

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Latar Belakang Obyek Penelitian.**

Sebelum penulis menyajikan data mengenai pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa, terlebih dahulu penulis menyajikan tentang gambaran secara umum lembaga pendidikan yang menjadi obyek penelitian.

##### **1. Latar Belakang Obyek Penelitian**

SD Negeri Wringinagung 02 berlokasi di Desa Wringinagung Kecamatan Jombang Kabupaten Jember. Adapun letak geografisnya adalah sebagai berikut:

- Sebelah barat berbatasan dengan Perumahan penduduk
- Sebelah selatan berbatasan dengan Perumahan penduduk
- Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Desa
- Sebelah utara berbatasan dengan Persawahan.

Awalnya SD Negeri Wringinagung 02, sekolah Dasar ini berdiri tahun 1985 dengan kepala sekolahnya bernama Bapak M. Dawam yang menjabat selama 5 tahun dari tahun 1985 s/d 1990, kemudian digantikan oleh Bapak Dimiyati Mahfud yang menjabat selama 8 tahun yaitu mulai dari tahun 1990 s/d tahun 1998, memasuki masa pensiun, kemudian jabatan kepala sekolah digantikan oleh Bapak Helmi Bakar, S.Ag, yang menjabat dari tahun 2004 sampai sekarang.

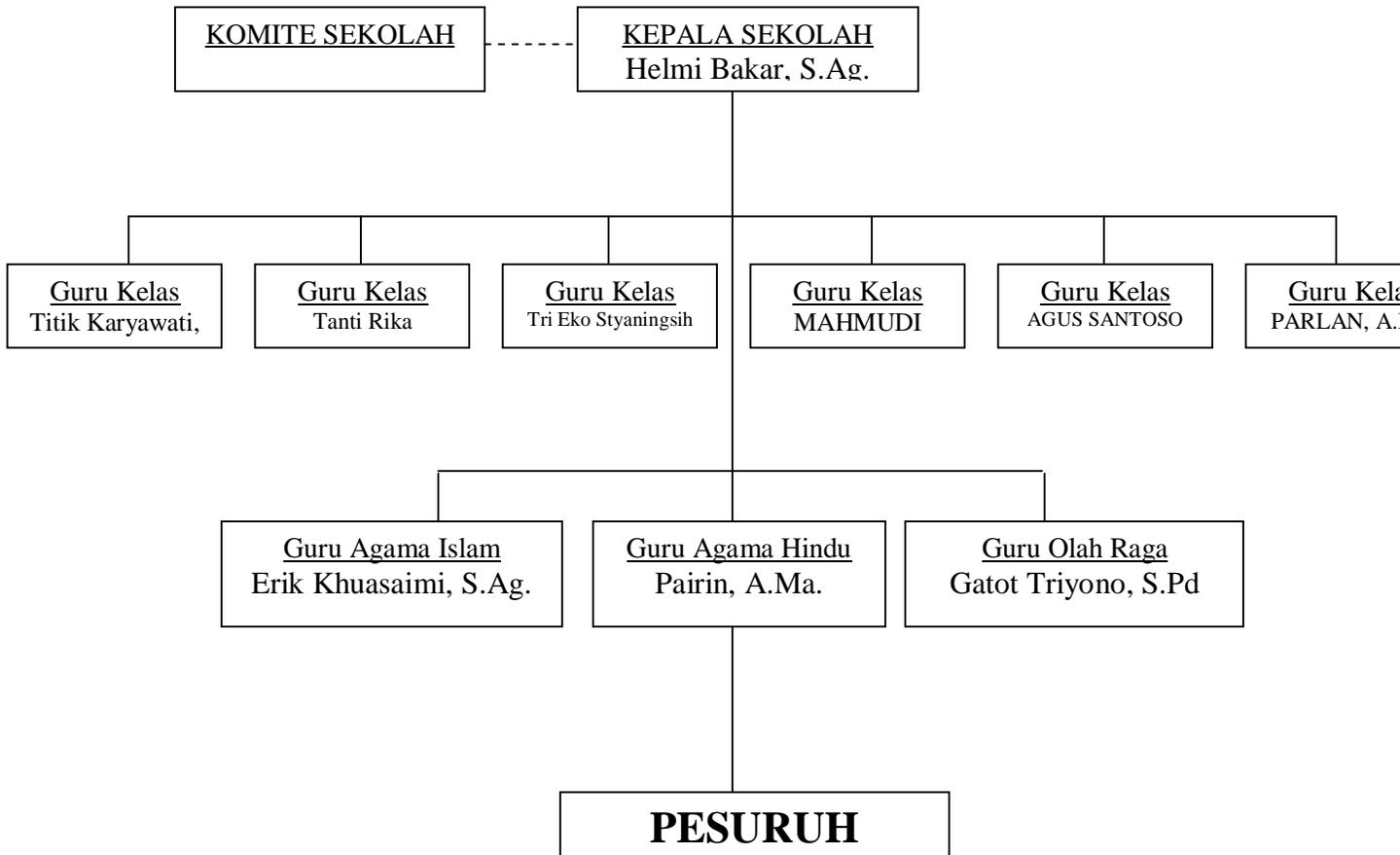
Adapun tujuan didirikannya SD Negeri Wringinagung 02 ini antara lain untuk membentuk sumber daya manusia yang siap pakai, yang sanggup diketengahkan di masyarakat guna mengajarkan dan mempertahankan nilai-nilai keislaman yang dititik beratkan pada aspek pendidikan dan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi manusia yang berilmu dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, kreatif, mandiri, dan menjadi manusia yang bertanggung jawab.

Berkat kerjasama yang baik dengan Dinas Pendidikan Kecamatan Jombang diupayakan baik sarana dan prasarana atau sistem pengajarannya. Sehingga tercipta lembaga pendidikan yang harmonis, yang semua itu semata-mata demi terwujudnya sumber daya manusia yang berkualitas berakhlakul karimah yang mengacu pada tujuan pendidikan nasional.

## 2. Struktur Organisasi SD Negeri Wringinagung 02

GAMBAR 4.1

### STRUKTUR ORGANISASI SDN WRINGINAGUNG 02



Keterangan :

- : Garis Intruksi
- : Garis Koordinasi

(Sumber Data : Dokumen Kantor SDN Wringinagung 02)

### 3. Sarana dan Prasarana SD Negeri Wringinagung 02

TABEL 4.1

#### KEADAAN SARANA PRASARANA SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

NO	Nama Barang	Jumlah	Keadaan
1	R. Kepala Sekolah/unit	1	Baik
2	R. Guru	1	Baik
3	R. Tata Usaha	1	Baik
4	R. Kelas	10	Baik
5	Kamar Mandi	1	Baik
6	Musholla	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	R. UKS	1	Baik
9	Almari	1	Baik
10	Meja kursi tamu	2 Buah	Baik
11	Papan data	7 Buah	Baik
12	Meja kerja	8 Buah	Baik
13	Gudang	1 Buah	Baik

### 4. Keadaan Guru SD Negeri Wringinagung 02

TABEL 4.2

#### KEADAAN GURU SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

NO	NAMA GURU	JABATAN	Pendidikan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	HELMI BAKAR, S.Ag.	Kepala Sekolah	S-1
2	ESTHININGSIH, S.Pd.	Guru	S-1
3	TYAS PRIHATIN, S.Pd.	Guru	S-1
4	SUMIATUN, S.Pd.	Guru	S-1
5	ERIK KHUASAIMI, S.Ag.	Guru Agama	S-1
6	MUH. KHOIRUL ADHIM, S.Pd.	Guru	S-1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
7	HASAN	Guru	S-1
8	JUMADI, S.Ag.	Guru Agama	S-1
9	MUH. ROMDI, S.Pd.	Guru	S-1
10	GATOT TRIYONO, S.Pd.	Guru Olah raga	S-1
11	NUR ROKHIM, A.Ma.	Guru	D2
12	PAIRIN, A.Ma.	Guru Agama Hindu	D2
13	ARTIKO, S.Pd.	Guru	SPG
14	LILIS SUTAWAN RHY, S.Pd.	Guru	S-1
15	SUHADAK MARYONO	Guru Agama	S-1
16	GIGIK ARDIYANTO, S.Pd.	Guru	SPG
17	MUH. NUR KHOLIS M, A.Ma.	Guru	D2
18	YULI WIDYO S, S.Pd.	Guru B. Inggris	S-1
19	TITIK KARYAWATI, A.Ma.Pd.	Guru Kelas	D2
20	TANTI RIKA ANGGRAENI	Guru Kelas	D2
21	TRI EKO STYANINGSIH	Guru Kelas	SMA
22	MAHMUDI	Guru Kelas	D2
23	AGUS SANTOSO	Guru Kelas	SMA
24	IMAM PURNOMO	Penjaga	SMA
25	SURYANTO	Penjaga	SMP
26	PARLAN, A.Ma.	Guru	D2

### 5. Keadaan siswa SD Negeri Wringinagung 02

TABEL 4.3

#### KEADAAN SISWA SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

No	Kelas	Robel	L	P	Jumlah	Ket
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	I	2	31	24	55	Kls. Ia & Iia jadi satu Ruang
2	II	2	37	27	64	Kls. Ib & Iib jadi satu Ruang
3	III	2	22	27	49	

1	2	3	4	5	6	7
4	IV	2	20	22	50	
5	V	2	34	27	61	
6	VI	2	28	24	52	
Jumlah		12	180	151	331	

Sumber Data : Kantor SDN Wringinagung 02

## B. Penyajian Data

Dalam setiap penelitian, penyajian data merupakan hal yang sangat penting untuk menunjukkan hasil penelitian. Sesuai dengan rumusan yang penulis ajukan dalam bab pertama, maka penulis menggunakan tiga metode untuk memperoleh data yang valid. Untuk memperoleh data tentang sikap kedisiplinan guru dalam proses belajar mengajar dan gambaran umum tentang motivasi belajar siswa di SD Negeri Wringinagung 02, penulis melakukan observasi dan interview agar data yang diperoleh benar-benar sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Untuk memperoleh data ada dan sejauh mana pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa, penulis menyebarkan angket kepada responden yang telah ditetapkan.

Adapun responden yang kami maksud di atas yaitu: semua guru (25 orang) dan siswa-siswi kelas 4,5 dan 6 (33 siswa), masing-masing responden untuk guru diberikan 10 pertanyaan tentang kedisiplinan guru. Dan 10 item tentang motivasi belajar siswa. Masing-masing item pertanyaan tersebut terdapat tiga alternatif jawaban dengan kode (a, b, c) yang masing-masing nilai jawaban diberi berdasarkan skor ketentuan sebagai berikut:

- yang menjawab (a) diberi nilai 3
- yang menjawab (b) diberi nilai 2
- yang menjawab (c) diberi nilai 1

Untuk lebih memudahkan penyajian data tersebut, maka penulis buat tabulasi data sebagai mana yang tertera dalam tabel berikut ini:

TABEL 4.4

## HASIL ANGGKET BESERTA SKOR

## KEDISIPLINAN GURU DI SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

No Subyek	Alternatif Jawaban			Skor			Total	Kategori
	A	B	C	A x 3	B x 2	C x 1		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
1	9	5	1	27	10	1	38	K
2	13	2	0	39	4	0	43	B
3	12	2	1	36	4	1	41	B
4	13	1	2	39	2	2	43	B
5	12	2	1	36	4	1	41	B
6	12	3	0	36	6	0	42	B
7	11	3	1	33	6	1	40	B
8	12	2	1	36	4	1	41	B
9	9	4	2	27	8	2	37	K
10	12	2	1	36	4	1	41	B
11	12	2	1	36	4	1	41	B
12	10	4	1	30	8	1	39	C
13	12	2	1	36	4	1	41	B
14	12	3	0	36	6	0	42	B
15	10	3	2	30	6	2	38	K
16	11	2	2	33	4	2	39	C
17	9	3	3	27	6	3	36	K
18	10	4	1	30	8	1	39	C

19	12	3	0	36	6	0	42	B
20	13	2	0	39	4	0	43	B
21	12	2	1	36	4	1	41	B
22	13	1	2	39	2	2	43	B
23	12	2	1	36	4	1	41	B
24	10	4	1	30	8	1	39	C
25	12	2	1	36	4	1	41	B
Jumlah				855	130	27	1012	

Berdasarkan tabel di atas dari jumlah total dapat kita lihat bahwa nilai yang rendah adalah 32 dan yang paling tinggi adalah 46. dengan demikian dapat dibuat kategori baik, cukup dan kurang dengan ketentuan di bawah ini:

40 - 42 = baik

37 - 39 = cukup

36 - 38 = kurang

Dengan demikian hasil angket dari responden (guru) tentang kedisiplinan guru SD Negeri Wringinagung 02 dapat dikatakan baik, cukup ataupun kurang dapat disimpulkan dalam tabel di bawah: interaktif

TABEL 4.5  
KEADAAN PELAKSANAAN KEDISIPLINAN GURU  
DI SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

No.	Kategori	f	%
1	Baik	17	68
2	Cukup	4	16
3	Kurang	4	16
		<b>25</b>	<b>100</b>

TABEL 4.6

## HASIL ANGGKET BESERTA SKOR

## MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

No Subyek.	Alternatif Jawaban			Skor			Total	Kategori
	A	B	C	A x 3	B x 2	C x 1		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	11	3	1	33	6	1	40	C
2	12	2	1	36	4	1	41	B
3	14	1	0	42	2	0	44	B
4	12	2	1	36	4	1	41	B
5	10	5	0	30	10	0	40	C
6	10	4	1	30	8	1	39	C
7	9	4	2	27	8	2	37	C
8	8	4	3	24	8	3	35	K
9	10	2	3	30	4	3	37	C
10	9	5	1	27	10	1	38	C
11	10	4	1	30	8	1	39	C
12	9	3	3	27	6	3	36	K
13	11	4	0	33	8	0	41	B
14	13	2	0	39	4	0	43	B
15	12	2	1	36	4	1	41	B
16	14	1	0	42	2	0	44	B
17	11	2	2	33	4	2	39	C
18	11	3	1	33	6	1	40	C
19	10	3	2	30	6	2	38	C
20	13	2	0	39	4	0	43	B
21	14	1	0	42	2	0	44	B
22	12	2	1	36	4	1	41	B
23	9	5	1	27	10	1	38	C
24	14	1	0	42	2	0	44	B
25	12	2	1	36	4	1	41	B

1	2	3	4	5	6	7	8	
26	14	1	0	42	2	0	44	B
27	11	2	2	33	4	2	39	C
28	11	3	1	33	6	1	40	C
29	14	1	0	42	2	0	44	B
30	12	2	1	36	4	1	41	B
31	10	5	0	30	10	0	40	C
32	14	1	0	42	2	0	44	B
33	12	2	1	36	4	1	41	B
JUMLAH								

Berdasarkan tabel di atas dari sejumlah total dapat kita lihat bahwa nilai yang paling rendah adalah 35 dan yang paling tinggi 44. Dengan demikian hasil angket dari responden (guru) tentang pelaksanaan motivasi belajar siswa SD Negeri Wringinagung 02 dapat dikategorikan baik, cukup ataupun kurang dapat disimpulkan dalam tabel di bawah ini:

41 - 44 = baik

37 - 40 = cukup

33 - 36 = kurang

Dengan demikian hasil angket dari responden (guru) tentang kedisiplinan guru SD Negeri Wringinagung 02 dapat dikatakan baik, cukup ataupun kurang dapat disimpulkan dalam tabel di bawah: interaktif

TABEL 4.7  
KEADAAN PELAKSANAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

No.	Kategori	f	%
1	Baik	17	51.52
2	Cukup	14	42.42
3	Kurang	2	6.06
		<b>20</b>	<b>100</b>

Tabel 4.8

SKOR TENTANG PENGARUH KEDISPLINAN  
DI SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

No Subyek.	Alternatif Jawaban			Skor			Total	Kategori
	A	B	C	A x 3	B x 2	C x 1		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	6	2	2	18	4	2	24	B
2	7	3	0	21	6	0	27	B
3	7	2	1	21	4	1	26	B
4	6	2	2	18	4	2	24	B
5	6	3	1	18	6	1	25	B
6	6	3	1	18	6	1	25	B
7	6	2	2	18	4	2	24	B
8	5	3	2	15	6	2	23	K
9	6	2	2	18	4	2	24	B
10	5	3	2	15	6	2	23	K
11	6	2	2	18	4	2	24	B
12	5	2	3	15	4	3	22	K
13	5	3	2	15	6	2	23	K
14	5	3	1	15	6	1	22	K
15	6	3	1	18	6	1	25	B

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
16	5	2	3	15	4	3	22	K
17	6	3	1	18	6	1	25	B
18	6	2	2	18	4	2	24	B
19	5	1	3	15	2	3	20	K
20	6	3	2	18	6	2	26	B
21	6	3	2	18	6	2	26	B
22	5	3	2	15	6	2	23	K
23	5	2	3	15	4	3	22	K
24	6	3	1	18	6	1	25	B
25	5	2	3	15	4	3	22	K
26	5	3	2	15	6	2	23	K
27	5	2	3	15	4	3	22	K
28	7	3	0	21	6	0	27	B
29	7	2	1	21	4	1	26	B
30	6	2	2	18	4	2	24	B
31	6	2	2	18	4	2	24	B
32	5	2	3	15	4	3	22	K
33	5	2	3	15	4	3	22	K
N=33				564	160	62	786	

Setelah diperoleh skor dari angket yang telah disebarakan maka dibagi menjadi 2 kategori yaitu baik (B) dan kategori kurang (K), dengan ketentuan apabila nilai di bawah nilai rata-rata dikategorikan (K) jika nilai yang diperoleh di atas nilai rata-rata maka dikategorikan (B)

TABEL 4.9  
HASIL ANGKET BESERTA SKOR TENTANG  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI WRINGINAGUNG 02

No Subyek.	Alternatif Jawaban			Skor			Total	Kategori
	A	B	C	A x 3	B x 2	C x 1		
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	2	2	18	4	2	24	B
2	6	3	1	18	6	1	25	B
3	6	3	1	18	6	1	25	B
4	6	3	1	18	6	1	25	B
5	6	2	2	18	4	2	24	B
6	6	4	0	18	8	0	26	B
7	7	2	1	21	4	1	26	B
8	6	2	2	18	4	2	24	B
9	6	3	1	18	6	1	25	B
10	6	3	1	18	6	1	25	B
11	6	2	2	18	4	2	24	B
12	4	2	4	12	4	4	20	K
13	5	3	1	15	6	1	22	K
14	6	3	1	18	6	1	25	B
15	6	3	1	18	6	1	25	B
16	5	2	3	15	4	3	22	K
17	6	3	1	18	6	1	25	B
18	4	2	4	12	4	4	20	K
19	4	2	4	12	4	4	20	K
20	4	2	4	12	4	4	20	K
21	6	3	1	18	6	1	25	B
22	6	3	1	18	6	1	25	B

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	6	3	1	18	6	1	25	B
24	6	2	2	18	4	2	24	B
25	7	3	0	21	6	0	27	B
26	6	1	3	18	2	3	23	K
27	6	2	2	18	4	2	24	B
28	6	3	1	18	6	1	25	B
29	5	3	2	15	6	2	23	K
30	5	3	2	15	6	2	23	K
31	5	2	3	15	4	3	22	K
32	6	3	1	18	6	1	25	B
33	4	2	4	12	4	4	20	K
				555	168	60	783	

Setelah diperoleh skor dari angket yang telah disebarakan maka dibagi menjadi 2 kategori yaitu baik (B) dan kategori kurang (K), dengan ketentuan apabila nilai di bawah nilai rata-rata dikategorikan (K) jika nilai yang diperoleh di atas nilai rata-rata maka dikategorikan (B)

### C. Analisis Data

Setelah data-data tentang pengaruh kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa diperoleh, kemudian diolah guna menguji hipotesa yang diajukan dengan menggunakan teknik analisa statik, maka terlebih dahulu hipotesa kerja (ha) dirubah menjadi hipotesa nihil (Ho) dengan menggunakan analisa statistik Chi Kwadrat dengan rumus :

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi Kwadrat

$f_o$  = frekwensi observasi

$f_h$  = frekwensi harapan

Kemudian untuk mencari frekwensi harapan, maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{total frekuensi sebaris} \times \text{total frekuensi sekolom}}{N}$$

Untuk menguji hipotesa yang telah diajukan pada nilai harga ( $X^2$ ) pada tabel, maka harus dilihat daftar kebebasan (db) dengan rumus :

$$D_b = (K - 1) (b - 1)$$

$$= (2 - 1) (2 - 1)$$

$$= (1) (1)$$

$$= 1 \times 1 = 1$$

Kemudian ditentukan taraf signifikan sebagaimana daftar tabel berikut :

TABEL 3.10

HARGA KRITIK CHI KWADRAT

db	Taraf Signifikan	
	95 %	99 %
1	3,841	6,635
2	5,991	9,210
3	9,815	11,341

Dan guna menguji hipotesis dapat diterima atau ditolak, maka ditentukan hal-hal sebagai berikut :

1. Jika hasil  $X^2$  empiris lebih besar dari harga kritik  $X^2$ , maka hasilnya signifikan yang artinya hipotesa kerja ( $H_a$ ) diterima dan hipotesa nihil ( $H_o$ ) ditolak.

2. Jika hasil  $X^2$  empiris lebih kecil dari harga kritik  $X^2$ , maka hasilnya non signifikan yang artinya hipotesa kerja ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesa nihil ( $H_0$ ) diterima.

Tentang sejauh mana pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap kedisiplinan siswa kelas III dapat di uji dengan menggunakan rumus :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan :

KK = koefisien kontingensi

$X^2$  = chi kwadrat

N = jumlah responden

Lebih jelasnya untuk analisis data pengujian hipotesisi dalam penelitian ini dapat penelitian dirinci sebagai berikut :

#### 1. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Karena model analisa yang digunakan adalah secara statistik yaitu chi kwadrat, maka hipotesa kerja ( $H_a$ ) dirubah menjadi nihil ( $H_0$ ) sehingga berbunyi : “tidak ada pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Wringin Agung 02 Jombang Kabupaten Jember”.

Untuk menguji hipotesa tersebut, maka dibuat tabel persiapan chi kwadrat dan dilanjutkan dengan tabel kerja sebagai berikut :

**TABEL 4.11**  
**TABEL PERSIAPAN CHI KWADRAT TENTANG PENGARUH**  
**KEDISPLINAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Kedisiplinan Guru	Motivasi Belajar Siswa		Jumlah
	B	K	
B	14	4	18
K	6	9	15
JUMLAH	20	13	33

Untuk menganalisis rumus di atas terlebih dahulu perlu dicari  $f_h$  nya dengan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{total frekuensi sebaris} \times \text{total frekuensi sekolom}}{N}$$

Dengan menggunakan rumus di atas, dapat diketahui sebagai berikut :

Tabel 4.12

**NILAI PERHITUNGAN FREKWENSI HARAPAN ( $f_h$ ) TENTANG PENGARUH**  
**KEDISPLINAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Kedisiplinan Guru	Motivasi Belajar Siswa		Jumlah
	B	K	
B	10.91	7.09	18
K	9.09	5.91	15
JUMLAH	20	13	33

TABEL 4.13

TABEL KERJA UNTUK Mencari Pengaruh Kedisiplinan Guru  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Kedisiplinan Guru	Motivasi Belajar	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo-Fh)^2}{Fh}$
B	B	14.00	10.91	3.09	9.554	0.876
	K	4.00	7.09	-3.09	9.554	1.347
K	B	6.00	9.09	-3.09	9.554	1.051
	K	9.00	5.91	3.09	9.554	1.617
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>33</b>			<b>4.891</b>

Dari tabel kerja tersebut di atas, dapat diketahui bahwa Chi Kwadrat empirisnya adalah 4,891 berdasarkan derajat kebebasan (db) = 1, maka harga kritik dari chi kwaadrat untuk taraf signifikansi 5% = 3,841 dan 1% = 3,635. jadi  $X^2$  empiris = 4,891 >  $X^2$  harga kritiknya, yang berarti hipotesa nihil (Ho) ditolak, sedangkan hipotesa kerja (Ha)nya diterima. Ini berarti ada pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Wringin Agung 02 Jombang Kabupaten Jember.

Sedangkan untuk menguji kuat lemahnya pengaruh tersebut dapat digunakan rumus KK sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{4,891}{4,891 + 33}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{4,891}{37,891}}$$

$$KK = \sqrt{0,129}$$

$$= 0,395$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai KK yang diperoleh adalah 0,395. Nilai tersebut jika dikonsultasikan daerah tabel nilai KK, maka bergerak antara 0,200 – 0,400 dengan interpretasi berpengaruh kurang.

Jika demikian hipotesa nihil ditolak dan hipotesa kerja ( $H_a$ ) diterima bahwa ada pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Wringin Agung 02 Jombang Kabupaten Jember.

Suatu penelitian belum dapat dikatakan selesai hanya dengan menyajikan data yang telah diperoleh, karena data tersebut masih merupakan data yang mentah. Hal ini memerlukan pekerjaan tersendiri yang disebutkan pengelolaan data atau analisis data.

Untuk menganalisis data-data tersebut dapat diteliti kembali secara terperinci sesuai dengan data yang telah terkumpul.