

فعالية تطبيق التقييم التشخيصى المعرفى بوسيلة قويزاليز Quizalize في زيادة دافعية
تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
بسيدوارجو

بحث علمى

الباحثة :

لينورا توأدا

٠٦٠٣٠٢٢١٠٦٦



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

Lembar Pernyataan Keaslian

Nama : Linura Tuada

NIM : 06020221066

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق التقويم التشخيصي المعرفي بوسيلة قويزاليز Quizalizer في زيادة دافعية تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 25 April 2025

Yang membuat pernyataan



Linura Tuada

06030221066

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق التقويم
التشخيصي المعرفي بوسيلة قويزاليز Quizalize في زيادة دافعية تعليم اللغة العربية لطلاب في
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : لينورا توأدا

رقم التسجيل : ٠٦٠٣٠٢٢١٠٦٦

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمها إلى سيادتكم مع الأول الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستوفية لشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأول في قسم تعليم اللغة
العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



(الدكتورة أمي حنيقة الماجستير)

المشرف الأول



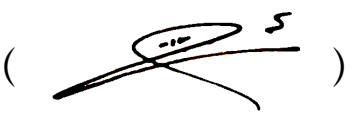
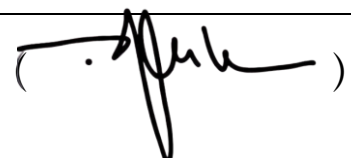
(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١١ يونيو ٢٠٢٥ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية. أعضاء لجنة المناقشة:

()	: الدكتور محمد بيهقي الماجستير	المناقش الأول
()	: الدكتورة أمني حنيفة الماجستير	المناقشة الثانية
()	: الدكتور حزب الله هدى الماجستير	المناقش الثالث
()	: الدكتور شافعي الماجستير	المناقش الرابع

سورابايا، ١١ يونيو ٢٠٢٥

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية



(البروفيسور الدكتور محمد طاهر)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: Linura Tuada
NIM	: 06030221066
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail addres	: linuratuada@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain - Lain

Yang berjudul:

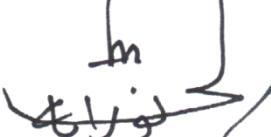
فعالية تطبيق التقويم التشخيصي المعرفي بوسيلة قويزاليز Quizalize في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN SunanAmpel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 11 Juni 2025



Linura Tuada

التجريد

لينورا توأدا. ٢٠٢٥. فعالية تطبيق التقييم التشخيصي المعرفي بوسيلة قويزاليز Quizalize في زيادة دافعية تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو

المشرف الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

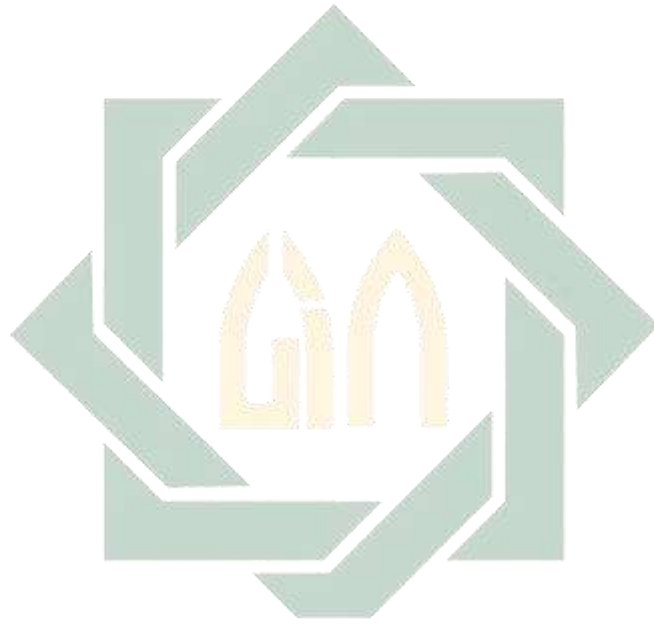
مفتاح الرمز : فعالية، التقييم التشخيصي المعرفي، وسيلة قويزاليز Quizalize ، دافعية تعلم

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة دافعية التعليم لدى الطلاب قبل تطبيق التقييم التشخيصي المعرفي بوسيلة Quizalize (٢) معرفة تطبيق التقييم التشخيصي المعرفي بوسيلة Quizalize (٣) معرفة فعالية تطبيق التقييم التشخيصي المعرفي بوسيلة قويزاليز Quizalize في زيادة دافعية تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو

يستخدم هذا البحث منهج تجريبي كمي. تم الحصول على بيانات هذا البحث من أدوات الاستبيان الاختبار القبلي) و (الاختبار البعدي). واستخدم أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. كان مجتمع الدراسة هو مجتمع الصف العاشر بأكمله مع عينات من الصف العاشر - التاسع.

أظهرت النتائج أن مستوى دافعية التعلم لدى الطالب قبل استخدام الوسائط كان ٣٨,٢٧، بما في ذلك فئة الدافعية المنخفضة. من تحليل اختبار الفرضية الأولى لتحليل البيانات المعيارية باستخدام اختبار shapiro wilk ، كانت قيمة sig لاستبيان ما قبل الاختبار ٠,٦٥٩ واستبيان ما بعد الاختبار ٠,٠٩٧ > ٠,٠٥ ، أي أن البيانات ذات توزيع طبيعي اختبار الفرضية اختبار الفرضية اختبار العينة المزدوجة) حصل على قيمة

١٠٠٢٨ هـ... ومن ثم قبول HI ورفض HO ، مما يعني أن تطبيق التقويم التشخيصي المعرفي بوسيلة Quizalize يستخدم بشكل فعال لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Linura Tuada. 2025. *Efektivitas Penerapan Asesmen Diagnostik Kognitif Berbasis Media Quizalize dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 10 di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.*

Pembimbing I : Dr. M. Baihaqi, MA, Ph.D

Pembimbing II : Dr. Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Efektivitas, Asesmen Diagnostik Kognitif, Media Quizalize, Motivasi Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui motivasi belajar siswa sebelum penerapan asesmen diagnostik kognitif berbasis media quizalize siswa kelas X di MAN Sidoarjo. 2) Mengetahui penerapan asesmen diagnostik kognitif berbasis media quizalize. 3) Mengetahui efektivitas asesmen diagnostik kognitif berbasis media quizalize dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa kelas X di MAN Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen yang bertujuan untuk membuktikan keefektifan penerapan asesmen diagnostik kognitif berbasis media quizalize. Data penelitian ini diperoleh dari instrumen angket (pre-test) dan (post-test). Metode pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X MAN Sidoarjo dengan sampel dari kelas X-9 MAN Sidoarjo.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar bahasa arab siswa sebelum penggunaan media sebesar 38,27 termasuk dalam kategori rendah. Dari uji prasyarat analisis data normalitas menggunakan Shapiro wilk menunjukkan nilai sig angket pre test 0,659 dan angket post test 0,097 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal. Uji hipotesis paired sample t test diperoleh nilai sig 0,028 < 0,05 maka H1 diterima dan H0 ditolak, yang artinya bahwa penerapan asesmen diagnostik kognitif berbasis media quizalize efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa arab.

المحتويات

الباب الأول	س
المقدمة	١
أ- خلفية البحث	١
ب- قضايا البحث	٤
ج- أهداف البحث	٥
هـ- مجال البحث وحدوده	٦
الباب الثاني	١٢
الدراسة النظرية	١٢
الفصل الأول : وسيلة قويزاليز (quizalize)	١٢
أ- تعريف وسيلة قويزاليز (quizalize)	١٢
ب- خصائص وسيلة قويزاليز (quizalize)	١٢
ج- مزايا وسيلة قويزاليز (quizalize)	١٥
د- خطوات استخدامها وسيلة قويزاليز (quizalize)	١٦
الفصل الثاني : تقييم التشخيصي المعرفي	١٦
أ- تعريف تقييم التشخيصي المعرفي	١٦
ب- أهداف تقييم التشخيصي المعرفي	١٨
الفصل الثالث : دافعية التعلم	٢٠
أ- تعريف دافعية التعلم	٢٠
ب- عوامل المؤثرة على دافعية التعلم	٢١

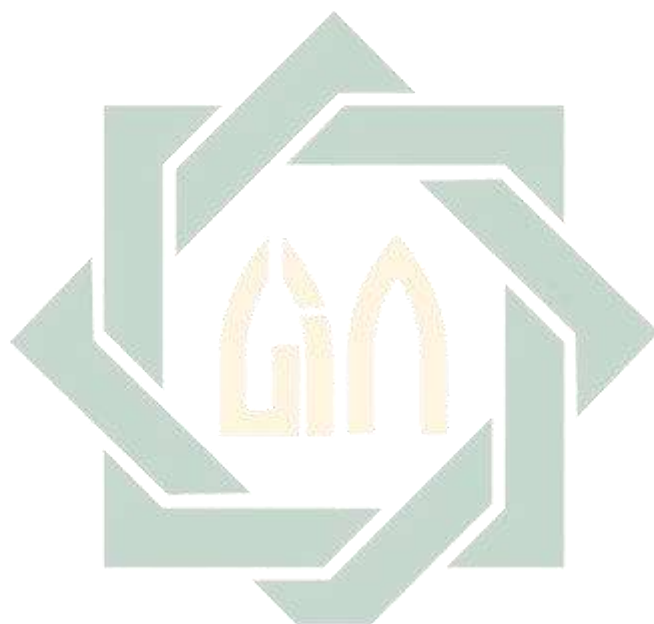
ج-وظيفة دافعية التعلم	٢٢
الباب الثالث	٢٥
طريقة البحث	٢٥
أ-نوع البحث	٢٥
ب-مجتمع البحث وعينته	٢٥
ج-طريقة جمع البيانات	٢٦
د-فروض البحث	٢٧
هـ-بنود البحث	٢٧
و-تحليل البيانات	٣١
الباب الرابع	٣٣
الدراسة الميدانية و تحليل البيانات	٣٣
الفصل الأول : لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو	٣٣
أ-ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو	٣٣
ب-تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو	٣٣
ج-رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو	٣٤
د-أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو	٣٥
هـ-أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو	٣٧
و-أحوال المرافق و البنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو	٣٧
الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها	٣٨

أ-دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو	٣٨
ب-تطبيق التقويم التشخيصي المعرفي بوسيلة قويزاليز Quizalize لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو	٤٩
ج-فعالية تطبيق التقويم التشخيصي المعرفي بوسيلة قويزاليز Quizalize في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو	٥١
الباب الخامس	٦٣
خاتمة البحث	٦٣
أ-الخلاصة	٦٣
ب-المقترحات	٦٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- الصورة ٢. ١ قائمة موارد ١٤
- الصورة ٢. ٢ قائمة مكتبة ١٤
- الصورة ٢. ٣ قائمة إنشاء ١٥
- الصورة ٢. ٤ قائمة فصول ١٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

- اللوحة ٤. ١ أحوال المدرسين و الموظفين ٣٥
- اللوحة ٤. ٢ عدد الطلاب ٣٧
- اللوحة ٤. ٣ عدد أحوال مرافق المدرسة ٣٧
- اللوحة ٤. ٤ أذهب إلى الفصل في الوقت المحدد عندما يكون هناك درس لغة عربية. ٣٩
- اللوحة ٤. ٥ قرأت كتاب اللغة العربية قبل البدء في الدرس ٤٠
- اللوحة ٤. ٦ لديّ موقف مستقل عند قيام المعلم بالواجبات الموكلة إليّ من قبل المعلم ٤٠
- اللوحة ٤. ٧ أدرس فقط عندما يكون هناك امتحان ٤١
- اللوحة ٤. ٨ أدعو الأصدقاء للمناقشة إذا واجهت صعوبة في فهم مادة اللغة العربية. ٤٢
- اللوحة ٤. ٩ أشعر بالملل من تعلم اللغة العربية لأن اللغة صعبة الفهم. ٤٢
- اللوحة ٤. ١٠ يسعدني أن يمنحني المعلم علامات إضافية إذا أجبت عن الأسئلة على السبورة ٤٣
- اللوحة ٤. ١١ أنا كسلان في الدراسة لأن طريقة تدريس المعلم ليست ممتعة للغاية .. ٤٤
- اللوحة ٤. ١٢ لست مهتما بتعلم اللغة العربية إذا واصلت تدوين الملاحظات ٤٥
- اللوحة ٤. ١٣ أدرس اللغة العربية لتوسيع آفاقي ٤٦
- اللوحة ٤. ١٤ التوزيع التكراري لدافعية التعلم لدى الطلاب ٤٧
- اللوحة ٤. ١٥ مرتبة دافعية التعلم لدى الطلاب ٤٩
- اللوحة ٤. ١٦ تقويم باستخدام وسيلة quizalize تجعلني أفهم المادة بشكل أفضل ... ٥١
- اللوحة ٤. ١٧ يساعديني التقويم باستخدام وسيلة quizalize في فهم الأسئلة ٥٢
- اللوحة ٤. ١٨ يعجبني عندما يستخدم المعلمون وسيلة quizalize للاختبارات أو الأسئلة. ٥٣
- اللوحة ٤. ١٩ إذا كان التقويم الأولي يستخدم وسيلة quizalize، يصبح الفصل مثيرا. ٥٤

- اللوحة ٤ . ٢٠ باستخدام quizalize الوسيلة الإعلام أحصل على تجربة جديدة..... ٥٤
- اللوحة ٤ . ٢١ من خلال التقويم المبدئي باستخدام الوسائل quizalize، يمكنني معرفة قدراتي المبدئية قبل الحصول على مواد جديدة..... ٥٥
- اللوحة ٤ . ٢٢ إن التقييم الأولي باستخدام الوسائل الإعلامية جعلني أفهم بشكل أفضل. ٥٦
- اللوحة ٤ . ٢٣ أشعر بالتحدي من خلال الأسئلة التي تطرحها وسائل الإعلام quizalize. ٥٧
- اللوحة ٤ . ٢٤ وسائل quizalize المستخدمة كوسائل لتعليم اللغة العربية. ٥٨
- اللوحة ٤ . ٢٥ حصول على درجات عالية يجعلني أكثر حماسا في التعلم. ٥٩
- اللوحة ٤ . ٢٦ نسبة مئوية ٥٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

(١) المراجع العربية

رحماوتى، ادى. “تطبيق قويزاليز لترقية قدرة الطلبة عل الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ اجنه بارت.” *جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا* أتشيه، ٢٠٢٤.

وريوونو، محمد توفيق. “الدراسة التحليلية عن تعليم اللغة العربية على ضوء الأغنية العربية” ٤، (٢٠٢٣) (٢٠٢٣): ٧٦ - ٩١.

بيهقى، محمد. “تعزيز مهارات الترجمة للغة العربية فى التعليم العالى: تقييم برنامج أنتصبح ممارسا للترجمة” ٨، (2025): 493-503. no. 1

(٢) المراجع اندونيسيا

Adek Cerah Kurnia Azis ‘ and Siti Khodijah Lubis. “Asesmen Diagnostik Sebagai Penilaian Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.” *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1 ‘ no. 2 (2023): 20-29. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i2.6202>.

Aini ‘ Nurul ‘ and Itsnaini Muslimati Alwi. “Implementasi Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Cilacap Tahun Pelajaran 2023/2024.” *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor* 2 ‘ no. 2 (2023): 199-211.

Ani Daniyati ‘ Ismy Bulqis Saputri ‘ Ricken Wijaya ‘ Siti Aqila Septiyani ‘ and Usep Setiawan. “Konsep Dasar Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research* 1 ‘ no. 1 (2023): 282-94. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.

Baruta ‘ Yusuf. *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia ‘ 2023.

Darmawan ‘ Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya ‘ 2013.

Djollong ‘ Andi Fitriani. “Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantiative Research).” *Istiqlal* 2 ‘ no. 1 (2014): 86-100.

- Elvira ‘ Neni Z ‘ Dkk. “Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Literasi Pendidikan* 1 ‘ no. 2 (2022): 350–59.
- Erika. “Penggunaan Alat Evaluasi Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Babasa Indonesia Mahasiwa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.” *Jurnal Sastra Indonesia* 13 ‘ no. 1 (2024): 333–34.
- Fitrotul Insani ‘ Harto Nuroso ‘ and Iin Purnamasari. “Analisis Hasil Asemen Diagnostik Sebagai Dasar Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9 ‘ no. 2 (2023): 4450–58. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1154>.
- Hafizha ‘ Faiza Zalfa ‘ Kana Febriani ‘ Oktaviani ‘ Primanita Sholihah Rosmana ‘ Sofyan Iskandar ‘ Tegar Selaras Gustavisiana ‘ and Windy Aledya Rosyani. “Penggunaan Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Digital Berbasis Game Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Cahaya Mandalika (JCM)* ‘ 2020 ‘ 31–36.
- Handani ‘ Nur Hikmatul. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu ‘ 2020.
- Hanifah ‘ Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara ‘ 2011.
- Hapsari ‘ MS Niken Roro. “Pentingnya Asesmen Diagnostik Dalam Pengajaran.” HAF ECS ‘ n.d. <https://hafecs.id/pentingnya-asesmen-diagnostik-dalam-pengajaran/#:~:text=Asesmen diagnostik menyediakan informasi penting ‘ merancang strategi pengajaran yang sesuai>.
- Khodijah ‘ Farah. “Pengaruh Motivasi Internal Siswa Kelas VII Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab SMP Islam Kota Pekalongan.” UIN K.H Abdurrahman Wahid ‘ 2023.
- Lutfi Rohmawati. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms) Sebagai Media Pembelajaran Daring Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19.” *SINAU : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora* 8 ‘ no. 1 (2022): 29–35. <https://doi.org/10.37842/sinau.v8i1.77>.
- Magistra ‘ Dheana. “Analisis Asesmen Diagnostik Pada Pembelajaran Biologi Dalam Kurikulum Merdeka SMA Negeri Di Bandar Lampung.” Universitas

- Islam Negeri Raden Intan ‘ 2023.
- Maidarlis ‘ Safni ‘ Djeprin E Hulawa ‘ Hakmi Wahyudi ‘ and Kasmianti. “Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner).” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 ‘ no. 2 (2023): 195–214. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>.
- Masayu Rosyidah ‘ S T ‘ and S T Rafiq Fijra. *Metode Penelitian*. Deepublish ‘ 2021.
- Masitah ‘ Miftahul. “Implementasi Asesmen Autentik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp Muhammadiyah 1.” Universitas Islam Negeri Alauddin ‘ 2024.
- Mu’minin ‘ Nasrul ‘ Eka Nurmala ‘ and Diah Vitaloka Hartati. “Development of Educational Technology from the Qur’an Perspective: Perkembangan Teknologi Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur’an.” *SABIQ: Jurnal Sosial Dan Bidang Pendidikan* 1 ‘ no. 1 (2024): 37–44.
- Muflihah ‘ and Baihaqi. “خدمات التعلم لتطوير مواد التدريس في تحسين الكفاءة الاجتماعية.” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 6 ‘ no. 1 (2022): 158–76.
- Mulatsih ‘ Bakti. “Penerapan Taksonomi Bloom Revisi Pada Pengembangan Soal Kimia Ranah Pengetahuan.” *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru* 6 ‘ no. 1 (2021): 1–10.
- Mutmainnah ‘ Yunus ‘ Yusuf ‘ and Jerni Basir. “Efektivitas Aplikasi Quizalize Terhadap Kemampuan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMAN 3 Polewali” 6 (2024). <https://doi.org/10.35329/jp.v6i1.4509>.
- Nur Budiono ‘ Arifin ‘ and Mochammad Hatip. “Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 8 ‘ no. 1 (2023): 109–23. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>.
- Nurhani ‘ Lutfi Rohmawati ‘ and Poy Saefullah Zevender. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa The Effect of Application of Discovery Learning Learning Models with a Scientific Approach to Student Learning Outcomes” 6 ‘ no. 12 (2023): 1968–74. <https://doi.org/10.56338/jks.v6i12.4459>.

- Ritonga ‘ Raja ‘ Rosni Harahap ‘ and Robiyatul Adawiyah. “Pendampingan Guru Sekolah Penggerak Dalam Menganalisis Prinsip Asesmen Dan Prinsip Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka.” *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara* 3 ‘ no. 1 (2023): 164–74. <https://doi.org/10.55606/kreatif.v3i1.1262>.
- Shihab ‘ Najelaa. Setiawan ‘ Bukik. Guru Belajar ‘ Penggerak. *Merayakan Asesmen Merdeka Belajar* ‘ 2022.
- Sindi. “Efektivitas Asesmen Berbasis Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik.” Universitas Muhammadiyah Makassar ‘ 2023.
- Teuku Sanwil ‘ and Wardiah. “فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة.” *JURNAL AL-IHDA : Media Ilmiah Bahasa Arab* 9 ‘ no. 2 (2021): 1–16. <https://doi.org/10.58645/alihda.v9i2.152>.
- Tohiroh ‘ Titin. “Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *EJournal Sriwijaya University* 9 ‘ no. 2 (2023): 1–17.
- Yeni ‘ Dewi Fitri ‘ Septia Lasia Putri ‘ and Merika Setiawati. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp N 1 X Koto Diatas.” *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 10 ‘ no. 2 (2022): 133–40. <https://doi.org/10.24127/pro.v10i2.6591>.
- Yogi Fernando ‘ Popi Andriani ‘ and Hidayani Syam. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2 ‘ no. 3 (2024): 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Yolanda ‘ Monika ‘ I Isrokatun ‘ and Cucun Sunaengsih. “Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Asesmen Diagnostik Di SDN Pengampon III Kota Cirebon.” *Jurnal Educatio* 10 ‘ no. 1 (2024): 251–57. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i1.7856>.
- ‘ ٤ no. 2 (2023): 76–91.