

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian

Pada bagian ini akan dikemukakan beberapa persoalan yang ada sangkut pautnya dengan obyek penelitian, yakni di madrasah ibtidaiyah Miftahul Huda Semboro Jember . Adapun persoalan-persoalan yang dimaksud diantaranya sejarah berdirinya, kurikulum, keadaan guru, struktur organisasi, tujuan pendidikan, keadaan siswa, dan sarana dan prasarana serta fasilitas pendidikannya.

1. Sejarah berdirinya MI Miftahul Huda Semboro

MI Miftahul Huda Semboro berdiri pada bulan Juli tahun 1958, karena pada waktu itu Semboro sangat memerlukan pendidikan bagi anak-anak, khususnya Pendidikan Agama Islam, maka dengan inisiatif para tokoh masyarakat berdirilah Madrasah Diniyah dan pada waktu itu pembelajaran dilaksanakan pada waktu sore hari, sebab pada pagi harinya banyak yang sekolah di SR (Sekolah Rakyat).

Adapun perintis dan pendiri MI Miftahul Huda Semboro adalah Bapak KH. Rohmad Ilyas, akhir dengan musyawarah mufakat didirikannya Madrasah Ibtida'iyah, kemudian dimulailah pendidikan Madrasah yang bertempat di rumah dengan ustadz pertama kali mengajar adalah KH. Rohmad Ilyas.

Sejalan dengan meningkatnya pendidikan, maka Madrasah Miftahul Huda Semboro yang berstatus Madrasah Diniyah kemudian dijadikan madrasah yang mengajarkan Agama dan Umum serta masuk pagi, selanjutnya mendapat izin operasional dari Kandepag Propinsi Jawa Timur sebagai MI Terdaftar dan Diakui oleh Kandepag Jember sejak tahun 1993 kemudian mendapat akreditasi pada tahun 2000.

MI Miftahul Huda Semboro dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dengan berbagai kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran melalui ekstrakurikuler yang meliputi :

- a. Pembinaan ibadah sosial seperti amal shodaqoh
- b. Peringatan hari besar Islam dan Nasional
- c. Upacara sekolah setiap hari senin
- d. Kegiatan kepramukaan, olah raga, kesenian dan komputer

Adapun batas-batas MI Miftahul Huda Semboro Jember adalah sebagai berikut ;

- Sebelah utara : berbatasan Rumah penduduk
- Sebelah selatan : berbatasan Jalan umum
- Sebelah timur : berbatasan persawahan
- Sebelah barat : berbatasan perumahan penduduk

Dari awal berdirinya hingga sekarang ini MI Miftahul Huda Semboro Jember orang yang pernah menjabat pimpinan atau kepala sekolah secara perurutan adalah :

- a. KH. Rohmad Ilyas tahun 1958 – 1968
- b. Nur Khozin tahun 1968 – 1975
- c. Nur Kholis Majid tahun 1975 – 2000
- d. Mardi Santoso tahun 2000 - sekarang

2. Kurikulum MI Miftahul Huda

Sebagai lembaga pendidikan Islam yang bernaung di bawah Departemen Pendidikan Agama, maka kurikulum diatur dan ditetapkan pula oleh Departemen tersebut.

Kurikulum yang dipakai MI Miftahul Huda adalah kurikulum KTSP, yang telah disesuaikan dengan kurikulum madrasah ibtidaiyah Negeri, dalam kurikulum tersebut, kegiatan pengajarannya dibedakan menjadi tiga bagian yaitu bagian kegiatan intra kurikuler dan ko kurikuler serta bagian ekstra kurikuler. Kegiatan ketiga tersebut dilaksanakan dan diatur oleh kepala sekolah. Dalam hal ini diadakan atau dilaksanakan secara bertahap mulai tahun ajaran 1995-1996

3. Keadaan Guru Dan Pegawai MI Miftahul Huda Semboro

Pada saat penelitian dilaksanakan jumlah guru MI Miftahul Huda Semboro pada tahun 2009 adalah 11 orang yang terdiri dari 6 orang laki-laki dan lima orang perempuan dan semuanya merupakan guru tetap.

Berikut akan disajikan tabel nama guru berdasarkan tingkat pendidikannya

Tabel 4.1

TENTANG NAMA-NAMA GURU MI MIFTAHUL HUDA SEMBORO
TAHUN 2009/2010

NO	Nama Guru	Tingkat pendidikan/Gelar
1.	Mardi Santoso, A.Ma.	D2
2.	A. Saunu	SMA
3.	Lilis Lailatul, S.Ag.	S1
4.	Hajar Hustoniah, S.Ag	S1
5.	Khusnul Latifah	SMA
6.	Nurul Hidayah, S.Ag.	S1
7.	Sutrisno	SMA
8.	S. Uswatun, S.Ag.	S1
9.	Madu Ratna, S.Pd	S1
10	Afif Mahrus MZ	SMA
11	Tanti Indah Nur, A.Ma.	D2

Sumber data kantor MI Miftahul Huda Semboro

Selain dari pada itu MI Miftahul Huda Semboro memiliki personil lain, di antaranya terdiri dari satu orang pegawai tata usaha dan satu orang pegawai urusan kerumah tanggaan.

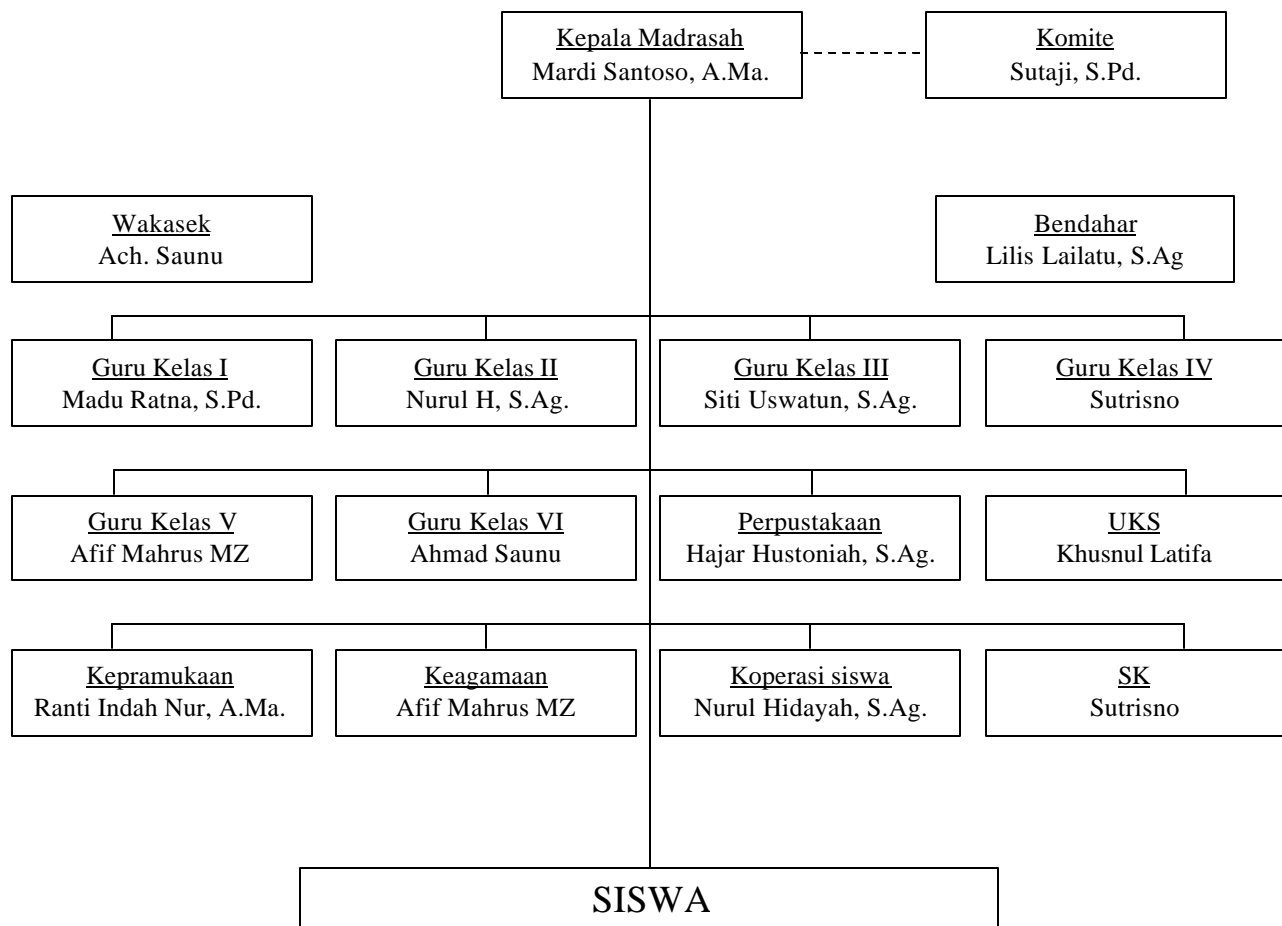
4. Struktur Organisasi MI Miftahul Huda Semboro

Sesuai dengan data yang ada di kantor MI Miftahul Huda Semboro, di sini akan dicantumkan gambar tentang struktur organisasi :

Gambar 4.1

Struktur Organisasi MI Miftahul Huda Semboro Jember

Tahun Pelajaran 2009/2010



5. Tujuan Pendidikan MI Miftahul Huda Semboro

berikut ini akan dijelaskan tentang tujuan pendidikan MI Miftahul Huda Semboro yang sesuai dengan pendapat kepala sekolah yang melalui hasil wawancara yakni :

- a. Berasaskan pancasila
- b. Berakidah Islamiah Ahlussunnah Wal Jamaah
- c. Membina manusia muslim yang taqwa, berbudi pekerti yang luhur, berpengetahuan, cakap dan terampil serta berguna bagi agama, nusa dan bangsa.
- d. Memperluas pengaruh pendidikan Islam yang merata dalam kehidupan bermasyarakat.
- e. Mempersiapkan anak-anak dan pemuda untuk menjadi angkatan pembangunan yang taqwa, cakap dan terampil
- f. Memajukan dan mengembangkan kebudayaan Indonesia
- g. Membendung serta menolak kebudayaan yang membahayakan akhlak dan kepribadian Indonesia.

6. Keadaan Siswa MI Miftahul Huda Semboro

Untuk lebih jelasnya jumlah siswa MI Miftahul huda Tahun 2009/2010 adalah sebagai berikut

Tabel 4.2

JUMLAH SISWA-SISWI MI MIFTAHUL HUDA SEMBORO JEMBER
TAHUN 2009/2010

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	I	10	5	15
2	II	11	12	23
3	III	8	10	18
4	IV	11	6	17
5	V	11	13	24
6	VI	10	9	19
JUMLAH		61	55	116

7. Sarana dan Prasarana MI Miftahul Huda Semboro

Sarana dan Prasarana yang dimaksud adalah meliputi tanah sekolah, bangunan madrasah, prabot sekolah dan lain-lain.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel di bawah ini

Tabel 4.3

SARANA DAN PRASARANA MI MIFTAHUL HUDA SEMBORO

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kasek	1	Baik
2.	Ruang Wakasek	1	Baik
3.	Ruang guru	2	Baik
4.	Ruang belajar	8	Baik
5.	Ruang Tu	1	Cukup
6.	Ruang Bp	1	Cukup
7.	Ruang UKS	1	Baik
8.	Ruang Laboratorium	1	Cukup
9.	Ruang Perpustakaan	1	Cukup
10.	Mosholla	1	Cukup
11.	Gudang	1	Baik
12.	Kantin	1	Baik

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
13.	Lapangan	1	Baik
14.	Kamar mandi	3	Cukup
15.	Kamar wc	2	
16.	Tempat parkir	1	

Sumber data statistik MI Miftahul Huda Semboro

Adapun buku-buku yang ada di dalamnya meliputi :

- a. buku pendidikan agama
- b. buku pendidikan umum
- c. buku bacaan anak-anak
- d. dan lain-lain

Tabel 4.4

BUKU-BUKU DAN PERALATAN SEKOLAH

No	Kategori	Jenis	Jumlah	Keterangan
1	Buku Pendidikan Agama	Al-Qur'an	31	Baik
		Hadits	31	Baik
		Tajwid	4	Baik
		Tafsir	1	Baik
		Akhlad	26	Baik
		Nahwu Dan Bahasa Arab	19	Baik
		Fiqih	21	Baik
		Tauhid	26	Baik
		Tarekh	21	Baik
2.	Buku Pendidikan Umum	Bahasa Indonesia	215	Baik
		Bahasa Daerah	12	Baik
		Matematika	300	Baik
		IPA	115	Baik
		IPS	150	Baik
		Ppkn	165	Baik
		Orkes	13	Baik
		Kesenian	16	Baik
		PKK	24	Baik
		Buku Pramuka	12	Baik

No	Kategori	Jenis	Jumlah	Keterangan
		Buku Peta	8	Baik
		Buku Alat Praktek	12	Baik
		Teori Bergambar	27	Baik
3.	Buku Bacaan Anak-Anak	Buku Hikayat Kuno	11	Baik
		Buku Cerita Legenda	17	Baik
4.	Prabotan Yang Ada Di MI Miftahul Huda Semboro	Kursi Tamu	1	Sedang
		Meja	270	Sedang
		Almari	14	Sedang
		Tape	1	Baik
		Jam Dingding	16	Baik
5.	Lain-Lain	Papan Tulis	10	Sedang
		Mesin Tulis	2	Sedang
		Meja Kantor	10	Baik
		Meja Guru	18	Sedang
		Pesawat Telpon	1	Baik
		Alat Peraga	43	Sedang
		Papan Nama	1	Sedang
		Papan Pengumuman	2	Sedang
		Papan Absen	10	Sedang
		Tempat Sampah	10	Sedang

Sumber data MI Miftahul Huda Semboro

Adapun untuk lebih jelasnya, identitas tentang berdirinya MI Miftahul Huda Semboro Jember dapat dicantumkan sebagai berikut ;

Nama sekolah : MI Miftahul Huda Semboro

Nomer Statistik : 112350916221

Propinsi : Jawa Timur

Otonomi Daerah : Jember

Kecamatan : Semboro

Desa/ Kelurahan : Semboro
Jalan dan No : Jalan Jeruk No 11
Kode pos : 68157
Telepon : 0336-443641
Daerah : Pedesan
Status sekolah : Swasta
Kelompok sekolah : Inti
Akreditasi : -
Surat keputusan/Sk : no : MM 23 Tgl: 27 Maret 1995
Penerbit Sk ditanda tangani oleh : Drs. H. Abdul Hadi AR
Tahun berdiri : 1993
Tahun penegrian : 0
Kegiatan belajar mengajar : Pagi
Bangunan sekolah : milik sendiri
Lokasi sekolah : RT 02 RW 08 Dusun Semboro Lor
Jarak kepusat kecamatan : 2 Km
Jarak kepusat otda : 39 Km
Terletak pada lintasan : Desa
Perjalanan perubahan sekolah : 0
Organisasi penyelenggaraan : Yayasan

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Penyajian

data setelah melakukan penelitian di lokasi madrasah ibtidaiyah maka data yang disajikan ini merupakan data yang diperoleh melalui penyebaran Angket yang pernah disebarakan kepada siswa yang sekolah menjadi responden yaitu kondisi dan juga data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

a. Hasil Observasi

Hasil pengumpulan data melalui observasi diperoleh data tentang kondisi orang tua terhadap prestasi belajar anak di MI Miftahul Huda Semboro, yaitu melalui pengamatan langsung dengan orang tua dan siswa dalam proses belajar mengajar pada anak dan juga data tentang keadaan sarana dan prasarana di MI Miftahul Huda Semboro .

b. Wawancara

Hasil pengumpulan data melalui wawancara diperoleh data tentang kondisi obyektif orang tua dalam pendidikan anak dan prestasi belajar di MI Miftahul Huda Semboro .

c. Dokumentasi

Hasil pengumpulan data melalui dokumentasi diperoleh data tentang pengaruh kondisi orang tua terhadap prestasi belajar di MI Miftahul Huda Semboro .

2. Analisa Data

setelah menentukan nilai pada item-item jawaban selanjutnya menjumlahkan nilai keseluruhan yang diperoleh, adapun untuk mengetahui kondisi orang tua dan prestasi belajar anak di MI Miftahul Huda Semboro maka langkah selanjutnya dengan memprosentasikan setiap item-item soal kedalam tabel dengan cara :

- a. mencari jumlah frekuensinya
- b. mencari prosentasenya dengan menggunakan rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = frekuensi yang akan dicari prosentasinya

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya responden

P = Prosentasi. ¹

TABEL 4.5

HASIL ANGKET TENTANG KONDISI EKONOMI ORANG TUA

No	JAWABAN ANGKET			SKOR			JUMLAH
	A	B	C	X3	X2	X1	
1.	6	2	2	18	4	2	24
2.	8	2	0	24	4	0	28
3.	8	2	0	24	4	0	28
4.	6	1	3	18	2	3	23
5.	7	1	2	21	2	2	25
6.	3	1	6	9	2	6	17
7.	7	2	1	21	4	1	26
8.	5	2	3	15	4	3	22

¹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Grafindo persada, 2001)h. 40

No	JAWABAN ANGKET			SKOR			JUMLAH
	A	B	C	X3	X2	X1	
9.	7	1	2	21	2	2	25
10.	5	0	5	15	0	5	20
11.	5	2	3	15	4	3	22
12.	8	2	0	24	4	0	24
13.	6	2	2	18	4	2	29
14.	5	2	3	15	4	3	22
15.	5	2	3	15	4	3	19
16.	6	0	4	18	0	4	22
17.	5	0	5	15	0	5	17
18.	5	2	3	15	4	3	22
19.	6	1	3	18	2	3	20
20.	5	3	2	15	6	2	21
21.	5	3	2	15	6	2	23
22.	6	2	2	18	4	2	21
23.	5	2	3	15	4	3	22
24.	6	2	2	18	4	2	19
25.	7	2	1	21	4	1	20
26.	8	2	0	24	4	0	20
27.	6	2	2	18	4	2	19
28.	5	2	3	15	4	3	20
29.	6	0	4	18	0	4	22
30.	5	0	5	15	0	5	20
31.	6	2	2	18	4	2	20
32.	6	1	3	18	2	3	19
33.	5	3	2	15	6	2	21
34.	5	3	2	15	6	2	18
35.	6	2	2	18	4	2	19
36.	5	3	2	15	6	2	20
37.	6	2	2	18	4	2	26
38.	7	2	1	21	4	1	23
39.	6	2	2	18	4	2	21
40.	7	2	1	21	4	1	21
41.	8	2	0	24	4	0	21
42.	6	2	2	18	4	2	19
43.	7	3	0	21	6	0	20
44.	5	2	3	15	4	3	20
45.	6	0	4	18	0	4	21
46.	5	0	5	15	0	5	19
47.	5	0	5	15	0	5	21
48.	6	2	2	18	4	2	18
49.	6	1	3	18	2	3	20
50.	5	3	2	15	6	2	21

TABEL 4.6

HASIL ANGGKET TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA

No	JAWABAN ANGGKET			SKOR			JUMLAH
	A	B	C	X3	X2	X1	
1.	8	2	0	24	4	0	24
2.	6	2	2	18	4	2	24
3.	5	2	3	15	4	3	27
4.	6	0	4	18	0	4	27
5.	5	0	5	15	0	5	24
6.	6	2	2	18	4	2	28
7.	6	1	3	18	2	3	25
8.	5	3	2	15	6	2	26
9.	5	3	2	15	6	2	21
10.	6	2	2	18	4	2	25
11.	6	2	2	18	4	2	24
12.	6	1	3	18	2	3	26
13.	5	3	2	15	6	2	28
14.	5	3	2	15	6	2	22
15.	6	2	2	18	4	2	25
16.	5	3	2	15	6	2	17
17.	6	2	2	18	4	2	23
18.	7	2	1	21	4	1	23
19.	6	2	2	18	4	2	27
20.	7	2	1	21	4	1	28
21.	6	2	2	18	4	2	28
22.	6	1	3	18	2	3	25
23.	5	3	2	15	6	2	27
24.	5	3	2	15	6	2	25
25.	6	2	2	18	4	2	24
26.	5	3	2	15	6	2	24
27.	6	2	2	18	4	2	19
28.	5	2	3	15	4	3	24
29.	6	0	4	18	0	4	28
30.	5	0	5	15	0	5	30
31.	6	2	2	18	4	2	27
32.	6	1	3	18	2	3	31
33.	5	3	2	15	6	2	29
34.	5	3	2	15	6	2	26
35.	6	2	2	18	4	2	17

No	JAWABAN ANGKET			SKOR			JUMLAH
	A	B	C	X3	X2	X1	
36.	5	3	2	15	6	2	30
37.	6	2	2	18	4	2	20
38.	7	2	1	21	4	1	22
39.	6	2	2	18	4	2	25
40.	7	2	1	21	4	1	28
41.	8	2	0	24	4	0	17
42.	6	2	2	18	4	2	27
43.	7	3	0	21	6	0	29
44.	5	2	3	15	4	3	30
45.	6	0	4	18	0	4	22
46.	5	0	5	15	0	5	31
47.	6	2	2	18	4	2	24
48.	5	2	3	15	4	3	22
49.	6	2	2	18	4	2	19
50.	7	2	1	21	4	1	25
51.	8	2	0	24	4	0	27
52.	6	2	2	18	4	2	29
53.	5	2	3	15	4	3	27
54.	6	0	4	18	0	4	25
55.	5	0	5	15	0	5	22
56.	6	2	2	18	4	2	25
57.	6	1	3	18	2	3	27
58.	5	3	2	15	6	2	21
59.	5	3	2	15	6	2	21
60.	6	2	2	18	4	2	20
61.	5	3	2	15	6	2	20
62.	6	2	2	18	4	2	28
63.	7	2	1	21	4	1	23
64.	6	2	2	18	4	2	25
65.	7	2	1	21	4	1	24
66.	6	2	2	18	4	2	22
67.	7	2	1	21	4	1	23
68.	8	2	0	24	4	0	25
69.	6	2	2	18	4	2	25
70.	7	3	0	21	6	0	22
71.	5	2	3	15	4	3	20
72.	6	0	4	18	0	4	21
73.	6	2	2	18	4	2	24
74.	6	1	3	18	2	3	22

No	JAWABAN ANGKET			SKOR			JUMLAH
	A	B	C	X3	X2	X1	
75.	5	3	2	15	6	2	22
76.	5	3	2	15	6	2	32
77.	6	2	2	18	4	2	24
78.	5	3	2	15	6	2	22
79.	6	2	2	18	4	2	19
80.	7	2	1	21	4	1	18
81.	6	2	2	18	4	2	23
82.	7	2	1	21	4	1	22
83.	6	2	2	18	4	2	26
84.	6	1	3	18	2	3	26
85.	5	3	2	15	6	2	26
86.	5	3	2	15	6	2	23
87.	6	2	2	18	4	2	19
88.	5	3	2	15	6	2	20
89.							2139

Tabel 4.7

PERHITUNGAN UNTUK MENCARI KORELASI KONDISI EKONOMI
ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	24	24	576	576	576
2	28	24	784	576	672
3	28	27	784	729	756
4	23	27	529	729	621
5	25	24	625	576	600
6	17	28	289	784	476
7	26	25	676	625	650
8	22	26	484	676	572
9	25	21	625	441	525
10	20	25	400	625	500
11	22	24	484	576	528
12	24	26	576	676	624
13	29	28	841	784	812
14	22	22	484	484	484
15	19	25	361	625	475
16	22	17	484	289	374

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
17	17	23	289	529	391
18	22	23	484	529	506
19	20	27	400	729	540
20	21	28	441	784	588
21	23	28	529	784	644
22	21	25	441	625	525
23	22	27	484	729	594
24	19	25	361	625	475
25	20	24	400	576	480
26	20	24	400	576	480
27	19	19	361	361	361
28	20	24	400	576	480
29	22	28	484	784	616
30	20	30	400	900	600
31	20	27	400	729	540
32	19	31	361	961	589
33	21	29	441	841	609
34	18	26	324	676	468
35	19	17	361	289	323
36	20	30	400	900	600
37	26	20	676	400	520
38	23	22	529	484	506
39	21	25	441	625	525
40	21	28	441	784	588
41	21	17	441	289	357
42	19	27	361	729	513
43	20	29	400	841	580
44	20	30	400	900	600
45	21	22	441	484	462
46	19	31	361	961	589
47	21	24	441	576	504
48	18	22	324	484	396
49	20	19	400	361	380
50	21	25	441	625	525
51	18	27	324	729	486
52	19	29	361	841	551
53	19	27	361	729	513
54	21	25	441	625	525
55	20	22	400	484	440
56	21	25	441	625	525

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
57	18	27	324	729	486
58	21	21	441	441	441
59	21	21	441	441	441
60	21	20	441	400	420
61	18	20	324	400	360
62	22	28	484	784	616
63	23	23	529	529	529
64	19	25	361	625	475
65	16	24	256	576	384
66	20	22	400	484	440
67	23	23	529	529	529
68	21	25	441	625	525
69	23	25	529	625	575
70	20	22	400	484	440
71	21	20	441	400	420
72	21	21	441	441	441
73	24	24	576	576	576
74	16	22	256	484	352
75	20	22	400	484	440
76	19	32	361	1024	608
77	18	24	324	576	432
78	19	22	361	484	418
79	16	19	256	361	304
80	17	18	289	324	306
81	21	23	441	529	483
82	21	22	441	484	462
83	17	26	289	676	442
84	20	26	400	676	520
85	24	26	576	676	624
86	22	23	484	529	506
87	18	19	324	361	342
88	18	20	324	400	360
	1826	2139	38472	53007	44436
N	SX	SY	SX ²	SY ²	SXY

Keterangan :

Kolom 1 : Subyek penelitian diperoleh N = 88

Kolom 2 : Skor variabel X, diperoleh SX = 1826

Kolom 3 : Skor mean/nilai rata-rata dari variabel SY = 2139

Kolom 4 : Deviasi skor X terhadap MX diperoleh dengan rumus $x = X - M_x = 38472$

Kolom 5 : Skor variabel Y, diperoleh SY = 53007

Kolom 6 : Hasil perkalian antara deviasi skor X (yaitu = x) dengan deviasi skor Y (yaitu : y) xy diperoleh Sxy = 44436

Setelah nilai dari masing-masing katategori diperoleh maka selanjutnya adalah memasukan data tersebut dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{\sqrt{(x^2)(y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Keefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

S_{xy} = Jumlah dari hasil perkalian antara deviasi skor-skor variabel X (yaitu :x) dan deviasi dari skor-skor variabel Y (yaitu : y)

Sx^2 = Jumlah pengkwadratan seluruh deviasi skor X (yaitu : x^2)

Sy^2 = Jumlah pengkwadratan seluruh deviasi skor Y (yaitu = y^2)

$$\begin{aligned} \text{Jadi, } r_{xy} &= \frac{S_{xy}}{\sqrt{(x^2)(y^2)}} \\ &= \frac{44436}{\sqrt{(38472)(53007)}} \\ &= \frac{44436}{\sqrt{2039285304}} \\ &= \underline{\underline{44436}} \end{aligned}$$

$$45158,446$$

$$= 0,984$$

Setelah diketahui hasilnya r_{xy} , maka langkah selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap r_{xy} yang dapat ditempuh dengan cara :

a. Interpretasi Sederhana.

Dari perhitungan di atas, telah berhasil diperoleh r_{xy} sebesar 0,984 dimana angka indeks korelasi yang telah diperoleh itu bertanda positif. Ini berarti antara variabel kondisi orang tua dan variabel prestasi belajar anak di MI Miftahul Huda Semboro terdapat hubungan yang sangat kuat atau sangat tinggi. Dengan istilah lain terdapat korelasi positif di antara variabel tersebut. Besarnya nilai r_{xy} yang diperoleh adalah 0,984.

Berdasarkan tabel interpretasi di bawah ini dapat dilihat bahwa nilai r_{xy} sebagai berikut :

Tabel 4.8

TABEL INTERPRESTASI “r”

0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada) sehingga korelasi antara variabel x dan variabel y.
0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi sedang atau cukup.
0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Dari ketentuan di atas dinyatakan bahwa korelasi antara variabel kondisi orang tua terhadap variabel prestasi belajar anak di MI Miftahul Huda Semboro tergolong sangat kuat atau sangat tinggi. Demikian secara sederhana r_{xy} dapat diberikan interpretasi variabel x dan variabel y dengan korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

b. Interpretasi Dengan Menggunakan Tabel “r” Product Moment

Sebelum menggunakan tabel “r” product moment maka harus dicari df atau db -nya dulu dengan rumus sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df = Degrees of freedom

N = Number of freedom

Nr = jumlah variabe yang dikorelasikan

Kondisi orang tua yang dijadikan sampel di sini adalah 88 dengan demikian $N=88$. Variabel yang dicari korelasinya. Variabel kondisi orang tua dan variabel prestasi belajar anak di MI Miftahul Huda Semboro, jadi $nr= 2$ dengan demikian dapat di peroleh df -nya yaitu $=88-2=86$

Dengan melihat tabel “r” Product moment, maka dapat diketahui bahwa dengan df -nya, sebesar 88 di peroleh “r” product moment pada taraf 5% $=0,205$ dan taraf signifikan 1% $= 0,267$. Telah diketahui r_x dan y diperoleh 0,984 adalah lebih besar dari “ r_t ” (baik dalam taraf signifikan

5% maupun 1%) maka hipotesa nihil (H_0) yang mengatakan bahwa “tidak ada pengaruh kondisi orang tua terhadap prestasi belajar anak di MI Miftahul Huda Semboro ” ditolak, sedangkan hipotesa alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa “ada pengaruh antara kondisi orang tua terhadap prestasi belajar anak di MI Miftahul Huda Semboro ” diterima . Jadi, kesimpulannya adalah kondisi orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar anak di MI Miftahul Huda Semboro .