

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Umbulsari Jember

Madrasah ini bernama “Madrasah Tsanawiyah Negeri Umbulsari Jember, berada di desa Umbulrejo Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember Propinsi Jawa Timur, tepatnya di jalan WR. Supratman No. 55 Umbulrejo, ± 6 km arah selatan Kecamatan Tanggul, atau 1 km dari Pabrik Gula Semboro Jember kearah selatan.

Berawal dari madrasah Swasta, dibawah Yayasan Pendidikan Islam, dengan jumlah siswa pertama relatif kecil, lembaga ini berkembang dengan baik, seiring membaiknya respon masyarakat, sehingga pada tahun 1997 berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial MTs Negeri 1 Jember dan selanjutnya menjadi Negeri penuh pada tahun 1997.

Menurut salah seorang pendirinya, Drs. Nasrul Syamsi, tujuan pendirian madrasah ini adalah melahirkan pribadi-pribadi muslim yang cerdas, taat, berbudi pekerti luhur dan punya tanggung jawab besar bagi penyebaran dan pengembangan Islam ke berbagai tempat/daerah, khususnya desa Umbulsari dan sekitarnya.

Karena itu, diharap agar pengelolaan Madrasah ini tidak lepas dari semangat awalnya, dan setiap kebijakan yang diambil harus mempertimbangkan atau mencerminkan semangat tersebut.

Kini pada tahun ke 11 dari kenegriannya, madrasah ini telah memiliki 9 ruang belajar, 1 ruang Laboratorium bahasa, 1 Lab Komputer, 1 kantor, 1 ruang guru dan fasilitas-fasilitas lain, termasuk lapangan olah raga.

Disamping itu, madrasah ini memiliki 330 siswa, 26 guru (17 orang negeri, 9 orang swasta), dan 7 orang pegawai (2 orang negeri dan 5 orang swasta). Lembaga ini cukup aktif mendorong setiap usaha pengembangan diri melalui berbagai bidang, baik pengembangan akademik, peningkatan mutu guru dan siswa dengan menyertakannya dalam kegiatan-kegiatan ilmiah, seminar, pelatihan, workshop, lomba-lomba bidang studi, guru teladan dan ketrampilan maupun kegiatan-kegiatan sosial dan kegamaan, di dalam sekolah dan masyarakat.

Walaupun bisa disebut belum signifikan dalam memperoleh prestasi, namun ada sejumlah penghargaan terhadap madrasah ini, sebagai bukti keterlibatan komunitas madrasah dalam kegiatan-kegiatan tersebut diatas.

Kedepan, semoga madrasah ini mampu mengembangkan dirinya, dengan melakukan langkah-langkah inovatif. Setidaknya sederajat dengan sekolah-sekolah umum yang maju, sehingga senantiasa mendapat kepercayaan masyarakat.

Sumber Data: Hasil interview dengan Kepala Sekolah MTs Negeri Umbulsari
Jember Tahu 2009

2. Identitas Madrasah

1. Nama : Madrasah Tsanawiyah Negeri Umbulsari
2. Nomor Statistik : 213350914005

3. Nomor Indentitas : 20524424
 4. Propinsi : JawaTimur
 5. Otonomi Daerah : -
 6. Kecamatan : Umbulsari
 7. Desa / Kelurahan : Umbulrejo
 8. Jalan dan Nomor : WR. Supratman 55
 9. Kode Pos : 68166
 10. Telephon : 0336 – 441816
 11. Faximile / Fax : -
 12. E-mail : mtsn_umbulsari@yahoo.co.id.
 13. Daerah : Pedesaan
 14. Status Madrasah : Negeri
 15. Kelompok Madrasah: KKM MTs. Negeri Umbulsari
 16. Akreditasi : A
 17. Surat Keputusan SK: B – 1112 / 1 / 1997 tgl. 29 – 04 - 1997
 18. Penerbit SK : Menteri Agama RI
 19. Tahun Berdiri : 1985
 20. Tahun Perubahan : 1997
 21. Waktu KBM : Pagi
 22. Kepemilikan Bangunan/Gedung: Milik Sendiri
 23. Lokasi : Desa Umbulrejo
 24. Jarak dari pusat Kecamatan: 4 Km.
 25. Jarak dari pusat Kota Kabupaten: 36 Km
 26. Letak Lintasan : Kecamatan
 27. Proses Perubahan Status :1. Berdiri/Swasta 1985
2. Fillial Negeri 1987
3. Negeri 1997
 28. Anggota KKM : 5 Madrasah
 1. MTs. Wahid Hasyim Balung
 2. MTs. Zainul Hasan Balung
 3. MTs. AlMujahidi Gumukmas
 4. MTs. Raden Rahmat Umbulsari
 5. MTs. Darul Ulum Gumukmas
 29. Organisasi Penyelenggara : Pemerintah
- Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

2. Visi, Misi, Tujuan, dan Indikator

a. Visi

“Terwujudnya insan yang beriman, berilmu, dan bermoral”, Indikator-indikatornya :

- 1) Unggul dalam pembinaan keagamaan Islam
- 2) Unggul dalam peningkatan prestasi UNAS
- 3) Unggul dalam prestasi Bahasa Arab
- 4) Unggul dalam prestasi Bahasa Inggris
- 5) Unggul dalam prestasi olahraga
- 6) Unggul dalam prestasi kesenian
- 7) Memiliki lingkungan Madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar
- 8) Mendapatkan kepercayaan dari masyarakat

b. Misi

Untuk mewujudkan visi madrasah yang telah ditetapkan, maka misi MTsN. Umbulsari adalah :

- 1) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang berkompeten dan berakhlak mulia.
- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien, sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- 3) Melaksanakan dan mengembangkan sistem pendidikan dan pengajaran sesuai kebutuhan

- 4) Melakukan pengembangan metode dan strategi pembelajaran
- 5) Mendorong setiap usaha peningkatan mutu madrasah, akademik dan non akademik.
- 6) Meningkatkan kualitas kinerja tenaga pendidik dan kependidikan
- 7) Melengkapi penyediaan sarana dan prasarana belajar mengajar sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

c. Tujuan

- 1) Pada tahun 2008 terjadi peningkatan kualitas sikap dan amaliah keagamaan Islam warga Madrasah dari pada sebelumnya.
- 2) Pada tahun 2008 terjadi peningkatan kepedulian warga Madrasah terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan Madrasah dari pada sebelumnya.
- 3) Pada tahun 2008, terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- 4) Pada tahun 2009, terjadi peningkatan skor UNAS minimal rata-rata +0,5 dari standar yang ada.
- 5) Pada tahun 2009, para siswa yang memiliki minat, bakat dan kemampuan terhadap Bahasa Arab dan Inggris semakin meningkat dari sebelumnya.

- 6) Pada tahun 2010, memiliki tim olahraga minimal 3 cabang yang mampu menjadi finalis tingkat propinsi.
- 7) Pada tahun 2010, memiliki tim kesenian yang mampu tampil minimal pada acara setingkat Kabupaten.

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

d. Indikator

- 1) Prosentase kelulusan tinggi (90% - 100%)
- 2) NEM > 6,5
- 3) Prosentase kehadiran tinggi (85% - 96%)
- 4) Angka kenakalan siswa rendah (3% - 0%)
- 5) Angka/volume penghargaan tinggi
- 6) Angka pertumbuhan kepercayaan input tinggi (25% - 50%)

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

3. Struktur Madrasah

Struktur organisasi MTs. Negeri Umbulsari Jember terdiri dari : Kepala Madrasah, Komite, Ka. TU, Bendahara, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, Waka Keuangan dan Pembiayaan, Waka Humas dan Keterampilan, Waka Waka Sarana Prasarana dan Lingkungan, BP / Wali kelas, Kopsis, MBO, Perpustakaan, Wali Kelas, guru dan siswa.

Masing-masing sub berada dalam garis instruksi dan koordinasi satu dengan yang lain dan berada di wilayah kewenangan setiap Wakil Kepala Madrasah (WAKA).

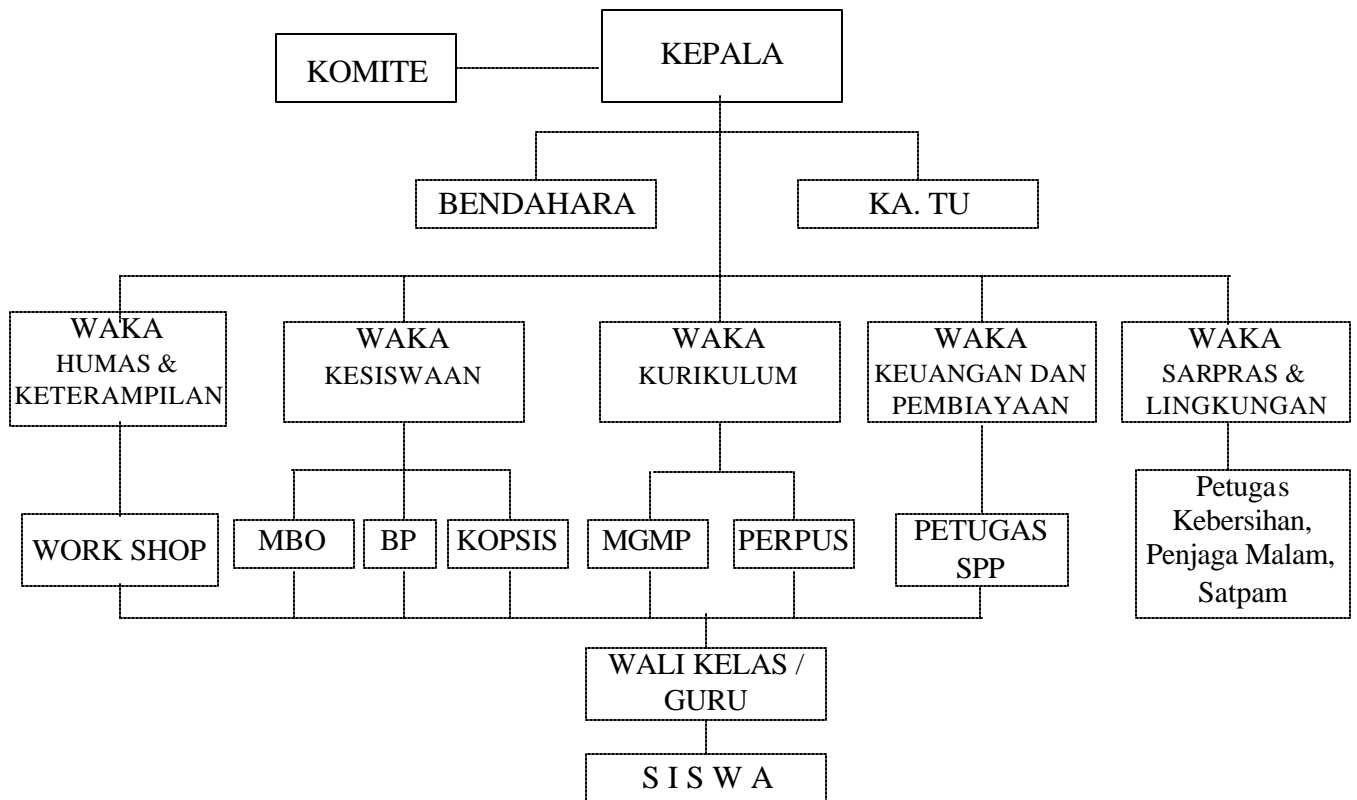
Wakil kepala madrasah, dalam operasionalnya mengkoordinasi kesamping (antar WAKA) dan keatas (Ka. TU dan Bendahara) yang selanjutnya bertanggung jawab kepada Kepala Madrasah.

Setiap komponen organisasi memiliki program sendiri-sendiri (sub program) dan didukung oleh anggaran.

Demikian pula, tentang pelaporan terlaksananya program dan anggaran, mendapat legalisasi WAKA sebelum kepala Madrasah. Sitem ini dirancang dengan harapan antara lain :

- a. Ada akuntabilitas yang jelas dari setiap pelaksana.
- b. Semua kegiatan berjalan secara koordinatif.
- c. Aspek kontrol/pengawasan berjalan dengan normal dan baik.

Gambar 4.1
STRUKTUR ORGANISASI MTs. NEGERI UMBULSARI JEMBER



Keterangan :

————— : Garis Komando

————— : Garis Koordinasi

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahun 2009

4. Program dan Anggaran

a. Program

Program madrasah adalah rencana kedepan yang menjadi target pencapaian madrasah dalam waktu/periode tertentu baik jangka pendek, menengah maupun jangka panjang.

Program ini meliputi program setiap sub/komponen organisasi dan program induk (master program).

Program induk adalah program yang menjadi pijakan dari sub-sub program dan bersifat jangka panjang. Sementara sub program adalah program dari setiap komponen dan bersifat jangka pendek.

Berikut ini antara lain program-program madrasah, antara lain:

1) Ketata Usahaan

a) Fisik

- Melengkapi buku-buku ketatausahaan dan menata atau menertibkan administrasinya.
- Melengkapi alat-alat kantor : meja, kursi, almari, rak buku, mesin ketik, mesin cetak, komputer, OHP, Laptop, LCD, papan data, TV, radio, loud speaker, kotak uang, dll.
- Melengkapi sarana informasi dan komunikasi seperti telephon, telephone paralel, struktur ruangan/intercom, Fax, LAN Internet, dll.

b) Ketenagaan

- Melengkapi pegawai / karyawan dan memfungsikannya sesuai keahliannya.
- Mengadakan pembagian tugas (Job Discription) dan uraian tugas (Job Diskripsions)
- Meningkatkan mutu layanan, dengan penjadwalan waktu kerja dan penyuluhan-penyuluhan.
- Meningkatkan mutu kerja kependidikan dengan studi lanjutan dan forum-forum ilmiah lain : penataran, pelatihan, work shop, seminar, dll.

c) Kurikulum

- a) Mengembangkan program studi (reguler, akselerasi, fullday, tutorial, dan boarding school)
- b) Mengembangkan program keterampilan (Komputer, elektronika, tata busana, otomotif dan pertanian)
- c) Meningkatkan mutu guru (program studi lanjutan, work shop, seminar, pelatihan, kelompok guru mata pelajaran, meeting, dll)
- d) Meningkatkan keterpenuhan administrasi guru (perangkat mengajar, dll)

- e) Meningkatkan mutu akademik siswa (NEM, lulus studi lanjutan, lulus LK, bimbingan belajar, tutorial, belajar kelompok, dll).
- f) Meningkatkan tertib administrasi kecurikulan (data akademik siswa, buku nilai, leger, induk, arsip ijazah, buku mutasi, buku in put, out put, out come, dll)
- g) Mengembangkan perpustakaan madrasah
 - 1) Administrasi perpustakaan (buku katalog, buku kunjungan pembaca, buku/papan data, buku tabulasi/papan tabel, kartu pinjaman, buku keuangan, dll.
 - 2) Tenaga perpustakaan (sertifikasi kelayakan / spesifikasi keahlian, ketersediaan tenaga, peningkatan pendidikan lanjutan: studi banding, work shop, dll)
 - 3) Pengadaan buku-buku kepustakaan (buku mata pelajaran, buku pendukung mata pelajaran buku-buku penunjang lain, dll)
 - 4) Pengembangan fisik (Ruang baca, meja, kursi, almari, rak buku, rak katalog, komputer, TV, papan data, dan media pendukung lain, koordinasi dengan WAKA sarana Prasarana)
- d) Kesiswaan

Lingkup wilayah yang menjadi kewenangan urusan kesiswaan adalah kegiatan dan kepentingan siswa di luar urusan akademik seperti kegiatan ekstra kurikuler, pengawasan siswa, urusan mutasi, dll)

Jadi urusan-urusan seperti OSIS, Kopsis, BP bekerja secara koordinatif dengan WAKA Kesiswaan.

Adapun program urusan kesiswaan antara lain :

- 1) OSIS
 - Memperkuat program keOSISan, antara lain : penanaman iman dan taqwa kepada Allah SWT, budi pekerti luhur, jiwa kewiraan, kepanduan, cinta lingkungan, pendidikan berorganisasi dan politik, kesenian dan olah raga.
 - Pemberdayaan peran dan ketertiban siswa dalam pengelolaan OSIS.
 - Pelibatan siswa dalam komba-lomba, baik mata pelajaran maupun pengembangan bakat.
 - Pendampingan (MBO)

- Pemberdayaan Kopsis (organisasi manajemen)
- 2) Penyuluhan (Bimbingan Konseling)
 - Pendataan siswa
 - Identifikasi siswa (latar belakang sosial ekonomi, pendidikan keluarga, kerajinan, dll)
 - Tindakan pencegahan.
 - Tindakan kurasi, dll.
 - 3) Mutasi dan data input – output
 - Penertiban kelengkapan data
 - Penyediaan blanko/formulir
 - Penyediaan papan data
 - Penyediaan form kendali (bagi siswa tamatan)
 - Penyediaan data untuk publikasi, dll.
- b. Keuangan dan Pembiayaan
- Penggunaan istilah urusan keuangan (bukan bendahara) bermaksud untuk mengokohkan fungsi pelakunya, tidak sekedar mencatat, menyimpan dan mengeluarkan uang, tetapi mengambil peran-peran sentral bidang keuangan, seperti :
- 1) Penertiban buku kas
 - 2) Menentukan dan mengembangkan pola, penerimaan uang, sirkulasi dan pendistribusiannya.
 - 3) Menentukan/mengembangkan sistem penggajian.
 - 4) Auditing, dll.
- c. Humas dan Ketrampilan
- d. Humas
 - Penguatan sistem komunikasi intra dan ekstra madrasah (rapat rutin, rapat insidental, Dharma Wanita, arisan keluarga, anjangsana, kunjungan muhibah, hub. Lintas sektorial, pertemuan orang tua/wali murid, partisipasi dalam kegiatan-kegiatan sosial, dll).
 - Penyiapan sarana dan media informasi (papan pengumuman), mading, majalah sekolah, media penyimpanan data, telephon, intercom, TV, radio, OHP, Laptop, LCD, dll.

e. Ketrampilan

- Pengembangan program ketrampilan (ketrampilan komputer, tata busana, elektronika, otomotif, dan pertanian)
- Pengembangan kerjasama dengan dunia usaha dan bengkel-bengkel.
- Pengembangan rekrutmen tenaga instruktur, laboran dan tehniisi dari siswa tamatan.
- Pengembangan kerjasama dengan Dinas Tenaga Kerja dan pusat-pusat latihan kerja.
- Pengusahaan sertifikat bagi siswa tamatan.

f. Sarana Prasarana dan Lingkungan

Adapun program bidang sarana prasarana dan lingkungan, antara lain meliputi :

a) Sarana prasarana

- Pengembangan ruang kelas
- Pengadaan ruang perpustakaan
- Pengadaan ruang perpustakaan digital (e-library)
- Pengadaan ruang laboratorium agama
- Pengadaan ruang laboratorium IPA
- Pengadaan laboratorium IPS
- Pengembangan laboratorium bahasa
- Pengembangan laboratorium komputer dan internet
- Pengadaan ruang pimpinan
- Pengadaan ruangn guru
- Pengadaan ruang tata usaha
- Pengembangan tempat beribadah
- Pengembangan ruang konseling
- Pengadaan ruang UKS
- Pengembangan ruang organisasi kesiswaan
- Pengembangan Kopsis
- Pengembangan tempat dan sarana bermain/olah raga.
- Pengembangan ruang dan alat-alat kesenian.
- Pengadaan ruang pertemuan (Hall).

- Pengembangan media komunikasi (papan pengumuman, mading, loud speaker halaman dan ruang.
 - Pengadaan saluran air bersih/kotor (tower air, tempat wudlu, kran-kran pembantu, saluran drainase, dll.
 - Pengembangan kamar mandi dan WC.
 - Pengembangan sarana pendukung belajar, TV, radio, VCD, komputer, OHP, Laptop, LCD, LAN Internet, dll).
 - Pengadaan sarana transportasi.
 - Boarding house, rumah guru dan kepala, dll.
 - Pengembangan gudang
 - Pengembangan ruang sirkulasi
- b) Lingkungan
- Pengembangan halaman dan kebun.
 - Pengadaan tempat parkir siswa dan guru.
 - Pengembangan taman
 - Pengembangan kerindangan
 - Menciptakan suasana, Mini, dan Lingkungan pendidikan yang kondusif untuk pembelajaran yang efisien dalam prosedur pelaksanaan
 - Menjaga hubungan sesama warga di dalam Lingkungan sekolah/madrasah dan hubungan antara warga sekolah/madrasah dengan masyarakat
 - Meningkatkan kesadaran beretika bagi semua warga sekolah/madrasah.
 - Meningkatkan kesadaran siswa menghormati pendidik dan tenaga kependidikan
 - Memelihara kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman
 - Mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesame
 - Mencintai Lingkungan, bangsa, dan Negara
 - Menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan madrasah.

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

Tabel 4.1
PROGRAM PENGEMBANGAN SARANA FISIK

NO	NAMA PROGRAM	TAHUN ANGGARAN				
		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
1	2	3	4	5	6	7
1.	Pengadaan Kursi serambi kelas	✓.				
2.	Pengadaan papan mading	✓.				
3.	Penambahan sound musik	✓.				
4.	Perbaikan ruang perpustakaan	✓.				
5.	Perbaikan ruang BP	✓.				
6.	Pengadaan media belajar TV kelas	✓.				
7.	Pengadaan Almari koperasi	✓.				
8.	Perbaikan taman	✓.				
9.	Pemasangan paving jalan ke SD	✓.				
10.	Penambahan papan kelas	✓.				
11.	Loud speaker halaman	✓.				
12.	Perbaikan lab. bahasa	✓.				
13.	Pengecatan kelas dan kantor	✓.				
14.	Pengadaan bed UKS	✓.				
15.	Penyekatan ruang Komputer kantor	✓.				
16.	Pengadaan rak Al-Qur'an kelas dan meja komputer kantor	✓.				
17.	Pemasangan paving halaman		✓			
18.	Pembuatan pagar masuk/gerbang				✓	
19.	Pembuatan tempat parkir sepeda siswa		✓			
20.	Parkir guru		✓			
21.	Pengadaan ruang Kepala, TU dan Guru			✓		
22.	Pengadaan R. Perpustakaan			✓		
23.	Pengadaan R. Lab. IPA			✓		
24.	Penambahan media pendukung pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Tambahan kelas belajar		✓			
26.	Penambahan ruang ketr. Komputer			✓		
27.	Pengadaan ruang TABUS			✓		
28.	Pengadaan ketr. Otomotif/Elektro				✓	

Lanjutan tabel 4.1

29.	Pengadaan Hall				✓	
30.	Pembuatan pagar keliling madrasah				✓	
31.	Pembuatan Musholla dan tempat wudlu				✓	
32.	Pembuatan kamar mandi dan WC siswa					✓
33.	Tower/menara air			✓		
34.	Ruang Osis			✓		
35.	Ruang musik			✓		
36.	Ruang Kopsis			✓		
37.	Ruang UKS			✓		
38.	Gudang dan ruang Olah raga			✓		
39.	Ruang Pramuka/PA/PMR/Paskibra			✓		
40.	Kantin				✓	
41.	Dapur				✓	
42.	Lapangan sepak bola/Volly/Bulu Tangkis					✓
43.	Media elektronika: OHP/TV/Laptop/LCD/dll					✓
44.	Rumah dinas					
45.	Asrama siswa/guru					
46.	Mobil/motor dinas					

Keterangan :

1. ✓ = telah dilaksanakan (selesai)
2. ✓ = target waktu pelaksanaan

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahun 2009

Table 4.2

KONDISI PERSONALIA MTS NEGERI UMBULSARI JEMBER TAHUN 2009

NO	NAMA	VOLUME	JUMLAH
1.	Guru		
	▪ Negeri	17	
	▪ Swasta	9	26
2	Pegawai		
	▪ Negeri	2	
	▪ Swasta	5	7

Lanjutan tabel 4.2

3	Komite madrasah		
	▪ Ekstra madrasah	4	
	▪ Intra madrasah	5	9
4	Siswa		
	▪ Kelas 1	124 orang	
	▪ Kelas 2	111 orang	
	▪ Kelas 3	95 orang	330
	JUMLAH		

Sumber Data: Dokumentasi Kantor di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

Tabel 4.3

TANAH, BANGUNAN, DAN BARANG-BARANG KEBUTUHAN LAIN

No	NAMA	Ada (Volume)	Kebutuhan	Kurang
1.	Tanah yang ditempati bangunan	840 m ²	1.800.000 m ²	960 m ²
2.	Tanah kosong	4000 m ²	10000 m ²	6000 m ²
3.	Ruang kepala sekolah	-	1	1
4.	Ruang tata usaha	-	1	1
5.	Ruang guru	-	2	2
6.	Ruang belajar	9	12	4
7.	Ruang laboratorium IPA	-	1	1
8.	Ruang laboratorium IPS	-	1	1
9.	Ruang Lab. Bahasa	1	2	1
10.	Ruang perpustakaan	-	1	1
11.	Musholla dan tempat wudlu	-	1/20	1/20
12.	Kamar mandi dan WC guru	2	4	2
13.	Kamar mandi dan WC siswa	4	8	4
	Tower/menara air	-	-	1
14.	Aula	-	1	1
15.	Ruang computer	1	3	5
16.	Ruang OSIS	-	1	1
17.	Ruang Musik	-	1	1
18.	Ruang Kopsis	1	1	1

Lanjutan tabel 4.3

19.	Kantin	-	1	1
20.	Gudang	-	2	2
21.	Ruang UKS	-	1	1
22.	Ruang alat-alat Olah raga	-	2	2
23.	Ruang PMR/PA/Pramuka/Paskibra	-	5	5
24.	Dapur	-	1	1
25.	Parkir guru/karyawan	-	1	1
26.	Parkir siswa	-	1	1
27.	Pagar	-	1.800 m ³	1.800 m ³
28.	Lapangan sepakbola/olah raga	1	1	-
29.	Lapangan Volley	1	1	-
30.	Lapangan bulu tangkis	1	-	-
31.	Tenis meja	1	1	1
32.	Halaman	250 m ²	600 m ²	350 m ²
33.	Alat pendukung pembelajaran			
	▪ TV ruang belajar	4	10	6
	▪ OHP	1	-	-
	▪ Laptop	1	6	5
	▪ VCD	4	10	6
34.	Pengeras suara/loadspeaker ruangan	-	14	14
35.	Loudspeaker halaman	2	2	0
36.	Telephon	2	8	6
37.	Telephon parallel	-	3	3
38.	Perumahan kepala	-	1	1
39.	Perumahan guru/karyawan	-	10	10
40.	Mobil dinas	-	1	1
41.	Motor dinas	-	2	2

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

3. Beberapa Prestasi MTs Negeri Umbulsari Jember

TABEL 4.4
PENGHARGAAN ATAU CINDRA MATA / PRESTASI MTS NEGERI
UMBULSARI JEMBER

NO.	NAMA PENGHARGAAN LOMBA	TAHUN	NAMA PEMENANG / PEMBERI	PERINGKAT KEJUARAAN
1.	Lomba Akreditasi	2004	MTs.N	Baik
2.	Lomba MTQ	1991	HUT ke 46 Kec. Umbulsari	Juara II Lomba MTQ Anak-anak Putri Umbulsari
3.	Gerak Jalan	1994	HUT ke 49 RI Kec. Umbulsari	Juara II SLTP Putra
4.	Volly Ball	1994	HUT ke 49 RI TK. Kecamatan Umbulsari	Juara II Volly Ball Putri SLTP Kec. Umbulsari
5.	Gerka Jalan	1995	HUT ke 50 Kec. Umbulsari	Juara III Putri SLTP/MTs.
6.	Karnaval umum	1995	HUT ke 50 RI Desa Umbulrejo	Juara III Desa Umbulrejo Kec. Umbulsari
7.	Gerak Halan Putra	1996	HUT Ke 51 RI Kec. Umbulsari	Juara II SLTP
8.	Sepak Bola	1997	HUT RI ke 51 Kec. Umbulsari	Juara II Kec. Umbulsari
9.	MTQ	1998	HUT KE 52 RI Kec. Umbulsari	Juara II Putri MTQ Anak-anak
10.	Tolak Peluru	1998	HUT RI ke 52 Kec. Umbulsari	Juara I Putri TK SLTP/MTs Kec. Umbulsari
11.	Gerak Jalan	1999	HUT RI ke 54 Desa Umbulrejo	Juara II Umum
12.	Volly Ball	2001	HUT ke 57 Kec. Umbulsari	Juara II Putri Kec. Umbulsari
13.	Regu Giat III Perkemahan Galang "GERBANGMASKU"	2001	Regu Giat III PA	Regu giat III Putra Perkemahan galanh GERBANGMASKU Tgl. 10 – 13 2001 Kwaran Puger Jember

Lanjutan tabel 4.4

14.	Regu Giat II	2001	Regu Giat III PA	Tingkat SLTP/MTs. HARDIKA Kwaran Kec.Umbulsari
15.	Gerak Jalan	2002	HUT RI ke 57 Kec. Umbulsari	Juara II SLTP Putra
16.	Bola Volly SLTP/MTs	2002	HUT ke 58 Kec. Umbulsari	Juara III Kec. Umbulsari
17.	Turnamen Bolla Volly	2004	HUT SMUN Umbulsari ke X	Juara III PA Antara SLTP se Kab. Jember
18.	Bolla Volly SMP/MTs	2004	HUT RI ke 59 Kec. Umbulsari	Juara II PI Kec. Umbulsari
19.	Gerak Jalan	2004	HUT RI KE 59 Kec. Umbulsari	Juara I PI TK SMP/MTs. KEC. Umbulsari
20.	Volly Ball	2005	HUT Proklamasi Kemerdekaan RI ke 60	Juara III Volly Ball Putri SLTP Kec. Umbulsari
21.	Bola Volly SMP/MTs	2005	HUT ke 60 Kec. Umbulsari	Juara III PA Kec. Umbulsari
22.	Volly Ball	2005	HUT ke 60 Kec. Umbulsari	Juara III Kec. Umbulsari
23.	Gerak Jalan	2005	HUT ke 60 Kec. Umbulsari	Juara II PI SMP/MTs. Kec. Umbulsari
24.	Gerak Jalan	2005	HUT RI ke 58 Kec. Umbulsari	Juara II SLTP/MTs.
25.	Olimpiade Matematika TK Kabupaten	2005	HUT Depag	Juara III / SLTP
26.	Olimpiade Matematika SLTP Tk Kabupaten	2007	HUT Depag	III
27.	Olympiade fisika sekarisidenan Besuki	2007	UNEJ	X
28.	Lari 400 m se-Kabupaten Jember	2007	PORSENI Depag Kabupaten Jember	Juara I
29.	Bola Volly se Kabupaten Jember	2007	PORSENI Depag Kabupaten Jember	Juara I
30.	Bola Volly Putra	2008	HUT ke 63 Kec. Umbulsari	Juara II
31.	Sepak Bola	2008	HUT ke 63 Kec. Umbulsari	Juara III

Lanjutan tabel 4.4

32.	Bola Volly Putri	2008	HUT ke 63 Kec. Umbulsari	Juara I
33.	Lari 800 m	2008	HUT ke 63 Kec. Umbulsari	Juara III
34.	Tenis Meja	2008	HUT ke 63 Kec. Umbulsari	Juara I
35.	Gerak jalan putri	2008	HUT ke 63 Kec. Umbulsari	Juara II
36.	Gerak jalan putri	2008	HUT ke 63 Kec. Umbulsari	Juara Harapan II

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

5. Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan)

Yang dimaksud sumber daya manusia, adalah personalia yang terlibat dalam proses pengelolaan madrasah, baik langsung maupun tidak langsung. Mereka, antara lain: guru, karyawan, komite madrasah dan siswa.

Yang penting disampaikan dalam hal sumber daya manusia ini adalah: Status, kuantitas, dan tingkat pendidikan, seperti pada tabel berikut :

Tabel SDM

Tabel 4.5

SUMBER DAYA MANUSIA

No	Jabatan	Status			Pendidikan						Ket.
		N	S	Σ	SMP	SMA	DP	S1	S2	Σ	
1.	Guru	17	9	26	-	-	2	21	3	26	4 orang merangkap anggota komite
2.	Karyawan	2	6	8	1	3	3	-	-	7	
3.	Komite	4	5	9	-	5	1	2	1	9	
4.	JUMLAH	23	20	43	1	8	8	20	4	41	

Tabel 4.6
DATA GURU DAN KARYAWAN MTs. NEGERI UMBULSARI

NO	NAMA	Pendidikan Terakhir	Program/Jurusan
1	Drs. Imam Syafi'i	S1 / 1992	Matematika
2	Ma'ruf, S.Ag	S 1 IAIAN FAK / 1995	Bhs. Arab
3	Nurul Laili, S.Pd	S 1 / 1996	FKIP / Matematika
4	Dra. Uswatun H, M.Pd.I	S 2 / 2005	Psycologi Pendidikan Islam
5	Harsono Purwo Adi, A.Md	D III / 1990	Matematika
6	Yatiman S.Pd, M.Pd.I	S1-S2	FKIP/Pend.B.Indo – Pend.Islam
7	Umi Kulsum, A.Md	D II / 1995	Tarbiyah
8	Akhmad Junaidi, S.Pd	S 1 / 2003	IPA / Biologi
9	Eko Budi Setiyadi, S.Pd	S 1 IKIP PGRI JEMBER/2001	MIPA Pendidikan Matematika
10	Edy Santoso, S.Pd., M.Pd.I	S1 / 1997 S2 / 2007	Bhs. Inggris Pemikiran Pend.Islam
11	Darmani, S.Sos. S.Pd	S 1	BK & Administrasi Negara
12	Yuni Herawati, S.Pd	S 1 / 2001	IPS / Pendidikan Sejarah
13	Dra. Mahmudah S	S 1 / 1991	Sastra Indonsesia
14	Drs. Mohammad Amenan	S 1 FKIP UJEJ / 1988	Kependidikan / PLS
15	Sujarwati, S.Pd	S 1 / 1992	Bhs. Indonesia
16	Murtamat	D II	Administrasi Keuangan
17	Anis Sa'adah, S.Pd	S1 / 2000	PPKn

Lanjutan tabel 4.6

18	Lilik Khobibah, S.Pd	Univ. Moh. Seruji/2007	FKIP/BK
19	Ahmad Wahid Nur Q.	SMAN/1994	
20	Siti Fathimah, S.Pd	S 1 IKIP PGRI JEMBER/1998	Pendidikan Sejarah
21	Chusnul Chotimah, S.Pd	S 1 UNEJ / 2001	FKIP / Matematika
22	Emy Masruroh, S.Ag	S1 Tarbiyah / 1997	PAI
23	Nikmatul Umi, S.Pd	S 1 2004-2005	FKIP / Bhs. Inggris
24	Sri Hidayati, S.Pd	S 1 IKIP PGRI Jember / 1996	MIPA / Pendidikan Biologi
25	Suhairi, S.Ag	S1 Tarbiyah / 1998	Pendidikan Bhs. Arap
26	Hermawan Supriyadi, SPd	S1 UIJ /2005	FKIP Bhs. Inggris
27	Agus Hariyanto, SE	S1 STIE Mandala / 2005	Manajemen
28	Muzali	SLTA / SMA FIP TANGGUL 1970	IPS / Sosial
29	Yulia Yusnita	D1 Wearnes Education Center Malang	Sekretaris
30	Elik Setyaningsih	SMK / 2004	Bisnis & Manajemen / Akuntansi
31	edy supriyanto, S.Pd	S1 UNIV. Kanjuruhan Malang / 2007	F.POG
32	Ah. Sho'im	SMK N 91	TPH
33	Poniman	SD	
34	Rika Indarwati	SMK 2005	Bisnis & Manajemen

Sumber Data: Hasil observasi di MTs Negeri Umbulsari Jember Tahu 2009

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Untuk memperoleh data yang akan dianalisis, peneliti menggunakan cara menyebarkan angket kepada responden yaitu sebanyak 100 siswa. Sedangkan teknik yang digunakan adalah stratified proporsional random sampling dengan cara undian. Untuk lebih jelasnya akan disajikan perimbangan jumlah responden dari masing-masing kelas sebagai berikut :

Sebagai hasil penelitian, maka perlu disajikan beberapa data yang bersumber dari angket yang diperoleh dari responden, data tersebut sesuai dengan permasalahan yang di angkat. Selanjutnya dalam penyajian data ini dijelaskan tentang responden penelitian. Dimana yang menjadi responden adalah 100 siswa MTs Negeri Umbulsari Jember. Untuk menentukan responden digunakan Proporsional Random Sampling dengan cara undian. Adapun perhitungan perimbangan sebagaimana berikut :

Adapun yang menjadi sumber responden ditentukan yaitu pada siswa MTs Negeri Umbulsari Jember , adapun resspenden dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

TABEL 4.7
Nama-Nama Responden

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas
1	2	3	4
1	Adinda riza af.	L	VII
2	Afni lailatul habibah	P	VII
3	Ahmad muthoyyib	L	VII
4	Devi failatun lafdiyah	P	VII

Lanjutan tabel 4.7

1	2	3	4
5	Diana fitria rahayu	P	VII
6	Dwi nafaurrohmah	P	VII
7	Dwi nur jannah	P	VII
8	Eco chrisdianto hildayana	L	VII
9	Finayurike afwaziatur rofikoh	P	VII
10	Fuad asy'ari	L	VII
11	Fuhullunnuha	L	VII
12	Heni nuraini	P	VII
13	Hikmatun nafisah	P	VII
14	Intan ratih desiana	P	VII
15	Ira hamidah urul zahro	P	VII
16	Islahudin alfatoni	L	VII
17	M. Qoyyum idhofi	L	VII
18	Mohammad rouful manan	L	VII
19	Muh.mandala faradis	L	VII
20	Muhammad anwar rois	L	VII
21	Muhammad firdaus	L	VII
22	Na'imatul hasanah	P	VII
23	Nindar fifiani rosmala	P	VII
24	Nirma ulifa janata	P	VII
25	Novi wulandari	P	VII
26	Agustri widodo	L	VII
27	Ahmad fawait	L	VII
28	Ahmad rifqi maulana	L	VII
29	Avrianita suryajati	P	VII
30	Dedy kuncoro utomo	L	VII
31	Devi miftahul janah	P	VII
32	Dewi naviria	L	VII
33	Dian nurika	P	VIII
34	Eni dian nurlaili	P	VIII
35	Farid hariyanto	L	VIII
36	Faris ferdiansyah	L	VIII
37	Fifi dewi fitriani	P	VIII
38	Hani'atur rohah	P	VIII
39	Hasyim asy'ari	L	VIII
40	Iis nur faizah	P	VIII
41	Istini	P	VIII
42	Iswati	P	VIII

Lanjutan tabel 4.7

1	2	3	4
43	Khoirul imam ansori	L	VIII
44	Lusi ratnadila	P	VIII
45	M.fathur rozaq	L	VIII
46	M.hilmi yahya	L	VIII
47	Moh.izza fawaid	L	VIII
48	Muhammad adi firmansyah	L	VIII
49	Muhammad ali zainal abidin	L	VIII
50	Muhammad efendi	L	VIII
51	Adi tyas subakti	L	VIII
52	Agung triawan	L	VIII
53	Agus muhdhor	L	VIII
54	Ahmad fasyeh al furqon	L	VIII
55	Ahmad hafidh alfan jauhari	L	VIII
56	Ahmad rofiqul azmi	L	VIII
57	Khoirul imam ansori	L	VIII
58	Lusi ratnadila	P	VIII
59	M.fathur rozaq	L	VIII
60	M.hilmi yahya	L	VIII
61	Moh.izza fawaid	L	VIII
62	Muhammad adi firmansyah	L	VIII
63	Muhammad ali zainal abidin	P	VIII
64	Muhammad efendi	L	VIII
65	Adi tyas subakti	P	VIII
66	Agung triawan	P	IX
67	Agus muhdhor	L	IX
68	Ahmad fasyeh al furqon	L	IX
69	Ahmad hafidh alfan jauhari	L	IX
70	Ahmad rofiqul azmi	L	IX
71	Tri Hestiana Kuntari	P	IX
72	Wahyudiyanto	L	IX
73	Yuliana Desy Natalia	P	IX
74	Fifi Eka Wulandari	P	IX
75	Achmad Faesol	L	IX
76	Agus Cahya Sukarno	L	IX
77	Agus Supriyadi	L	IX
78	Ahmad Lubabun Niam	L	IX
79	Ahmad fiky fedawan	L	IX
80	Ahmad syaifudin	L	IX

Lanjutan tabel 4.7

1	2	3	4
81	Ahmad ujang priadi	L	IX
82	Ali fauzi maulana	L	IX
83	Amir ma'sum	L	IX
84	Andi suryanto	L	IX
85	Ari purnomo aji	L	IX
86	Aris karisma	L	IX
87	Dayu hermawan	L	IX
88	Denita wahyu winiasih	P	IX
89	Devi kurniawan	P	IX
90	Eka puspita rini	P	IX
91	Eko bagus setyawan	L	IX
92	Emirda muslaimah	P	IX
93	Fahim alfan junaidi	L	IX
94	Galih anggara	L	IX
95	Khusnul hotimah	P	IX
96	Lita wulandari	P	IX
97	Maya ulfa hafifi	P	IX
98	Moh.ilhamfahurrozi	L	IX
99	Muhammad adji maulana	L	IX
100	Muhammad arifin	L	IX

Selanjutnya untuk memperoleh data tentang pengaruh jenjang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa MTs Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009, maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang di isi oleh seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX sebanyak 22 item pertanyaan. Dengan pembagian sebagai berikut :

1. Tentang Jenjang pendidikan Orang Tua sebanyak 5 item
2. Tentang motivasi intrinsik sebanyak 5 item
3. Tentang motivasi ekstrinsik sebanyak 5 item

Adapun ketentuan dari hasil angket dengan bobot nilai sebagai berikut:

1. Bagi responden menjawab a, diberikan skor 3
2. Bagi responden yang menjawab b, diberikan skor 2
3. Bagi responden yang menjawab c, diberikan skor 1

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel hasil angket berikut ini :

TABEL 4.8
DAFTAR HASIL SKORING DATA TENTANG JENJANG PENDIDIKAN
ORANG TUA

No	No Pertanyaan					Skor	Kategorisasi	
	1	2	3	4	5		T	R
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	2	3	2	12	T	
2	3	3	2	2	2	12	T	
3	2	3	2	2	2	11		R
4	2	2	2	2	2	10		R
5	2	2	2	2	2	10		R
6	2	2	1	2	2	9		R
7	2	2	2	1	2	9		R
8	3	2	2	1	2	10		R
9	3	2	3	2	2	12	T	
10	2	3	2	2	2	12	T	
11	2	2	2	2	2	10		R

Lanjutan tabel 4.8

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	2	2	2	2	2	10		R
13	2	2	2	1	2	9		R
14	2	2	2	2	2	10		R
15	2	2	2	1	2	9		R
16	2	2	1	2	2	9		R
17	2	2	2	3	2	11		R
18	2	2	2	3	2	11		R
19	2	2	2	2	2	10		R
20	2	2	2	2	2	10		R
21	2	2	1	1	2	8		R
22	2	3	2	2	2	11		R
23	2	3	2	3	2	12	T	
24	2	3	2	1	2	10		R
25	2	3	2	2	2	11		R
26	2	3	3	2	3	13	T	
27	2	2	2	3	2	11		R
28	3	2	2	2	3	12	T	
29	3	3	3	2	3	14	T	
30	3	3	2	3	2	13	T	
31	2	3	2	2	2	11		R
32	2	2	2	2	2	10		R
33	2	2	1	1	1	7		R
34	2	3	3	1	2	11		R
35	2	3	2	3	3	13	T	
36	2	3	2	2	2	11		R
37	2	3	2	2	3	12	T	
38	3	3	2	2	2	12	T	
39	3	2	1	2	2	10		R
40	2	3	2	3	2	12	T	
41	2	3	2	2	3	12	T	
42	2	2	2	2	2	10		R
43	3	2	3	2	2	12	T	
44	3	3	3	2	3	14	T	
45	2	2	3	2	2	11		R

Lanjutan tabel 4.8

1	2	3	4	5	6	7	8	9
46	2	2	2	2	2	10		R
47	2	3	2	2	2	11		R
48	2	3	2	2	2	11		R
49	2	3	2	1	1	9		R
50	2	2	2	2	2	10		R
51	2	2	2	1	2	9		R
52	2	3	2	2	2	11		R
53	2	2	2	1	2	9		R
54	2	3	2	2	2	11		R
55	2	3	2	3	3	13	T	
56	3	2	3	3	2	13	T	
57	2	2	3	1	2	10		R
58	2	3	2	1	2	10		R
59	2	3	2	2	2	11		R
60	3	3	2	1	1	10		R
61	3	3	2	1	2	11		R
62	2	3	2	2	2	11		R
63	3	2	1	1	1	8		R
64	2	2	2	3	2	11		R
65	2	2	2	3	2	11		R
66	2	3	2	3	3	13	T	
67	2	2	2	3	3	12	T	
68	2	2	2	2	3	11		R
69	3	3	3	3	2	14	T	
70	3	3	3	2	2	13	T	
71	3	2	2	1	2	10		R
72	2	3	2	1	2	10		R
73	2	3	2	2	2	11		R
74	2	3	3	2	2	12	T	
75	3	3	1	3	1	11		R
76	3	3	3	2	3	14	T	
77	3	3	2	2	3	13	T	
78	3	3	2	2	2	12	T	
79	3	3	2	1	2	11		R

Lanjutan tabel 4.8

1	2	3	4	5	6	7	8	9
80	2	3	2	2	2	11		R
81	2	3	2	1	2	10		R
82	3	3	3	2	3	14	T	
83	2	3	2	2	2	11		R
84	3	3	2	1	2	11		R
85	2	2	2	2	2	10		R
86	3	3	2	1	2	11		R
87	2	2	2	2	2	10		R
88	2	3	2	2	2	11		R
89	2	2	2	2	2	10		R
90	2	2	2	2	2	10		R
91	2	3	2	2	2	11		R
92	3	3	2	1	2	11		R
93	2	3	2	2	2	11		R
94	2	3	2	3	3	13	T	
95	2	3	2	2	3	12	T	
96	3	2	3	2	3	13	T	
97	2	3	2	2	2	11		R
98	2	2	3	3	2	12	T	
99	3	3	3	3	2	14	T	
100	2	2	2	2	2	10		R
JUMLAH						1102		

Berdasarkan hasil skor angket tersebut, dapat ditentukan kategori Tinggi (T) dan rendahnya (R) dengan mencari nilai meannya yaitu :

$$M = \frac{X}{100} = \frac{1102}{100} = 11,02$$

Berarti nilai yang berada pada mean (11,02) keatas tergolong kategori Tinggi (T) dan nilai yang berada dibawah mean (11,02) kebawah tergolong kategori rendah (R).

TABEL 4.9
DAFTAR HASIL SCORING DATA TENTANG MOTIVASI BELAJAR

NO	Nomor Pertanyaan					Skor	Kategorisasi	
	1	2	3	4	5		T	R
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	3	2	2	3	13	T	
2	3	2	3	3	2	13	T	
3	2	2	2	2	3	11		R
4	3	2	2	2	3	12		R
5	3	2	3	3	3	14	T	
6	3	3	2	2	3	13	T	
7	3	2	2	2	3	12		R
8	3	2	3	2	3	13	T	
9	3	2	3	2	3	13	T	
10	3	2	3	2	3	13	T	
11	3	2	3	3	3	14	T	
12	3	3	2	3	2	13	T	
13	3	3	3	2	3	14	T	
14	2	2	3	2	3	12		R
15	2	2	2	2	3	11		R
16	3	2	2	3	3	13	T	
17	3	2	2	2	2	11		R
18	2	3	3	3	2	13	T	
19	3	2	2	2	3	12		R
20	3	3	3	2	2	13	T	
21	2	3	2	3	2	12		R
22	3	2	3	2	3	13	T	
23	3	3	3	2	2	13	T	
24	3	2	2	2	3	12		R
25	3	3	3	3	3	15	T	
26	2	2	2	2	2	10		
27	3	2	2	2	3	12		R
28	3	3	3	2	3	14	T	
29	3	2	2	2	3	12		R

Lanjutan tabel 4.9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	3	3	3	3	3	15	T	
31	3	2	2	2	3	12		R
32	2	2	2	2	2	10		R
33	2	2	2	2	2	10		R
34	2	2	2	3	2	11		R
35	2	2	2	1	2	9		R
36	3	2	2	2	2	11		R
37	3	2	2	2	2	11		R
38	3	3	3	2	3	14	T	
39	3	3	3	3	2	14	T	
40	3	3	2	2	3	13	T	
41	3	2	2	2	3	12		R
42	2	2	3	3	3	13	T	
43	3	3	3	2	3	14	T	
44	3	2	3	3	3	14	T	
45	2	2	2	2	3	11		R
46	2	2	2	2	2	10		R
47	3	2	3	3	3	14	T	
48	2	2	2	2	2	10		R
49	3	2	2	2	3	12		R
50	2	2	2	2	3	11		R
51	3	3	3	1	3	13	T	
52	2	2	2	2	2	10		R
53	3	2	2	2	2	11		R
54	2	2	2	2	2	10		R
55	3	3	3	2	3	14	T	
56	3	2	3	2	3	13	T	
57	3	3	2	2	3	13	T	
58	2	2	3	2	3	12		R
59	3	3	3	2	3	14	T	
60	3	2	3	3	3	14	T	
61	3	3	3	3	3	15	T	
62	3	2	3	3	3	14	T	

Lanjutan tabel 4.9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
63	3	3	3	3	2	14	T	
64	2	1	2	2	1	8		R
65	3	2	2	2	2	11		R
66	3	2	2	2	2	11		R
67	3	3	3	2	3	14	T	
68	3	2	3	2	1	11		R
69	3	2	3	2	3	13	T	
70	3	2	3	2	3	13	T	
71	3	2	3	3	3	14	T	
72	3	3	3	3	3	15	T	
73	3	3	3	3	3	15	T	
74	3	3	2	3	3	14	T	
75	3	1	3	1	3	11		R
76	3	3	3	3	3	15	T	
77	3	3	3	3	3	15	T	
78	3	3	2	2	3	13	T	
79	3	2	3	2	3	13	T	
80	3	3	3	2	3	14	T	
81	3	3	2	3	3	14	T	
82	3	2	3	2	3	13	T	
83	3	2	2	3	2	12		R
84	3	3	3	2	3	14	T	
85	2	2	2	3	3	12		R
86	3	3	3	3	3	15	T	
87	3	2	3	2	2	12		R
88	3	3	2	1	2	11		R
89	2	2	2	3	3	12		R
90	2	2	2	3	3	12		R
91	3	2	2	2	2	11		R
92	3	3	2	3	3	14	T	
93	3	3	2	2	3	13	T	
94	2	1	3	3	3	12		R
95	3	2	2	2	2	11		R

Lanjutan tabel 4.9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
96	3	3	3	2	3	14	T	
97	3	3	2	2	2	12		R
98	2	1	1	1	2	7		R
99	2	1	2	3	3	11		R
100	1	2	3	4	5	15	T	
Jumlah						1251		

Berdasarkan hasil skor angket dapat ditentukan tinggi (T) dan rendahnya (R) dengan mencari meannya yaitu :

$$M = \frac{X}{100} = \frac{1251}{100} = 12,51$$

Dari mean yang dihasilkan itu berarti, nilai yang berada diatas rata-rata 12,51 keatas termasuk kategori tinggi (T) sedang nilai yang berada pada rata-rata 12,51 kebawah tergolong kategori rendah (R).

TABEL 4.10

DAFTAR REKAPITULASI KATEGORI TENTANG JENJANG PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR

No. Responden	Jenjang Pendidikan Orang Tua			Motivasi Belajar		
	Skor	K T G		Skor	KTG	
		T	R		T	R
1	2	3	4	5	6	7
1	12	T		13	T	
2	12	T		13	T	
3	11		R	11		R
4	10		R	12		R
5	10		R	14	T	
6	9		R	13	T	
7	9		R	12		R

Lanjutan tabel 4.10

1	2	3	4	5	6	7
8	10		R	13	T	
9	12	T		13	T	
10	12		R	13	T	
11	10		R	14	T	
12	10		R	13	T	
13	9		R	14	T	
14	10		R	12		R
15	9		R	11		R
16	9		R	13	T	
17	11		R	11		R
18	11		R	13	T	
19	10		R	12		R
20	10		R	13	T	
21	8		R	12		R
22	11		R	13	T	
23	12	T		13	T	
24	10		R	12		R
25	11		R	15	T	
26	13	T		10		
27	11		R	12		R
28	12	T		14	T	
29	14	T		12		R
30	13	T		15	T	
31	11		R	12		R
32	10		R	10		R
33	7		R	10		R
34	11		R	11		R
35	13	T		9		R
36	11		R	11		R
37	12	T		11		R
38	12	T		14	T	
39	10		R	14	T	

Lanjutan tabel 4.10

1	2	3	4	5	6	7
40	12	T		13	T	
41	12	T		12		R
42	10		R	13	T	
43	12	T		14	T	
44	14	T		14	T	
45	11		R	11		R
46	10		R	10		R
47	11		R	14	T	
48	11		R	10		R
49	9		R	12		R
50	10		R	11		R
51	9		R	13	T	
52	11		R	10		R
53	9		R	11		R
54	11		R	10		R
55	13	T		14	T	
56	13	T		13	T	
57	10		R	13	T	
58	10		R	12		R
59	11		R	14	T	
60	10		R	14	T	
61	11		R	15	T	
62	11		R	14	T	
63	8		R	14	T	
64	11		R	8		R
65	11		R	11		R
66	13	T		11		R
67	12	T		14	T	
68	11		R	11		R
69	14	T		13	T	
70	13	T		13	T	
71	10		R	14	T	

Lanjutan tabel 4.10

1	2	3	4	5	6	7
72	10		R	15	T	
73	11		R	15	T	
74	12	T		14	T	
75	11		R	11		R
76	14	T		15	T	
77	13	T		15	T	
78	12	T		13	T	
79	11		R	13	T	
80	11		R	14	T	
81	10		R	14	T	
82	14	T		13	T	
83	11		R	12		R
84	11		R	14	T	
85	10		R	12		R
86	11		R	15	T	
87	10		R	12		R
88	11		R	11		R
89	10		R	12		R
90	10		R	12		R
91	11		R	11		R
92	11		R	14	T	
93	11		R	13	T	
94	13	T		12		R
95	12	T		11		R
96	13	T		14	T	
97	11		R	12		R
98	12	T		7		R
99	14	T		11		R
100	10		R	15	T	
Jum.	1102			1251		

Setelah data diperoleh dari lapangan melalui angket, maka data-data tersebut perlu diuji kebenarannya dengan menggunakan rumus Chi Kwadrat

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

X^2 = Chi Kwadrat

Fo = Frekwensi yang diperoleh

Fh = Frekwensi yang diharapkan

Setelah diketahui hasilnya melalui Rumus Chi Kwadrat, untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh antara Variabel X dan Variabel Y maka perlu dikorelasikan

dengan Rumus $KK = \sqrt{\frac{\sum X^2}{X^2 + N}}$

KK= Koefisiensi Kontingensi

X^2 = Chi Kwadrat

N = Jumlah

Karena dalam pengujian hepotesa ini menggunakan perhitungan Statistik, maka hepotesa yang ditawarkan adalah hepotesa nihil yaitu :

1. Tidak ada pengaruh antara jenjang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa MTs Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

Selanjutnya untuk mengolah data tersebut dibuatlah tabel persiapan dan tabel kerjanya sebagai berikut :

TABEL 4.11

TABEL PERSIAPAN UNTUK Mencari CHI KWADRAT TENTANG PENGARUH ANTARA PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR

Pendidikan orang tua	Motivasi Belajar		Jumlah
	R	T	
T	10	21	31
R	36	23	69
	46	44	100

Untuk selanjutnya di masukkan kedalam tabel kerja Chi Kwadrat

TABEL 4.12

TABEL KERJA UNTUK Mencari CHI KWADRAT TENTANG PENGARUH ANTARA PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Pendidikan orang tua	Motivasi Belajar	FO	FH	FO-FH	(FO-FH) ²	$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$
T	R	10	14.26	- 4.26	18.14	1.2726
	T	21	13.64	7.26	52.7	3.8636
R	R	36	31.74	4.26	18,26	0,5752
	T	33	30.36	2.64	5.96	0.1963
Jumlah		100	100			5,91

$$d.b=(b-1)(k-1)=(2-1)(2-1)=1$$

Ternyata $\chi^2 = 5,91$ lebih besar daripada taraf significant 5% dengan $d.b=1$ adalah 3,841, yang berarti signifikan. Dengan demikian hipotesa nihil ditolak hipotesa kerja diterima, jadi ada pengaruh antara Pendidikan orang tua terhadap

motivasi belajar siswa MTs Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

Untuk mengetahui sejauhmana pengaruhnya maka nilai Chi Kwadrat tersebut harus diuji dengan rumus Koefisien Kontingensi sebagai berikut :

$$\begin{aligned} KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{5,91}{5,91 + 100}} \\ &= \sqrt{\frac{5,91}{105,91}} \\ &= \sqrt{0,055} \\ &= 0,23 \end{aligned}$$

Setelah diuji dengan Rumus KK, nilai 0,23 berada antara 0,200 - 0,400 yang berarti mempunyai korelasi rendah.

BAB V

PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

Berdasarkan beberapa tabel diatas, hasil analisa data dan pengujian hepotesa yang ada dapat didiskusikan dan diintepretasikan sebagai berikut :

A. Hasil analisis Chi Kwadrat tentang pengaruh antara jenjang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa

Hepotesa kerja yang diajukan adalah ada pengaruh antara jenjang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa MTs Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009, karena hipotesa tersebut akan di analisa menggunakan statistik maka maka hipotesa tersebut harus dibalik menjadi hipotesa nihil (H_0) sehingga berbunyi tidak ada pengaruh antara jenjang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa MTs Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009.

Setelah dianalisa dengan menggunakan rumus Chi Kwadrat ternyata Nilai Chi Kwadrat yang diperoleh (5,91) lebih besar daripada taraf significant 5% dengan $d.f=1$ adalah 3,841 yang berarti signifikan. Jadi hipotesa kerja di terima dan hipotesa nihil (H_0) di tolak sehingga berbunyi ada pengaruh Pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa MTs Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009.

Hasil di atas di dukung hasil interview dengan kepala sekolah bahwa jenjang pendidikan orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, baik motivasi belajar. Hal ini juga di dasarkan pada pendapat Djamarah Saiful Bahri

bahwa proses perubahan mental dan mempengaruhi perilaku seseorang (2002: 47).

B. Kriteria Pengaruh Pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa MTs Negeri Umbulsari

Berpijak pada analisa Chi Kwadrat ternyata menunjukkan ada pengaruh antara kedua variabel, selanjutnya untuk mengetahui sejauhmana pengaruhnya digunakan rumus KK, ternyata nilai KK menunjukkan hasil 0,23, nilai KK apabila dikonsultasikan dengan tabel nilai KK berkisar antara 0.200 – 0.400. yang berarti mempunyai pengaruh positif yang rendah.

Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa semakin ditingkatkan Pendidikan orang tua maka akan semakin baik pula motivasi belajar siswa, baik belajar yang dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah. Hal tersebut sebagaimana hasil interview dengan guru agama yang menyatakan bahwa jenjang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di rumah dan hal ini terbukti dengan pemberian fasilitas, finansial demi berlangsungnya kegiatan belajar.

Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam itu mau tidak mau turut menentukan bagaimana dan sampai dimana belajar dialami dan dicapai oleh anak-anak. Termasuk dalam lingkungan keluarga, termasuk fasilitas yang diperlukan dalam belajar turut memegang peranan penting dalam mencapai tujuan belajar.

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan beberapa hasil analisis pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Keadaan jenjang pendidikan orang tua siswa MTs Negeri Umbulsari Kabupaten Jember berdasarkan hasil observasi dan interview dengan kepala sekolah bahwa hampir 5% persen jenjang pendidikan orang tua dalam kategori tinggi, jenjang pendidikan menengah 50%, dan jenjang pendidikan dalam kategori rendah 5%.
2. Keadaan jenjang pendidikan orang dalam kegiatan belajar siswa dapat memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar baik motivasi secara intrinsik, maupun motivasi belajar secara ekstrinsik khususnya bagi siswa di MTs Negeri Umbulsari.
3. Bahwa pengaruh jenjang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa MTs Negeri Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009, terbukti nilai X^2 lebih besar dari pada nilai kritik ($db.1= 5\% = 3,841$).
4. Berdasarkan nilai KK menunjukkan hasil 0,23 yang berarti mempunyai pengaruh rendah. Nilai tersebut apabila di konsultasikan dengan tabel nilai KK berkisar antara 0.200 – 0.400. Dengan demikian dapat Pendidikan orang tua

dapat mempengaruhi ke arah positif terhadap motivasi belajar siswa, baik belajar yang dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah.

B. Saran

Berdasarkan penyajian dan analisa yang di lanjutkan dengan kesimpulan maka dapat di sarankan bahwa :

1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya memberikan motivasi terhadap siswa dalam proses belajar mengajar, di sisi lain Kepala Sekolah juga memberikan fasilitas yang cukup dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Karena hal ini dapat menumbuhkan motivasi atau dorongan siswa untuk aktif belajar dengan baik.

2. Kepada guru

Guru dalam proses belajar mengajar bertanggung jawab dalam menyampaikan materi pelajaran, dengan demikian hendaknya dapat menumbuhkan dan membangkitkan siswa dalam belajar dengan memberikan dorongan dan motivasi secara intrinsik maupun secara ekstrinsik terhadap siswa serta menumbuhkan minat yang ada pada diri siswa untuk dapat belajar dengan baik karena dengan dorongan tersebut dapat membangkitkan kecenderungan siswa untuk belajar yang optimal khususnya mata pelajaran umum dan juga tidak menafikan mata pelajaran agama.

3. Orang Tua

Bagi orang tua hendaknya memperhatikan pendidikan anak-anaknya, dalam kegiatan belajar, dengan partisipasi orang tua anak dapat meningkatkan motivasi belajarnya, sehingga tercapai tujuan belajar dan pembelajaran.

4. Kepada siswa

Untuk mencapai hasil belajar yang optimal siswa hendaknya belajar lebih giat dengan menggunakan waktu yang efektif dan efisien, dengan belajar tersebut akan mendapatkan wawasan yang lebih luas dan keilmuan yang baik sehingga dalam belajar mata pelajaran umum dapat mengembangkan ilmu pengetahuan yang dijiwai dengan mata pelajaran agama.