

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek

1. Sejarah Berdirinya

Berawal dari madrasah Swasta, dibawah Yayasan Pendidikan Islam, dengan jumlah siswa pertama relatif kecil, lembaga ini berkembang dengan baik, seiring membaiknya respon masyarakat, sehingga pada tahun 1997 berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial MTs Negeri 1 Jember dan selanjutnya menjadi Negeri penuh pada tahun 1997.

Menurut salah seorang pendirinya, Drs. Nasrul Syamsi, tujuan pendirian madrasah ini adalah melahirkan pribadi-pribadi muslim yang cerdas, taat, berbudi pekerti luhur dan punya tanggung jawab besar bagi penyebaran dan pengembangan Islam ke berbagai tempat/daerah, khususnya desa Umbulsari dan sekitarnya.

Karena itu, diharap agar pengelolaan Madrasah ini tidak lepas dari semangat awalnya, dan setiap kebijakan yang diambil harus mempertimbangkan atau mencerminkan semangat tersebut.

Kini pada tahun ke 11 dari kenegriannya, madrasah ini telah memiliki 9 ruang belajar, 1 ruang Laboratorium bahasa, 1 Lab Komputer, 1 kantor, 1 ruang guru dan fasilitas-fasilitas lain, termasuk lapangan olah raga.

Disamping itu, madrasah ini memiliki 330 siswa, 26 guru (17 orang negeri, 9 orang swasta), dan 7 orang pegawai (2 orang negeri dan 5 orang swasta). Lembaga ini cukup aktif mendorong setiap usaha pengembangan diri melalui berbagai bidang, baik pengembangan akademik, peningkatan mutu guru dan siswa dengan menyertakannya dalam kegiatan-kegiatan ilmiah, seminar, pelatihan, workshop, lomba-lomba bidang studi, guru teladan dan ketrampilan maupun kegiatan-kegiatan sosial dan kegamaan, di dalam sekolah dan masyarakat.

Walaupun bisa disebut belum signifikan dalam memperoleh prestasi, namun ada sejumlah penghargaan terhadap madrasah ini, sebagai bukti keterlibatan komunitas madrasah dalam kegiatan-kegiatan tersebut diatas.

Kedepan, semoga madrasah ini mampu mengembangkan dirinya, dengan melakukan langkah-langkah inovatif. Setidaknya sederajat dengan sekolah-sekolah umum yang maju, sehingga senantiasa mendapat kepercayaan masyarakat.

Adapun kepala-kepala madrasah yang pernah bertugas di MTs. Negeri Umbulsari adalah:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| a. M. Ali Hasan, S.Ag. | tahun 1987 – April 2005 |
| b. Drs. M. Anwari Sy, MA | tahun April 2005 - 2007 |
| c. Drs. Imam Syafi'i | tahun 2007 – sekarang |

2. Letak Geografis

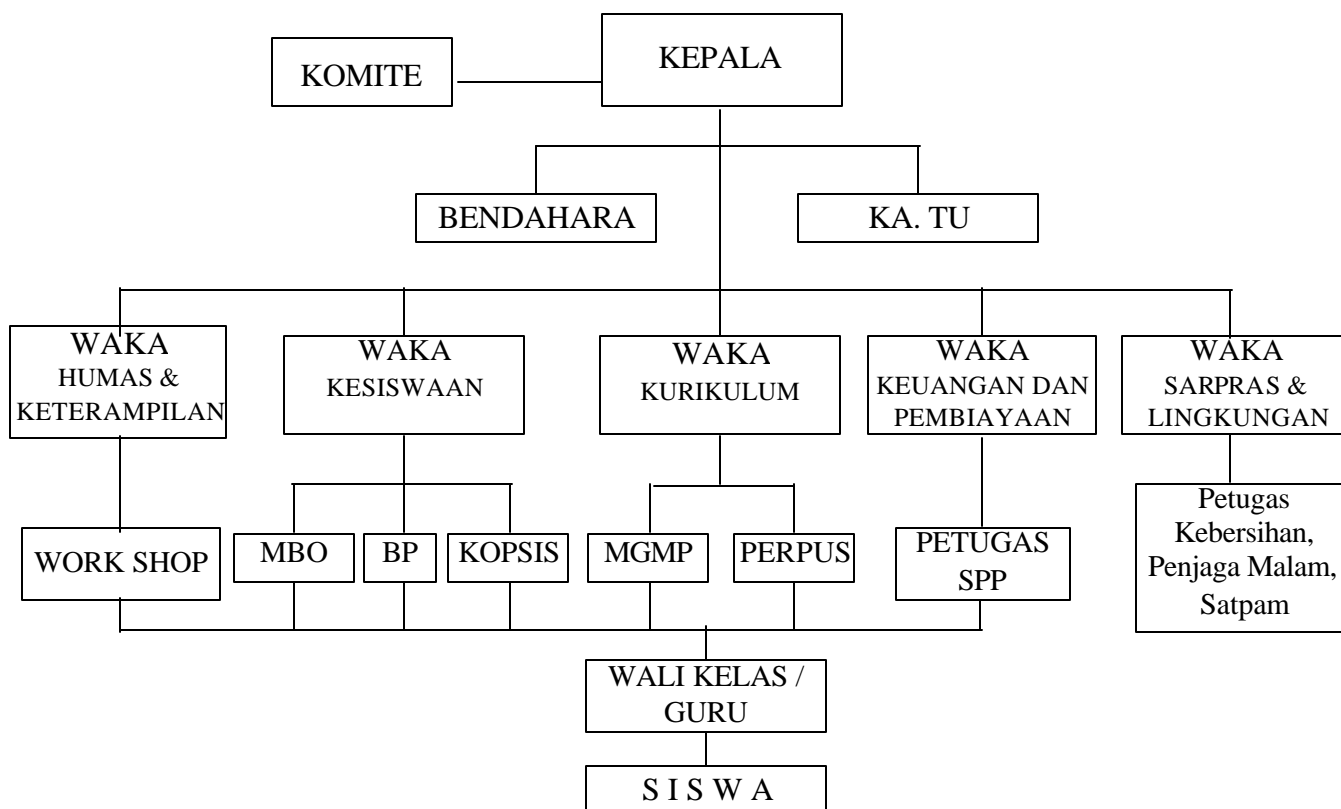
Madrasah ini bernama “Madrasah Tsanawiyah Negeri Umbulsari Jember, berada di desa Umbulrejo Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember Propinsi Jawa Timur, tepatnya di jalan WR. Supratman No. 55 Umbulrejo, ± 6 km arah selatan Kecamatan Tanggul, atau 1 km dari Pabrik Gula Semboro Jember kearah selatan.

Karena merupakan tempat yang terletak di pinggir jalan utama, lembaga pendidikan ini akan mudah dicapai bagi siswa yang bertempat tinggal jauh, baik dari wilayah barat, timur, utara maupun selatan. Sarana transportasi dari segala arah akan mudah ditemukan oleh sebagian besar siswa maupun civitas akademika yang lain yang kebanyakan berasal dari daerah sekitar Kecamatan Umbulsari ataupun daerah sekitarnya.

3. Struktur organisasi MTs. Negeri Umbulsari tahun 2008/2009

Yang dimaksud dengan struktur organisasi ialah sebuah organisasi yang mengelola secara langsung tentang proses belajar mengajar di MTs. Negeri Umbulsari. dalam hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MTs. Negeri Umbulsari



Sumber data : Dokumen MTs.N Umbulsari

4. Fasilitas sekolah

Adapun sarana dan prasarana sebagai penunjang teknis dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri Umbulsari dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.1

Keadaan Sarana dan Prasarana

Madrasah Tsanawiyah Negeri Umbulsari

No	NAMA	Ada (Volume)	Kebutuhan	Kurang
1.	Tanah yang ditempati bangunan	840 m ²	1.800.000 m ²	960 m ²
2.	Tanah kosong	4000 m ²	10000 m ²	6000 m ²
3.	Ruang kepala sekolah	-	1	1
4.	Ruang tata usaha	-	1	1
5.	Ruang guru	-	2	2
6.	Ruang belajar	9	12	4
7.	Ruang laboratorium IPA	-	1	1
8.	Ruang laboratorium IPS	-	1	1
9.	Ruang Lab. Bahasa	1	2	1
10.	Ruang perpustakaan	-	1	1
11.	Musholla dan tempat wudlu	-	1/20	1/20
12.	Kamar mandi dan WC guru	2	4	2
13.	Kamar mandi dan WC siswa	4	8	4
	Tower/menara air	-	-	1
14.	Aula	-	1	1
15.	Ruang computer	1	3	5
16.	Ruang OSIS	-	1	1
17.	Ruang Musik	-	1	1
18.	Ruang Kopsis	1	1	1
19.	Kantin	-	1	1
20.	Gudang	-	2	2
21.	Ruang UKS	-	1	1
22.	Ruang alat-alat Olah raga	-	2	2
23.	Ruang PMR/PA/Pramuka/Paskibra	-	5	5

24.	Dapur	-	1	1
25.	Parkir guru/karyawan	-	1	1
26.	Parkir siswa	-	1	1
27.	Pagar	-	1.800 m ³	1.800 m ³
28.	Lapangan sepakbola/olah raga	1	1	-
29.	Lapangan Volly	1	1	-
30.	Lapangan bulu tangkis	1	-	-
31.	Tenis meja	1	1	1
32.	Halaman	250 m ²	600 m ²	350 m ²
33.	Alat pendukung pembelajaran			
	TV ruang belajar	4	10	6
	OHP	1	-	-
	Laptop	1	6	5
	VCD	4	10	6
34.	Pengeras suara/loadspeaker ruangan	-	14	14
35.	Loudspeaker halaman	2	2	0
36.	Telephon	2	8	6
37.	Telephon parallel	-	3	3
38.	Perumahan kepala	-	1	1
39.	Perumahan guru/karyawan	-	10	10
40.	Mobil dinas	-	1	1
41.	Motor dinas	-	2	2

(Sumber data : Hasil observasi di MTs. Negeri Umbulsari)

5. Keadaan guru dan karyawan MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember

Tabel 4.2

Keadaan guru dan karyawan

MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun 2008/2009

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Program/Jurusan
1.	Drs. Imam Syafi'i	S1 / 1992	Matematika
2.	Ma'ruf, S.Ag	S 1 IAIN 1995	Bhs. Arab

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Program/Jurusan
3.	Nurul Laili, S.Pd	S 1 / 1996	FKIP / MATEMATIKA
4.	Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I	S 2 / 2005	Psycologi Pendidikan Islam
5.	Harsono Purwo Adi, A.Md	D III / 1990	MATEMATIKA
6.	Yatiman S.Pd, M.Pd.I	S1-S2	FKIP/Pend.B.Indo – Pend.Islam
7.	Umi Kulsum, A.Md	D II / 1995	Tarbiyah
8.	Akhmad Junaidi, S.Pd	S 1 / 2003	IPA / BIOLOGI
9.	Eko Budi Setiyadi, S.Pd	S 1 IKIP PGRI Jember/2001	MIPA Pendidikan Matematika
10.	Edy Santoso, S.Pd	S1 / 1997 – S2	Bhs. Inggris – Pemikiran Pend.Islam
11.	Darmani, S.Sos. S.Pd	S 1	BK & ADMINISTRASI NEGARA
12.	Yuni Herawati, S.Pd	S 1 / 2001	IPS / Pendidikan Sejarah
13.	Dra. Mahmudah S	S 1	Sastra Indonsesia
14.	Drs. Mohammad Amenan	S 1 FKIP UNEJ / 1988	Kependidikan / PLS
15.	Sujarwati, S.Pd	S 1 / 1992	Bhs. Indonesia
16.	Murtamat	D II	Administrasi Keuangan
17.	Anis Sa'adah, S.Pd	S1 / 2000	PPKn
18.	Lilik Khobibah, S.Pd	Univ. Moh. Seruji/2007	FKIP/BK
19.	Ahmad Wahid Nur Q.	SMAN/1994	
20.	Siti Fathimah, S.Pd	S 1 IKIP PGRI JEMBER/1998	Pendidikan Sejarah

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Program/Jurusan
21.	Chusnul Chotimah, S.Pd	S 1 UNEJ / 2001	FKIP / Matematika
22.	Emy Masruroh, S.Ag	S1 Tarbiyah / 1997	PAI
23.	Nikmatul Umi, S.Pd	S 1 2004-2005	FKIP / Bhs. Inggris
24.	Sri Hidayati, S.Pd	S 1 IKIP PGRI Jember / 1996	MIPA / pendidikan Biologi
25.	Suhairi, S.Ag	S1 Tarbiyah / 1998	Pendidikan Bhs. Arap
26.	Hermawan Supriyadi, Spd	S1 UIJ /2005	FKIP Bhs. Inggris
27.	Agus Hariyanto, SE	S1 STIE Mandala / 2005	Manajemen
28.	Muzali	SLTA / SMA Fip Tanggul 1970	IPS / SOSIAL
29.	Yulia Yusnita	D1 Wearnes Education Center Malang	Sekretaris
30.	Elik Setiyaningsih	SMK / 2004	Bisnis & Manajemen / Akuntansi
31.	Edy Supriyanto, S.Pd	S1 UNIV. Kanjuruhan Malang / 2007	F.POG
32.	Ah. Sho'im	SMK N 91	TPH
33.	Poniman	SD	
34.	Rika Indarwati	SMK 2005	Bisnis & Manajemen
35.	M. Asrofi	SMA	
36.	A. Junaidi	MAN	
37.	Suliadi	SMA	

Sumber data : Dokumen MTs. Negeri Umbulsari

6. Keadaan siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember.

Pada tahun 2008/2009 ini MTs. Negeri Umbulsari mempunyai siswa sebanyak sebagaimana tertera pada tabel berikut :

Tabel 4.3

KEDAAN SISWA MTS. NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

Tabel III

Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Umbulsari

No.	Kelas	Jml. Siswa
	VII A	40
	VII B	42
	VII C	42
	VII D	41
Jumlah		165
	VIII A	40
	VIII B	40
	VIII C	40
Jumlah		120
	IX A	36
	IX B	37
	IX C	36
Jumlah		109
Jumlah total		394

Sumber data : Dokumen MTs. Negeri Umbulsari

B. Penyajian Data

Yang dijelaskan dalam sub bab ini adalah menyangkut hal-hal sebagai berikut :

1. Responden penelitian
2. Hasil angket tentang aktivitas belajar kelompok dan prestasi belajar masing-masing responden.

1. Responden penelitian

Responden dalam penelitian ini adalah meliputi siswa-siswi MTs. Negeri Umbulsari di Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009.

Secara keseluruhan jumlah responden adalah 100 siswa yang diperoleh dengan metode proporsional random sampling dari seluruh populasi berjumlah 394 siswa, sedangkan nama-nama responden terlampir

2. Hasil angket tentang aktivitas belajar kelompok dan prestasi belajar masing-masing responden

Setelah diketahui nama-nama responden, maka untuk mengetahui hubungan aktivitas di tiap-tiap kelas maka untuk mengetahui hubungan aktivitas belajar kelompok dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember.

Langkah selanjutnya adalah dengan menyebarkan sejumlah angket yang berisi masalah-masalah tersebut, sedangkan hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4

REKAPITULASI HASIL ANGKET TENTANG AKTIVITAS
 BELAJAR KELOMPOK DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
 MTs. NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER
 TAHUN PELAJARAN 2008/2009

No	Tanggung jawab aktivitas belajar kelompok			Prestasi Belajar
	Tanggung Jawab Siswa	Keterlibatan Siswa	Kedisiplinan Siswa	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	26	24	28	7,42
2.	24	28	28	7,40
3.	24	26	24	6,90
4.	24	28	24	6,90
5.	22	21	23	6,97
6.	27	20	28	7,00
7.	28	21	26	7,01
8.	28	27	24	7,30
9.	20	27	28	7,09
10.	22	23	23	6,97
11.	22	25	20	7,40
12.	28	20	27	7,00
13.	23	20	27	7,05
14.	28	24	19	6,92
15.	28	22	28	6,90
16.	23	23	22	6,79
17.	27	20	28	7,30

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
18.	26	23	28	7,43
19.	28	28	24	7,35
20.	20	26	22	6,90
21.	29	20	28	7,20
22.	28	20	28	7,25
23.	27	27	21	6,20
24.	27	20	20	6,39
25.	24	25	27	7,09
26.	24	26	25	7,10
27.	22	22	23	6,75
28.	27	20	28	6,35
29.	23	20	21	5,87
30.	27	27	21	7,35
31.	21	27	28	5,92
32.	25	28	24	6,00
33.	22	19	23	6,92
34.	26	28	28	7,36
35.	19	21	27	6,21
36.	19	22	22	6,10
37.	25	22	22	6,75
38.	22	23	28	6,91
39.	29	23	24	6,00
40.	28	27	21	7,37
41.	20	23	27	7,15
42.	24	27	24	6,35

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
43.	19	26	20	6,15
44.	28	21	27	7,00
45.	28	24	25	7,15
46.	21	28	27	7,20
47.	24	27	24	7,25
48.	26	26	21	6,80
49.	19	21	25	6,15
50.	24	27	27	7,25
51.	25	21	26	7,35
52.	27	20	28	7,40
53.	28	28	21	7,15
54.	23	23	22	6,77
55.	26	19	21	6,00
56.	25	23	28	7,43
57.	20	21	25	6,08
58.	28	22	27	7,35
59.	20	20	19	6,29
60.	21	26	28	6,85
61.	27	20	22	6,26
62.	25	25	24	7,35
63.	26	25	27	7,31
64.	22	27	27	7,25
65.	20	21	27	6,56
66.	27	28	26	7,43
67.	25	28	23	7,41

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
68.	23	22	24	6,45
69.	28	23	24	6,45
70.	21	23	20	6,50
71.	21	26	19	7,26
72.	26	24	26	7,15
73.	26	25	25	7,32
74.	20	20	25	6,87
75.	19	26	24	7,42
76.	27	28	26	7,06
77.	19	23	20	6,39
78.	26	28	27	6,70
79.	22	22	23	6,85
80.	21	27	19	6,00
81.	24	23	28	6,65
82.	25	19	24	6,71
83.	24	22	20	6,49
84.	29	18	28	6,25
85.	23	25	20	6,85
86.	20	20	19	5,89
87.	25	24	25	6,09
88.	25	24	25	6,95
89.	19	28	19	7,01
90.	24	23	24	7,36
91.	29	23	24	7,20
92.	24	26	27	6,00

1	2	3	4	5
93.	27	20	19	6,80
94.	22	19	23	6,65
95.	25	24	25	6,90
96.	25	23	27	7,25
97.	21	27	19	7,20
98.	28	20	23	6,65
99.	28	24	23	7,00
100.	24	23	28	6,09

Selanjutnya dari angket yang telah diadakan skor maka dibuat kategori sebagai berikut :

1. Tanggung jawab siswa terhadap kegiatan kelompok, nilai tertinggi 29 dan nilai terendah 19. untuk membuat kategori tersebut dibuat rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{X_t - X_r}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{29 - 19}{3} \\
 &= 3,3
 \end{aligned}$$

Dengan demikian maka :

- Untuk kriteria kurang = 19 – 21
- Untuk kriteria cukup = 22 – 24
- Untuk kriteria baik = 25 – 29

2. Keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok, nilai tertinggi 28 dan nilai terendah 18. maka untuk membuat kategori dipakai rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{X_t - X_r}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{28 - 18}{3} \\
 &= 3,3
 \end{aligned}$$

Dengan demikian maka :

- Untuk kriteria kurang = 18 – 20
- Untuk kriteria cukup = 21 – 23
- Untuk kriteria baik = 24 – 28

3. Kedisiplinan siswa dalam kegiatan kelompok, nilai tertinggi 28 dan nilai terendah 19. Maka untuk membuat kategori dipakai rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{X_t - X_r}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{28 - 19}{3} \\
 &= 3
 \end{aligned}$$

Dengan demikian maka :

- Untuk kriteria kurang = 19 – 21
- Untuk kriteria cukup = 22 – 24

- Untuk kriteria baik = 25 – 29

4. Prestasi belajar, nilai tertinggi 7,43 dan nilai terendah 5,87. Maka untuk membuat kategori dipakai rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{X_t - X_r}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{7,43 - 5,87}{3} \\
 &= 3,3
 \end{aligned}$$

Dengan demikian maka :

- Untuk kriteria kurang = 5,87 – 6,39
- Untuk kriteria cukup = 6,40 – 6,92
- Untuk kriteria baik = 6,93 – 7,45

Perlu dijelaskan, bahwa dalam penelitian ini tiap-tiap item angket kalau terdapat jawaban :

$$a = 3$$

$$b = 2$$

$$c = 1$$

selanjutnya hasil dari kategori tersebut adalah sebagai berikut :

TABEL 4.5
 REKAPITULASI KATEGORI HASIL ANGGKET TENTANG AKTIVITAS
 BELAJAR KELOMPOK DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
 MTs. NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

No	Aktivitas belajar kelompok									Prestasi belajar		
	Tanggung Jawab siswa			Keterlibatan siswa			Kedisiplinan siswa					
	B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
1.	B			B			B			B		
2.		C		B			B			B		
3.		C		B				C		B		
4.		C		B				C			C	
5.		C			C			C			C	
6.	B					K	B			B		
7.	B					K	B			B		
8.	B			B				C		B		
9.			K	B						B		
10.		C			C			C			C	
11.		C		B					K	B		
12.	B					K	B			B		
13.	B					K	B			B		
14.		C		B					K			K
15.	B				C			C				K
16.		C			C			C				K
17.	B					K	B			B		
18.	B				C		B			B		
19.	B			B				C		B		
20.			K	B				C		B	C	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
21.	B					K	B			B		
22.	B					K	B			B		
23.			K	B					K	B		K
24.	B					K			K			K
25.		C		B			B			B		
26.		C		B			B			B		
27.		C			C			C				
28.	B					K	B					K
29.		C				K			K			K
30.	B			B					K	B		
31.			K	B			B					
32.	B			B				C				K
33.		C				K		C			C	K
34.	B			B			B			B		
35.			K		C				K			K
36.			K		C			C				K
37.	B				C			C				
38.		C			C			C				K
39.	B				C							K
40.	B			B					K	B		
41.	B				C		B			B		
42.		C	K	B		K			K			K
43.			K	B		K			K			K
44.	B				C		B			B		
45.	B			B			B			B		
46.			K	B		K	B			B		
47.		C		B				C		B		
48.	B			B					K		C	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
49.			K			K	B					K
50.		C		B			B			B		
51.	B				C		B			B		
52.	B						B			B		
53.	B			B					K	B		
54.		C			C			C			C	K
55.	B								K			
56.		C		B			B			B		K
57.			K			K	B					
58.	B				C		B			B		K
59.			K			K			K			
60.			K	B		K	B				C	K
61.	B							C				
62.	B			B				C		B		
63.	B			B			B			B		
64.		C		B			B			B		
65.			K		C	K	B			B	C	
66.	B			B			B					
67.	B				C			C		B		
68.		C			C			C		B		K
69.	B				C			C			C	
70.			K		C	K			K		C	
71.			K	B		K			K			
72.	B			B			B			B		
73.	B			B			B			B		
74.			K			K	B			B	C	
75.			K	B		K		C				
76.	B			B			B			B		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
77.			K		C	K			K	B		K
78.	B			B			B				C	
79.		C			C			C			C	
80.			K	B		K			K			K
81.		C			C		B				C	
82.	B							C			C	
83.		C			C				K		C	
84.	B						B					K
85.		C		B					K		C	
86.			K			K			K			K
87.	B			B			B			B		
88.	B			B			B			B		
89.			K	B		K			K	B		
90.		C			C			C			C	
91.	B				C			C		B		
92.		C		B			B					K
93.									K		C	
94.								C			C	
95.	B			B			B			B		
96.	B				C		B			B		
97.			K	B		K			K	B		
98.	B							C			C	
99.	B			B				C		B		
100.		C			C		B					K

C. Analisa Data

1. Analisa data dan pengujian hipotesa pertama

Dalam pengujian hipotesa ini sebagaimana hipotesa yang telah diajukan adalah hipotesa kerja (H_a), karena yang akan diuji dengan statistik memakai metode chi kwadrat, maka hipotesa kerja merubah menjadi hipotesa nihil (H_0). Sehingga hipotesa tersebut berbunyi : “Tidak ada hubungan antara tanggung jawab siswa dengan prestasi belajar MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember”. Langkah selanjutnya dalam pengujian hipotesa ini akan dicantumkan tabel persiapan sebagai berikut :

TABEL 4.6

TABEL PERSIAPAN UNTUK MENCARI CHI KWADRAT HUBUNGAN ANTARA TANGGUNG JAWAB SISWA TERHADAP KEGIATAN BELAJAR KELOMPOK DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTS. NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

Tanggung jawab siswa dalam kegiatan kelompok	Prestasi Belajar			Jumlah
	K	C	B	
Baik	8	8	33	49
Cukup	5	14	10	29
Kurang	10	6	6	22
	23	28	49	100

Dari tabel persiapan ini, akan diuraikan lebih lanjut dalam tabel kerja berikut ini :

TABEL 4.7

TABEL KERJA UNTUK Mencari CHI KWADRAT HUBUNGAN ANTARA
TANGGUNG JAWAB SISWA TERHADAP KEGIATAN KELOMPOK
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTS. NEGERI UMBULSARI
KABUPATEN JEMBER

X	Y	fo	Fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
B	B	33	14,01	88,99	80,82	3,366
	C	8	13,72	-5,72	32,72	2,385
	K	8	11,27	-3,27	10,69	0,949
C	B	10	14,21	-4,21	17,72	1,247
	C	14	8,12	5,88	34,57	4,258
	K	5	6,67	-1,67	1,35	0,202
K	B	6	10,78	-4,78	22,85	2,119
	C	6	6,16	-0,06	0,03	0,004
	K	10	5,06	4,94	24,40	4,823
Jumlah		100	100	0	-	19,353

Keterangan :

X : Tanggung jawab siswa dalam kelompok

Y : Prestasi belajar siswa

$$X^2 = 19,353$$

$$db = (b-1) (k-1)$$

$$= (3-1) (3-1)$$

$$= (2) (2)$$

$$= 4$$

Berdasarkan pada db 4, maka taraf signifikansi 5% = 9,488 yang berarti $X^2 = 19,353 > 9,488$ dari angka diatas ternyata nilai chi kwadrat yang diperoleh hasil penelitian lebih besar dari taraf signifikansi 5% dengan angka 9,488, maka hipotesa nihil (H_0) yang diajukan ditolak dan hipotesa kerja (H_a) diterima. Dengan demikian tanggung jawab siswa dalam kegiatan belajar kelompok berhubungan dengan prestasi belajar MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana hubungan tersebut, maka dipakai rumus koefisien kontingensi (KK) sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{19,353}{100 + 19,353}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{19,353}{119,353}}$$

$$KK = \sqrt{0,162}$$

$$= 0,403$$

Dari angka 0,403 pada tabel KK (Koefisien Kontingensi) yang berarti menunjukkan tanggung jawab siswa dalam kegiatan belajar mengajar kelompok berhubungan dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember yang termasuk pada kategori sedang, karena angka 0,403 bergerak antara 0,401 – 0,600.

2. Analisa data dan pengujian hipotesa minor kedua

Dalam pengujian hipotesa ini, sebagaimana hipotesa yang diajukan yaitu hipotesa kerja (H_a) dirubah menjadi hipotesa nihil (H_0), sehingga hipotesa tersebut berbunyi “Tidak ada hubungan antara keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember”.

Dan langkah selanjutnya adalah membuat tabel persiapan sebagai berikut :

TABEL 4.8

TABEL PERSIAPAN UNTUK MENCARI CHI KWADRAT
TENTANG HUBUNGAN KETERLIBATAN SISWA DALAM KEGIATAN
BELAJAR KELOMPOK DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTS. NEGERI
UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

Keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok	Prestasi Belajar			Juumlah
	K	C	B	
Baik	7	8	34	49
Cukup	6	14	7	27
Kurang	10	8	6	24
	23	28	49	100

Dari tabel persiapan ini, akan diuraikan lebih lanjut dalam tabel kerja berikut ini :

TABEL 4.9
TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KWADRAT HUBUNGAN ANTARA
KETERLIBATAN SISWA SISWA TERHADAP KEGIATAN KELOMPOK
DENGAN PRESTASI BELAJAR
MTS. NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

X	Y	fo	Fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
B	B	34	24,01	9,99	99,80	4,157
	C	8	13,72	-5,72	32,72	2,358
	K	7	11,27	-4,27	18,23	1,619
C	B	7	13,23	-6,23	38,81	2,934
	C	14	7,56	6,44	41,47	5,486
	K	6	6,21	-0,21	0,04	0,007
K	B	8	11,76	-3,76	14,14	1,202
	C	6	6,72	-0,72	0,52	0,077
	K	10	5,52	4,48	20,07	3,365
Jumlah		100	100	0	-	21.052

Keterangan :

X : Keterlibatan siswa dalam kelompok

Y : Prestasi belajar siswa

$$X^2 = 21,502$$

$$db = (b-1) (k-1)$$

$$= (3-1) (3-1)$$

$$= (2) (2)$$

$$= 4$$

Berdasarkan pada db 4, maka taraf signifikansi 5% = 9,488 yang berarti $X^2 = 21,502 > 9,488$ dari angka diatas ternyata nilai chi kwadrat yang diperoleh hasil penelitian lebih besar dari taraf signifikansi 5% dengan angka 9,488, maka hipotesa nihil (H_0) yang diajukan ditolak dan hipotesa kerja (H_a) diterima. Dengan demikian keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar kelompok berhubungan dengan prestasi belajar MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana hubungan tersebut, maka dipakai rumus koefisien kontingensi (KK) sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{21,502}{100 + 21,502}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{21,502}{121,502}}$$

$$KK = \sqrt{0,177}$$

$$= 0,421$$

Dari angka 0,421 pada tabel KK (Koefisien Kontingensi) yang berarti menunjukkan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar kelompok berhubungan dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember yang termasuk pada kategori sedang, karena angka 0,421 bergerak antara 0,401 – 0,600.

3. Analisa data dan pengujian hipotesa minor ketiga

Pada pengujian hipotesa ini sebagaimana hipotesa kerja yang telah diajukan, karena akan dianalisa dengan statistik, maka hipotesa kerja (H_a) dirubah menjadi hipotesa nihil (H_0), sehingga hipotesa tersebut berbunyi “Tidak ada hubungan antara kedisiplinan siswa dalam kegiatan kelompok dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember”.

Dan langkah selanjutnya adalah membuat tabel persiapan sebagai berikut :

TABEL 4.10

TABEL PERSIAPAN UNTUK MENCARI CHI KWADRAT

KEDISIPLINAN SISWA DALAM KEGIATAN

BELAJAR KELOMPOK DENGAN PRESTASI BELAJAR

SISWA MTS. NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

Keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok	Prestasi Belajar			Jumlah
	K	C	B	
Baik	7	6	33	46
Cukup	6	16	9	31
Kurang	10	6	7	23
	23	28	79	100

Dari tabel persiapan ini, akan diuraikan lebih lanjut dalam tabel kerja berikut ini :

TABEL 4.11

TABEL KERJA UNTUK Mencari CHI KWADRAT HUBUNGAN ANTARA
KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP KEGIATAN KELOMPOK DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA MTS. NEGERI UMBULSARI
KABUPATEN JEMBER

X	Y	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
B	B	33	22,54	10,46	109,41	4,584
	C	6	12,88	-6,88	47,33	3,675
	K	7	10,58	-3,58	12,82	1,211
C	B	9	15,19	-6,19	37,94	2,498
	C	16	8,68	7,32	53,58	9,173
	K	6	7,13	-1,13	1,28	0,179
K	B	7	11,27	-4,27	18,23	1,617
	C	6	6,44	-0,44	0,19	0,030
	K	10	5,29	4,71	22,18	4,194
Jumlah		100	100	0	-	24,432

Keterangan :

X : Kedisiplinan siswa dalam kegiatan kelompok

Y : Prestasi belajar siswa

$$X^2 = 24,432$$

$$db = (b-1) (k-1)$$

$$= (3-1) (3-1)$$

$$= (2) (2)$$

$$= 4$$

Berdasarkan pada db 4, maka taraf signifikansi 5% = 9,488 yang berarti $X^2 = 24,432 > 9,488$ dari angka diatas ternyata nilai chi kwadrat yang diperoleh hasil penelitian lebih besar dari taraf signifikansi 5% dengan angka 9,488, maka hipotesa nihil (H_0) yang diajukan ditolak dan hipotesa kerja (H_a) diterima. Dengan demikian kedisiplinan siswa dalam kegiatan kelompok berhubungan dengan prestasi belajar MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana hubungan tersebut, maka dipakai rumus koefisien kontingensi (KK) sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{24,432}{100 + 24,432}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{24,432}{124,432}}$$

$$KK = \sqrt{0,196}$$

$$= 0,433$$

Dari angka 0,433 pada tabel KK (Koefisien Kontingensi) yang berarti menunjukkan kedisiplinan siswa dalam kegiatan belajar kelompok berhubungan dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember yang termasuk pada kategori sedang, karena angka 0,433 bergerak antara 0,401 – 0,600.

4. Analisa data dan pengujian hipotesa mayor

Pada pengujian hipotesa ini sebagaimana hipotesa kerja yang telah diajukan, karena akan dianalisa dengan statistik, maka hipotesa kerja (H_a) dirubah menjadi hipotesa nihil (H_0), sehingga hipotesa tersebut berbunyi “Tidak ada hubungan antara aktifitas belajar kelompok dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember”.

Selanjutnya untuk menguji hipotesa tersebut, maka akan dicantumkan rekapitulasi hasil angket dan kategorinya tentang aktivitas belajar kelompok dan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember.

- 1) Untuk kolom 5 (Aktivitas), nilai tertinggi 82 dan nilai terendah 59. untuk membuat kategori tersebut dibuat rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{X_t - X_r}{\text{Jumlah Interval}} \\
 &= \frac{82 - 59}{3} \\
 &= 7,666 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}
 \end{aligned}$$

Dengan demikian maka :

- Untuk kriteria kurang = 59 – 66
- Untuk kriteria sedang = 67 – 74
- Untuk kriteria baik = 75 – 82

TABEL 4.12
 REKAPITULASI SKOR ANGKET DAN KATEGORI HUBUNGAN
 AKTIFITAS BELAJAR KELOMPOK DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
 MTS. NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

No. resp	Nilai sub aktivitas kelompok			Jml	Aktivitas			Prestasi belajar		
					Kategori			Kategori		
					B	C	K	B	C	K
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1.	26	24	28	78	B			B		
2.	24	28	28	80	B				C	
3.	24	28	24	76	B				C	
4.	24	28	28	76	B				C	
5.	22	21	23	66			K		C	
6.	27	20	28	75	B			B		
7.	28	21	26	75	B			B		
8.	28	27	24	79	B			B		
9.	20	27	28	75	B					
10.	22	23	23	68		C			C	
11.	22	25	20	67		C			C	
12.	28	20	27	75	B			B		
13.	28	20	27	75	B			B		
14.	23	24	19	66			K		C	
15.	28	22	28	78	B			B		
16.	23	23	22	68		C			C	
17.	27	20	28	75	B			B		
18.	26	23	28	77	B			B		
19.	28	28	24	80	B			B		
20.	20	26	22	68		C				
21.	28	28	28	76	B			B		
22.	29	20	28	77	B			B		
23.	27	28	21	75	B			B		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
24.	27	29	20	67		C		B		
25.	24	27	27	76	B				C	
26.	24	27	25	75	B				C	
27.	22	24	23	67		C			C	
28.	27	20	28	75	B			B		
29.	23	22	21	64			K		C	
30.	27	27	21	75	B			B		
31.	21	23	28	72		C				
32.	25	27	24	77	B			B		
33.	22	19	23	64			K		C	
34.	26	28	28	82	B			B		
35.	19	21	27	61			K			
36.	19	22	22	63			K			
37.	25	22	22	69		C		B		
38.	22	23	28	73		C			C	
39.	29	23	24	76	B			B		
40.	28	27	21	76	B			B		
41.	28	23	27	78	B			B		
42.	24	27	24	75	B				C	
43.	19	26	28	65			K			
44.	28	21	27	76	B			B		
45.	28	24	25	77	B			B		
46.	21	28	27	76	B					
47.	24	27	24	75	B				C	
48.	26	26	21	73		C		B		
49.	19	21	25	65			K			
50.	24	27	27	78	B				C	
51.	25	21	26	72		C		B		
52.	27	20	28	75	B			B		
53.	28	28	21	76	B			B		
54.	23	23	22	68		C			C	
55.	26	19	21	66			K	B		
56.	25	23	28	76	B			B		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
57.	20	21	25	66			K			
58.	28	22	28	77	B			B		
59.	20	20	15	59			K			
60.	21	26	28	75	B					
61.	27	20	22	69		C		B		
62.	25	25	24	74		C		B		
63.	26	25	27	78	B			B		
64.	22	27	27	76	B				C	
65.	20	21	27	68		C				
66.	27	28	26	81	B			B		
67.	25	28	23	75	B			B		
68.	23	22	24	69		C			C	
69.	28	23	24	75	B			B		
70.	21	22	20	63			K			
71.	21	26	19	66			K			
72.	26	24	26	76	B			B		
73.	26	25	25	76	B			B		
74.	20	20	25	65			K			
75.	19	26	24	69		C				
76.	27	28	26	81	B			B		
77.	19	23	20	62			K			
78.	26	28	27	81	B			B		
79.	22	22	23	67		C			C	
80.	21	27	19	67		C				
81.	24	23	28	75	B				C	
82.	25	19	24	68		C		B		
83.	24	22	20	66			K		C	
84.	29	18	28	75	B			B		
85.	23	25	20	68		C			C	
86.	20	20	19	59			K			
87.	25	24	25	74		C		B		
88.	25	25	25	74		C		B		
89.	19	28	19	66			K			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
90.	24	23	24	68		C			C	
91.	29	23	24	76	B			B		
92.	24	26	27	77	B				C	
93.	27	20	19	66			K	B		
94.	22	19	23	64			K		C	
95.	25	24	25	74		C		B		
96.	25	23	27	75	B			B		
97.	21	27	19	67		C				
98.	28	20	23	71		C		B		
99.	28	24	23	75	B			B		
100.	24	23	28	75	B				C	

Keterangan :

- No. Resp : Nomor responden
- 2 : Tanggung jawab siswa dalam kegiatan kelompok
- 3 : Keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok
- 4 : Kedisiplinan siswa dalam kegiatan kelompok

Selanjutnya untuk mengolah data tersebut, maka berikut ini akan disajikan tabel persiapan sebagai berikut :

TABEL 4.13

TABEL PERSIAPAN UNTUK MENCARI CHI KWADRAT HUBUNGAN
ANTARA AKTIVITAS BELAJAR KELOMPOK DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MTS NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

Aktivitas belajar kelompok	Prestasi belajar			Jumlah
	K	C	B	
Baik	7	7	38	52
Cukup	9	13	6	28
kurang	10	8	2	20
Jumlah	26	28	46	100

Dari tabel persiapan tersebut, akan diuraikan lebih lanjut dalam tabel kerja berikut ini :

TABEL 4.14

TABEL KERJA UNTUK MENCARI CHI KWADRAT HUBUNGAN ANTARA
AKTIVITAS BELAJAR KELOMPOK DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MTS NEGERI UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

X	Y	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
B	B	38	25,48	12,52	156,75	6,152
	C	7	14,56	-7,56	57,15	3,925
	K	7	11,96	-4,96	24,60	2,057
C	B	9	13,72	-4,72	22,28	1,624
	C	13	7,84	5,16	26,63	3,397
	K	6	6,64	-0,44	0,19	0,030
K	B	2	9,80	-7,8	60,84	6,208
	C	8	5,60	2,4	5,76	1,029
	K	10	4,60	5,4	29,16	6,339
JUMLAH		100	100	0	-	30,761

Keterangan

X : Aktivitas belajar kelompok

Y : Prestasi belajar

$$X^2 = 30,761$$

$$db = (b-1)(k-1)$$

$$= (3-1)(3-1)$$

$$= (2)(2)$$

$$= 4$$

Berdasarkan db. 4, maka taraf signifikan 5 % adalah 9,488 yang berarti $X^2 = 30,761$ lebih besar dari 9,488.

Dari angka di atas ternyata nilai Chi Kwadrat yang diperoleh dari hasil penelitian lebih besar dari taraf signifikan 5% angka 9,488, maka hipotesis nihil (H_0) dinyatakan ditolak / non signifikan dan hipotesa kerja (H_a) dinyatakan diterima / signifikan. Dengan demikian maka aktivitas belajar belajar kelompok berhubungan dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana hubungan tersebut, maka dipakai rumus koefisien kontingensi (KK) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KK &= \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}} \\ &= \sqrt{\frac{30,76}{100 + 30,761}} \\ &= \sqrt{\frac{30,761}{130,761}} \\ &= \sqrt{0,235} \\ &= 0,485 \end{aligned}$$

Angka 0,485 berada diantara 0,401 – 0,600 pada tabel KK (Koefisien Kontingensi) Yang menunjukkan bahwa aktifitas belajar kelompok berhubungan dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember, termasuk dalam kategori sedang.

Setelah selesai menganalisis dan pengujian pada masing-masing hipotesis yang ada, maka untuk mengetahui secara singkat gambaran hasil analisis tersebut perlu dibuat rekapitulasi hasil analisis data sebagai berikut :

TABEL 4.15

REKAPITULASI HASIL ANALISIS DATA DAN PENGUJIAN HIPOTESIS
TENTANG HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS BELAJAR KELOMPOK
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTS NEGERI UMBULSARI
KABUPATEN JEMBER

Nomor Hipotesis	X^2	KK	Hasil
1	19,353	0,403	Significant
2	21,502	0,421	Significant
3	24,432	0,433	Significant
4	30,761	0,485	Significant

Keterangan :

1. Hipotesis nomor 1 tentang hubungan tanggung jawab siswa dalam kegiatan belajar kelompok dengan prestasi belajar siswa
2. Hipotesis nomor 2 tentang hubungan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar kelompok dengan prestasi belajar siswa
3. Hipotesis nomor 3 tentang hubungan kedisiplinan siswa dalam kegiatan belajar kelompok dengan prestasi belajar siswa
4. Hipotesis nomor 4 tentang hubungan aktivitas belajar kelompok dengan prestasi belajar siswa.

D. Diskusi dan Interpretasi

Setelah dianalisis dengan menggunakan rumus Chi Kwadrat, maka terbukti antara aktivitas belajar kelompok dengan prestasi belajar adalah berhubungan dan untuk lebih jelasnya dikemukakan diskusi sebagai berikut:

1. Hubungan tanggung jawab siswa dalam kegiatan kelompok dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember, dengan kategori sedang. Hal tersebut terbukti dari hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa nilai Chi Kwadrat yang diperoleh lebih besar dari harga kritiknya dan setelah diuji kembali dengan rumus KK ternyata diperoleh angka 0,403, angka tersebut bergerak antara 0,401 – 0,600 yang berarti mempunyai makna hubungan tingkat sedang.
2. Hubungan keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember, dengan kategori sedang. Hal tersebut terbukti dari hasil perhitungan Chi Kwadrat yang menunjukkan 21,502 adalah lebih besar dari harga kritiknya yaitu taraf signifikan 5% = 9,488 dengan demikian maka hipotesa kerja dinyatakan diterima dan hipotesis nihil ditolak dan hubungan tersebut berkategori sedang, terbukti dengan pengujian kembali dengan rumus Koefisien Kontingensi (KK) yang diperoleh angka 0,421 dan angka tersebut bergerak antara 0,401 – 0,600 yang artinya mempunyai hubungan tingkat sedang.
3. Hubungan kedisiplinan siswa dalam kegiatan kelompok dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember, berkategori sedang.

Hal ini terbukti dari hasil perhitungan Chi Kwadrat yang menunjukkan 24,432 adalah lebih besar dari taraf signifikan 5% = 9,488 dengan demikian maka hipotesa kerja dinyatakan diterima dan hipotesis nihil ditolak dan hubungan tersebut berkategori sedang, hal ini terbukti dengan pengujian kembali dengan rumus Koefisien Kontingensi (KK) yang diperoleh angka 0,433 dan angka tersebut bergerak antara 0,401 – 0,600 yang artinya mempunyai hubungan tingkat sedang.

4. Hubungan aktivitas belajar kelompok dengan prestasi belajar siswa MTs. Negeri Umbulsari Kabupaten Jember, dengan kategori sedang. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan Chi Kwadrat yang menunjukkan 30,761 adalah lebih besar dari taraf signifikan 5% = 9,488 dengan demikian maka hipotesa kerja dinyatakan diterima dan hipotesis nihil ditolak dan hubungan tersebut berkategori sedang, hal ini terbukti dengan pengujian kembali dengan rumus Koefisien Kontingensi (KK) yang diperoleh angka 0,485 dan angka tersebut bergerak antara 0,401 – 0,600 yang berarti mempunyai hubungan tingkat sedang.