

الباب الرابع الإختتام

أ. خلاصة البحث

بعد ان تبحت الباحثة عن دراسة نظريّة ودراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث الكميّ تحت الموضوع " التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج " فيما يلي:

1. كان تطبيق التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج جيدا. وبهذه الاستراتيجية فكفاءة اساسية الطلاب ومؤشر بلوغ تعلّمهم سيحمل الحاصل الحسن لأنّ في تنفيذ التعلّم ان يكون الطلاب متحمسا ولو كانوا يجربون المتروك في التعلّم احيانا ولكن يستطيع ان يتغلب بتطبيق اعادة التعلّم.

2. بان يكون التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question ان يستعين إلى ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية وهذه ينظر من استطاع الطلاب للقراءة في اللغة العربية بعد تطبيق هذه الاستراتيجية. وكان الطلاب يهتمون اهتماما ويعملون عمليا ويستطيعون تلاعب معنى الكلمة وتركيب الكلمة في الكلام والتركيز لنيل أصل الفكرة ومعرفة التفصيل المهمّ.

3. ان في تطبيق التعلّم العمليّ باستراتيجية learning start with a question اثرا لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج. والأثر قويّة بدليل ان قيمة r_{xy} (المستوي الأهميّة) 0,757 من التحليل الاخصائي اكبر من 0,320 تقع هذه القيمة بين 0,70-0,90.

ب. الإقتراحات

- بناء على حصول البحث السابق, فى هذا الفصل الرابع ينبغى على الباحثة ان يقدم الإقتراحات فيما يلى:
1. ينبغى للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ديوك جومبانج ان يؤدي هذا نموذج فى كلّ مواد اللغة العربيّة خاصة لترقيّة مهارة القراءة فى اللغة العربيّة لأثّه جيد.
 2. ينبغى على المعلم ان يستخدم وان يتطوّر نموذج التعليم المختلفة, وهذا الأمر لإجتناّب الملل وإزال التعب.
 3. ينبغى على معلم اللغة العربيّة ان يستخدم وان يتطوّر كلّ طريقة التعليم حتى يكونوا الطلاب عمليا وحماسا ومسئولية وابتكاريا.
 4. ينبغى على معلم اللغة العربيّة ان يشدّد مادته فى مهارة القراءة العربيّة لكي يستطيع الطلاب البحث ونيل المعلومات المشتملة على المحتويات وفهم معانى القراءة.