

الباب الثالث دراسة ميدانية

أ. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة

1-تأسس المدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا

يبرز هدية الله في القرن اربع والعشرين هو القرن نهضة الإسلامية . وكان فيها الموضوع " رجوع إلى القرآن والسنة " .وهدية الله هو حركة التي يترجم ذلك الموضوع بالحقيقي لتطور الثقافة الإسلامية فقرّر هدية الله مثل الحركة الجهادية الإسلامية بدعوة والتربية .
يبنى هدية الله في 7 يناير 1973 بباليك ففان في المعهد ومؤسس أستاذ عبد الله سعيد.

وينتشر هدية الله إلى دائرة المتنوعة بالإندونيسية المثال في الدعوة السياسة والتربية والاقتصادية .
بالمشاوره الحكومى الأول تاريخ 9- 13 يوليو 2000 في باليك ففان ,قرّر هدية الله منظمة شعبية والحركة الجهادية الإسلامية .

مثال منظمة شعبية عضويته مفتوحة للأمم , في ارسالية ورؤية تصور والفكرة اساسى الحركة تلك حركة.

هدية الله هو وعاء ليوجد الشعوب الإسلامية بقالب على منهاج النبوة وماسكه على القرآن والسنة . طاعة الله ورسوله لأن كل الأمر يرجع اليهما .مذكرة في هدية الله هي تجديد و تلاوة اية الله و تركية النفوس والتعليم الكتاب والحكمة .

والمدرسة الثانوية لقمان الحكيم واحد من وجد منهاج هدية الله في مجال 29 م الكتاب والحكمة او التربية لبيزرّ الأمراء والأمم سن.في السنة 1994 بني

المدرسة الثانوية لقمان الحكيم في السارع كيجوان فوتيه
 تامبع 4 موليارجو سورابايا .
 وكان إرسالية من تلك المدرسة :
 1. الدعوة بالتربية

2. يتطور بيئة التربية الإسلامية والعلمية
 3. يقيم مؤسسة التربية الإقتصاصى , حتى يبرز اجيال ان
 يتقي والذكاء وفكرة واسعة
 4. يفضلّ الأسوة حسنة والرحمة في عملية التعليم
 5. يقيم إدارة وخدمة المدرسة خصوصية
 6. يرتفع المهارة معلم وموظف المدرسة خصوصية
 يثبت نظام التربية المادية فشل ان يبرز الطالب
 صالحا وعالما . كان حرّية في نظام تربيتنا , مؤثر أن
 تطوّر العلمية بحرية حتى بدون علم الدينية . وفي
 المدرسة الثانوية لقمان الحكيم يكون نظام خصوصية
 بتطور كل وجوه التطور الإنسانية يحافظ على الفطرة
 الإنسانية .

وكان القوّة فيها القوّة الروحية والقوّة الأقلية والقوّة
 الجسمية . وفي تلك المدرسة تورط على كل القوّة , وفوق
 ذلك يتعلم الطالب على المادة بمنهاج التربية الحكومى و
 يتعلمون المادة الدينية مثل مرشد حياتهم .

إستلم خريجو من تلك المدرسة في الجامعة خارج
 البلاد او الجامعة بلادنا , يدل على المهارة الطلاب في
 التفاهم المادة . ويزيد بيملكون الطالب على مهارات
 اللغوى العربية و الإنجليزية . ولتحصيل على مهارات
 العربية بجيد . يختار تلك المدرسة على طريقة المجتمع
 التعليمي.

هذه حالة الحجرة من هذه المدرسة

الحجرة	العدد	حالة
الفصل 10	1	جيد
الفصل 11	2	جيد
الفصل 12	2	جيد
المعمل العلمية	1	جيد
المعمل اللغوية	1	جيد
المكتبة	1	جيد
الحجرة المهاورة	1	جيد

2- احوال المدرسين فيها

المدرسة الجيد هو الذي يستعد في التدريس يعنى في المقدمة والتصريح والمراجع في كل موضوع ومقصود التدريس ظاهر , وحين تنتهي المحاضرة يستمل نفوسه هل قد بلغ مقصود التدريس أم لا ؟ ويفكر عن الطريقة والأسلوب المستخدمة .

والمدرس العباقر يحدد نجاح الطالب , ولذلك يختار مدرس المدرسة الثانوية لقمان الحكيم الماهرة في اللغة العربية .

يعلم فيها أربع مدرسا , لكل هؤلاء يعلمون مادة او مادتين مختلفتين وهم كما يلي

الرقم	اسم المدرس	المادة
1	مارني مولينا	المطالعة
2	ممان روسدياون الماجستير	الكتابة
3	بيحي	المحادثة او الكلام
4	امام مختار الماجستير	القواعد

والعدد كل المعلم فيها كما يلي :

- المعلم ثابت : 24
- المعلم غير ثابت : 9
- الموظف المدرسة : 2
- 3- احوال الدارسين فيها

اللوحة عدد الطلاب

العدد	عدد الطلاب			سنة الدّراسة
	الفصل 12	الفصل 11	الفصل 10	
69	24	19	26	2007-2006
55	19	23	16	2008-2007
64	21	15	28	2009-2008

- بعد يخرجون الطالب من المدرسة الثانوية لقمان الحكيم يجب عليهم ان يملكون :
- 1- عقيدة المستقيمة القوة
 - 2- يستطيعون قراءة القرآن فاصحا
 - 3- حفظ القرآن 1-2 من اجزائه
 - 4- الماهرة في اللغة العربية والإنجليزية
 - 5- متفوق في مجال الدينية والعلمية
 - 6- إستلم في الجامعة خارج البلاد او الجامعة بلادنا

ب. الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها

1. عملية طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا
- أ. البيانات من نتيجة المقابلة الملاحظة

والهدف من أهم أشياء في كل عمل , وموقف الهدف في التربية يقوم بموقف مهمّ .لذا رمز المعلمين على اية الطريقة سوف يجري ليحصلوا على الغرض المرجو في عملية تعليمهم . وينبغي على كل معلم ان يعرف ما أراده و ان يتصور لمعلم ذلك الغرض ليكون حاضرا في ذهنه عندما شرح الدرس . والغاية من عملية التعليم بصفة عامة هي تحقق الفوائد للتلاميذ في حياتهم . والهدف تعليم اللغة العربية في الدراسة الثانوية لقمان الحكيم هو تستطيع الطلاب ان تتعلم اللغة العربية عميقا , تفهم العربية ويستطيع يقرأ اللغة العربية جيد و فصيحا و مواصل في لفظه واستيعاب مفرداته . وهذا تسهل تعلم الطلاب في الجامعة العربي.

ليست اللغة العربية مادة كسائر المواد, فهي لغتنا القومية التي نعتز بها ونفخر, والتي نعتمد عليها في تحصيل معلوماتنا, وهي الأداة الأولى للتنقيف إلى جانب ما يتعلمه المرء من لغات أجنبية, ولكن اللغة القومية تبقى اللغة الأساسية للمواطن العربي لأنها لغة الأم والأب والأسرة والوطن العربي الكبير.

فيجب إذن أن تحتل المكانة الأولى في تعليم, وقد خصتها المناهج الرسمية فعلا على ثروة ضخمة من المعلومات القيمة التي تمده بالغذاء العقلي والروحي, ومن لا يملكها ملكا صحيحا يتعثر ويتخبط ولا يستطيع أن ينفع بالثروة العقلية والروحية التي تزخر بها الحياة فيعيش في ظلام مقيم.

وليس الغرض من تعليم اللغة القومية هو أن نحمي المواطن من الأمية فقط, فهذا غرض بديهي وساذح , وهو متحقق بالطبع ما دامت الأمية اليوم في

طريق الزوال بعد أن أخذت البسرية تحت الخطى نحو التقدم, ولكن الغرض الهام من تعليم اللغة القومية هو تسليح المواطن ليستطيع أن يتتقف بالكتاب ثقافة تجعله أعرف بدنياه قديمها وحديثها وأكثر انتفاعا بتجارب من سبقه.

وبهذا يصبح أحسن تصرفا في الحياة وأرقى سلوكه وفي عقليته وأكثر شعورا بحقوقه وواجباته. ولا تستطيع مادة أخرى ولا لغة أجنبية أخرى مهما ارتقت أن تبلغ هذه الأهمية من المنزلة.

هذا ولما كانت اللغة – كما قلنا سابقا- استماعا وتحدثا من جهة, وقراءة وكتابة من جهة أخرى, وكان التعبير في اللغة العربية بوجهيه الشفهي والكابي هو حصيلة القدرة على التحدث أو الكتابة, كانت الغاية الأولى من تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية هو إتقان التعبير, فهو الوسيلة الوحيدة للطالب حين يريد أن يتصل بمجتمعه عن طريق التحدث أو الكتابة.

ولإتقان التعبير وسائل كثيرة غير القراءة منها التدريب الكثير على التعبير الشفهي والتحريري, ولكي يكون التدريب جاريا على أصول اللغة ينبغي أن يقف الطالب على قواعد النحو والإملاء والبلاغة, وأن يربط المدرس بينها ربطا, لأن اللغة وحدة لا تتجزأ, ومن هنا جاءت أيضا ضرورة إتقان فروع اللغة العربية الأخرى لالذاتها وإنما كأداة للتعبير السليم والقراءة الصحيحة والفهم والإدراك.

فالغرض الأساسي إذن من تدريس اللغة العربية هو إتقان التعبير لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم, ومتى تضافرت فروع اللغة العربية على إتقان التعبير ومتى

وعى المرء لغته وفيهم دقائقها ومراميها كان اتصال بالبيئة وما يحيط به كبيراً ومنتجاً، وكان فهم الطالب لما يلقي عليه وما يقرؤه من كتاب مفيداً ومثمراً.

وعلى الجملة، فإن الغرض الأساسي الذي نهدف إليه من تعليم اللغة القومية في المدارس الثانوية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو بالقلم، وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.

المادة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. فواجب على المعلم أن تعلم بها المادة تماماً ويطلع كل ماله صلة بها ويراجعها من مصادرها المختلفة من الكتب والمجلات والحياة اليومية. فالمادة إحدى الموصلات لتحصيل الهدف في تعليم اللغة العربية، وكما شرحت الباحثة . أن المادة مساعد أساسي في تحصيل هدف التعليم.

جرت العادة أن تقسم اللغة العربية إلى فروع ينص عليها جدول الدراسية، ويخصص لكل فروع أو أكثر حصة بعينها أو أكثر من حصة في الأسبوع. والناظر إلى منهج الدراسة الإعدادية والثانوية يرى أن الفروع التي تقسم إليها مادة اللغة العربية هي القراءة، والتعبير، والنحو، والأدب، والنصوص، والبلاغة، والنقد، وموازن الشعر، والإملاء والخط.

واليكم فيها يلي جدولين يبينان عدد الحصص المخصصة لكل فروع اللغة العربية بحسب المناهج المطبقة في العام الدراسي 1964-1965 م في مدارسنا الإعدادية والثانوية.

هذه الحصول المقابلة مع رئيس المدرسة في اليوم اربعاء التاريخ 20 يناير 2009 . وإعتماد من نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة في هذه المدرسة , أن غرض تعليم اللغة العربية فيها هي ترقية مهارة الطلاب في استماع والكلام والقراءة والكتابة . وكان المعلم يشرحون المادة وفيهم كل المهارات , كما يلي :

1. الكتابة في اربع ساعة ان يشرح الاستاذ ممان روسديوان

2. مطالعة في ساعتين ان يشرح الاستاذ مارني مولينا

3. الكلام في ساعتين ان يشرح الاستاذ بيحقي

4. القواعد في ساعتين ان يشرح الاستاذ امام مختار

مدرس اللغة العربية مدرس من نوع ممتاز لأنه يقوم بأجل مهمة وأخطار رسالة , أمل المهمة يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية التي تركز عليها أسس وجودنا القومي والروحي , وهو ذو رسالة لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة ولغة القرآن يحقق توجيهها ساميا يرمي إلى إعداد جيل معتر بلغته , ومعتر بمقدساته , ومعتر بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يشهده إلى جذوره القومية شدا.

فمدرس اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على التعليم بمعناه الضيق. وإنما ينبغي له أن يغني نفوس طلابه بالأمجاد العربية كما ينبغي له ان يطور حسهم البديعي ليجعل منهم أدباء وقصاصين, وشعراء ومؤلفين. وهي لعمري مهمة جليلة يجدر بمدرس اللغة القومية ان يدرك خطرها ويشعر بعظم المسؤولية التي تفرصها عليه.

ومن أجل تكوين هذاالمدرس تعمل الأمة بمختلف وسائل ومؤسساتها تنشئته واعدته, لأن مدرس

اللغة يجب أن نعدده إعدادا متينا كافيا لهذه المهنة الخطيرة التي يتصدى لها , وأن تختار اولاً من الموهوبين المتصفين بأجل الصفات الخلقة والنفسية والاجتماعية, القادرين على الإبحار في خضم لعنتنا الواسع اذا ما قدمت له الوسائل المعينة والخيرات الواسعة التي تساعد على أداء هذه المهمة الخطيرة على أحسن وجه

وكان ضماناً جودة المدرسة المركزية (Pusat Jaminan Mutu Sekolah) ينظم ويراقب على تطور التعليم والتعلم في هذه المدرسة. وفيها كان فرقة المعلم اعضاءه ليس المعلم في المدرسة الثانوية لقمان الحكيم فقط ولكن من المدرسة المتوسطة , المعلم اللغة الأجنبية فيها يجمع في المجتمع التعليمي اللغوية.

اوجدهم إجتماع في الأسبوع مرة واحدة ان يركبوا خطة التعليم عن معيار الكفاءة وأساس الكفاءة والمؤشر والتقويم حاصل من تعليمهم والطريقة المستخدمة للمعلم . بالمجتمع التعليمي يستطيعون المعلم تعاونوا ليتفوق على المشكلات من عملية التعليم. وتعاطنوا تحليل من تلك المشكلات .

ويعضد رئيس المدرسة على هذه الطريقة , وقال " يعقد اذا مادة الدراسة سيشرح المعلم نتيجة قصوى على التفاهم . وان يبلغ على كل وجوه من تعليم اللغة العربية .

النوع من المجتمع التعليمي الذي قد تطبيقها في هذه المدرسة هي من النوع الأول الذي يتعلمون المعلم على مادة الدراسة في الفصل والساعة المختلفة وينفقوا على خطة التعليم . اذا يشرح المعلم في الفصل والوقت واحد , الحاصل من التعليم ان يشفى الغليل.

كما قال اينكوسوار Engkoswara طريقة المجتمع التعليمي هو طريقة التعليم ان يفعلان مدرسان او اكثر منهما على الطلاب يملكون رغبة او مهارة او فصل او درجة المختلفة

من الانواع المجتمع التعليمي الذي قد وصلت سووينى Suwaini الباحثة متخير إلى المجتمع التعليم كلية. لأن فيها حقيقة المجتمع التعليمي، يعنى المعلم اكثر منه يشرحون فى الفصل واحد ، المادة والوقت متساوى ويتفوقوا على الاستعداد والاستعمال والتقييم. فى هذا الحال المناسبة على الاساس من تشكيل الفرقة فى تنفيذ الوظيفة. أن كل شئى عن إرسالية ورؤية تصور ووجهة يعملون الفرقة تعليمى معا.

وبعد عرضت الباحثة نتيجة المقابلة , والتالية عرضت الباحثة نتيجة الملاحظة الملاحظة فى يوم اربعاء تاريخ 28 يناير 2009 فى الفصل 11 منهاج علم السياسية ,

كانت عملية تعليم اللغة العربية مادة المطالعة, وأما عملية تعليمها ستشرح , دخل المعلم الفصل وجلس على الكرسي ثم نظر إلى الطالب بإهتمام .ويتبعها الطالب حولي عشر طالب. بأن جلسوا على كرسيتهم. ثم يبدأ المعلم بالسلا " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " واجاب بعض الطالب " وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته " وبعض منهم لم تجب بل يتكلم مع صديقه ولم يستعد فى التعليم , ثم يقول المعلم " كيف حالكم أيها الطالب " واجاب اكثر الطالب " بخير والحمد لله " وفتح المعلم بالدعاء جماعة . والمعلم ان يشرح المادة بسرعة , فى الموضوع " جغرافية "

ويأمر المعلم بعض الطالب لقراءة المادة المقرؤة واحدا فواحدا , والآخرون يسمعون . ويصحح المعلم قراءة المتعلم الخطأ احيانا بعد انتهاء القراءة المادة , يقرأ المعلم المادة المقرؤة . ويشرحها فقرة بعد فقرة . ويشرح المعلم المفردات التي غير مفهوم بالطالب ويكتبها على السبورة . ويأمر المعلم " اكتبوا " ولكن كان منهم لاطاعته بل تتكلم مع صديقةهم ويواصل المعلم ليشرح المادة . وكان في المقرؤة استفهام ويشرح المعلم الهثال من استفهام وغير جميعة لإهتمام . كان يقرأ طالب القصة الصورية , والمعلم ما عرفه لان جلس المعلم على الكرسي . وبعد ذلك يأمر المعلم ليعمل الطالب المثال من الإستفهام . ثم يسمع جرس وينهى المعلم الدرس بدون التقويم.

ان غرض الوسيلة التعليم هو إعطاء التنوع في الطرق التعليم واعطى اكثر الواقع في ذلك التعليم. المراد منها , يساعد الطلاب ويسهله لفهم الدروس بالواضح واستيعاب المحتوى فيها وسرعة الحركة في عملية التعليم. وعرفنا أن الوسائل التعليم دور هام للوصول الى أهداف التعليم .

ومن أهمية الوسيلة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لقمان الحكيم هي كتب الدراسة, العربية للناشئين والمطالعة المختارة, السبورة والتلفاز, والأفلام والمعمل اللغة. وتستخدم تلك الوسائل مناسبة بالحاجة. ومطابقا بالملاحظة الباحثة والمقابلة مع بعض المتعلمين . أن استخدام معلم اللغة العربية وسائل

التعليمية في التعليم ناقض. فيلزم عليه أن يستخدم وسائل
التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية.
ب. الاستبانة

بجانب بالطريقة المقابلة والملاحظة , عرض
البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في هذا البحث
بالطريقة الاستبانة كذلك , وهي بتوزيع الاستبانة
الى الطالب والمعلم اللغة العربية في المجتمع التعليمي .
إما عدد السؤال لكل الاستبانة 9 سؤال. ولكل سؤال
الإجابة المختارة الثلاثة هي (أ , ب , ج)
وتسهيل الباحثة في الحساب , فأعطت الباحثة
القيمة لكل أجوبات وهي كما يلي :

(1) الإجابة المختارة (أ) = قيمتها 3

(2) الإجابة المختارة (ب) = قيمتها 2

(3) الإجابة المختارة (ج) = قيمتها 1

ولنيل الإستنتاج الأخير من تحليل النسبة المئوية ,
صنعت الباحثة الخلاصة . أما البيانات المأخوذ بالباحثة إلا
عدد النسبة المئوية العالية من أجوبات المستجيبين .
ولتعرف النسبة المئوية كلها . فانظر الى اللوحة التالية .
ولتعرف نتيجة الاستبانة كافة , فانظر الى

اللوحة التالية

مجموعة نتيجة الاستبانة الاستبانة

العدد	رقم الأسئلة									الرقم
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
23	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1
19	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
22	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3
22	2	2	3	3	1	2	3	1	3	4

26	2	3	3	3	3	2	3	1	3	5
25	2	3	3	2	3	2	3	1	3	6
25	2	3	3	3	2	2	3	1	3	7
28	2	2	2	2	3	2	2	1	2	8
20	1	2	2	1	3	3	2	1	2	9
19	1	3	1	1	3	1	3	1	3	10
20	2	3	2	2	3	1	2	1	2	11
22	2	3	3	2	3	1	2	1	3	12
24	2	2	3	3	3	1	3	1	3	13
22	2	2	2	2	3	1	2	3	2	14
25	2	3	3	3	3	2	3	1	3	15
22	2	3	3	3	3	1	2	1	2	16
22	2	3	3	3	3	1	2	1	2	17
20	2	2	2	2	3	2	1	2	2	18
28	2	3	3	3	3	2	3	1	3	19
24	2	3	3	3	2	2	3	1	3	20

ت. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي تحلل كل نقطة (سؤال) في الإستيبيانات بالرموز النسبة المئوية (prosentase) . ولتعرف نتيجة الإستيبيانات استخدمت الباحثة الخصائص التي تعتمد على خصائص سوهرسمي كما يلي :

$$100\% - 76.1\% = \text{جيد}$$

$$75\% - 57.2\% = \text{كاف / متوسط}$$

$$55\% - 40.3\% = \text{كاف / متوسط}$$

$$40\% > .4 = \text{ناقص}$$

لتعرف النسبة المئوية كل النقطة كافة , فانظر الى اللوحات التالية رغبات الطالب في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	% P
1	- رغبة فيه	12	60

40	8	- متوسط - رغبة عنه	
100	20	المجموعة	

من البيانات السابقة تدل علي أن أكثر الطالب يرغبون في تعليم اللغة العربية 60% , والذين يجيبون متوسط 40

صعبات في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
2	- صعبة فيه	1	5
	- متوسط	1	5
	- صعبة عنه	18	90
المجموعة			100

دلت هذه اللحوية أن أكثر الطالب يجيبون صعبة عنه 90% , والذين متوسط 5% , والذين صعبة فيه 5%
صعوبة المواد في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
3	- القواعد	11	55
	- المطالعة	7	35
	- القراءة	2	10
المجموعة			100

دلت هذه اللحوية أن أكثر الطالب يجيبون القواعد 55% , والمطالعة 35% , والقراءة 10%
محبّة المواد الطالب في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
4	- القواعد	1	5
	- المطالعة	12	60
	- القراءة	7	35
المجموعة			100

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يحبون مادة
الطالعة 60% , والقراءة 35% والقواعد 5%
يتعلم اللغة العربية على عدد المعلم

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
5	- موقّق	17	85
	- غير موقّق	2	10
	موقّق جدّا	1	5
المجموعة		20	100

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب موقّقون 85% ,
غير موقّقون 10% , موقّقون جدّا 5%
الطريقة المستخدمة لمعلم في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
6	- مجتذب	10	50
	- متوسط	8	40
	- غير مجتذب	2	10
المجموعة		20	100

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون مجتذب
50% , والذين يجيبون متوسط 40% , وغير مجتذب
10%

الطريقة المستخدمة لمعلم متنوعة في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
7	- نعم , دائما	11	55
	- احيانا	7	35
	- لا	2	10
المجموعة		20	100

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون نعم , دائما
55% , احيانا 35% , لا 10%
استخدام المعلم التقويم في اخر التعليم

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
8	- نعم , دائما	11	55
	- احيانا	9	45
	- لا	-	
المجموعة			100

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون نعم 55 %
, احيانا 45 % , وغير يجيبون لا
تبديل معلم على معلم اخرى الذي لم يحضر

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
9	- نعم , دائما	1	5
	- احيانا	17	85
	- لا	2	10
المجموعة			100

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون احيانا 85 %
, والذين يجيبون لا 10 % , ويجيبون نعم , دائما 5 %
ولنيل الإستنتاج الاخير من تحليل النسبة المئوية ,
صنعت الباحثة الخلاصة . أما البيانات المأخوذ بالباحثة إلا
عدد النسبة المئوية العالية من أجوبات المستجيبين .
ولتعرف النسبة المئوية كلها . فانظر الى اللوحة التالية .
الخلاصة النسبة المئوية لطالب عن عملية تعليم اللغة العربية
بالمجتمع التعليمي

الرقم	الأجوبات	الإجابة الأكثر اية
1	هل رغب تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟ (رغبة فيه)	60 %
2	هل صعب في تعليم اللغة العربية ؟ (صعبة عنه)	90 %

3	المادة الصعوبة في تعليم اللغة العربية ؟ (القواعد) (55 %
4	ما لمادة المحبوبة في تعليم اللغة العربية ؟ (القراءة) (60 %
5	هل موفّقون إذا يتعلّم اللغة العربية على عدد المعلم ؟ (موفّقون)	85 %
6	كيف الطريقة المستخدمة لمعلم اللغة العربية في تعليمها؟ (مجتذب)	50 %
7	هل الطريقة المستخدمة لمعلم متنوعة في تعليم اللغة العربية؟ (احيانا)	55 %
8	هل اعطى المعلم التقويم في اخر التعليم ؟ (احيانا)	55 %
9	هل يبدّل معلم اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر ؟ (احيانا)	85 %

بعد الشرح السابق , استطعت الباحثة أن يعرف وجود رغبة الطالب في تعليم اللغة العربية . ولكن يكون عليهم صعوبة في تعليمها لان كان المادة كثيرة في تعليمها , واحبّهم مادة القراءة من القواعد . وبهذه المسئلة كان تحليلها إذا يتعلم المادة اللغة العربية على المعلم لتسهيل التهاهم ويسمى بطريقة المجتمع التعليمي وموفّقون 85% من الطالب بهذا الحال . تلك طريقة ان يساعد لفهم المادة بكامل , لان كان المعلم شرحوا المادة المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

ويستخدم المعلم على الطريقة المجتذب . قد يستخدم المعلم بالطريقة المتنوعة ودليله كان يجيبون الطالب بالسؤال هل الطريقة المستخدمة لمعلم متنوعة في تعليم اللغة العربية ؟ (احيانا) 55% .

وفي الدرس الآخر , وقد يعطي معلم اللغة العربية
التقويم في اخر التعليم دليله كان يجيبون الطالب بالسؤال
هل اعطى المعلم التقويم في اخر التعليم ؟ (احيانا) 55% .
وبذلك ان يعرف بأن عملية تعليم اللغة العربية
بالمجتمع التعليمي في هذه المدرسة كان كافيا .
ولتعرف نتيجة الإستبيانات كافة , فانظر الى اللوحة
التالية

مجموعة نتيجة الإستبيانات

عن عملية تعليم اللغة العربية بالمجتمع التعليمي

العدد	الرقم الأسئلة									الرقم
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
27	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
26	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
19	1	1	2	2	3	1	3	2	3	4

اهتمام رئيس المدرسة عن عملية تعليم بمجتمع

التعليمي

الرقم	احتمالات الأجوبة	(F) ت	% P
1	- جيد - جيد جدا	4	100

		- غير جيد	
100	4		المجموعة

من البيانات السابقة تدل علي أن اكثر فرقة المعلم

يجيبون جيد 100%

يتورط رئيس المدرسة في أنهى المسائل مجتمع

التعليمي

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P %
2	-دائما	1	25
	- احيانا	3	75
	-لا		-
		4	100
			المجموعة

دلت هذه اللحوية أن اكثر فرقة المعلم يجيبون احيانا

75% والذين يجيبون دائما 25%

التخطط التنفيذ في المجتمع التعليمي

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
3	- جيد	4	100
	- جيد جدا		
	- غير جيد		
		20	100
			المجموعة

دلت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم يجيبون جيد
100 % عن التخطيط التنفيذ في المجتمع التعليمي بهذه
المدرسة

التخطيط المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة
العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
4	-دائما	1	25
	-احيانا	3	75
	- لا		
المجموعة		4	100

دلت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم يجيبون احيانا
%75

التنسيق في المجتمع التعليمي بهذه المدرسة

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P %
5	-جيد	4	100
	- جيد جدا	-	-
	- غير جيد		
المجموعة		4	100

دلت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم يجيبون جيد
%100

يبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
6	-دائما	3	75
	- احيانا	1	25
	- لا		
المجموعة		4	100

دلّت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم يبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم دائما 75%

يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
7	- دائما	1	25
	- احيانا	3	75
	- لا		
المجموعة		4	100

دلّت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم يستخدم على الطريقة المتنوعة احيانا 75%

يبديّل معلم اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
8	- نعم , دائما	1	25

75	3	- احيانا - لا
100	4	المجموعة

دلت هذه اللوحة أن اكثر فرقة المعلم بيدّيل معلم
اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر احيانا 75%
اعطى المعلم التقويم في اخر التعليم

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت (F)	P%
9	- نعم , دائما - احيانا - لا	1 3	52 75
	المجموعة	4	100

دلت هذه اللوحة أن اكثر فرقة المعلم احيانا لاعطى المعلم
التقويم في اخر التعليم 75%
الخلاصة النسبة المئوية لفرقة المعلم عن عملية
بالمجتمع التعليمي في اللغة العربية

الرقم	الأجوبات	الإجابة الأكثر ية
1	كيف اهتمام رئيس المدرسة عن عملية تعليم بالمجتمع التعليمي؟ (جيد)	100 %
2	هل يتورط رئيس المدرسة في أنهى المسائل المجتمع التعليمي؟ (احيانا)	75 %
3	كيف التخطط تنفيذ في المجتمع التعليمي؟ (جيد)	100

%		
75 %	هل تخطط المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية ؟ (احيانا)	4
100 %	كيف التنسيق في المجتمع التعليمي ؟ (جيد)	5
75 %	هل يبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم ؟ (نعم , دائما)	6
75 %	هل يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة ؟ (احيانا)	7
75 %	هل يبدّل معلم اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر ؟ (احيانا)	8
75 %	هل اعطى المعلم التقويم في آخر التعليم ؟ (احيانا)	9

بعد الشرح السابق , استطعت الباحثة ان يعرف كان اهتمام رئيس المدرسة عن عملية تعليم بالمجتمع التعليمي جيد, وكان التخطيط والتنسيق في المجتمع التعليمي جيد بدليل أن يجيبون المعلم بتلك المسئلة جيد 100%. ويزيد ان يبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم دائما دليله كان يجيبون نعم دائما 75%.

ولكن كلها غير معنى اذا ما كان يتورط رئيس المدرسة في أنهى المسائل في المجتمع التعليمي تخطط المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية ولا يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة ولا اعطى المعلم التقويم في اخر التعليم بدليل أن يجيبون المعلم بتلك المسئلة احيانا 75%. وما كان ارتباط فرقة المعلم يدلّه بالسؤال هل يبدّل معلم اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر ويجيبون احيانا 75% مع ان يجيب على فرقة المعلم لتعاونوا بينهم .

2.مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية في المدرسة الثانوية لقمان الحكيم
بتلك الخلاصة ان يعرف عن مشكلات تعليم اللغة العربية بالمجتمع التعليمي :

1. كان نقصان تخطط المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية

قال مارني موليانا احد من المعلم اللغة العربية " قد اخطط عن نظام التقويم مع فرقة المعلم في اللغة العربية " . والدليل آخر أن اكثر المعلم يجيبون احيانا 50 %

2.في عملية التعليم لا يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة , لكي لا يمل الطالب بالمادة . ودليل ذلك الحدث هو اكثر الطالب يتكلم مع صديقه ويشغل بأمورهم واحد منهم يقرأ القصة الصورة وحين يأمر معلم ان يكتبوا في السبورة . وبعض الطالب لا طائته. والدليل آخر يجيبون المعلم بتلك المسئلة احيانا 75 %

3.مايكون التقويم في اخر التعليم . دليله حين سمع جرس ينهى المعلم الدرس بسعة بدون التقويم. ويجيبون المعلم احيانا 75 %

4. كان نقصان على ارتباط فرقة المعلم في المجتمع التعليمي

بهذا الحال اذا كان لا يحضر معلم في الفصل يبذل معلم آخر احيانا, دليله أن اكثر المعلم يجيبون احيانا

75 % .ويقوّى ذلك الدليل على الإجابة الطالب في الاستبيانة , كان في سؤال 9 أن اكثر الطالب يجيبون احيانا 85 % . مع أن وجهة المجتمع التعليمي ليتعاون بين المعلم ليدرسوا مادة الدراسة , وإذا كان لم يحضر واحد منهم وجب على فرقة المعلم اخر ان يبدله.

ويسببه إذا كان يستعدّ المعلم الأول فى الفصل.

لايتبع المعلم الثانى فى عملية التعليم . مع أن حقيقة المجتمع التعليمي يستطيع المعلم الثانى اومساعد ان يساعدوا على الطلاب عندهم مشكلات فى تعليمهم.

5. نقصان على مواصلات بين المعلم

حين اوجدهم اجتماع قد يستئذن معلم لأنه مريض وعنده الأشغال فى خارج المدرسة. واسبابه لا يحصل اخبار عن تطور الطالب³⁸

6. كان نقصان يتورط رئيس المدرسة فى انهى المسائل المجتمع التعليمى

والدليل على أن اكثر المعلم يجيبون احيانا 75 %

3. تحليل من المشكلات الطريقة المجتمع التعليمي فى هذه المدرسة

³⁸ حصول المقابلة مع رئيس المدرسة فى اليوم اربعاء , التاريخ 20 يناير 2009

1. ينبغي ان يخطط فرقة المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية , لأن نظام التقويم واحد من خطة التعليم الذي يخططون عليهم

2. ينبغي على المعلم ان يستخدم الطريقة المتنوعة .

خطة التعليم عن معيار الكفاءة 'Standar Kompetensi', أساس الكفاءة, 'Kompetensi Dasar', المؤشر 'Indikator', يجتذب الطلاب عليهم في عملية التعليم, يستخدم الطريقة, والتقويم حاصل من تعليمهم. لكي لايمثل الطالب بالمادة اللغة العربية ويحصل عليهم بنتيجة قصوة. وسيلغ وجهة تعليم اللغة العربية.

3. ينبغي على المعلم ان يكون التقويم في آخر التعليم

4. ينبغي ان يرتفع على ارتباط فرقة المعلم في المجتمع التعليمي

إذا كان لم يحضر واحد منهم وجب على فرقة المعلم اخر ان يبذله. مع أن واحد من محاسن المجتمع التعليمي هي ينقص على عدم احضار المعلم في كل سنة لأن اذا لا يحضر واحد منهم وينوب بالمعلم آخر . إذن يستطيع الطلاب تحصيل مادة الدراسة . والحقيقة من المجتمع التعليمي ان يتعاونوا بين المعلم

5. ينبغي ان يكون مواصلات بين المعلم باستمرار

في المجتمع التعليمي Team Teaching لينفذوا على الاستعداد , الاستعمال , والتقويم في عملية التعليم.

6. ينبغي ان يتورط رئيس المدرسة ليتفوق على
المشكلات المجتمع التعليمي