعليمي كلية
- أ) النوع الثالث : الفرقة من معلمان او اكثر منها يشرحون المادة دراسي في وقت وفصل واحد ويتوقفوا على الاستعداد الاستعمال والتقويم.
- ب) وقالت سووينى Suwaini المجتمع التعليمي كلية متنوعة هي
- ج) الاستنفاد مجتمعا، يشرح المعلم الأول على المادة ويرشد المعلم الثاني على المناقشة الطلاب في فرقة او فردية
- د) يشرح اعضاء فرقة المجتمع التعليمي على المادة بالتناوب. ويرشدهم المناقشة معا، ويكمل الجواب منهم.
- هـ) يعطي رئيس فرقة التعليمي على اعضاءه كيفية التدريب المقاربة العملية، المادة، وينقسم الفصل على الفرقة. ويرشد معلم على تلك الفرقة. والأخير كل واحد من الفرقة يشرحون الحاصل من المناقشة ويبحثهم.
- من الانواع المجتمع التعليمي الذي قد وصلت سووينى Suwaini الباحثة متخير إلى المجتمع التعليمي كلية. لأن فيها حقيقة المجتمع التعليمي، يعنى المعلم اكثر منه يشرحون في الفصل واحد ، المادة والوقت متساوى ويتوقفوا على الاستعداد والاستعمال والتقويم.

فى هذا الحال المناسبة على الاساس من تشكيل الفرقة
فى تنفيذ الوظيفة. أن كل شىء عن إرسالية ورؤية تصور
ووجهة يعملون الفرقة تعليمى معا.

4. خطوات من طريقة المجتمع التعليمي

(1) المرحلة الأولى

أ) يركّبون فرقة المعلم على التخطيط تعليم
يجب على المعلم ان يركبوا التخطيط تعليم معًا ،
لكي كل منهم يفهمون من تلك خطة التعليم عن معيار
الكفاءة Standar Komptensi ، أساس الكفاءة, Kompetensi Dasar ،
المؤشر Indikator ، يجتذب الطلاب عليهم في عملية
التعليم، والتقويم حاصل من تعليمهم.

ب) يركّبهم طريقة التعليم

وفوق ذلك يجب على فرقة المعلم ان يخطط
طريقة التعليم الذي سيعمل لتعليم مع اعضاء من فرقة
التعليم وذلك الحال لكي يعرفون على أخدود عملية
التعليم.

ج) يفهمون شركاء مجتمع التعليمي علي مادة التعليم فرقة
المعلم في المجتمع التعليمي يجب عليهم ان يفهموا عن
الموضوع والمادة دراسي وتكاملوا على معاييرهم.

د) قسمة الدور ومسؤولية بواضح

في طريقة المجتمع التعليمي , يبحثون فرقة المعلم
عن قسمة الدور ومسؤولية بواضح عند يخططون
عملية التعليم . لكي يعرفون عن قسمتهم ووظيفتهم.

(2) مرحلة ماهية

أ. يشرح معلم على المادة الدراسة في ساعتين , يراقبه
ويساعده المعلم اخرى

ب. يشرح معلمان في ساعتين بالتناوب . ويقسمان
وظيفة في ساعتين.

(3) مرحلة التقويم

أ) تقويم من المعلم

يفعل شركاء تقويم على معلم فى عملية التعليم الأخير بالانتقاد والإقتراح على معلم لإصلاح عملية التعليم بعد ذلك . فى هذا الحال كل المعلم يجب ان يتسلموا ذلك الإقتراح بجيد لأن تلك الحقائق عن المجتمع التعليم (Team Teaching)

ينبغى على كل المعلم ان يشعروا عندهم نقائصهم مايكون اذكاء واصداق بينهم. التقويم يفعله شركاء فى خارج الفصل .

(ب) تقويم من الطلاب

يخطط فرقة المعلم على السؤال تجربة ونظام التقويم بالمناسبة على الاتفاق معا بالتحريرية او الشفهية اوبغيرها , ويراقبوا فرقة المعلم فى تنفيذ التقويم .

5. محاسن ومعايب من طريقة المجتمع التعليمي, Team Teaching

محاسن من طريقة المجتمع التعليمي كما يلى: 28.

1. يستطيع المعلم ان يسأل على المادة دراسي التى شرحهم

2. يفهمون الطلاب على مادة بكامل لأن يشرحوا معلم بالموضوع المتنوعة كل واحد منهم ويناسب على مهارتهم .

3. كان موصلات بين المعلم فى المجتمع التعليمي Team Teaching لينفذوا على الاستعداد , الاستعمال , والتقويم فى عملية التعليم. 29

4. بالمجتمع التعليمي كان المراقبة فى عملية التعليمي جيدا

5. يخطط معلم على خطة التعلم بكامل . لأن كان معلمان يخططانها

6. ينقص على عدم احضار المعلم فى كل سنة , لان اذا لا يحضر واحد منهم وينوب بالمعلم آخر . اذن يستطيع الطلاب تحصل من التعلم مادة الدراسة .

معايير من المجتمع التعليمي Team Teaching كما يلى :

1. اذا ما يكون التنسيق الخيرة بين فرقة المعلم حتى ما يكون منسق فى المادة والطلاب مخرجون ومترددون .
2. اذا ما يكون موصلات وعلاقة الخيرة بين فرقة المعلم بسببه لا يبلغ على وجهة التعلم.
3. اذا يوجد حرية معلم من الوظيفة . ممكن يستعملون على ذلك الوقت للاستراحة ليس يخططون على خطة التعليم جيد .

4. ممكنة فى تشكيل فرقة المعلم يتشكك فى المسألة اقتصادى وشؤون إدارية التعليمي ليس لهم من المسألة اساسى.

تنفيذ المجتمع التعليمي فى يابان لارتفاع كفيى التعلم فى المدرسة . خصوصا فى الفصول الذي يحتاج على المحاذي. وليعطى الحادى على الطلاب كاملا. ولكن اوجد المجتمع التعليمي فى إندونيسيا لتحليل عن زائد جملة من المعلم فى المدارس.

كانت المدرسة الثانوية العام ، نصيب من المعلم الذي لايناسب بالحاجيات المدرسة . اختار رئيس المدرسة مبادرة بتنفيذ المجتمع التعليمي ووجهته ليعطي زيادة وظيفية على المعلم الذي لايدرس مناسب مجاله.

وجب يصحح على تنفيذ المجتمع التعليمي فى إندونيسيا لكي لايعمل مثل خطوة وكيفيته ليكمل وقت التعلم 24 ساعة كما النظام الحكومة 16 فى سنة 2007 عن مشهذة المعلم . لهذه الحاجة ، النظام الحكومة عن تنفيذ

المجتمع التعليمي لأمعنى له وإدراج الرياح اذ لا يلتزام
فرقة المعلم على اصلاح التربية.³⁰
فى الامتحان النهائى حكومى (UAN) كان المدرسة
اوجد الثبوت بالتكرير مادة ، ويحصل ذلك التكرير نتيجة
قصوى بطريقة المجتمع التعليمى الذى يكون المعلم فى
فرقة المعلم ليخففوا الجمل من المدرّس. لأن اذا كان معلم
يدرس المادة دراسة من الامتحان النهائى قومية (UAN)
يحمل ذلك الحمل حنينا بعض طليبه لم يفر من الامتحان.
إن بهذا الحال وجهة من المجتمع التعليمى يعنى
لارتفاع إحراز قيمية من الامتحان النهائى حكومى UAN فى
الفصل الأخير.

خطوات فى تنفيذ المجتمع التعليمى كما يأتى:³¹

1. جميع البيانات

هو الحاصل قيمة طلاب من الإمتحان النهائى الأول
ويقسم تلك قيمة على ثلاثة اقسام: فرقة العالية ، فرقة
أثناء وفرقة واطئ.

2. التجربة الأولى

المقصود بهذه المرحلة ليعرف عن المادة الذى لم
يفهمون على الطلاب . ويستعدّون المعلم على تلك
المادة الذى سيشرح عليهم.

3. تجربة

يقسم فرقة واطئ على فرقة قصيرة كل منها معلم ،
ويحاده الطلاب يعمل أسئلة ويناقسهم معا. ينفذ هذه
المرحلة على كل فرقة . ويفعل طول ثلاث او اربع
مرّات.

<http://murniramli.wordpress.com>.....¹⁵

<http://sitiumasitah.blogspot.com>.....³¹

4. التجربة الأخيرة

ينفذ على هذه المرحلة ليقبس الحاصل قيمة طلاب بعد يعمل على عدد تجربة بالمجتمع التعليمي. برتفع الحكومة ايندونيسا على كفي التربية دوامًا. بالطريق زيارة من معيار الفاز في الامتحان النهائى حكومي (UAN) فى كل سنة ليرتفع كفي من الطلاب ويستطيعون متوازيًا بالبلاد آخر. وفي الإمتحان النهائى حكومي يسعى جهة المدرسة بربط الطريقة تعليم وسترا تجية ولكن غير حاصل الذي يناسب الرجاء.

وينبغى على المعلم ان يتأمل المسألة من علم عملية التعليم . ويجعل تلك المسألة موضوع فى البحث وينافع الحاصل كقالب لارتفاع كفي التربية.

ب. الفصل الثانى : مشكلات من طريقة المجتمع التعليمي

كان مشكلات من طريقة المجتمع التعليمي , كما يلى:³²

1. ما يكون اهتمام من رئيس المدرسة على عملية التعليم اقلّ ما يكون عضده ، والتفاهم الفكرة من تشكيل المجتمع التعليم.
2. ما يكون التخطيط طريقة المجتمع التعليمي كاملا.
- مثل: من رئيس فرقة المعلم ، والتقويم على عملية التعليم ، والإختيار المعلم وزوجه فى المجتمع التعليمي وخطّة التعليم.
3. ما يكون موصلات الجيدة بين فرقة المعلم فى التخطيط وتنفيذ منهج التعلم والتحليل عن مشكلات التعليم.
4. رئيس المدرسة والمعلم ماراهم هامًا على مشكلات المجتمع التعليمي وتحليلها
5. أقلّ ما يكون ارتباط فرقة المعلم فى المجتمع التعليمي, ويسببه إذا كان يستعدّ المعلم الأول فى الفصل.

لا يتبع المعلم الثانى فى عملية التعليم . مع أن حقيقة المجتمع التعليمي يستطيع المعلم الثانى اومساعد ان يساعدوا على الطلاب عندهم مشكلات فى تعليمهم.

ج. الفصل الثالث : تحليل من المشكلات طريقة المجتمع التعليمي

قبل أن يعمل طريقة المجتمع التعليمي . ينبغى أن ينظر المناسب تلك طريقة على عدد الحال كمايلي:³³

1. المجموع من الطلاب كبير جداً حتى تفهم الطلاب على مادة الدراسية غير الممتزة.
 2. يحتاج التفاهم متعمق على مادة الدراسة.
 3. كان غلب على التعاون ومواصلات بين المعلم.
 4. كان يُكفى وسائل التسهيلات.
 5. كانت مادة الدراسة مكوّن من شعوب ، ينا سبه بطريقة المجتمع التعليمي يبلغ وجهة التعليم من تلك المادة .
- و النظر الى منهج الدراسة الإعدادية والثانوية يرى أن الفروع التي تقسم اليها مادة اللغة العربية. هي:

(1) القراءة (6) البلاغة

(2) التعبير (7) النقد

(3) النحو (8) موازين

(4) الأدب (9) الإملاء

(5) النصوص (10) الخط³⁴

وذكر فى الكتاب الموجة الفنى , ان فروع اللغة العربية هي

:

1. المطالعة : فيها محال للتدريب على التعبير والتذوق والإملاء والإستعمال بجانب التدريب على القراءة والفهم.

2. القواعد النحوية : فيها مجال للتدريب على التعبير والتذوق والإملاء بجانب القدرة على استعمال اللغوى الصحيح.

3. الإملاء : فيها مجال للتدريب على التعبير والتذوق والاستعمال اللغوى بجانب التدريب على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً

4. الدراسات الأدبية : يشتمل الاناشيد والمحفوظات والنصوص الأدبية والبلاغة. فيها تدريب على القراءة والتعبير والاستعمال اللغوى بجانب الفهم والتذوق وتنمية الثروة اللغوية.³⁵

المادة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. فواجب على المعلم أن تعلم بها المادة تاماً ويطلع كل ماله صلة بها ويراجعها من مصادرها المختلفة من الكتب والمجلات والحياة اليومية. فالمادة إحدى الموصلات لتحصيل الهدف فى تعليم اللغة العربية، وكما شرحت الباحثة . أن المادة مساعد أساسي فى تحصيل هدف التعليم. وشروط المادة هي:

- أ. يجب ان تكون المادة ملائمة للزمان
- ب. يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها
- ت. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهى بالصعبة التى يتعسر فهمها ولا هى بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.
- ث. ينبغى أن تكون المادة مختارة . بقصد ان تفيد التلاميذ لا لنظهر مقدار معارف المدرس.

ج. يجب أن تكون المادة الدرس مرتبة ترتيباً عقلياً ومقسّمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.³⁶

- إذا كان المناسبة من تلك الحال . وسيعمل تلك طريقة ينبغي ان ينظر على عدد مسألة كما يلي
- 1- يجب على رئيس المدرسة ان يهتم اهتماماً عظيماً على عملية التعلم في المدرسة ومشكلات وتحليلها من طريقة المجتمع التعليم . لكي يبلغ وجهة تشكيل من فرقة المعلم.
 - 2- كان التخطيط والتقسيم وظيفة من تشكيل طريقة المجتمع التعليمي كاملاً حتى لا يحدث اضطرابات بين فرقة المعلم.
 - 3- يجب بين المعلم ان يبني الموصلات والتنسيق جيداً.³⁷
 - 4- بعد الإنتهاء من عملية التعليم ، يتقاومون فرقة المعلم على حاصل المراقبة ، يناقشوا على التطور والتقدم قدرة الطلاب.
 - 5- كان ارتباط فرقة المعلم ان ينفذوا على وظيفته في المجتمع التعليمي

³⁶ محمود يونس ومحمود قاسح بكر " التربية والتعليم " 11
³⁷ Tayar Yusuf, hal. 73