

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat Perkembangan SD Islam Roushon Fikr Jombang

Roushon Fikr adalah sebuah organisasi nirlaba yang didirikan oleh keluarga besar H. Hasyim (Alm), sebagai sumbangsih pencerdasan dan karya sosial demi kemaslahatan umat. Roushon Fikr merupakan pengembangan dari Yayasan Darul Aitam NU Jombang yang secara konsisten telah berkiprah dalam penyantunan anak yatim dan pengembangan pendidikan sejak tahun 1956.

Roushon Fikr, secara hukum telah dicatatkan dalam akta notaris, di kantor notaris Bazron Humam SH, Nomor 7 tertanggal 8 Januari 2001; dan kemudian disempurnakan dalam akta perubahan Nomor 01 tertanggal 20 Desember 2004 di notaris Romlan, SH, Sp.N. Perubahan itu sendiri adalah respon atas berlakunya Undang-undang Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2001, tentang Yayasan dan Undang-undang Nomor 28 Tahun 2004, tentang perubahan atas Undang-undang Nomor 16 Tahun 2001.

Kata Roushon Fikr sendiri diambil dari idiom yang dikonstruksi oleh salah seorang arsitek revolusi islam Iran (1979), Dr. Ali Syariati, sebagai reaksi atas erosi moral yang dialami cendekiawan, ilmuwan, dan birokrat muslim akibat benturan paham hedonisme dan sekularisme. Kedua paham

tersebut telah membuat mereka tercerabut idealismenya dan terkoyak moralitas agamanya. Antara kata dan perbuatan tidaklah satu.

Roushon Fikr adalah gugatan terhadap sikap tersebut. Roushon Fikr secara maknawi artinya pemikir (cendekiawan) yang tercerahkan. Cendekiawan yang tidak saja dapat berpikir secara jernih terhadap realitas empirik, namun juga mampu merespon situasi dan mengatasi berbagai persoalan secara sistematis dan aplikatif. Cendekiawan yang tidak hanya mampu berkata tapi juga cekatan dalam bertindak.

Roushon Fikr – dalam perspektif kami adalah sebuah harapan akan lahirnya generasi muda muslim yang secara jujur berani menilai dan berkata yang benar adalah benar, yang bathil adalah bathil. Generasi yang secara bijak bersedia mengakomodasi berbagai ide, gagasan, pemikiran, maupun prinsip-prinsip dasar ilmu pengetahuan, aliran filsafat dan ideologi apapun dengan tetap berpegang teguh pada keesaan Allah sebagai *al-urwah al-wutsqa*: tali yang kokoh dan tidak mengompromikan kekuasaan Allah dengan kekuatan apapun.

2. Letak geografis SD Islam Roushon Fikr Jombang

Lembaga SD Islam Roushon Fikr Jombang terletak di Wilayah Barat kota Jombang. Tepatnya berada di Jalan Kapten Tendean gang. Seruni Pulo Jombang.

3. Visi dan Misi SD Islam Roushon Fikr Jombang

a. Visi

Mendedikasikan diri pada upaya pemberdayaan kualitas sumber daya insani melalui berilmu amaliah, beramal ilmiah, dan berakhlakul karimah.

b. Misi

Membimbing siswa-siswi tercerahkan untuk berpikir, bersikap, dan berbuat dalam 3 (tiga) dimensi yakni :

- 1) Kemampuan beragama (islam).
- 2) Kemampuan akademik.
- 3) Dan kemampuan apresiasi-berkarakter.

4. Program pendidikan SD Islam Roushon Fikr Jombang

- a. Kurikulum Dinas Pendidikan Nasional.
- b. Program pendidikan khas SD Islam Roushon Fikr Jombang
 - 1) Program matrikulasi.
 - 2) Program pendidikan keislaman.
 - 3) Program pendidikan Al-Qur'an.
 - 4) Program kecakapan hidup.
 - 5) Program karya wisata.
- c. Bimbingan dan konsultasi psikologi.

5. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SD Islam Roushon Fikr Jombang

Keadaan guru SD Islam Roushon Fikr Jombang pada tahun 2008/2009 kalau dilihat dari jumlahnya terdiri dari 41 guru yaitu 17 Guru

Tetap Yayasan dan 24 GTT. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel IV
Data Guru dan Pegawai
SD Islam Roushon Fikr

No	Nama	Jabatan	Guru bidang studi
1	Drs. H.MUHAMMAD FARID,M.Si.	Kepala Sekolah	
2	DIDIN AHMAD SHOLAHUDIN,SE.	Wakasek. Bidang Personalia, Keuangan & Sarana Prasarana	
3	AHMAD SAIFULLAH,S.Ag.	Kepala Bidang Litbang	Guru Al-Qur'an
4	SAYEKTI PUJI RAHAYU,S.Pi.	Wakasek. Bidang Kesiswaan & Humas	Guru Sains
5	YULI PUJI RAHAYU,S.Psi	Biro Layanan Psikologi	Guru Pengembangan Diri
6	MUHAMMAD IFAN,S.Ag.	Guru Tetap Yayasan	Guru Aqidah, Syariah, Alqur'an
7	SUPARLAN	Satpam	
8	SULISWATI	Kepala Biro Keuangan	
9	SAVITRI NUSANTARI,S..Pd.	Wakasek. Bidang Akademik	Guru Bahasa Indonesia, Quantum Writing
10	DINA RAHMA DAMAYANTI.S.PdI	Asisten Wakasek. Bidang Akademik, Wali Kelas VI Kreatif	Guru Aqidah, Syariah, Al-Qur'an
11	SITI NISWATUN CHASANA,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
12	HIKMATUN NI'MAH,S.PdI	Asisten Wakasek. Bidang Kesiswaan, Wali Kelas II Inovatif	Guru Al-Islam, Al-Qur'an
13	FAIZAH	Catering Sekolah	
14	YAHNI	Catering Sekolah	
15	IMILDA,S.Si.	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas III Kreatif	Guru Sains
16	ARIF BUDI SETIAWAN,A.Md.Tek.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Komputer
17	FARIKHA	Catering Sekolah	
18	ZULI EKOWATI,S.Psi.	Biro Layanan Psikologi, Wali Kelas I Kreatif	Guru Pengembangan Diri
19	FATCHIYAH RAHMAN,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika
20	EFIEL ASHFIHANA,S.Si.	Wali Kelas IV Kreatif	Guru Matematika
21	WACHIDAH AGUSTINA PUJILESTARI	Kepala Tata Usaha	
22	WIDATUL HASANAH	Wali Kelas VI Inovatif	Guru Al-Qur'an
23	RUSMINAH	Catering Sekolah	
24	DINI SUMAWI	Staf Biro Keuangan	
25	TRI SUHADI,ST.,S.Pd.	Guru Tetap Yayasan	Guru Olah Raga
26	FATHUR ROZAQ,ST.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
27	HIDAYATUR ROHMAH,A.Ma	Guru Tetap yayasan, Wali kelas III Inovatif	Guru Al-Islam, Al-Qur'an

28	AINUN MUZAYANAH,S.Sos.I	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas V Kreatif	Guru Al-Qur'an
29	RIZAL JOKO SUPRIYO	Satpam	
30	ERNAWATI	Catering Sekolah	
31	KHUSNUL CHOTIMAH,S.PdI	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas V Inovatif	Guru Aqidah, Syariah, Alqur'an
32	UMI MAISAROH,S.PdI	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas I Inovatif	Guru Al-Islam, Al- Qur'an
33	JEMBARWATI,S.Pd.	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas II Kreatif	Guru SBK
34	ULFAH CHURIWIYAH,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru PKN
35	MUHAMMAD ABIDIN,SE.	Staf Tata Usaha	
36	DENDY RACHMAD PUTRA	Staf Kebersihan	
37	DJUNAIDI	Penjaga Malam Gedung Pulo	
38	ATIK LATHIFAH,S.Si.	Guru Tidak Tetap Yayasan, Wali Kelas II Mandiri	Guru Sains
39	HESTY AYUNINGTYAS IKAPRATIWI,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Bahasa Indonesia
40	SANTI AFRIANTY,S.Si.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika
41	EMI MACHILLAH	Catering Sekolah	
42	ACHMAD NASHICHUDDIEN	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
43	NUR FADHILAH	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
44	FATCHUR ROHIM	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
45	SRI RAHAYU,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru IPS
46	MUHAMMAD MUZANI,S.HI	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Bahasa Arab
47	HENI ILIYANTI,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika
48	LILIK CHUSNIATI,S.PdI.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
49	KHIBBATUL KHADIQOH	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Olahraga
50	TITIK YUNITA	Staf Tata Usaha Jagalan	
51	SUSANTI WIDYA ASTUTIK,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Bahasa Indonesia, Quantum Writing
52	AINUL FITRIYAH,S.PdI.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Islam, Al- Qur'an
53	ANDI NURUL ASKINA,SS,	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Bahasa Inggris
54	MUHAMMAD BASORI	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
55	LANGGENG ARIF BUDI SETIAWAN,S.PdI	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Islam
56	IMROATUL IBTIDAIYYAH,S.SosI.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
57	HANI' MARIA, S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika
58	TRIANA NOVIARISTIN,S.Si.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika

Sumber: Dokumentasi SD Islam Roushon Fikr, Tentang Guru, Januari 2010

Tabel V
Data guru yang lulus Sertifikasi

No. Urut	Nama Lengkap	NUPTK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Ijasah
1	SAYEKTI PUJI RAHAYU	9340752654300063	Jombang	8/10/1974	S-1

2	YULI PUJI RAHAYU	5051753655300053	Surabaya	19/7/1975	S-1/A-4
3	SAVITRI NUSANTARI	5255752654300053	Surabaya	23/9/1974	S-1/A-4
4	IMILDA	9550758659300072	Jombang	18/2/1980	S-1
5	ZULI EKOWATI	5439760661300082	Tuban	01/07/1982	S-1
6	EFIEL ASHFIHANA	4933759661300082	Jombang	06/01/1981	S-1
7	WIDATUL KHASANAH	8138763665300053	Jombang	08/06/1985	S-1
8	TRI SUHADI	3658755657200012	Jombang	3/26/1977	S-1
9	JEMBARWATI	8046760661300103	Lamongan	7/14/1982	S-1

Sumber: Dokumentasi SD Islam Roushon Fikr, Tentang Guru, Januari 2010

6. Keadaan Siswa SD Islam Roushon Fikr Jombang

SD Islam Roushon Fikr mempunyai tiga program unggulan yaitu program kelas inovatif, program kelas kreatif, dan program kelas mandiri.

Pada program kelas inovatif terdiri dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, 6, sedangkan kelas kreatif terdiri dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, 6, dan kelas mandiri terdiri dari kelas 2. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel VI
Program kelas Unggulan SD Islam Roushon Fikr Jombang
Tahun 2007/2008

Kelas Inovatif		Kelas Kreatif		Kelas Mandiri	
Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah
1	30 Siswa	1	30 Siswa	2	21 Siswa
2	20 Siswa	2	20 Siswa		
3	24 Siswa	3	23 Siswa		
4	22 Siswa	4	27 Siswa		
5	24 Siswa	5	23 Siswa		
6	27 Siswa	6	27 Siswa		
Total	147 Siswa	Total	150 Siswa	Total	21 Siswa

B. Penyajian data

Penyajian data merupakan hal yang paling penting untuk menunjukkan valid tidaknya hasil penelitian. Adapun yang dimaksud dalam penyajian data dalam Skripsi ini adalah hasil angket tentang “Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru” yang sudah diberikan kepada responden yang terdiri dari 41 guru yang sudah diolah menjadi bentuk skor. Berikut ini data tentang responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel VII

Data Tentang Responden Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru SD Islam Roushon Fikr Jombang

No	Nama	Jabatan	Guru bidang studi
1	AHMAD SAIFULLAH,S.Ag.	Kepala Bidang Litbang	Guru Al-Qur'an
2	SAYEKTI PUJI RAHAYU,S.Pi.	Wakasek. Bidang Kesiswaan & Humas	Guru Sains
3	YULI PUJI RAHAYU,S.Psi	Biro Layanan Psikologi	Guru Pengembangan Diri
4	MUHAMMAD IFAN,S.Ag.	Guru Tetap Yayasan	Guru Aqidah, Syariah, Al-Qur'an
5	SAVITRI NUSANTARI,S..Pd.	Wakasek. Bidang Akademik	Guru Bahasa Indonesia, Quantum Writing
6	DINA RAHMA DAMAYANTI.S.PdI	Asisten Wakasek. Bidang Akademik, Wali Kelas VI Kreatif	Guru Aqidah, Syariah, Al-Qur'an
7	SITI NISWATUN CHASANA,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
8	HIKMATUN NI'MAH,S.PdI	Asisten Wakasek. Bidang Kesiswaan, Wali Kelas II Inovatif	Guru Al-Islam, Al-Qur'an
9	IMILDA,S.Si.	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas III Kreatif	Guru Sains
10	ARIF BUDI SETIAWAN,A.Md.Tek.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Komputer
11	ZULI EKOWATI,S.Psi.	Biro Layanan Psikologi, Wali Kelas I Kreatif	Guru Pengembangan Diri
12	FATCHIYAH RAHMAN,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika
13	EFIEL ASHFIHANA,S.Si.	Wali Kelas IV Kreatif	Guru Matematika
14	WIDATUL HASANA	Wali Kelas VI Inovatif	Guru Al-Qur'an
15	TRI SUHADI,ST.,S.Pd.	Guru Tetap Yayasan	Guru Olah Raga
16	FATHUR ROZAQ,ST.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an

17	HIDAYATUR ROHMAH,A.Ma	Guru Tetap Yayasan, Wali kelas III Inovatif	Guru Al-Islam, Al- Qur'an
18	AINUN MUZAYANAHA,S.Sos.I	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas V Kreatif	Guru Al-Qur'an
19	KHUSNUL CHOTIMAH,S.PdI	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas V Inovatif	Guru Aqidah, Syariah, Alqur'an
20	UMI MAISAROH,S.PdI	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas I Inovatif	Guru Al-Islam, Al- Qur'an
21	JEMBARWATI,S.Pd.	Guru Tetap Yayasan, Wali Kelas II Kreatif	Guru SBK
22	ULFAH CHURIWIYAH,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru PKN
23	ATIK LATHIFAH,S.Si.	Guru Tidak Tetap Yayasan, Wali Kelas II Mandiri	Guru Sains
24	HESTY AYUNINGTYAS IKAPRATIWI,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Bahasa Indonesia
25	SANTI AFRIANTY,S.Si.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika
26	ACHMAD NASHICHUDDIEN	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
27	NUR FADHILAH	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
28	FATCHUR ROHIM	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
29	SRI RAHAYU,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru IPS
30	MUHAMMAD MUZANI,S.HI	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Bahasa Arab
31	HENI ILIYANTI,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika
32	LILIK CHUSNIATI,S.PdI.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
33	KHIBBATUL KHADIQOH	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Olahraga
34	SUSANTI WIDYA ASTUTIK,S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Bahasa Indonesia, Quantum Writing
35	AINUL FITRIYAH,S.PdI.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Islam, Al- Qur'an
36	ANDI NURUL ASKINA,SS,	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Bahasa Inggris
37	MUHAMMAD BASORI	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
38	LANGGENG ARIF BUDI SETIAWAN,S.PdI	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Islam
39	IMROATUL IBTIDAIYYAH,S.SosI.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Al-Qur'an
40	HANI' MARIA, S.Pd.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika
41	TRIANA NOVIARISTIN,S.Si.	Guru Tidak Tetap Yayasan	Guru Matematika

Angket tersebut terdiri dari 40 pertanyaan. 20 pertanyaan tentang “Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah” dan 20 pertanyaan tentang “Motivasi Kerja Guru”. Dan dari setiap pertanyaan memiliki empat pilihan jawaban, masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut di sediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban a dengan nilai 4

- b. Alternatif jawaban b dengan nilai 3
- c. Alternatif jawaban c dengan nilai 2
- d. Alternatif jawaban d dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya maka penulis sajikan data hasil angket yang telah penulis sebarakan kepada guru dari masing-masing responden dengan memberikan skor (nilai) berdasarkan kriteria yang telah di tentukan diatas.

Adapun tabel sebagai berikut :

Tabel VIII
Data Tentang Responden Perilaku Kepala Sekolah

No	SKOR BERDASARKAN ITEM PERTANYAAN																				Jumlah Skor X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	71
2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	63
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	75
4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	67
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	78
6	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	73
7	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	71
8	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	73
9	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	71
10	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	60
11	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	67
12	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	73
13	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	69
14	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	66
15	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	68
16	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	67
17	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	73
18	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	68
19	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	64
20	3	3	3	2	4	3	3	4	3	1	1	4	2	4	1	4	3	3	4	3	58
21	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	65
22	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	68
23	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	61
24	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	70
25	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	66

26	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76
27	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	64	
28	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	68	
29	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	63	
30	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	67	
31	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	68	
32	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	75	
33	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	66	
34	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	69	
35	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	75	
36	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	75	
37	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	66	
38	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	67	
39	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	74	
40	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	65	
41	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	69	
Jml	136	135	119	129	150	138	147	152	147	143	137	151	139	153	141	141	140	152	144	118	2812	
Total Responden = 41																						
Total Skor Perilaku Kepala Sekolah = 2812																						

Tabel IX
Data Tentang Responden Motivasi Kerja Guru

No	SKOR BERDASARKAN ITEM PERTANYAAN																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor Y
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	3	1	4	1	66
2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	61
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	74
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2	72
6	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74
7	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	67
8	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	71
9	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	69
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	2	3	1	4	1	65
11	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	70
12	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	70
13	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	67
14	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	72

15	3	4	1	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	68	
16	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	70
17	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	69
18	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	69
19	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	66
20	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	3	3	2	4	2	64
21	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	69
22	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	70
23	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	65
24	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	67
25	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	73
26	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	69
27	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	66
28	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	67
29	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	1	2	4	2	64
30	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	70
31	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	73
32	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	71
33	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	70
34	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	67
35	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	74
36	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	71
37	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	74
38	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	65
39	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	72
40	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	68
41	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	70
Jml	156	145	140	144	144	141	147	133	143	148	137	138	150	151	135	136	139	129	157	117	2836
Total Responden = 41																					
Total Skor Perilaku Kepala Sekolah = 2836																					

Table menunjukkan variasi jawaban yang telah diberikan responden dari tiap-tiap pertanyaan yang ada dalam angket. Sedangkan untuk mengetahui tingkat prosentase dari masing-masing alternatif jawaban yang diberikan responden pada tiap-tiap item pertanyaan maka jawaban tersebut dihitung dengan menggunakan teknik prosentase dengan rumusan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} 100$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (banyak/jumlah individu)

P = Angka persentase

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan persentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:

1. 76%-100% : Tergolong baik
2. 56% - 75% : Tergolong cukup
3. 40% - 55% : Tergolong kurang baik
4. kurang dari 40% : Tergolong tidak baik.⁶²

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal sebagai kesimpulannya, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

1. Analisa Data Tentang Perilaku Kepala Sekolah

Tabel X
Kepala sekolah Penggunaan problem solving dalam menyelesaikan masalah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	41	20	48.8
	b. Sering		14	34.1

⁶² Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian* (Jakarta: Bina Aksara, 1983), hal 131

	c. Kadang-kadang		7	17.1
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah menggunakan problem solving sebagai metode dalam menyelesaikan masalah guru yang menjawab selalu 48.8%, sering 34.1% dan kadang-kadang 17.1%.

Tabel XI

Kepala sekolah Kurang memperhatikan keluhan guru

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a. Tidak sama sekali	41	14	34.1
	b. Kadang-kadang		25	61.1
	c. Sering		2	4.8
	d. Selalu			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah kurang memperhatikan keluhan guru yang menjawab tidak sama sekali 34.1%, kadang-kadang 61.1% dan sering 4.8%.

Tabel XII

Kepala sekolah Mengadakan musyawarah untuk mendapatkan mufakat

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a. Selalu	41	10	24.4
	b. Sering		17	41.5
	c. Kadang-kadang		14	34.1
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah mengadakan musyawarah dengan guru untuk mendapatkan kemufakatan bersama yang menjawab selalu 24.4%, sering 41.5% dan kadang-kadang 34.1%.

Tabel XIII

Kepala sekolah tidak memiliki waktu untuk membimbing guru

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a. Tidak sama sekali	41	11	26.8
	b. Kadang-kadang		25	61.1
	c. Sering		5	12.1
	d. Selalu			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah tidak ada waktu untuk memberikan bimbingan atau saran terhadap kesulitan yang dialami guru yang menjawab tidak sama sekali 26.8%, kadang-kadang 61.1% dan sering 12.1%.

Tabel XIV

Kepala sekolah mendorong guru untuk bertukar pendapat

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a. Selalu	41	29	70.7
	b. Sering		10	24.4
	c. Kadang-kadang		2	4.9
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah mendorong untuk saling bertukar pendapat antar guru dalam melaksanakan tugas yang menjawab selalu 70.7%, sering 24.4% dan kadang-kadang 4.9%.

Tabel XV

Kepala sekolah tertutup dalam menginformasikan pemberian tugas

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a. Tidak sama sekali	41	17	41.5
	b. Kadang-kadang		22	53.6
	c. Sering		2	4.9
	d. Selalu			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah kurang adanya keterbukaan dalam menginformasikan pemberian tugas terhadap guru yang menjawab tidak sama sekali 41.5%, kadang-kadang 53.6% dan sering 4.9%.

Tabel XVI

Kepala sekolah tidak memotivasi guru untuk bekerjasama dengan kelompok lain

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a. Tidak sama sekali	41	25	61.1
	b. Kadang-kadang		15	36.5
	c. Sering		1	2.4
	d. Selalu			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah kurang mendorong gurunya untuk bekerjasama dengan kelompok lain yang menjawab tidak sama sekali 61.1%, kadang-kadang 36.5% dan sering 2.4%.

Tabel XVII

Kepala sekolah Mendorong guru untuk bekerja sebagai Tim

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a. Selalu	41	29	70.7
	b. Sering		12	29.3
	c. Kadang-kadang			
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah mendorong gurunya untuk bekerja sebagai tim dalam memelihara kekompakan kerja yang menjawab selalu 70.7% dan sering 29.3%.

Tabel XVIII

Kepala sekolah tampil sebagai penengah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a. Selalu	41	26	63.4
	b. Sering		13	31.7
	c. Kadang-kadang		2	4.9
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah tampil sebagai penengah dalam menghadapi perbedaan pendapat antar guru yang menjawab selalu 63.4%, sering 31.7% dan kadang-kadang 4.9%.

Tabel XIX

Kepala sekolah tidak pernah menyerap aspirasi kelompok

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a. Tidak sama sekali	41	25	61.1
	b. Kadang-kadang		11	26.8
	c. Sering		4	9.7
	d. Selalu		1	2.4
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah tidak pernah menyerap aspirasi kelompok didalam merencanakan program kerja yang menjawab tidak sama sekali 61.1%, kadang-kadang 26.8%, sering 9.7% dan selalu 2.4%.

Tabel XX

Kepala sekolah tidak pernah mempertimbangkan aspirasi kelompok

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
11	a. Tidak sama sekali	41	18	44
	b. Kadang-kadang		20	48.7
	c. Sering		2	4.9
	d. Selalu		1	2.4
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah tidak pernah mempertimbangkan aspirasi kelompok dalam setiap keputusan

yang menjawab tidak sama sekali 44%, kadang-kadang 48.7%, sering 4.9% dan selalu 2.4%.

Tabel XXI
Kepala sekolah mendorong guru untuk bekerja giat

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
12	a. Selalu	41	29	70.7
	b. Sering		11	26.9
	c. Kadang-kadang		1	2.4
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah mendorong guru untuk bekerja giat yang menjawab selalu 70.7%, sering 26.9% dan kadang-kadang 2.4%.

Tabel XXII
Kepala sekolah menuntut standar kerja guru yang tinggi

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
13	a. Selalu	41	20	48.8
	b. Sering		17	41.5
	c. Kadang-kadang		4	9.7
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah menuntut standar kerja guru yang tinggi yang menjawab selalu 48.8%, sering 41.5% dan kadang-kadang 9.7%.

Tabel XXIII

Kepala sekolah menekan kerja pada hasil yang produktif

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
14	a. Selalu	41	31	75.6
	b. Sering		9	22
	c. Kadang-kadang		1	2.4
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah menekankan kerja pada hasil yang produktif yang menjawab selalu 75.6%, sering 22% dan kadang-kadang 2.4%.

Tabel XXIV

Kepala sekolah tidak pernah memberikan kejelasan tentang pekerjaan

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
15	a. Tidak sama sekali	41	22	53.6
	b. Kadang-kadang		16	39.1
	c. Sering		2	4.9
	d. Selalu		1	2.4
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah tidak pernah memberikan kejelasan pada gurunya tentang apa yang harus dikerjakan dan bagaimana cara mengerjakan suatu pekerjaan yang menjawab tidak sama sekali 53.6%, kadang-kadang 39.1%, sering 4.9% dan selalu 2.4%.

Tabel XXV
Kepala sekolah menumbuhkan semangat kerja guru

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
16	a. Selalu	41	23	56.1
	b. Sering		13	31.7
	c. Kadang-kadang		5	12.2
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa dalam menumbuhkan semangat kerja guru, kepala sekolah memberikan kerja yang prospektif untuk masa depan yang menjawab selalu 56.1%, sering 31.7% dan kadang-kadang 12.2%.

Tabel XXVI
Kepala sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk menyelesaikan masalah yang dianggap kecil

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
17	a. Selalu	41	22	53.7
	b. Sering		14	34.1
	c. Kadang-kadang		5	12.2
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah memberikan kebebasan pada guru untuk berinisiatif sendiri dalam menyelesaikan masalah-masalah yang dianggap kecil yang menjawab selalu 53.7%, sering 34.1% dan kadang-kadang 12.2%.

Tabel XXVII

Kepala sekolah menciptakan suasana kerja yang hangat dan bersahabat

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
18	a. Selalu	41	30	73.1
	b. Sering		10	24.5
	c. Kadang-kadang		1	2.4
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepala sekolah menciptakan suasana kerja yang hangat, bersahabat, saling mempercayai dan saling menghormati yang menjawab selalu 73.1%, sering 24.5% dan kadang-kadang 2.4%.

Tabel XXVIII

Kepala sekolah tidak mengutamakan keahlian guru dalam bertugas

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
19	a. Tidak sama sekali	41	22	53.6
	b. Kadang-kadang		18	44
	c. Sering		1	2.4
	d. Selalu			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa dalam memberikan tugas, kepala sekolah tidak mempertimbangkan dan mengutamakan keahlian guru yang menjawab tidak sama sekali 53.6%, kadang-kadang 44% dan sering 2.4%.

Tabel XXIX

Kepala sekolah menerapkan program kenaikan pangkat untuk meningkatkan prestasi guru

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
20	a. Selalu	41	9	22
	b. Sering		22	53.7
	c. Kadang-kadang		6	14.6
	d. Tidak sama sekali		4	9.7
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa dalam meningkatkan prestasi kerja guru, kepala sekolah menerapkan program kenaikan golongan/kepangkatan karyawan yang intensif yang menjawab selalu 22%, sering 53.7%, kadang-kadang 14.6% dan tidak sama sekali 9.7%.

2. Analisa Data Tentang Motivasi Kerja

Tabel XXX

Berusaha masuk kerja secara aktif

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a. Selalu	41	33	80.5
	b. Sering		8	19.5
	c. Kadang-kadang			
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden yang masuk kerja secara aktif yang menjawab selalu 80.5% dan sering 19.5%.

Tabel XXXI

Aktif masuk kerja pada saat kepala sekolah hadir ditempat kerja

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a. Selalu	41	25	61
	b. Sering		13	31.7
	c. Kadang-kadang		3	7.3
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden akan aktif masuk kerja, jika sekiranya kepala sekolah hadir ditempat kerja yang menjawab selalu 61%, sering 31.7% dan kadang-kadang 7.3%.

Tabel XXXII

Tidak akan masuk kerja apabila tidak ada pekerjaan yang dikerjakan

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a. Tidak sama sekali	41	21	51.2
	b. Kadang-kadang		17	41.5
	c. Sering		2	4.9
	d. Selalu		1	2.4
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden tidak akan masuk kerja, apabila tidak adak pekerjaan yang dikerjakan yang menjawab tidak sama sekali 51.2%, kadang-kadang 41.5%, sering 4.9% dan selalu 2.4%.

Tabel XXXIII

Suka dengan pekerjaan karena mendapatkan kepuasan kerja

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a. Selalu	41	26	63.4
	b. Sering		12	29.3
	c. Kadang-kadang		3	7.3
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden suka dengan pekerjaan ini, karena mendapatkan kepuasan kerja/memenuhi kebutuhan yang menjawab selalu 63.4, sering 29.3% dan kadang-kadang 7.3%.

Tabel XXXIV

Melaksanakan pekerjaan tanpa memandang kualitas dan kuantitas

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a. Tidak sama sekali	41	22	53.6
	b. Kadang-kadang		18	44
	c. Sering		1	2.4
	d. Selalu			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden dalam melaksanakan kerja, yang penting dapat selesai pada waktunya, sementara kualitas dan kuantitas dianggap tidak penting yang menjawab tidak sama sekali 53.6%, kadang-kadang 44% dan sering 2.4%.

Tabel XXXV

Suka dengan pekerjaan karena dapat berbuat untuk orang lain

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a. Selalu	41	22	53.7
	b. Sering		16	39
	c. Kadang-kadang		3	7.3
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden suka dengan pekerjaan ini, karena dapat berbuat untuk orang lain/orang banyak yang menjawab selalu 53.7%, sering 39% dan kadang-kadang 7.3%.

Tabel XXXVI

Tidak perlu meningkatkan kemampuan kerja

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a. Tidak sama sekali	41	27	65.9
	b. Kadang-kadang		12	29.3
	c. Sering		1	2.4
	d. Selalu		1	2.4
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden tidak perlu mengembangkan tingkat kemampuannya, yang penting penghasilan cukup yang menjawab tidak sama sekali 65.9%, kadang-kadang 29.3%, sering 2.4% dan selalu 2.4%.

Tabel XXXVII

Lembaga kerja tidak pernah memberi peluang untuk mengikuti penataran

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a. Tidak sama sekali	41	15	36.6
	b. Kadang-kadang		24	58.5
	c. Sering		2	4.9
	d. Selalu			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa lembaga kerja responden tidak pernah memberi kesempatan untuk mengikuti penataran-penataran (pelatihan-pelatihan) yang menjawab tidak sama sekali 36.6%, kadang-kadang 58.5% dan sering 4.9%.

Tabel XXXVIII

Memahami orientasi kerja untuk hasil kerja yang baik

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a. Selalu	41	23	56.1
	b. Sering		15	36.6
	c. Kadang-kadang		3	7.3
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa untuk menghasilkan kerja yang baik, maka setiap responden melaksanakan tugas harus memahami orientasi kerja yang menjawab selalu 56.1%, sering 36.6% dan kadang-kadang 7.3%.

Tabel XXXIX

Mendapatkan kepuasan kerja apabila bekerja sesuai keahlian

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a. Selalu	41	26	63.4
	b. Sering		14	34.2
	c. Kadang-kadang		1	2.4
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kepuasan kerja akan responden dapatkan, jika dikerjakan sesuai dengan keahlian responden yang menjawab selalu 63.4%, sering 34.2% dan kadang-kadang 2.4%.

Tabel XL

Senang kerja di lembaga ini, karena fasilitas yang lengkap

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
11	a. Selalu	41	22	53.7
	b. Sering		12	29.3
	c. Kadang-kadang		6	14.6
	d. Tidak sama sekali		1	2.4
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden senang bekerja disini, karena tersedianya fasilitas yang lengkap yang menjawab selalu 53.7%, sering 29.3%, kadang-kadang 14.6% dan tidak sama sekali 2.4%.

Tabel XLI
Kesulitan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan kemampuan
dalam penggunaan fasilitas

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
12	a. Tidak sama sekali	41	20	48.8
	b. Kadang-kadang		17	41.5
	c. Sering		3	7.3
	d. Selalu		1	2.4
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden mengalami kesulitan menyelesaikan tugas, karena keterbatasan kemampuan dalam menggunakan fasilitas yang tersedia yang menjawab tidak sama sekali 48.8%, kadang-kadang 41.5%, sering 7.3%, dan selalu 2.4%.

Tabel XLII
Suka dengan pekerjaan karena dapat maju di masa depan

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
13	a. Selalu	41	29	70.7
	b. Sering		10	24.5
	c. Kadang-kadang		2	4.8
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden suka dengan pekerjaan ini, karena memungkinkan dapat maju di masa depan yang menjawab selalu 70.7%, sering 24.5% dan kadang-kadang 4.8%.

Tabel XLIII

Tidak peduli dengan hasil kerja yang penting penghasilan cukup

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
14	a. Tidak sama sekali	41	29	70.7
	b. Kadang-kadang		11	26.9
	c. Sering		1	2.4
	d. Selalu			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden tidak peduli dengan hasil kerjanya, yang penting penghasilan cukup yang menjawab tidak sama sekali 70.7%, kadang-kadang 26.9% dan sering 2.4%.

Tabel XLIV

Merasa puas dalam bekerja apabila kepala sekolah menghargai hasil kerja

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
15	a. Selalu	41	21	51.2
	b. Sering		13	31.7
	c. Kadang-kadang		5	12.2
	d. Tidak sama sekali		2	4.9
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden merasa puas dalam bekerja, jika kepala sekolah menghargai hasil kerja yang menjawab selalu 51.2%, sering 31.7%, kadang-kadang 12.2% dan tidak sama sekali 4.9%.

Tabel XLV

Selalu mendorong diri untuk giat dalam bekerja

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
16	a. Selalu	41	21	51.2
	b. Sering		12	29.3
	c. Kadang-kadang		8	19.5
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden mendorong untuk giat dalam bekerja, karena pekerjaan ini mempunyai harapan masa depan yang cerah yang menjawab selalu 51.2%, sering 29.3% dan kadang-kadang 19.5%.

Tabel VLVI

Senang dengan pekerjaan ini karena hidup jadi tidak tergantung orang lain

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
17	a. Selalu	41	21	51.2
	b. Sering		16	39.1
	c. Kadang-kadang		3	7.3
	d. Tidak sama sekali		1	2.4
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden senang dengan pekerjaan ini, karena hidup menjadi tidak tergantung dengan orang lain yang menjawab selalu 51.2%, sering 39.1%, kadang-kadang 7.3% dan tidak sama sekali 2.4%.

Tabel XLVII

Merasa nyaman bekerja karena ada jaminan kerja yang jelas

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
18	a. Selalu	41	19	46.3
	b. Sering		13	31.7
	c. Kadang-kadang		7	17.1
	d. Tidak sama sekali		2	4.9
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden merasa nyaman bekerja, karena ada jaminan kerja yang jelas yang menjawab selalu 46.3%, sering 31.7%, kadang-kadang 17.1% dan tidak sama sekali 4.9%.

Tabel XLVIII

Mengembangkan kemampuan untuk mempertahankan karier

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
19	a. Selalu	41	33	80.5
	b. Sering		7	17.1
	c. Kadang-kadang		1	2.4
	d. Tidak sama sekali			
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa untuk mempertahankan karier, maka responden harus selalu mengembangkan bakat dan kemampuan yang menjawab selalu 80.5%, sering 17.1% dan kadang-kadang 2.4%.

Tabel XLIX
Merasa nyaman bekerja karena lembaga memberlakukan sistem golongan
kerja

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
20	a. Selalu	41	12	29.2
	b. Sering		16	39
	c. Kadang-kadang		10	24.5
	d. Tidak sama sekali		3	7.3
Jumlah		41		100

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden merasa nyaman dan aman dalam bekerja, karena lembaga memberlakukan sistem kepangkatan/golongan kerja yang menjawab selalu 29.2%, sering 39%, kadang-kadang 24.5% dan tidak sama sekali 7.3%.

C. Analisa Data Tentang Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru SD Islam Roushon Fikr Jombang

Untuk mengetahui ada tidaknya Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru SD Islam Roushon Fikr Jombang, penulis menggunakan rumus *Product Moment*. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} = Koefisien antara variabel X dan Y yang dicari korelasinya

N = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah hasil pengkalian skor X dengan X

$\sum Y^2$ = Jumlah hasil pengkalian skor Y dengan skor Y

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam mencari korelasi antara variabel X (perilaku kepemimpinan kepala sekolah) dan variabel Y (motivasi kerja guru) adalah sebagai berikut:

- a) Mencari Nilai Tabel Korelasi *Product Moment*

Tabel L
Korelasi Product Moment

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	71	66	5041	4356	4686
2	63	61	3969	3721	3843
3	75	77	5625	5929	5775
4	67	74	4489	5476	4958
5	78	72	6084	5184	5616
6	73	74	5329	5476	5402
7	71	67	5041	4489	4757
8	73	71	5329	5041	5183
9	71	69	5041	4761	4899
10	60	65	3600	4225	3900
11	67	70	4489	4900	4690
12	73	70	5329	4900	5110
13	69	67	4761	4489	4623
14	66	72	4356	5184	4752

15	68	68	4624	4624	4624
16	67	70	4489	4900	4690
17	73	69	5329	4761	5037
18	68	69	4624	4761	4692
19	64	66	4096	4356	4224
20	58	64	3364	4096	3712
21	65	69	4225	4761	4485
22	68	70	4624	4900	4760
23	61	65	3721	4225	3965
24	70	67	4900	4489	4690
25	66	73	4356	5329	4818
26	76	69	5776	4761	5244
27	64	66	4096	4356	4224
28	68	67	4624	4489	4556
29	63	64	3969	4096	4032
30	67	70	4489	4900	4690
31	68	73	4624	5329	4964
32	75	71	5625	5041	5325
33	66	70	4356	4900	4620
34	69	67	4761	4489	4623
35	75	74	5625	5476	5550
36	75	71	5625	5041	5325
37	66	74	4356	5476	4884
38	67	65	4489	4225	4355
39	74	72	5476	5184	5328
40	65	68	4225	4624	4420
41	69	70	4761	4900	4830
Jml	$\sum X=2812$	$\sum Y=2836$	$\sum X^2=193712$	$\sum Y^2=196620$	$\sum XY=194861$

Dari tabel korelasi product moment diatas dapat diketahui sebagai berikut:

- 1) Jumlah N = 41
- 2) Jumlah X = 2812
- 3) Jumlah Y = 2836
- 4) Jumlah $X^2 = 193712$
- 5) Jumlah $Y^2 = 196620$
- 6) Jumlah XY = 194861

b) Memasukkan Ke Rumus Product *Moment*

Setelah diketahui hasil dari tabel korelasi *product moment* diatas, maka langkah selanjutnya memasukkan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{41 \times 194861 - (2812)(2836)}{\sqrt{\{41 \times 193712 - (2812)^2\} \cdot \{41 \times 196620 - (2836)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{7989301 - 7974832}{\sqrt{\{7942192 - 7907344\} \cdot \{8061420 - 8042896\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{14469}{\sqrt{34848 \times 18524}}$$

$$r_{XY} = \frac{14469}{\sqrt{645524352}}$$

$$r_{XY} = \frac{14469}{25407.17127}$$

$$r_{XY} = 0,569484884$$

c) Menguji Hipotesa

Setelah nilai r_{XY} diketahui yaitu 0,56, maka langkah selanjutnya adalah menguji hipotesa. Apakah H_a (hipotesa kerja) di terima sedangkan hipotesa H_0 (nihil ditolak), dan begitu juga sebaliknya apakah H_0 (hipotesa nihil) diterima sedangkan hipotesa H_a (kerja ditolak).

Untuk mengetahui itu, maka harus dikonsultasikan pada tabel nilai “r” *product moment*. Apabila hasil perhitungan dari r_{XY} lebih besar daripada harga yang tertera dalam tabel nilai “r”, maka dapat dinyatakan bahwa hipotesa kerja di terima sedangkan hipotesa nihil di tolak dan begitu juga sebaliknya.

Dari tabel nilai “r” *product moment* dengan $n = 41$, diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% adalah 0,235, sedangkan pada taraf signifikan 1% adalah 0,306.

Dari hasil konsultasi tersebut diketahui bahwasanya $r_{XY} = 0,56$ lebih besar daripada nilai tabel “r” *product moment* baik pada taraf signifikan 5% = 0,235 maupun 1% = 0,306.

Jadi kesimpulannya yang dapat penulis tarik adalah hipotesis kerja (H_a) dapat diterima dan hipotesis nihil (H_0) di tolak. Sehingga yang berlaku adalah ada pengaruh kepemimpinan kepala sekolah

terhadap peningkatan motivasi kerja guru SD Islam Roushon Fikr Jombang.

d) Sejauh Mana Dampak/Pengaruh

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru SD Islam Roushon Fikr Jombang dapat diinterpretasikan pada tabel “r” *product moment* di bawah ini sebagai berikut:

Tabel LI

Interpretasi Nilai “r” *Product Moment*

Besarnya “r” Product Moment (r _{XY})	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variable X dan Y memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi itu sangat lemah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel Y dan X terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Maka dapat diketahui hasil yang di peroleh adalah 0,569 dan pada tabel interpretasi barada pada nilai $r = 0,40 - 0,70$ menunjukkan bahwa antara variabel X dan Y terdapat pengaruh yang sedang atau cukupan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah dasar Islam Roushon Fikr Jombang mempunyai pengaruh yang sedang terhadap motivasi kerja guru SD Islam Roushon Fikr Jombang.

Berikut merupakan pernyataan dalam sebuah wawancara yang dilaksanakan di SD Islam Roushon Fikr Jombang.

“Bapak (Muhammad Farid) itu kepala sekolah yang bisa dijadikan tauladan untuk guru dan staf-stafnya, dalam penerapan kinerja guru, beliau membentuk pokja (kelompok kerja) yang dilaksanakan setiap hari sabtu, dalam pokja tersebut beliau mengumpulkan semua guru untuk melakukan Istighasah dan hafalan Juz Amma setelah itu guru-guru berkumpul di kelompok kerjanya masing-masing untuk membahas kelebihan dan kekurangan yang dilakukan ketika proses belajar mengajar berlangsung”.⁶³

Bapak Muhammad Farid memiliki “tiga kelompok kerja” yang juga harus diikuti oleh guru dan staf-stafnya yaitu, kelompok kerja bahasa dan sosial, kelompok kerja keislaman dan kelompok kerja MIPA.

⁶³ Hasil wawancara dengan Ibu Savitri Nusantari, S.Pd., (Wakasek bidang Akademik) pada tanggal 01 Maret 2010 di SD Islam Roushon Fikr Jombang.

Dalam mengembangkan tingkat kemampuan guru, Kepala Sekolah mengadakan pelatihan-pelatihan yang diikuti oleh guru-guru yang berkompeten dibidangnya.

Berikut merupakan pernyataan dalam sebuah wawancara yang dilaksanakan di SD Islam Roushon Fikr Jombang.

“Untuk mengembangkan tingkat kemampuan guru, kepala sekolah mengadakan musyawarah setiap hari kamis yang diikuti oleh Wakasek bidang Akademik, Wakasek bidang Kesiswaan, Wakasek bidang Psikologi, Wakasek bidang Litbang (penelitian dan pengembangan) dan Wakasek bidang Personalia dan Keuangan untuk membahas rencana penataran-penataran (pelatihan-pelatihan) dan mengirim guru-guru yang berkompeten dibidangnya untuk mengikuti pelatihan-pelatihan, baik yang diselenggarakan oleh pihak sekolah maupun yang diadakan oleh pihak luar sekolah”.⁶⁴

Dari hasil wawancara yang peneliti sajikan di atas sangat jelas, bahwa Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Motivasi Kerja Guru SD Islam Roushon Fikr Jombang, dengan dibentuknya Pokja (kelompok kerja) yang diadakan setiap hari sabtu untuk mengevaluasi kelebihan dan kekurangan

⁶⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Savitri Nusantari, S.Pd., (Wakasek bidang Akademik) pada tanggal 01 Maret 2010 di SD Islam Roushon Fikr Jombang.

selama proses belajar mengajar. Serta mengadakan musyawarah dengan Wakasek setiap hari kamis untuk membahas penataran-penataran (pelatihan-pelatihan) guna mengembangkan tingkat kemampuan guru.

e) Menguji dengan rumus Regresi

Pengujian dengan rumus regresi ini digunakan untuk mengetahui kedua variabel X (Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah) dan variabel Y (Motivasi Kerja Guru) bagaimana persamaan/hubungan kausal/sebab akibat/fungsional antar variabel tersebut..

Rumus persamaan regresi linier adalah $y = a + bx$

Untuk melihat bentuk korelasi antar variabel dengan persamaan tersebut maka nilai a dan b harus di tentukan terlebih dahulu. Untuk memperoleh nilai a dapat digunakan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2836)(193712) - (2812)(194861)}{41 \times 193712 - (2812)^2}$$

$$a = \frac{549367232 - 547949132}{7942192 - 7907344}$$

$$a = \frac{1418100}{34848} = 40.69387052 = 40.693$$

Sedangkan nilai b dapat dihitung dengan rumus

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{41.194861 - (2812)(2836)}{41.193712 - (2812)^2}$$

$$b = \frac{7989301 - 7974832}{7942192 - 7907344}$$

$$b = \frac{14469}{34848} = 0.415203168 = 0,415$$

Jadi persamaan regresi linier sederhananya adalah

$$Y = 40.693 + 0.415X$$

Dengan demikian dapat di artikan persamaan di atas adalah sebagai berikut:

- Konstanta (tetap) sebesar 40.693
- Arah hubungannya.

Dari persamaan terlihat tanda “+” yang menggambarkan hubungan yang positif. Ini berarti perilaku kepemimpinan kepala sekolah dapat meningkatkan motivasi kerja guru SD Islam Roushon Fikr Jombang.

- Koefisien regresinya 0.415

Dengan adanya perilaku kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja guru SD Islam Roushon Fikr Jombang akan meningkat sebesar 0.415 atau jika perilaku kepemimpinan kepala sekolah tambah baik maka motivasi kerja guru juga akan tambah baik yaitu sebesar 0,415%.