

## الباب الرابع الإختتام

### 1. خلاصة البحث

في هذا الباب ستعطي الباحثة إجابة في البحث العلمي فتستطيع الباحثة ان تلخص كما يلي :

أ. كانت عملية تعليم اللغة العربية بالمجتمع التعليمي في هذه المدرسة جيدا . من التخطيط والتنسيق في المجتمع التعليمي جيدا . ويزيد بإهتمام رئيس المدرسة عن عملية التعلي. ويبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم دائما . النوع من المجتمع التعليمي الذي قد تطبقها في هذه المدرسة هي من النوع الأول الذي يتعلمون المعلم على مادة الدراسة في الفصل والساعة المختلفة وينفقوا على خطة التعليم

ب. كانت مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بهذه المدرسة :

1. كان نقصان يتورط رئيس المدرسة في انهى

المسائل مجتمع التعليمي

2. كان نقصان تخطط المعلم عن نظام التقويم في

تعليم اللغة العربية

3. كان نقصان على ارتباط المعلم ليبدل معلم

الذي لم يحضر مع أن وجهة مجتمع التعليمي

ليتعاون المعلم ليدرسوا مادة الدراسة , وإذا

كان لم يحضر 5 حد منهم يبدل بمعلم اخرى .

ويسببه إذا ٥ يستعد المعلم الأول في

الفصل.

لا يتبع المعلم الثانى فى عملية التعليم . مع أن حقيقة المجتمع التعليمي يستطيع المعلم الثانى او مساعد ان يساعدوا على الطلاب عندهم مشكلات فى تعليمهم.

4. نقصان على مواصلات بين المعلم لأن عندهم كثرة الأشغال

5. لا يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة

6. ما يكون التقويم في اخر التعليم

ت. تحليل من المشكلات الطريقة المجتمع التعليمي في هذه المدرسة

1. ينبغي ان يتورط رئيس المدرسة ليتفوق على المشكلات المجتمع التعليمي.

2. ينبغي ان يخطط فرقة المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية , لأن نظام التقويم واحد من خطة التعليم الذي يخططون عليهم.

3. ينبغي ان يرتفع على ارتباط المعلم ليبدل معلم الذي لم يحضر , مع أن واحد من محاسن المجتمع التعليمي هي ينقص على عدم احضار المعلم في كل سنة لأن اذا لا يحضر واحد منهم وينوب بالمعلم آخر . إذن يستطيع الطلاب تحصيل مادة الدراسة . والحقيقة من المجتمع التعليمي ان يتعاونوا بين المعلم .

4. ينبغي ان يكون مواصلات بين المعلم  
باستمرار
5. ينبغي على المعلم ان يستخدم الطريقة  
المتنوعة
6. ينبغي على المعلم ان يكون التقويم في آخر  
التعليم

## 2. الاقتراحات

كل عمل في أي شيء يحتاج الى نصحيح لنيل النتائج  
وتقويم منه يحتاج إلى الإصحاح . وفي هذا الباب ستقدم  
الباحثة الإقتراحات يتعلق بعملية طريقة المجتمع التعليمي  
في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم

1. الاقتراح لرئيس المدرسة و رئيس فرقة المعلم  
وجب على رئيس فرقة ان يخطط نظام التنفيذ  
مجتمع التعليمي بواضح ويناسب بالأسلوب فيها. ان  
يهتم رئيس المدرسة باهتماما عظيما. ينبغي ان  
يتورط رئيس المدرسة ليتفوق على المشكلات  
المجتمع التعليمي.

في طريقة المجتمع التعليمي يفضل على  
مواصلات و جب عليهم ان يكون مواصلات بين المعلم  
باستمرار . لكي يبحثون فرقة المعلم عن قسمة الدور  
ومسؤولية بواضح ويخططون على خطة التعليم بكامل .  
وكل عليهم تفاكروا الإنهاء المسائل عن عملية التعليم .  
ينبغي على هذه المدرسة ان يختار من الانواع  
المجتمع التعليمي إلى المجتمع التعليم كلية. لأن فيها  
حقيقة المجتمع التعليمي، يعنى المعلم اكثر منه يشرحون

فى الفصل واحد ، المادة والوقت متساوى ويتوففوا على الاستعداد والاستعمال والتقويم.  
من الانواع المجتمع التعليمى الذى قد وصلت سووينى Suwaini الباحثة متخير إلى المجتمع التعليمى كلية. لأن فيها حقيقة المجتمع التعليمى، يعنى المعلم اكثر منه يشرحون فى الفصل واحد ، المادة والوقت متساوى ويتوففوا على الاستعداد والاستعمال والتقويم.  
فى هذا الحال المناسبة على الاساس من تشكيل الفرقة فى تنفيذ الوظيفة. أن كل شىء عن إرسالية ورؤية تصور ووجهة يعملون الفرقة تعليمى معا.

## 2. الاقتراح لفرقة المعلم

اذا كان تركيب التخطيط طريقة المجتمع التعليمى, ينبغى على فرقة المعلم ان ينفذوا بجيد . ليرتد الفصل بالمستخدمة الطريقة المتنوعة حتى يحبون الطالب ولا يملل فى تعليم اللغة العربية.وجب على فرقة المعلم ان يكون ارتباط لينفذ المجتمع التعليمى مجتهد .

كانت المدرسة الثانوية العام ، نصيب من المعلم الذى لايناسب بالحاجيات المدرسة . اختار رئيس المدرسة مبادرة بتنفيذ المجتمع التعليمى ووجهته ليعطي زيادة وظيفية على المعلم الذى لايدرّس مناسب مجاله.  
وجب يصحّح على تنفيذ المجتمع التعليمى فى إندونيسيا لكى لايعمل مثل خطوة وكيفيته ليكمّل وقت التعلم 24 ساعة كما النظام الحكومة 16 فى سنة 2007 عن مشهذة المعلم . لهذه الحاجة ، النظام الحكومة عن تنفيذ

المجتمع التعليمي لأمعنى له وإدراج الرياح اذ لا يلتزم  
فرقة المعلم على اصلاح التربية.  
مدرسي اللغة العربية , لا يجدر بنا أن نبالغ في خطر  
ما اسمناه صعوبات جوهرية اصلية, فإن التجارب  
التربوية والطرائق الحديثة كفيلة بتبذيل الصعوبات وتيسير  
تعليم اللغة الأطفال والشباب.  
وقد قطعنا اشواطاً في سبيل ذلك. اما مزاحمة اللغة  
العامة فهي مشكلة اجتماعية عامة وعلينا ان نسهم في  
تذليلها , ولاشك في ان محو الأمية وانتشار التعليم, وجهود  
الإذاعة والصحافة والتلفزيون. والتزام اللغة الفصيحة في  
مجالات التدريس كل ذلك يسهم في تخفيف وطأة اللغة  
العامة وجعلها ترتفع شيئاً فشيئاً إلى التعبير السليم.