

## الباب الثالث دراسة ميدانية

### الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار

#### الحكمة" ديوك جومبانج

#### أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" ديوك جومبانج

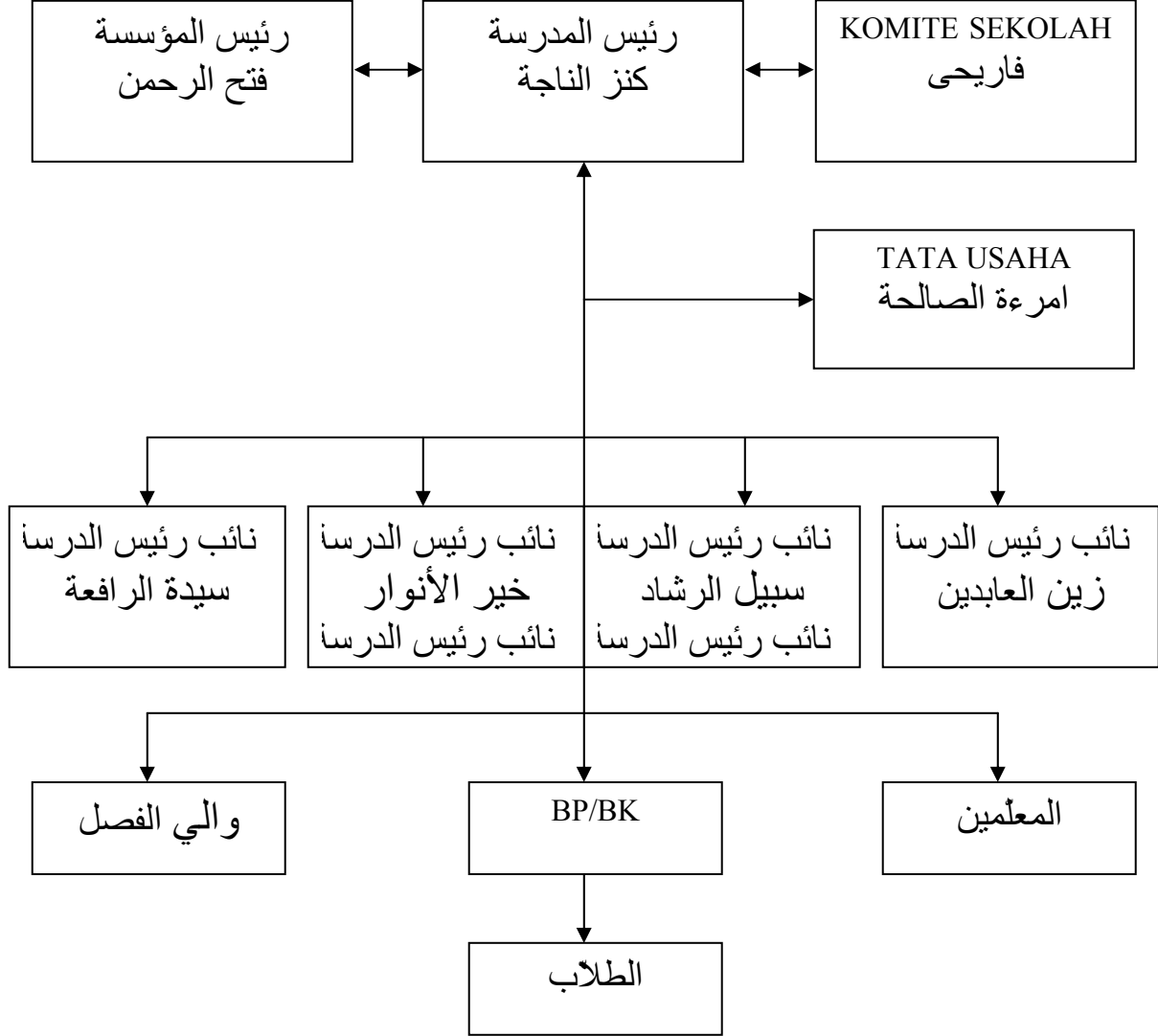
كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج تحت مؤسّسة دار الحكمة التي بنيت في التاريخ ٦ فبراير ١٩٧٣ على فكرة اعضاء الدورة الدينية المستمرة في كلّ يوم الأحد بمدرسة المعهد الإسلامية سبلاك ديوك جومبانج, وفي كلّ يوم الثلاثاء أن تدور الدورة في القرية, فأما رئيسة الدورة هي المكرّمة الحاجّة خيرية هاشم وأما الوكيل هو الأستاذ داوام انوار.

وأما رئيس المدرسة هو فتح الرحمن, حينما فتحت هذه المدرسة جملة الطلاب فيها ١١٧ طالب ينقسمون على ثلاثة فصول, الفصل الأوّل والفصل الثاني والفصل الثالث. وأما امكنة التعليم والتعلّم حينئذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ديوك جومبانج مساء اليوم.

وكان تركيب الإدارة هو الأستاذ فتح الرحمن (الرئيس) والأستاذ منشور زاوي (الكاتب) والأستاذ اسموني نص (امين الصندوق).

وفي التاريخ الأوّل أن تكون هذه المؤسّسة تتحرّك في مجالّ الدينيّة وتعطى التربيّة إلى الطلاب الذين لا يستطيعون ليتعلّموا في المدرسة أو لمن يريد أن يتعلّم العلوم الدينيّة, وفي تطبيقها أن تكون هذه المؤسّسة تسعى ايضاً لشكل الأخلاق الكريمة المناسبة بشريعة الإسلام المسندة بأهل السنّة والجماعة. ويرجون بعد تخرّجهم من هذه المدرسة يكونون أسوة حسنة في جنبهم. ويعلمهم المدرّس علماً عاماً لأن ينالوا عملاً لاتقاً, وسوى ذلك, يعلمهم علماً دينيّاً لأن يكونوا سلامة من تأثير الخارجيّة التي ليست بجيد.

## ب. تأسيس المدرسة



وفى هذه السنة (سنة الدراسة ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م) جملة المعلمين فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج واحد وعشرون اساتيد.

### اللوحة الأولى

اسماء المعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الرقم	اسماء المعلم	التربية الاخرة
١	الأستاذ فتح الرحمن	D-III

S-I	الأستاذ كنز ناجة	٢
D-III	الأستاذة امنة	٣
S-I	الأستاذة الإمراة الصالحة	٤
S-I	الأستاذة سيدة الرافعة	٥
S-I	الأستاذة سوسيلوواتي	٦
S-I	الأستاذة افيفة	٧
S-I	الأستاذ مبرور	٨
S-I	الأستاذة محمد فاريحي	٩
S-I	الأستاذة مالميندا	١٠
S-I	الأستاذة مستوراتين ابيدة	١١
S-I	الأستاذة ماريا كريسما	١٢
S-I	الأستاذ خير الأنوار	١٣
S-I	الأستاذة منفردة	١٤
S-I	الأستاذة ليليك حسنية	١٥
S-I	الأستاذة إن همّة العالّية	١٦
S-I	الأستاذ مشكور	١٧
S-I	الأستاذ محمد نوح	١٨
S-I	الأستاذ زين العابدين	١٩
S-I	الأستاذة تيتيك أضحية	٢٠
S-I	الأستاذ محمد أنديك هداية الله	٢١

### ج. حالة الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية في بيئتها (ديوك) مدرسة مشهورة. وكثير من الطلاب جاؤا من خارج جومبانج. الآن (سنة الدراسة ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م) جملة الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج من الصف الأوّل إلى الصف الثالث كلهم ١٢٤ من الطلاب والطالبات. وهم ينقسمون إلى ثلاثة فصول.

وأما التقسيم للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج (سنة الدراسة ٢٠٠٨\٢٠٠٩ م) كما يلي:

الفصل الأول : ٤٣ طلاب  
 الفصل الثاني : ٤١ طالب  
 الفصل الثالث : ٤٠ طالب

وأما الأشخاص التي تكون لعينة البحث فهم في اللوح الآتي:

### اللوحة الثانية

#### اسماء الطلاب للأشخاص في البحث

الفرص	اسماء الطلاب	الفرص
الفرص الثالث	أن وهيو دي	١
الفرص الثالث	أديليا راكيل سافوتري	٢
الفرص الثالث	أكوس لاسريانطا	٣
الفرص الثالث	أمين زين الدين	٤
الفرص الثالث	أغكا عين	٥
الفرص الثالث	أري	٦
الفرص الثالث	أسماء الحسنى	٧
الفرص الثالث	بصار ألف	٨
الفرص الثالث	بايو جاهايا ف	٩
الفرص الثالث	خير الأمة	١٠
الفرص الثالث	ديدي أحمد فوزي ف. إ	١١
الفرص الثالث	إري وهيو دي	١٢
الفرص الثالث	إرنا ستيواتي	١٣
الفرص الثالث	إمرأة الصالحة	١٤
الفرص الثالث	ليلية راحمواتي	١٥
الفرص الثالث	موجايانة	١٦
الفرص الثالث	محمد بوديانطا	١٧
الفرص الثالث	محمد إسكان	١٨
الفرص الثالث	محمد جوليانطا	١٩

الفصل الثالث	محمد مختار لوبيس	٢٠
الفصل الثالث	محمد نصر الله شام	٢١
الفصل الثالث	محمد زينوري	٢٢
الفصل الثالث	مؤمنين فطرياتي	٢٣
الفصل الثالث	نيثا أنجار ساري	٢٤
الفصل الثالث	نوفي يوليانا	٢٥
الفصل الثالث	نور حميدة	٢٦
الفصل الثالث	نور حليلة	٢٧
الفصل الثالث	نور صانينا	٢٨
الفصل الثالث	فوروانطا	٢٩
الفصل الثالث	راهيو ويلوجينج	٣٠
الفصل الثالث	راماندو تكارن	٣١
الفصل الثالث	ريزا زنيذة	٣٢
الفصل الثالث	سيتي ميسرة	٣٣
الفصل الثالث	سيتي مريام صافيانا	٣٤
الفصل الثالث	سيتي مطاهرة	٣٥
الفصل الثالث	سيتي ستياسية	٣٦
الفصل الثالث	سيتي نور جنة	٣٧
الفصل الثالث	أوور أفيدة	٣٨
الفصل الثالث	يانوار سافوترا	٣٩
الفصل الثالث	يولي هارياتي	٤٠

## د. الوسائل

وبعد ذلك يقدم الباحث البيانات عن احوال الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج. وأما البيانات عن الوسائل فيها, كما يلي:

### اللوحة الثالث

#### احوال الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الجملة	جنس الوسائل	النمرة
٣	غرفة الفصل	١
١	غرفة المدرّس	٢
١	غرفة رئيس المدرسة	٣
١	غرفة المذاكرة	٤
١	غرفة كومبيوتر	٥
١	شركة الطلاب	٦
١	المسجد	٧
٢	الحمام للطلاب	٨
١	الميدانية	٩

**الفصل الثاني: لمحة عن فعالية التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في التعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" ديوك جومبانج.**

أ. **تطبيق التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question** كانت الباحثة تبحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" ديوك جومبانج عن التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث. واما المدرّس الذي يعلمها إلى الطلاب هو الأستاذ محمد أنديك هداية الله, ولنيل البيانات عن التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في التعلّم اللغة العربية الطلاب كانت الباحثة تعمل طريقة الملاحظة والمقابلة والإستبيانات. وفي طريقة الملاحظة ان تكون الباحثة تلاحظ الفصل لمعرفة كيف تطبيق التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية للطلاب.

ومن حصول المقابلة إلى الأستاذ محمد أنديك, وهو يشرح بأنّه لا يستعمله في كل مواد اللغة العربية ولكن احيانا يستعمل المدرس النموذج الآخر. وأما لزيادة مهارة القراءة في اللغة العربية ان يستعمله المدرّس.

وتطبيق التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" ديوك جومبانج لترقية مهارة القراءة في التعلّم اللغة العربية. وقبل ان يستعمله ان يشرح المدرّس عن كيفة التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question.

واما كيفية استراتيجيّة learning start with a question, كما يلي:

أ. وزّع البطاقة الفارغة إلى الطلاب  
ب. الزم كل الطالب ليكتب الأسئلة التي يملكها عن الدرس الذي يتعلّمه

ج. دور البطاقة نحو عقرب الساعة. عندما دورت كل البطاقة إلى الطالب التالي فيجب عليه أن يقرئها ويعطها العلامة إذا كانت الأسئلة متساوية بما يقدّمها

د. عندما عادت البطاقة إلى الكاتب وكل الطالب قد فحص كل الأسئلة التي يقدّمها. وهذا الطور فيعرف الأسئلة الأكثرية التي قدّمت, وأجب كل السؤال بما يلي:

- الأجوبة المباشرة أو الشجاعة
  - يؤجّل الأجوبة من تلك الأسئلة إلى الوقت المصيب
  - يستقم الأسئلة التي لا تدلّ على السؤال
- ه. ادع من الطلاب لتقديم أسئلتهم مطوّعين وعين ولو أسئلتهم مغلوبة

و. اجمع كل البطاقات وتلك تحتوى الأسئلة الممكنة لتجيب في اللقاء التالي

#### ❖ المتنوع

أ. اذا كان الفصل كبيرا جدا وأنهى الأوقات حينما أعطى البطاقات إلى الطلاب فاصنع الفصل كزء الفرق واعمل الإرشاد المتساو أو اجمع البطاقات سهلا بدون إنهاء الأوقات وأجب احد الأسئلة

ب. ولو يطلب الأسئلة بالبطاقة الفهرسة فاطلب الطلاب ليكتبوا رجائهم أو عن الفصل والموضوع الذي ستبحث أو الحجة الأساسية لإشتراك الفصل الذي سيراقبون

ج. يستطيع المتنوع أن يعمل بطلب الطلاب ليفحصوا ويجيبوا كل الأسئلة التي تقدّم للفرقة حتى يستطيع هذا الطور أن يعرف الأسئلة التي تنال الأجوبة الأكثرية لإشارة قدرة الطلاب نحو الموضوع الذي يسأل.

**ب. ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية للطلاب**



ومن حصول المقابلة بمدرّس اللغة العربيّة وهو الأستاذ محمد أنديك هداية الله يشرح بان يكون التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question ان يستعين ألى ترقية مهارة القراءة فى اللغة العربيّة. والأية من هذه الحال اذا ينظر من استطاع الطلاب للقراءة فى اللغة العربيّة بعد تطبيق التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question. وسوى ذلك عندما كان التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question يطبق فى التعليم والتعلّم وكان الطلاب يهتمّون اهتماما ويعملون عمليا. وعكس ذلك اذا كان الطلاب لا يهتمّون اهتماما جيّدا ولا يعملون عمليا فالتعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question غير مناسب لتطبيق.

ويستطيع الطلاب تلاعب معنى الكلمة وتركيب الكلمة فى الكلام والتركيز لنيل أصل الفكرة ومعرفة التفصيل المهمّ.

### ج. موقف الطلاب بعد تطبيق التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question

ومن حصول المقابلة بمدرّس اللغة العربيّة عن موقف الطلاب بعد تطبيق التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question فى مواد اللغة العربيّة يدّون على موقف جيّد. وبعد ان يتعلّموا مواد اللغة العربيّة بنموذج التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question ان ينبت الرغبة القويّة للطلاب فى تعلّم اللغة العربيّة. بهذا الإستراتيجية فكفاءة أساسية الطلاب ومؤشّر بلوغ تعلّمهم سيحمل الحاصل الحسن لأنّ فى تنفيذ التعلّم ان يكون الطلاب متحمّسا ولو كانوا الطلاب يجربّون المتروك فى التعلّم احيانا ولكن يستطيع ان يتغلّب بتطبيق اعادة التعلّم.

### د. فعّالية التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة فى اللغة العربية للطلاب

واما البيانات عن فعّالية التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة فى تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج, وهنا ان تقدم الباحثة في الشكل الأرقام وهي البيانات الكميّة, ولنيل تلك البيانات ان تستعمل الباحثة طريقة الإستبيانات, وجملة الأسئلة هي عشرون سؤالاً. وبعد تطوّر الإستبيانات وجوابها من الأشخاص ان تكون الباحثة تجذب الإستبيانات ويحاسبها, ومن بديلة الأجوبة نتيجة كما يلي:

- أ. بديلة الجواب "أ" النتيجة : ٣  
 ب. بديلة الجواب "ب" النتيجة : ٢  
 ج. بديلة الجواب "ج" النتيجة : ١

#### ٥. تحليل البيانات

التحليل البيانات هي تحلل كل النقطة ( السؤال ) في الإستبيانات بالرموز النسبة المئوية (Prosentase). ولتعرف نتيجة الإستبيانات استخدمت الباحثة الخصائص التي تعتمد على خصائص سوهارسيمي أريكونطا, كما يلي:

- ٧٦ - ١٠٠ = جيد  
 ٧٥ - ٥٦ = مقبول  
 ٥٥ - ٤٠ = ناقص  
 ٣٩ - ١٠ = قبيح

لتعرف النسبة المئوية كل النقطة كافة, فانظر إلى اللوحات التالية:

#### اللوحة الرابع

فعالية التعلم العمليّ باستراتيجية learning start with a question

لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية

الجملة	المئوية			الأسئلة			النمرة
	ج	ب	أ	ج	ب	أ	
١٠٠%	10	40	50	4	16	20	هل انت

							تبحث مادة الدرس أو تدرسه بنفسك بدون بيان المدرّس أوّلا	
%100	15	42,5	42,5	6	17	17	هل انت توقع في النص علامة بالسؤال في قريب الاخبار الذي لا تفهمه	٢
%100	17,5	45	37,5	7	18	15	هل انت تستعمل استراتيجية حيلة التفكير حينما تكتب الأسئلة	٣
%100	7,5	50	42,5	3	20	17	هل السؤال الذي تقدّمه يحصل الإصغاء المتنوّعة	٤
%100	12,5	47,5	40	5	19	16	عندما كانت استراتيجية ابتداء التعلّم	٥

							بالسؤال تطبق فهل انت عملي ام لا	
%100	7,5	40	52,5	3	16	21	هل استراتيجية ابتداء التعلم بالسؤال مناسبة بالمادة التي توصل	٦
%100	12,5	40	47,5	5	16	19	هل باستراتيجية ابتداء التعلم بالسؤال فمادة الدرس صعب لتنسي	٧
%100	7,5	45	47,5	3	18	19	هل باستراتيجية ابتداء التعلم بالسؤال فكانت حالة الفصل معيشة	٨
%100	5	42,5	52,5	2	17	21	هل باستراتيجية ابتداء التعلم	٩

							بالسؤال فالدرس الذي توصل سهل ليفهم	
%100	12,5	40	47,5	5	16	19	هل باستراتيجية ابتداء التعلم بالسؤال فالدرس يستطيع ان يبلغ بالحد الأقصى	١٠

اعتمادا على هذه اللوحة فنحن نعرف آراء المستجيبين عن تطبيق التعلم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج, فآراء المستجيبين كما يلي:

1. نحن نعرف من جواب الأسئلة الأولى أن 50 % من الطلاب يبحثون مادة الدرس أو يدرسونها بنفسهم بدون بيان المدرّس أوّلا و 40 % من الطلاب احيانا و 10 % من الطلاب لا يبحثونها.
2. نحن نعرف من جواب الأسئلة الثانية أن 42,5 % من الطلاب يوقعون في النص علامة بالسؤال في قريب الاخبار الذي لا يفهمون فيه و 42,5 % من الطلاب يوقعونها فيه احيانا و 15 % من الطلاب لا يوقعونها فيه.
3. نحن نعرف من جواب الأسئلة الثالثة أن 37,5 % من الطلاب يستعملون استراتيجية حيلة التفكير حينما يكتبون الأسئلة و 45

- % من الطلاب يستعملونها احيانا و 17,5 % من الطلاب لا يستعملونها.
4. نحن نعرف من جواب الأسئلة الرابعة أن 42,5 % من سؤال الطلاب الذي يقدّمونه يحصل الاصغاء المتنوّعة و 50 % من سؤال الطلاب احيانا و 7,5 % من سؤال الطلاب لا يحصلها.
5. نحن نعرف من جواب الأسئلة الخامسة أن 40 % من الطلاب ان يكونوا عمليا إذا كانت استراتيجية ابتداء التعلّم بالسؤال تطبق و 47,5 % من الطلاب احيانا و 12,5 % من الطلاب غير عملي.
6. نحن نعرف من جواب الأسئلة السادسة أن 52,5 % من الطلاب يرون انّ استراتيجية ابتداء التعلّم بالسؤال مناسبة بالمادة التي توصلّ و 40 % من الطلاب يرونها قليلا و 7,5 % من الطلاب لا يرونها.
7. نحن نعرف من جواب الأسئلة السابعة أن 47,5 % من الطلاب يرون انّ باستراتيجية ابتداء التعلّم بالسؤال فمادة الدرس صعب لتتسي و 40 % من الطلاب يرونها احيانا و 12,5 % من الطلاب لا يرونها.
8. نحن نعرف من جواب الأسئلة الثمانية أن 47,5 % من الطلاب يرون انّ باستراتيجية ابتداء التعلّم بالسؤال فكانت حالة الفصل معيشة و 45 % من الطلاب يرونها احيانا و 7,5 % من الطلاب لا يرونها.
9. نحن نعرف من جواب الأسئلة التاسعة أن 52,5 % من الطلاب يرون انّ باستراتيجية ابتداء التعلّم بالسؤال فالدرس الذي توصلّ سهل ليفهم و 42,5 % من اطلاب يرونها احيانا و 5 % من الطلاب لا يرونها.
10. نحن نعرف من جواب الأسئلة العاشرة أن 47,5 % من الطلاب يرون انّ باستراتيجية ابتداء التعلّم بالسؤال فالدرس

يستطيع ان يبلغ بالحدّ الأقصى و 40 % من الطلاب يرّونها  
احيانا و 12,5 % من الطلاب لا يرّونها.

اللوح الخامس  
تطور مهارة القراءة في اللغة العربية

الجملة	المئوية						الأسئلة	النمرة
	ج	ب	أ	ج	ب	أ		
%100	15	47,5	37,5	6	19	15	عندما كنت تقرأ النصّ فهل تظهر الأسئلة في فكرتك	1
%100	12,5	50	37,5	5	20	15	هل شفتك تحرك لتتلقظ الكلمة التي تقرأها في النصّ	2
%100	15	62,5	22,5	6	25	9	كم مرّة يجب عليك ان تكرّر القراءة لتفهمها	3
%100	12,5	40	37,5	5	16	19	كيف طريقة تعليم القراءة	4
%100	15	50	35	6	20	14	هل انت تستطيع ان تعطي الخلاصة بعد نشاط ابتداء التعلم بالسؤال	5
%100	12,5	47,5	40	5	19	16	حتى اين انت تستطيع ان تفهم بيان المدرّس في تعليم القراءة	6



7	هل انت تستطيع ان تعود في القصة بعد تنفيذ استراتيجية ابتداء التعلم بالسؤال	10	24	6	25	60	15	%100
8	عندما كنت تقرأ اللغة العربية فهل تستطيع ان تفكر	20	17	3	50	42,5	7,5	%100
9	هل المدرس يوجد التدريب عن القراءة مرارا في كل اللقاء	12	26	2	30	65	5	%100
10	هل هناك المتغيرات في مهارة القراءة لك بعد ان تطبق استراتيجية ابتداء التعلم بالسؤال	20	18	2	50	45	5	%100

اعتمادا على هذا اللوح فنحن نعرف اراء المستجيبين عن تطوّر  
مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج, فراء المستجيبين  
كما يلي:

1. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ 37,5 % من الطلاب تظهر الأسئلة في فكرتهم عندما كانوا يقرؤون النصّ و 47,5 % من الطلاب تظهر فيها احيانا و 15 % من الطلاب لا تظهر فيها.
2. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ 37,5 % من الطلاب لا يحركون شفّتهم لتتلقظ الكلمة التي يقرؤونها في النصّ و 50 % من الطلاب يحركونه احيانا و 12,5 % من الطلاب يحركونه.
3. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ 22,5 % من الطلاب يكرّرون القراءة ليفهمواها مرّة و 62,5 % من الطلاب يكرّرونها مرّتين و 15 % من الطلاب يكرّرونها اكثر من مرّتين.
4. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ 37,5 % من الطلاب يرون أنّ طريقة تعليم القراءة يقرأ الطلاب وبعد ذلك يصحّ المدرّس و 40 % من الطلاب يرون أنّ طريقة تعليم القراءة يقرأ الطلاب والمدرّس معا و 12,5 % من الطلاب طريقة تعليم القراءة يقرأ المدرّس ثم المدرّس.
5. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ 35 % من الطلاب يستطيعون ان يعطوا الخلاصة بعد نشاط ابتداء التعلّم بالسؤال و 50 % من الطلاب يستطيعون ان يعطوا قليلا و 15 % من الطلاب لا يستطيعون ان يعطواها.
6. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ 40 % من الطلاب يستطيعون ان يفهموا بيان المدرّس كلّها في تعليم القراءة و 47,5 % من الطلاب يستطيعون ان يفهموا بيان المدرّس بعضها في تعليم القراءة و 12,5 % من الطلاب لا يستطيعون ان يفهموا بيان المدرّس في تعليم القراءة.
7. يدلّ هذا اللوح علينا أنّ 25 % من الطلاب يستطيعون ان يعودوا في القصّة بعد تنفيذ استراتيجية ابتداء التعلّم بالسؤال و

- 60% من الطلاب يستطيعون ان تعودوا فيها قليلا و 15% من الطلاب يستطيعون ان يعودوا فيها.
8. يدلّ هذا اللوح علينا انّ 50% من الطلاب يستطيعون ان يفكّروا عندما كانوا يقرئون اللغة العربيّة و 42,5% من الطلاب يستطيعون ان يفكّروا قليلا عندما كانوا يقرئون اللغة العربيّة و 7,5% من الطلاب لا يستطيعون ان يفكّروا عندما كانوا يقرئون اللغة العربيّة.
9. يدلّ هذا اللوح علينا انّ 30% من الطلاب يرون انّ المدرّس يوجد التدريب عن القراءة مرارا في كل اللقاء و 65% من الطلاب يرونها احيانا و 5% من الطلاب لا يرونها.
10. يدلّ هذا اللوح علينا انّ 50% من الطلاب يرون انّ هناك المتغيرات في مهارة القراءة لهم بعد ان تطبق استراتيجيّة ابتداء التعلّم بالسؤال و 45% من الطلاب يرونها قليلا و 5% من الطلاب لا يرونها.

## اللوحة السادسة

فعالية التعلم العملي باستراتيجية learning start with a question

جملة	ارقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	١	٢	٢	٣	١
٢٠	٢	٢	٢	٣	١	٣	٢	٢	٢	١	٢
٢٣	٢	٢	٣	٣	١	١	٢	٣	٣	٣	٣
٢٣	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	٢	٢	٤
٢١	٣	١	١	١	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٥
٢٣	٢	٣	٣	٣	٢	١	٣	١	٢	٣	٦
٢٥	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٧
٢٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٨
٢٤	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٩
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	١	٢	٣	١٠
٢٤	٣	٢	٣	١	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١١
٢١	١	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١٢
٢٥	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١٣
٢٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	١	١٤
٢٥	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	١٥
٢٣	١	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	١٦
٢٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	١٧
٢٤	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	١	٣	١٨
٢٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١٩
٢٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٢	٢٠
٢٥	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢١
٢٤	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٢
٢٦	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢٣

٢٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١	١	٢٤
٢٣	٢	٣	٢	١	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢٥
٢٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢٦
٢٠	١	٢	١	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢٧
٢٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١	٣	٢	٢٨
٢٥	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢٩
٢١	١	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣٠
٢٥	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣١
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣٢
٢١	٢	٣	١	٣	٣	١	٢	٣	٢	١	٣٣
٢٦	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٤
٢٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١	٢	١	٢	٣٥
٢٤	١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣٦
٢١	٢	١	٣	٣	٣	١	٢	٢	١	٣	٣٧
٢٥	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣٨
٢٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	٣٩
٢٤	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤٠

اللوح السابع  
تطور مهارة القراءة في اللغة العربية

جملة	ارقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢	١
١٧	١	٢	١	١	١	٣	٢	٢	٣	١	٢
٢٢	٣	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣
٢٤	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢	٢	٣	٤
١٧	٣	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	١	١	٥

٢٤	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٦
٢٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	١	٣	٢	٣	٧
٢١	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	١	١	٢	٨
٢٤	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٩
٢٢	٣	٢	٣	٢	٢	١	٣	٢	٣	١	١٠
٢٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١	٢	٢	٣	١١
٢٢	٣	١	٢	١	٢	٢	٣	٢	٣	٣	١٢
٢٥	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	١٣
٢٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	١	٣	١٤
٢٥	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	١٥
٢٥	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١٦
٢٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	١٧
٢٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	٣	٣	١٨
٢٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	١٩
٢٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢٠
٢٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١	٢١
٢٥	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٢٢
٢٣	٣	٢	٣	٣	٢	١	٢	٢	٣	٢	٢٣
٢١	٢	٢	٣	٢	٣	١	١	٣	٢	٢	٢٤
٢٤	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٢٥
٢٤	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢٦
٢٠	٢	١	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢٧
٢٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢٨
٢٥	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢٩
١٧	٢	٢	١	١	٢	١	٣	٢	٢	١	٣٠
٢٥	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٢	٣	٣١
٢٥	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣٢

١٦	١	٢	١	١	١	١	٣	١	٢	٣	٣٣
٢٥	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣٤
٢٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣٥
٢٤	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣٦
٢٠	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٣	٢	١	٣٧
٢٤	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣٨
٢١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣٩
٢٥	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٤٠

قبل ان تستمر الباحثة إلى تحليل البيانات عن فعالية التعلم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج فستبحث الباحثة اللوح الآتي:

### اللوحة الثامن

عن فعالية التعلم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج

النمرة	x	y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
١	٢٣	٢٢	٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤
٢	٢٠	١٧	٣٤٠	٤٠٠	٢٨٩
٣	٢٣	٢٢	٥٠٦	٥٢٩	٤٨٤
٤	٢٣	٢٤	٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦
٥	٢١	١٧	٣٥٧	٤٤١	٢٨٩
٦	٢٣	٢٤	٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦
٧	٢٥	٢٢	٥٥٠	٦٢٥	٤٨٤
٨	٢٣	٢١	٤٨٣	٥٢٩	٤٤١

076	076	076	24	24	9
484	076	028	22	24	10
076	076	076	24	24	11
484	441	472	22	21	12
720	720	720	20	20	13
076	076	076	24	24	14
720	720	720	20	20	15
720	029	070	20	23	16
029	076	002	23	24	17
484	076	028	22	24	18
029	076	002	23	24	19
029	076	002	23	24	20
029	720	070	23	20	21
720	076	700	20	24	22
029	776	098	23	26	23
441	076	004	21	24	24
076	029	002	24	23	25
076	076	076	24	24	26
400	400	400	20	20	27
029	076	002	23	24	28
720	720	720	20	20	29
289	441	307	17	21	30
720	720	720	20	20	31
720	776	700	20	26	32
206	441	336	16	21	33
720	776	700	20	26	34
029	484	006	23	22	35



٥٧٦	٥٧٦	٥٧٦	٢٤	٢٤	٣٦
٤٠٠	٤٤١	٤٢٠	٢٠	٢١	٣٧
٥٧٦	٦٢٥	٦٠٠	٢٤	٢٥	٣٨
٤٤١	٥٢٩	٤٨٣	٢١	٢٣	٣٩
٦٢٥	٥٧٦	٦٠٠	٢٥	٢٤	٤٠
٢٠٦٦٢	٢٢١٨٨	٢١٣٥٨	٩٠٤	٩٤٠	جملة

ولمعرفة تأثير التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج فالتحليل ان صحة الفرضية المسجلة فستقدم الباحثة التحليل الإحصائي برمز اثر المستوى الأهمية (Product Moment) كما يظهر في الحسابي الآتي:

$$\Gamma_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

البيان :  $\Gamma_{xy}$  = المستوى الأهمية (Product Moment)

عدد المستجيبين = N

جملة الحاصل الضرب من قيمة X وقيمة Y =  $\Sigma XY$

X = جملة جميع قيمة "X"

Y = جملة جميع القيمة "Y"

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2) \cdot (N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}$$

$$= \frac{849760 - 854320}{(817216 - 826480) \cdot (883600 - 887520)}$$

$$= \frac{4560}{\sqrt{9264 \times 3920}}$$

$$= 4560$$

$$= \sqrt{9264 \times 3920}$$

$$\begin{aligned}
 4560 &= \\
 \sqrt{36314880} & \\
 4560 &= \\
 \frac{4560}{6026,18} & \\
 0,757 &=
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Df &= N - nr \\
 2-40 &= \\
 \%5 \leftarrow 38 &= \\
 0,320 &=
 \end{aligned}$$

قد عرفنا قيمة  $r_{xy}$  من التحليل الإحصائي السابقة وكذلك  $df$  نعرف من اللوحة  $r_{tabel}$  في ثمانية وثلاثين تقع في قيمة  $0,320$  من درجة  $5\%$ . لذلك نعرف ان هناك تأثير العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج لإن  $r_{hitung}$  ( $0,757$ ) اكبر من  $r_{tabel}$  ( $0,320$ ). ولمعرفة إلى أي مدى يؤثر التعلم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج تستخدم الباحثة التفسير على قيمة المستوي الأهميّة "  $r_{xy}$  " فيما يلي:

التفسير	في " r " قيمة Product Moment (r <sub>xy</sub> )
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة صغيرة جدا.	٢٠,٠ - ٠٠,٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة.	٤٠,٠ - ٢٠,٠
	٧٠,٠ - ٤٠,٠

كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y بسيطة.	٧٠,٠ - ٩٠,٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية.	٩٠,٠ - ١٠٠,٠
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية جدا.	

قيمة من التحليل الإحصائي السابقة 0,757 وهذه القيمة تقع بين قيمة 0,70-0,90 دليل على وجود الأثر بين متغير ومتغير وجود تأثير التعلم العملي باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج والتاثير قويّة بالنسبة الى اللوحة السابقة.