

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### 1. Latar belakang obyek penelitian

Berawal dari perkembangan zaman sangatlah sedikit pada saat ini kita jumpai anak-anak yang ingin memperdalam ilmu agama khususnya dalam belajar membaca Al Qur'an. Prihatin sekali saat ini hati ini rasanya melihat keadaan seperti ini, salah satunya pada saat ini adalah Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Aswaja Umbulsari, yang masih eksis, yang tepatnya berada di Dusun Sumberejo Umbulsari Kabupaten Jember, dimana TPQ Aswaja ini dalam proses pembelajarannya dengan menggunakan metode Qiro'ati, dari model pembelajaran yang telah digunakan, ternyata TPQ Aswaja masih memiliki kesulitan dan berbagai kendala dalam mencapai target, akhirnya dengan kesepakatan antara kepala sekolah dan para dewan asatid mencoba menggunakan model pembelajaran Attanzil dengan harapan untuk lebih meningkatkan kualitas yang dicapai.

Secara geografis Sumberejo Utara merupakan daerah yang letaknya di utara wilayah Kecamatan Umbulsari yang dikelilingi areal sawah yang cukup luas dengan akses jalan yang cukup memadai di sebelah barat terhampar jalan raya menuju Kecamatan Semboro di sebelah timur terhampar sawah menuju Dusun Wonoroto Utara dusun Besuki dan ke Selatan Kecamatan Umbulsari

## 2. Keadaan guru

Dalam rangka meningkatkan kualitas tenaga pengajar, maka pengurus TPQ Aswaja memiliki para asatid yang telah berkualitas yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1

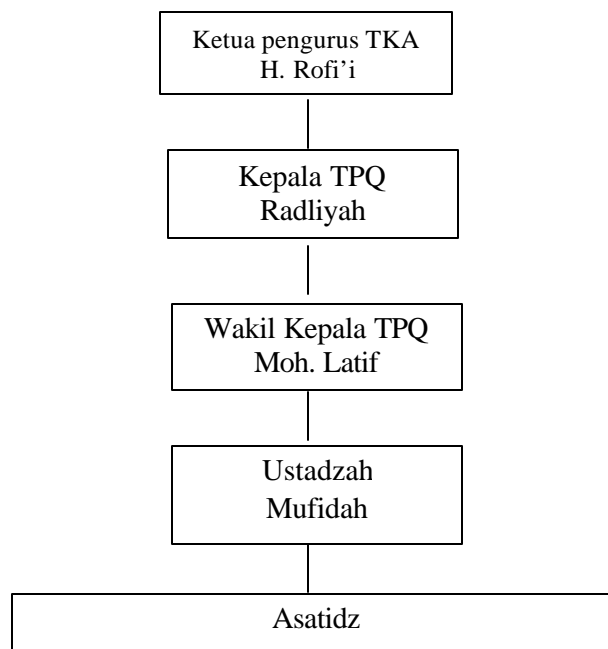
NAMA-NAMA GURU DI TPQ ASWAJA

No	Nama	Syahadat	Pendidikan terakhir
1	Ust. Syaiful Rijal	Syahadat	Madin Pesantren
2	Ibu Rodliyah	Syahadat	S1
3	Uswatun Hasanah	Syahadat	S1
4	Mufidah	Syahadat	MA
5	Rufiah	Syahadat	Paket C
6	Moh. Latif	Syahadat	Menempuh S1
7	Yudi Afthoni	Syahadat	Menempuh S1

Dokumentasi TPQ Aswaja

Struktur Organisasi Kepengurusan TPQ Aswaja

Tabel II



Dokumentasi TPQ Aswaja

### 3. Keadaan santri

Santri di TPQ Aswaja, sebagian besar berasal dari desa Taman, Pendidikan mereka rata-rata Taman Kanak-Kanak (TK) sampai dengan Sekolah Dasar (SD).

Jumlah santri di TPQ Aswaja adalah 60 terdiri dari 39 santriwan dan 21 santriwati dikelompokkan sebagai berikut:

- a. Juz I jumlah 12 santri
- b. Juz II jumlah 10 santri
- c. Juz III jumlah 10 santri
- d. Juz IV jumlah 9 santri
- e. Juz V jumlah 9 santri
- f. Juz VI jumlah 10 santri

### 4. Sistem kenaikan

Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Aswaja kenaikan tingkat atau kenaikan juz pada model pembelajaran *At-Tanzil* ditentukan oleh para guru. Adapun bahan-bahan yang diuji adalah pelajaran yang telah disampaikan sesuai dengan tingkatan kelas.

### 5. Sistem kelulusan

Model *At-Tanzil* sistem kelulusannya diuji langsung oleh kepala sekolah supaya lulusan benar-benar siap untuk menjaga kemurnian Al-Qur'an. Adapun bahan-bahan yang diuji adalah bacaan *tartil*, *tajwid*, dan *gharib*.

## 6. Proses pembelajaran

Dari hasil observasi di lapangan, penulis menyimpulkan sikap guru dan santri sebagai berikut:

### a. Sikap guru

Dalam mengajarkan Al-Qur'an di TPQ Aswaja, selama proses pembelajaran berlangsung, mulai dari awal jam pelajaran sampai akhir jam pelajaran, seorang guru diwajibkan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut :

#### 1) Mukaddimah:

- a) Membaca *basmalah*
- b) Doa bersama
- c) Membaca pelajaran yang sudah diajarkan

#### 2) Penyampaian pelajaran

- a) Membaca materi sesuai dengan materi yang diajarkan
- b) Menyuruh santri untuk mengulang materi tersebut.

#### 3) Menyimak bacaan santri satu persatu

#### 4) Penutup

- a) Mengulangi materi secara bersama
- b) Doa bersama

### b. Sikap santri

Dalam belajar Al-Qur'an di TPQ Aswaja, selama proses pembelajaran berlangsung, mulai dari awal jam pelajaran sampai akhir jam pelajaran, santri diwajibkan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Mukaddimah
  - a) Baris berbaris sebelum masuk kelas
  - b) Membaca *basmalah*
  - c) Doa bersama
  - d) Mengulangi pelajaran yang lalu
- 2) Penerimaan materi tugas
  - a) Diam dengan konsentrasi menyimak guru menyampaikan materi
  - b) Membaca materi yang sudah disampaikan
- 3) Penutup
  - a) Membaca bersama-sama materi yang baru diajarkan
  - b) Doa bersama

#### 7. Sarana dan prasarana

Berdasarkan observasi di lapangan, Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) ini terletak di desa Umbulsari Kabupaten Jember

Sarana dan prasarana yang dimiliki TPQ Aswaja adalah:

- a. Tanah dan bangunan milik sendiri
- b. Tiga ruangan ( setiap ruangan dibagi dua ) dan satu Mushalla
- c. Satu ruangan untuk guru
- d. Dua ruang kamar mandi
- e. Buku-buku panduan
- f. Papan tulis

- g. Alat tulis
- h. Bangku
- i. Pengeras suara.

## B. Penyajian Data

Penyajian data adalah faktor penting menuju ke arah kesempurnaan tugas penelitian. Untuk mempermudah dalam menganalisa, menafsirkan serta mengambil kesimpulan, maka perlu pengaturan yang sistematis terhadap data yang diperlukan. Sebagaimana yang dikemukakan pada bab satu bahwa penyajian data ini adalah hasil penelitian dengan menggunakan metode antara lain: metode dokumentasi.

Menentukan skor dari segi *tajwid*

<i>Tajwid</i> Sangat Bagus	Nilai 9
<i>Tajwid</i> Bagus	Nilai 8
<i>Tajwid</i> Cukup Bagus	Nilai 7
<i>Tajwid</i> Sedang	Nilai 6
<i>Tajwid</i> Kurang Bagus	Nilai 5

Menentukan skor dari segi *gharib*

<i>Gharib</i> Sangat Bagus	Nilai 9
<i>Gharib</i> Bagus	Nilai 8
<i>Gharib</i> Cukup Bagus	Nilai 7
<i>Gharib</i> Sedang	Nilai 6
<i>Gharib</i> Kurang Bagus	Nilai 5

Menentukan skor dari segi *tartil*

<i>Tartil</i> Sangat Bagus	Nilai 9
<i>Tartil</i> Bagus	Nilai 8
<i>Tartil</i> Cukup Bagus	Nilai 7
<i>Tartil</i> Sedang	Nilai 6
<i>Tartil</i> Kurang Bagus	Nilai 5

Tabel tentang prestasi santri baik yang menggunakan model pembelajaran *Qira'ati* ataupun *At-Tanzil* dikemukakan sebagai berikut:

1. Data Tentang Prestasi Santri Dengan Menggunakan Model *Qira'ati*

Tabel III

No.	Nama <i>Qari'/Qari'ah</i>	Nilai			Jumlah
		<i>Tajwid</i>	<i>Gharib</i>	<i>Tartil</i>	
1.	Anwar Fuad	6	6	7	19
2.	Moh Yusuf	7	7	8	22
3.	Iqbal Hasan	7	6	7	20
4.	Fairus	7	7	8	22
5.	Izzati	8	7	8	23
6.	Siti Halimah	6	6	7	19
7.	Siti Sholehah	6	7	7	20
8.	Mukarromah	8	8	9	25
9.	Ainul Fitri	7	6	7	20
10.	Fatimah Azzahroh	7	7	6	20
Jumlah					210

2. Data Tentang Prestasi Santri Dengan Menggunakan Model *At-Tanzil*

Tabel IV

No.	Nama <i>Qari'/Qari'ah</i>	Nilai			Jumlah
		<i>Tajwid</i>	<i>Gharib</i>	<i>Tartil</i>	
1.	Nuril Hikmah	7	7	6	20
2.	Siti Maimunah	7	7	5	19
3.	Anita	7	5	7	19
4.	Siti Munfaridah	7	7	7	21
5.	Ariva Ria	7	6	7	20
6.	Agil Fawaid	7	6	5	18
7.	Moh. Rifa'i	7	6	7	20
8.	Siti Maisaroh	8	7	7	22
9.	Nur Ahmad	7	7	7	21
10.	Firman Syah	7	7	6	20
Jumlah					200

**C. Analisis data**

## 1. Tabel untuk memperoleh Mean dan Standar Deviasi (SD)

Tabel V

Skor		x	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
X	Y				
19	20	-2	0	4	0
22	19	+1	-1	1	1
20	19	-1	-1	1	1
22	21	+1	+1	1	1
23	20	+2	0	4	0
19	18	-2	-2	4	4
20	20	-1	0	1	0
25	22	+4	+2	1	4
20	21	-1	+1	16	1
20	20	-1	0	1	0
210	200	0	0	34	12



Langkah-langkah yang penulis tempuh adalah:

- a. Mencari mean variable x ( $M_1$ ), dengan rumus:

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum X}{N_1} = \frac{210}{10} = 21$$

- b. Mencari mean variable y ( $M_2$ ) dengan rumus:

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2} = \frac{200}{10} = 20$$

- c. Mencari deviasi standar skor variable X( $M_1$ ) dengan rumus:

$$SD_x \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}} = \sqrt{\frac{34}{10}} = \sqrt{3,4} = 1,844$$

- d. Mencari deviasi standar skor variable Y( $M_2$ ) dengan rumus:

$$SD_y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{12}{10}} = \sqrt{1,2} = 1,095$$

- e. Mencari *Standar Error Mean* variable X ( $M_1$ ), dengan rumus:

$$SE^{M_x} \text{ atau } SE^{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{1,844}{\sqrt{10 - 1}} = \frac{1,844}{\sqrt{9}} = \frac{1,844}{3} = 0,615$$

- f. Mencari *Standar Error Mean* variable Y ( $M_2$ ), dengan rumus:

$$SE^{M_y} \text{ atau } SE^{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = \frac{1,095}{\sqrt{10 - 1}} = \frac{1,095}{\sqrt{9}} = \frac{1,095}{3} = 0,365$$

- g. Mencari *Standar Error* perbedaan *Mean* variable x ( $M_1$ ), Mean Variable y ( $M_2$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned} SE^{M_1 - M_2} &= \sqrt{SE^{M_1}{}^2 + SE^{M_2}{}^2} \\ &= \sqrt{0,615^2 + 0,365^2} \\ &= \sqrt{0,378 + 0,133} \\ &= \sqrt{0,511} = 0,715 \end{aligned}$$

- h. Mengetahui harga  $t_0$  dengan menggunakan rumus:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE^{M_1 - M_2}} = \frac{21 - 20}{0,715} = \frac{1}{0,715} = 1,399$$

Dengan menggunakan  $df = (N_1 + N_2) - 2 = (10 + 10) = 18$ , diperoleh  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 2,10, sedangkan pada taraf 1% = 2,88.

Dengan demikian, hasil yang diperoleh ( $t_o$ ) lebih kecil dari  $t_t$  ( $t_{tabel}$ ) baik pada taraf signifikansi 5% ataupun 1% yakni  $2,10 > 1,399 < 2,88$ .

Dengan demikian, hipotesis nihil diterima sedangkan hipotesis alternatif ditolak, ini berarti bahwa, “Tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar santri yang menggunakan model *Qira'ati* dengan yang menggunakan model *At-Tanzil* pada santri TPQ Aswaja”