

الباب الثاني دراسة نظرية

الفصل الأول: مفهوم التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with
a question

أ. تعريف التعلّم العمليّ وطبيعته وأنواعه وأهدافه
1. تعريف التعلّم العمليّ

عند عمر حمالك أن التعلّم إتحاد مركّب الذي يحيط العناصر
الإنسانيّ وسهولة الأدوات المكّمة الداخلية والإجراءات التي
تؤثر لبلوغ هدف التعلّم.

وعند ملياسا أن التعلّم تفاعل بين الطلاب ببيئتهم حتى يحدث
تغيير السلوك إلى الأحسن.¹

إما التعلّم العمليّ كلّ اشكال التعلّم الذي يمكن الطلاب
ليشتركوا عمليا في منوال التعلّم اما كان في تفاعل مماثل الطلاب
أو الطلاب بمعلم في ذلك منوال التعلّم.²

والتعلّم العمليّ فكرة لتنمّي عمليّ منوال التعلّم اما كان يعمل
لمعلم أو الطلاب بالمنبع من نظرية مناهج التدريس
بمركز الطلاب.³

وكان التعلّم العمليّ المقصود هو ليكون الطلاب عمليا
فيلزمون أن يعملوا كثيرا من الواجبات ويستعملوا العقل ليدرسوا
الفكرة ويحلّوا المسألة ويمارسوا ما الذي قد درسوا. والتعلّم
العمليّ ينبغي النشيط والإفراح والحماس والإثارة.⁴

1. يترجم من.

Ismail SM. M.Ag, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: RaSAIL, 2008), hal. 10.

2. يترجم من.

Umi Mahmudah. M.A. & Abdul Wahab Rosyidi. M.Pd, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN. Malang Press, 2008), hal. 64.

3. يترجم من.

WJS. Purwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hal. 73.

4. يترجم من.

2. طبيعة التعلّم العمليّ

كان فى التعلّم العمليّ الدلائل التى تؤثّره بالأحسن، كما يلى:

أ. من وجه الطلاب

- (1) الإشتهاء والشجاعة فى تقديم الرغبة واللوازم والمسألة
- (2) الإشتهاء والشجاعة والفرصة للإشتراك فى نشاط إستعداد التعلّم ومنواله ومواصلته
- (3) تقديم السعي المتنوّع أو ابتكاريّ التعلّم فى عمل نشاط التعلّم والتعليم وانتهائه حتى بلوغ النجاح
- (4) الحرية أو السعة لعمل الأشياء المذكور بدون ضغط المعلم أو الآخر

ب. من وجه المعلم

- (1) السعي لدفع الطلاب وبناء حماسة تعلّمهم واشتراكهم بالعمليّ
- (2) دور معلم لا يغلب نشاط تعلّم الطلاب
- (3) يعطى الفرصة للطلاب للتعلّم المناسب بالطريقة والحالة كل واحد منهم
- (4) يستعمل طرائق التعلّم وتقريب متعدّد الوسائل

ت. من وجه برنامج التعليم

- (1) هدف التعليم وفكرته أو شحنة الدرس يناسب بلوازم الطلاب ورغبتهم وقدرتهم
- (2) البرنامج الواضح الذى يستطيع أن يفهم ويتحدّى الطلاب ليعملوا نشاط التعلّم
- (3) موادّ الدرس تحتوى على الواقعة أو الإخبار والفكرة والمبادئ والمهارة

ث. من وجه حالة التعليم

1) طقص الصلة التوثيق بين المعلم بالطلاب أو الطلاب بمماثلهم أو المعلم بمماثله وبين عناصر القيادة المدرسة

2) حماسة الطلاب وسرورهم فى التعلم حتى يملكون التعليل المقوِّ والسعة لتنمية طريقة التعلم كل ولحد منهم

ج. من وجه وسيلة التعلم

1) أن يكون منبع التعلم للطلاب

2) لدن الوقت لنشاط التعلم

3) العضد من وسائل التعليم المتنوع

4) نشاط تعلم الطلاب لامحدود فى الفصل لكن الخارج ايضا⁵

عند بونويل (1995) أن للتعلم العمليّ الطبيعة, فيما يلى:
أ. ليس ضغط منوال التعلم إلى توصيل الإخبار من المعلم ولكن تنمية مهارة تفكير التحليل والخطر على الموضوع أو المسألة التي تبحث.

ب. لا يسمع الطلاب الدرس سلبياً فقط ولكن يعملون شيئاً الذي يناسب بمادة الدرس.

ج. يناسب ضغط استكشاف القيم والمواقف بمادة الدرس.

د. يطالب الطلاب بالاكتر للتفكير الخطر والتحليل وعمل التقويم.

ه. يحدث الإصغاء السريع فى منوال التعلم⁶

وانّ التعلم العمليّ بمركز الطلاب والضغط فى اكتشاف العلم والافراح وتحتال كل حوايي الطلاب وقواتهم ويستعمل الطرائق والوسائل ويناسب بالعلم الموجود.⁷

5 . يترجم من.

Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 1995), hal.63-65.

6. يترجم من.

Umi Mahmudah. M.A. & Abdul Wahab Rosyidi. M.Pd, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN. Malang Press, 2008), hal. 64.

7. يترجم من.

3. أنواع التعلّم العمليّ

كانت الاستراتيجيات التي تستطيع أن تستعمل في التعلّم العمليّ بالمدرسة . وقد سجل ميل سيلبرمان حوالي 101 استراتيجيات التعلّم العمليّ. وكلها تستطيع أن تستعمل في تعلّم الفصل التي تناسب بالمادة والغرض اللتان تريدان أن يبلغهما, ومنها فيما يلي:

- ◀ ابتداء التعلّم بالسؤال (Learning start with a question)
- ◀ كل شخص معلّم هنا (Everyone is a teacher here)
- ◀ قوّة الشخصين (The power of two)
- ◀ بحث الإخبار (Information search)
- ◀ كرة الثلج (Snowballing)
- ◀ المجادلة الفعّالة (Efektive debate)
- ◀ البطاقة القصيرة (Card sort)
- ◀ أماكن التجارة (Trading place)
- ◀ من في الفصل (Who is in the class)
- ◀ فرقة الاحتصار (Group resume)
- ◀ التقدير (Prediksi)
- ◀ التليفزيون التجاري (TV komersil)
- ◀ صاحب الذي تحرسه (The company you keep)
- ◀ الرجوع إلى توصيل⁸ (Reconnecting)

4. أهداف التعلّم العمليّ

عند مسجودي و س بيلين انّ ما يلزم على الاهتمام في تنفيذ التعلّم العمليّ, فهي:

- أ. يعلم غرض التعلّم ووظيفته
- ب. يعرف الطلاب شخصيا
- ج. ينفع منظّمة الفصل

Ibid. hal. 70.

Ibid. hal. 75.

8. يترجم من.

- د. يزدهر مهارة الفكر الخطر وحلّ المسألة
 ه. يزدهر الفصل لبيئة التعلّم السرّ
 و. ينفع البيئة لمنبع التعلّم
 ز. يعطر الاصغاء الحسن لترقية نشاط التعلّم
 ح. فرّق من عملي الطبيعية والسجية.⁹
 اما أهداف التعلّم العمليّ، فهي:
 أ. يفضل كل فوّة الطلاب حتى يستطيعون أن يبلغوا حاصل
 التعلّم المقنع الذي يناسب بطبيعة كل واحد منهم
 ب. يحافظ على اهتمام الطلاب لموجّه منوال التعلّم
 ج. يستطيع الطلاب الازدهار الذي ينظر من طبقة ابتكاريتهم
 وحلّ المسألة
 د. يرافع الابتكاريّ أو العملي في كل نشط التعلّم اما كان في
 الفصل أو الخارج

ب. تعريف استيراتيجية Learning start with a question وأهدافها وكيفيتها

1. تعريف استيراتيجية Learning start with a question

Learning start with a question في اللغة الانجليزية، المعنى هو
 ابتداء التعلّم بالسؤال. واما منوال درس الشئ الجديد فعّال ان
 كان الطلاب فعّلياً ليس سلبياً. واحد الطريقات لتخترع تلك حالة
 التعلّم يعنى بإعطاء إثارة الطلاب لبحث المادة ودرسها بنفسه
 دون التبيين اولا من المعلم وهذه الاستيراتيجية تعطى الإثارة
 لتقديم السؤال الذي كان مفتاح التعلّم.¹⁰

9. بترجم من.

Supriono S, Ahmad Sapari, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jakarta: SIC, 2001), hal. 22-24.

10. بترجم من.

Melvin L. Silberman *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung : Nusa Media, 2004), hal. 157.

تستطيع أن تستعمل هذه الاستيراتيجية لتعلم عناصر اللغة مثل القواعد وطبعاً بعد تحصيل على التبيين من المعلم أو مهارة اللغة مثل القراءة ويعطى الطلاب الفرصة ليؤبروا عن حاصل قرائتهم فى النص¹¹. المعنى هو كان الطلاب بعد القراءة هم يصنعون الاسئلة ويبحثون عن إجابتها فى النص¹². وكان سوكراتيس (Socrates) فيلسوف من اليونان يستعمل هذه الاستيراتيجية مرارا والآخر ناذرا. وفلاطو (Plato) احد تلاميذه قال:

"إذا أراد المعلم الطلاب لينالوا العلم الكثير فليستعمل طريقة السؤال والجواب فى تعليمه" وارتبط بذلك كان احد الاعيان التربوية قال: "انّ السؤال احد الفنون البديع فى تفاعل التعلم"¹³.

❖ منافع استيراتيجية Learning start with a question

- أ. تدفع الطلاب ليكونوا فعليا فى التفكير
- ب. تعطى الفرصة الطلاب ليسألوا الشئ الذى غير الواضح حتى يعود المعلم إليهم فى التبيين
- ج. يستطيع اختلاف الرأي بين الطلاب أن يسوي أو يوجه إلى المناقشة

❖ اضعاف استيراتيجية Learning start with a question

- أ. يسبب الزيف فى الكلام
- ب. يستطيع أن يعوق طريق التفكير الطلاب اذا كانوا لا ماهر فى التوصيل¹⁴.

11. يترجم من.

Umi Mahmudah. M.A. & Abdul Wahab Rosyidi. M.Pd, *op. cit.* hal. 125.

12. يترجم من.

Dra. R. AG. Kamil DIPL. T.E.F.L, *Teknik Membaca Textbook dan Penterjemahannya* (Yogyakarta: Kanisius, 1982), hal. 77.

13. يترجم من.

Drs. Sriyono, dkk, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992), hal. 102.

14. يترجم من.

Ibid. hal. 105.

2. أهداف استيراتيجية Learning start with a question

- أ. يستطيع الطلاب أن يبلغوا حقيقة حقّ الشيء
- ب. يؤوّد الطلاب الرغبة في القراءة ومطالعة الشيء
- ج. يراقب مادة الدرس القديم
- د. يشرف الطلاب أو يركّز اهتمامهم
- هـ. يتبع كل الطلاب في تفاعل التعلّم
- و. يوجّه مراقبة الطلاب وتفكيرهم
- ز. يدرّب قوّة تفكير الطلاب حتى يستطيعون أن يأخذوا الخلاصة جيّدا ومصيبا
- ح. يدرس برغبة الطلاب ورجائهم وكانت أساسا ليقصى قوتهم
- ط. يتحصّل على استراك الطلاب بالكتابة وهذه حسن لتستعمل على الطلاب غير الشجاع لأن يؤبّروا عن سؤالهم ورجبتهم ورجائهم بالكلام.¹⁵

3. كيفية استيراتيجية Learning start with a question

- أ. وزّع البطاقة الفارغة إلى الطلاب
- ب. الزم كل الطالب ليكتب الأسئلة التي يملكها عن الدرس الذي يتعلّمه
- ج. دورّ البطاقة نحو عقرب الساعة. عندما دورّت كل البطاقة إلى الطالب التالي فيجب عليه أن يقرئها ويعطها العلامة اذا كانت الأسئلة متساوية بما يقدّمها
- د. عندما عادت البطاقة إلى الكاتب وكل الطالب قد فحص كل الأسئلة التي يقدّمها. وهذا الطور فيعرف الأسئلة الأكثرية التي قدّمت, وأجب كل السؤال بما يلي:
 - الأجوبة المباشرة أو الشجاعة
 - يؤجّل الأجوبة من تلك الأسئلة إلى الوقت المصيب

15. يترجم من.

- يستقم الأسئلة التي لا تدلّ على السؤال
- ه. ادع من الطلاب لتقديم أسئلتهم مطوّعين ولو أسئلتهم مغلوبة
- و. اجمع كل البطاقات وتلك تحتوى الأسئلة الممكنة لتجيب في اللقاء التالي

❖ المتنوّع

- أ. اذا كان الفصل كبيرا جدا وأنهى الأوقات حينما أعطى البطاقات إلى الطلاب فاصنع الفصل جزء الفرق واعمل الإرشاد المتساو أو اجمع البطاقات سهلا بدون إنهاء الأوقات وأجب احد الأسئلة
- ب. ولو يطلب الأسئلة بالبطاقة الفهرسة فاطلب الطلاب ليكتبوا رجائهم أو عن الفصل والموضوع الذى ستبحث أو الحجة الأساسية لإشترك الفصل الذى سيراقبون
- ج. يستطيع المتنوّع أن يعمل بطلب الطلاب ليفحصوا ويجيبوا كل الأسئلة التي تقدّم للفرقة حتى يستطيع هذا الطور أن يعرف الأسئلة التي تنال الأجوبة الأكثرية لإشارة قدرة الطلاب نحو الموضوع الذى يسأل

الفصل الثانى: مفهوم مهارة القراءة وأهداف تدريس القراءة العربية وأنواع القراءة وأهمية القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تكلّمتنا عن تعريف القراءة فى عصرنا أنها كثيرة جملتها وأنواعها. وهذه تدلّ بأنها مهمة جدا احتضارتها واستخدامتها اثناء الاجتماعيه خاصة فى عالم التربويه. لذلك فى هذا المجال يرى الباحث ان يقدم تعريف القراءة تبعا لأراء علماء اللغة، فيما يلى:

وقال نايف محمود معروف فالقراءة هي عملية عطوية تفسيية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان مقوعة مفهومة.¹⁶

16. نايف محمود معروف. خصائص اللغة العربية وطرق تدريسها (بيروت: دار النفائس. 1991). ص. 15.

أما رأى محمد كامل الناقبة هو يقول: القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل المقرء.¹⁷

وقال محمود اسماعيل صين القراءة هي ترجمة الحروف المكتبة الى معنى او اعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شعير فالكاتب يشير الافكر فى ذهن القارئ. والقارئ يترجم تلك الافكار صوء تجريبته والخلفيته الثقافية واللغوية.¹⁸

واما القراءة عند سودارسو هي أنشطة مرغبة بإظهار الافعال المتفرقة.¹⁹

17. محمد كامل الناقبة. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. (مكة المكرمة: جامعة ام القرى. 1975) ص 185.

18. محمود اسماعيل صين وعمر الصديق عبد اللم. المعينات البصرية فى تعليم اللغة. (الرياض) ص 105.

19. . بترجم من.

ب. أهداف تدريس القراءة

إنّ أهداف القراءة بشكل أساسي هي للبحث ولنيل المعلومات المشتملة على المحتويات وفهم معانى القراءة . فكانت المعانى والمقاصد مرتبطة بعضها بعضا بغرضنا وقصد ناحين القراءة . وللقراءة سبعة أهداف فهي:

1. القراءة لقصد نيل التفاصيل أو الحقائق
2. القراءة لقصد نيل الفكرة الرئيسية
3. القراءة لقصد نيل معرفة الترتيب أو تنظيم منظمة الحكاية
4. القراءة لقصد نيل الخلاصة من المحتويات كافة
5. القراءة لقصد نيل التقسيم أو التوزيع
6. القراءة لقصد نيل النتائج أو التقويم
7. القراءة لقصد نيل الموازنة أو المنازعة.

وأهداف القراءة متعبدة بسهم فى القراءة. وعلاوة على ذلك، من نتيجة البحث كانت للقراءة علاقة متينة بين هدف القراءة ومهارة القراءة. هذا للذى يدفع المفكرين على الاتفاق بأنّ هدف القراءة هو السهم الرئيسي للقراءة.

ج. أنواع القراءة

ينصف المتخصّصون فى القراءة تبعاً للنشاط الذى يقوم به الدارس إلى قراءة صامتة وجمهورية. وإما بالنظر إلى الخطة الدراسية فيمكن نفسيتها إلى قراءة مكثفة وقراءة موسعة.²⁰

1. القراءة الصامتة

هى نشاط زمنيّ يهدف إلى فك الرموز المكتوبة دون الجوء إلى جهاز النطق إذ لا يتحرك اللسان ولا الشفتان وبالتالي فهى محرورة من اعياء النطق.²¹ لذلك هى معينة على الفهم والتحصيل

20. أنى فروانى. الطرق العامة لتدريس اللغة الاجنبية. (كلية التربية الجامعة الاسلامية) ص 5.
21. نفس المرجع. ص 5.

أو يقال إنَّ القراءة الصامتة علمية فكرية على ظهر القلب، لأنَّها حل الرموز المكتوبة وفهم معابثها بسهولة ورقة وليس فيها رفع الصوت.

وتستخدم القراءة الصامتة في جميع مراحل التعليم وتناسب على نمو الطلاب عن الخطأ في القراءة.

ومن وسائل التدريب على القراءة الصامتة، كما يلي:²²

- أ. قراءة الموضوع سرا قبل قراءة جهرًا في حصة المطالعة
- ب. عقد مسابقات بين الطلاب في سرعة الالتقاط
- ج. قراءة الكتب ذات الموضوع الواحدة قراءة حرة خارج الفصل
- د. القراءة في مكتبة المدرسة
- هـ. قراءة الكتب أم القصص التي يتخيرها الطلاب من مكتبة الفصل

و. البطاقات وهي من خير الطرق لتدريب الطلاب على القراءة الصامتة

2. القراءة الجهرية

هي عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغير إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.²³

وتعتمد القراءة الجهرية على ثلاثة عناصر، فهي:

- أ. رؤية العين الرمز
 - ب. نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز
 - ج. التلفيظ بالصوت
- والقراءة الجهرية هي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى وخصوصًا في الصفوف.²⁴ وبالمعنى على أنها وسيلة لكشف عن خطأ الطلاب في النطق أو وسيلة لتشجيع

22 عبد العليم ابراهيم. الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية. (القاهرة: دار المعارف، 1965) ص 65.
 23 حسين سليمان قورة. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامى. (القاهرة: دار المعارف، 1981) ص 129.
 24 عبد العليم ابراهيم. المراجع السابق. ص 70.

الطلاب الجبناء وذوى الخوف وعلاج هذا الداء وأنها تبعد الطلاب للمواقف الخطابية والحديث إلى الجماعة.

ولكن القراءة الجهرية صعبة الأداء, لأنّ القارئ يصرف فيها جهدا حيث يراعي قواعد التلفظ مثل إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة وسلامة من أخطأ المقروء.

وتستخدم القراءة الجهرية فى جميع مراحل التعليم, لكن وقتها تناسب بنمو التلاميذ مناسبة عكسية. بالمعنى وقتها يطو بالنسبة للطلاب الصغار, لأنّ العيوب فى نطق الكلمات ويمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة.

3. القراءة المكثفة

تتم هذه المادة داخل الفصل وتهدف إلى تنمية مهارة القراءة عند الدارسين وزيادة حصولهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتراكيب الجديدة ويراعى فى اختيار المادة القرائية أن تكون أعلى قليلا من مستوى الدارسين بحيث يتمكنون من فهم النص. ولكن بعد القيام ببعض الجهد من أجل التعرف على الجديد واستيعابه والتفاعل معه. وتشكل مادة القراءة المكثفة محور برنامج تعليم اللغة العربية الأجنبية ويقال الكتاب الرئيسي جل اهتمام المعلم والطلاب داخل الفصل.²⁵

4. القراءة الموسعة

تتم هذه المادة خارج الفصل وتهدف إلى تدعيم وتعزيز ما تعلمه الدارس من مفردات وتراكيب ويتم اختيار نصوصها تبعا لمحتوى الكتاب الرئيسي فى منهج تعليم اللغة الأجنبية كما أنّها تهدف إلى امتناع الدرس, لذلك هى تشتمل على القصص والروايات وكل من شأنه يحقز الدارس على القراءة. وإنّ القراءة الموسعة تتم هذه المادة خارج الفصل, فإنها يلزم المعلم متابعة الدارسين والتأكيد من الفهم للمادة المقرائية.²⁶

25. أنى فروانى. المرجع السابق. ص 69.

26. أنى فروانى. المرجع السابق. ص 69.

د. أهمية القراءة

قد سبق في التاريخ الإسلامي وعلوم التفسير أن الآية الكريمة التي أنزلها الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هي في سورة العلق: "اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم".²⁷ هذه الآية الكريمة شرحت لنا أن القراءة شيء مهم في حياة الناس لترقية فكرتهم ودورهم على الأرض. والمقروء يتشكل بأشياء المكتوبة وغير المكتوبة، والأشياء المكتوبة هي مثل كتاب الله وحديث النبوى وأثار الصحابة وأقوال السلف الصالحين المشهور بالكاتب السلفية أو الكتب التراثية، وأما غير المكتوبة هي ما تأخذ في حوالينا من الآية الكونية.

وكان الإنسان في حياته العامة محتاج إلى أن يعنى ما يدور حوله أو ينتشر من أخبار وأن يتزود بما لا اغنى لموطن عنه من المعارف والمعلومات التي تستخدم بمرور الزمان كي يتكيف ويساير الزمان من الذي يعيش فيه وسبيلة في ذلك غالباً قراءة الكتب والصحف والمجلات والنشرات وغير ذلك أو سماع غيره من الناس امام باشرة أو نحو بوسيلة المذياع والتلفاز والسماع ضرب من القراءة.²⁸

ويمكن تبرير ذلك بعده مبرار عمت تكتفر، فيما يلي:

1. قد لا يجد الطلاب الذين يتعلمون اللغة الأجنبية بعيداً عن مواطنها فرصة التكلم بهامع اهلها لمعرفة عاداتهم وتقليدهم وطريق معيشتهم وفهم جوانبهم ثقافتهم الأخرى لاستماع بها ولا شك في أن هؤلاء الطلاب يستخدم في القراءة ما يجيب عن تساؤلهم.

27. القرآن الكريم. سورة العلق: 1-5.
28. حسين سليمان. المرجع السابق. ص 110.

2. وقد يحتاج إليها آخرون لجمع المعلومات الاقتصادية أو تاريخية أو اجتماعية أو جغرافية أو عملية أو غير ذلك فى تساعدهم فى كتابة بحوث أو مقالات أو فى اصلاح دنياهم أو أخيرتهم.
3. وقد يحتاج إليها آخرون لأنها وسيلة كارتياط بالعالم الخارجى وما يجرى فيه من الاحداث وما يستخدم فيه من العلوم.²⁹

الفصل الثالث: فعالية التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة.

اسنراتيجية learning start with a question هي ابتداء التعلّم بالسؤال وتستطيع ان تستعمل هذه الاسنراتيجية لتعلّم مهارة اللغة مثل القراءة. واذ ارد من ان ينحت السؤال الذي سيقدم ويرقي مهارة القراءة بالخطرة فاستعمل ثلاثة مفتاح السؤال من قائمة الحفظ يعنى ما ولماذا وكيف.

السؤال بما يركّز إهتمام القارئ فى محتوى القراءة ويبرز الأسئلة الآخر مثل ما تبلى هذه القراءة؟ وهل الإخبار معقول؟ وهل الكاتب قادر ليكتب هذا الموضوع وهو يستطيع أن يصدق؟.

السؤال بلماذا يوجه إهتمام القارئ إلى مقصود الكاتب ويبرز الأسئلة مثل ما يبلغ الكاتب؟ وهل اغرضه صحيح أو نافع؟ والقارئ لائق ليوافق بين غرض الكاتب بغرض القارئ وإن لم تكون نقطة الإلتقاء بين غرض القارئ والكاتب فينبغى أن يقرأ الشئى زائد المتصل.

السؤال بكيف يركّز التقرير وكيف مادة القراءة ترتب وهل يستطيع القارئ أن يكتشف التركيب الواضح والمنطقي؟ وهذه تبرز الأسئلة الآخر مثل هل القارئ قد أوقن بالحجة أو قوّة العاطفة؟ وهل تكون الحجة أو الظنّ أو الواقعة التى تختفى فى المادة؟ وهل ذلك يؤثر قبول القارئ أو رفضه إلى ما يوصله الكاتب.

السؤال الآخر يستخلص كلها يعنى كيف الخاصية؟ وهذا السؤال ينتج التقويم نحو مادة القراءة ويبرز الأسئلة يعنى إذا كان الكاتب فشل فكيف

وفى أين ولماذا هو فشل ومن كل الأسئلة أو بل ثلاثة مفتاح الأسئلة فقط
يعنى ما ولماذا وكيف؟ ثم ما التقويم الآخر الذى يسنعه القارئ.³⁰
كان السؤال شئى الذى يسئل أو شئى البحث الذى يحتاج إلى الجواب.
والسؤال سواء بالبحث والاستجواب.³¹ ورأينا منفعة السؤال فى منوال
احتفاظ الاخبار, وغير ذلك السؤال فى شكل الحفظ يستطيع النافع لمذاكرة
الاخبار, وكلما عمله مرارا فكلما نحسن فى مذاكرة الاخبار.
والقراءة هى عملية تقتضى ظهور وحدة الكلمات المتحددة فى الظاهرة
فى اللمحة النظرية ومعانى الكلمات التى تعرف وتفهم كلمة فكلمة. وإذا
وسدّ هذا الأمر, فيفهم المعنى الملحوظ والملفوظ من تلك الرسالة وعملية
القراءة تنجز جيدا. وأنّ القارئ يعرف الفكرة الرئيسية من كل فكرة ويجب
الأسئلة ويعرف الكلمات الصعبة وكذلك يضع الخلاصة من القراءة.
والطالب الذى يفهم مكاملة مادة الدرس بإستراتيجية Learning start with a
question فيقتصد الوقت ومقدرة المعلم ويستطيع أن يستعمل وقته بزائد
الفعال إلى أنه يتعلم بكل حماس وشدة إهتمام.
كثير الفوائد التى تستطيع الطالب أن يأخذها بهذه الإستراتيجية, منها
الطالب يتعلم بزائد الفعال لأنه يستطيع أن يكون مشتركا بكل اجتهاد
ومسؤولية ومستقل بنفسه إلى أنه زائد الفعال فى تعلم نصّ الدرس ليغنى
العلم وفهم القراءة ويستطيع ترقية القراءة وتعليلها لأنّ نشاطا يقال كفاء إذا
كان الغرض يستطيع أن يبلغ بالأحسن بإستعمال منبع القدرة القليل.³²
بالتعلم العمليّ بإستراتيجية Learning start with a question سيعطى التأثير
أو يقوّي مهارة القراءة والكتابة والتفكير الخطر والإبتكاريّ.

30. بترجم من.

Gordon wainwright, *Speed Reading Better Recalling* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006), hal. 49.

31. بترجم من.

Eveliyn williams English, *Mengajar dengan Empati* (Bandung: Nuansa, 2005), hal. 143.

32. بترجم من.

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hal. 89.