

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum obyek penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Diniyah As-Sholihin

Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya adalah sebuah lembaga pendidikan formal dibawah naungan Depag dengan menggunakan kurikulum pondok pesantren.

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Madrasah dan dokumen yang ada, bahwa pada tahun 2005, telah berdiri sebuah sekolah agama islam di desa Keputih Kecamatan sukolilo Surabaya dengan nama Madrasah Diniyah As-Sholihin.

Madrasah Diniyah As-Sholihin didirikan oleh para alumni pondok peasantren yang merasa prihatin dengan keadaan remaja usia sekolah yang semakin jauh dari tatanan agama, dengan visi misi yang jelas dan terarah. Dan sekarang telah berkembang dan eksis didunia pendidikan masa depan.

Madrasah Diniyah As-Sholihin ini, terus melakukan pembenahan dan pengembangan program pendidikan. Pada tahun 2006, telah dibuka program baru yaitu program tarjamah kalimat al-Qur'an yang kurikulumnya mengadopsi dari Lembaga Pendidikan Ilmu al-Qur'an (LPIQ) dan pesantren. Selain hal tersebut, lembaga juga mencoba menciptakan pembelajaran diluar kelas yang menyenangkan para santri dan mampu meningkatkan kemampuan mentalitas, kepedulian social, serta mengembangkan minat dan bakatnya. Disamping hal tersebut, terdapat program untuk meningkatkan

kualitas prestasi belajar di sekolah, yaitu bimbingan belajar pada materi-materi pelajaran yang diuji-nasionalkan.

Pada tahun 2009, lembaga telah membuka program terbaru yaitu pembinaan baca al-Qur'an dengan menggunakan metode Qira'ati yang diperuntukkan bagi para remaja dan dewasa putra, serta memberikan pembinaan kepada para imam di musholla dan masjid se wilayah keputih.

2. Letak Geografis

Madrasah Diniyah As-Sholihin berada pada posisi strategis, dan juga representative bagi santri dan masyarakat sekitar. mudah dijangkau oleh kendaraan, dengan batas-batas :

- a. Sebelah Utara : Jalan Raya
- b. Sebelah Utara : Persawahan
- c. Sebelah Barat : Perumahan
- d. Sebelah Timur : Perumahan Penduduk

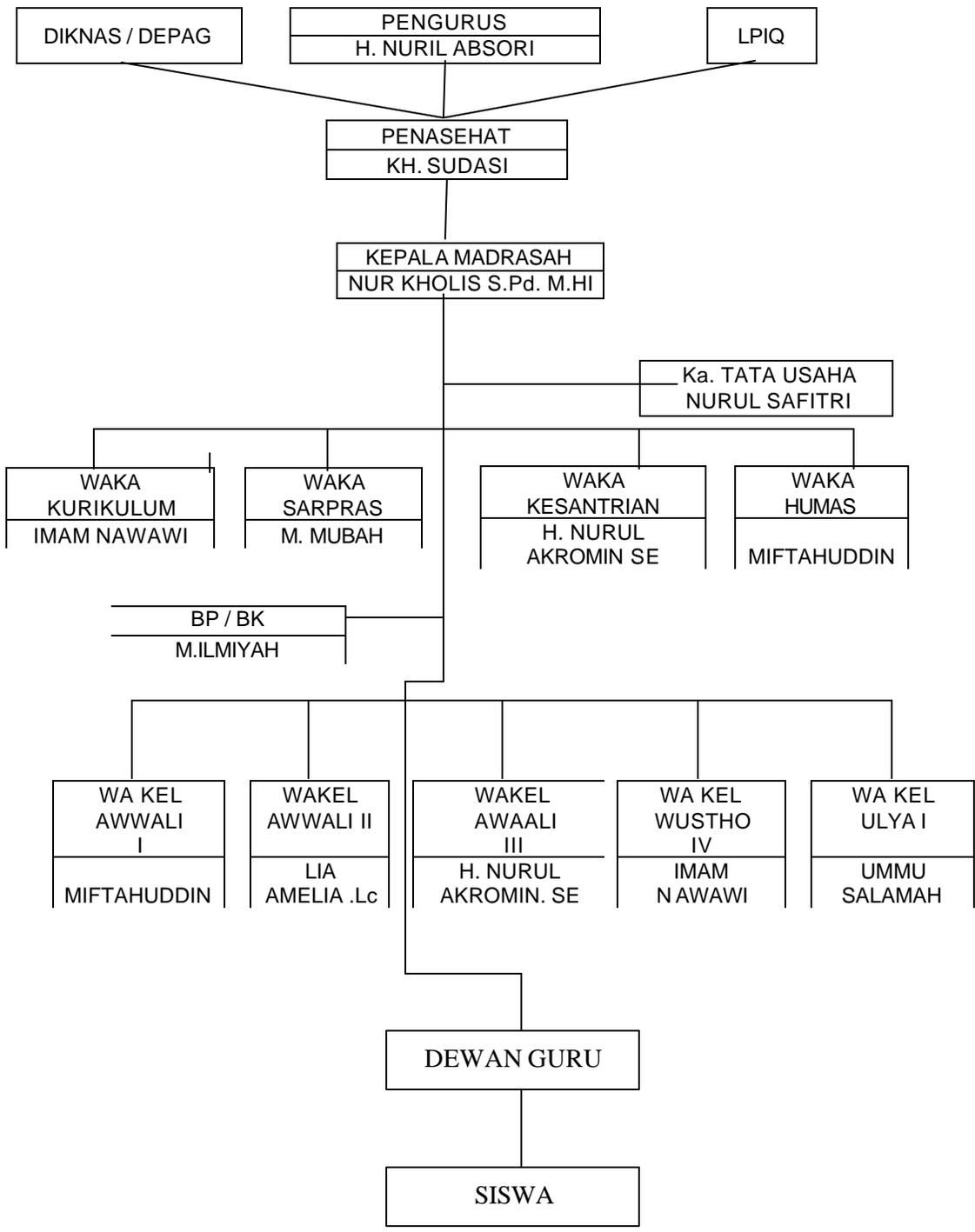
Secara keseluruhan Madrasah Diniyah As-Sholihin dibangun diatas tanah seluas 336M² dengan luas halaman, luas tanah yang digunakan parker dan juga luas tanah bangunan gedung Madin yang terdiri dari beberapa kelas, kantor guru, musholla dan lain – lain.

3. Struktur Organisasi

Madrasah Diniyah As – Sholihin ialah lembaga pendidikan yang memberikan pendidikan dan pengajaran tingkat Awwali, Wustho dan Ulya yang menjadikan pendidikan program terjemah Al – Qur'an sebagai muatan yang paling mendasar.

Sebagai institusi pendidikan, maka sudah barang tentu memiliki alat kelengkapan untuk mengelola dan mengembangkan pendidikannya. Alat kelengkapan inilah yang mengembangkan lajunya roda pendidikan yang lazim dinamakan “ Struktur Organisasi “. Adapun struktur organisasi Madrasah Diniyah As – Sholihin adalah sebagai berikut :

**STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH DINIYAH AS-SHOLIHIN
KEPUTIH SUKOLILO SURABAYA**



4. Keadaan para Guru dan Karyawan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang keadaan para guru dan karyawan di Madrasah Diniyah As – Sholihin perlu kiranya penulis cantumkan nama guru dan karyawan, latar belakang pendidikan, jabatan serta bidang studi.

TABEL 1

**Daftar Keadaan Guru dan Karyawan Madrasah Diniyah As – Sholihin
Tahun Ajaran 2009/2010**

No.	Nama Guru	Tempat/Tgl Lahir	L/P	Ijazah	Jabatan	Mata Pelajaran Yang Diajar
1.	Nurkholis, MHI, MThl	Kediri, 10-06- 1973	L	S2	Kepala Madin / Wl Kls Ulya 7	Tarjamah Kalimat al-Qur'an Juz 7
2.	H. Sudasi	Pacitan, 20-04- 1956	L	Aliyah	Penasehat	
3.	Imam Nawawi	Nganjuk, 02-01- 1971	L	MTS	Guru / Wl Kls Wustho 4	Tarjamah Kalimat al-Qur'an Juz 4
4.	H. Nurul Akromin	Surabaya, 05-12- 1971	L	S1	Guru	Tarjamah Kalimat al-Qur'an Juz 3
5.	H. Sulhan Hariman	Surabaya, 05-12- 1970	L	S1	Guru	Mabadi'ul Fihiyyah
6.	Sigit Witono	Nganjuk, 20-04- 1979	L	S1	Guru	Taisirul Kholaq
7.	H. M. Yasin Syafi'i	Surabaya, 13-06- 53	L	Aliyah	Guru	Sullamu at- Tauhid
8.	Hj. Ummu Salamah	Lamongan, 14-04- 1973	P	Aliyah	Guru / Wl Kls Wustho 4	Tarjamah Kalimat al-Qur'an Juz 4

9	Miftahuddin Manshur	Surabaya, 30-10- 1980	L	SMA	Guru / WI Kls Awwali 2	Tarjamah Kalimat al-Qur'an Juz 1 dan 2
10	Anita Amelia	Lamongan	P	Lc	Guru / WI Kls Awwali 3	Tarjamah Kalimat al-Qur'an Juz 3
11	Nashir Abdillah	Banyuwangi	L		Guru	Taisiirul Khollaq
12	Anik Sururiyyah	Surabaya, 24-05- 1978	P	S. Ag	Guru	Taisiirul Khollaq
13	Miftahul Ilmiyyah	Surabaya, 05-02- 1975	P	S. Pt	Guru / BP / BK	Tarjamah Kalimat al-Qur'an Juz 1
14	Nurul Shofitri	Malang 18-05- 1985	P	SMK	TU / ADMIN	

Sumber : Dokumen data Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya.

5. Keadaan siswa

Pada saat penelitian dilakukan, jumlah siswa di Madrasah Diniyah As-Sholihin berjumlah 64 siswa. dari jumlah siswa tersebut di atas terbagi dalam beberapa kelas, berikut daftar masing-masing dan jenis kelamin beserta jumlah siswa perkelas :

TABEL 2

**Keadaan Siswa Diniyah As-Sholihin
Keputih Sukolilo Surabaya**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Awwali 1	12	12	24
2	Awwali 2	2	2	4
3	Awwali 3	6	6	12
4	Wustho 4	1	16	17

5	Ulya 1	2	5	7
Jumlah		23	41	64

Sumber : Dokumen Data Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya

6. Sarana dan Prasarana

Dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar tidak lepas dari sarana dan prasaranayang mendukung, karena dengan adanya sarana dan prasarana akan bisa memperjelas dan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru pada saat proses kegiatan belajar mengajar. Sehingga apabila sarana dan prasarana memadai, maka besar kemungkinan para siswa memiliki pengetahuan yang baik, akan tetapi sebaliknya apabila sarana dan prasarana kurang memadai maka besar kemungkinan kemajuan pendidikan akan terhambat.

Adapun mengenai keadaan sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Diniyah As-Sholihim Keputih Sukolilo Surabaya, dapat dilihat sebagai berikut :

No	JenisPerlengkapan Sekolah	Jumlah	Kondisi
1	Kelas	6 Kelas	Baik
2	Ruang Kepala	1 Ruang	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
4	Ruang Dewan Guru	1 Ruang	Baik
5	Ruang MCK	2 Ruang	Baik
6	Musholla	1 Ruang	Baik
7	Komputer	1 Buah	Baik

8	Almari Kepala, Guru dan TU	1 Buah	Baik
9	Almari Data	1 Buah	Baik
10	Rak Buku	6 Buah	Baik
11	Meja Guru	6 Buah	Baik
12	Meja Siswa	50 Buah	Baik
13	Meje Kepala Madrasah	1 Buah	Baik
14	Kursi Kepala Madrasah	1 Buah	Baik
15	Meja TU / Admin	1 Buah	Baik
16	Kursi TU / Admin	1 Buah	Baik
17	Meja Kursi Tamu	1 Setel	Baik

Sumber : dokumen dan data Madin As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya

B. Penyajian dan Analisis Data

1. Penyajian Data

Setelah dilakukan penelitian di lokasi Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya, maka data yang disajikan ini berupa data yang di peroleh melalui penyebaran angket yang pernah disebarakan kepada siswa yang telah dipilih menjadi responden. Dan juga data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

a). Hasil Observasi

Hasil pengumpulan data melalui observasi diperoleh data tentang kedisiplinan Guru dan Motivasi Belajar siswa yaitu melalui pengamatan langsung

dengan kegiatan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar dan juga data tentang keadaan sarana.

b). Wawancara

Hasil pengumpulan data melalui wawancara diperoleh data tentang sejarah berdirinya Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya dan juga data tentang keadaan guru dan siswa.

c). Dokumentasi

Hasil pengumpulan data melalui dokumentasi diperoleh data tentang keadaan siswa, guru dan karyawan serta keadaan sarana dan prasarana.

d). Hasil Angket

Dari instrument pengumpulan data angket diperoleh data tentang kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa serta pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya. Angket yang disebarkan 32 item pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Untuk jawaban “a” skornya adalah 2
- b. Untuk jawaban “b” skornya adalah 1
- c. Untuk jawaban “c” skornya adalah 0

TABEL 4**HASIL ANGKET TENTANG KEDISIPLINAN GURU**

Responden	Jumlah item pertanyaan																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	23
2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	24
3	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	21
4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	24
5	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	24
6	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27
7	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	25
8	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	24
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	15
10	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	21
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	18
12	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	21
13	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	80
14	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	21
15	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	21
16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	21
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	15
18	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	21
19	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19
20	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	21
21	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	23
22	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	23
23	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	23
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	15
25	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	25
26	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	21
27	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	22
28	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	21
29	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	17
30	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	19
N = 30	30	32	32	27	51	51	35	39	40	40	53	44	28	60	30	43	635

TABEL 5
HASIL ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA

Responden	Jumlah item pertanyaan																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	27
2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	26
3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	22
4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	24
5	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29
6	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	27
7	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28
8	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28
9	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	21
10	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	25
11	1	1	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	24
12	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	25
13	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	20
14	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	22
15	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	24
16	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	25
17	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	21
18	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	25
19	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
20	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	25
21	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	26
22	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	26
23	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	26
24	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	21
25	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	26
26	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	25
27	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	20
28	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	25
29	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	22
30	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	22
N = 30	35	37	57	60	39	49	46	44	36	59	35	60	40	44	51	41	733

2. Analisis Data

Setelah menentukan nilai pada item – item jawaban selanjutnya menjumlahkan nilai keseluruhan yang diperoleh. Adapun untuk mengetahui kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa di Madrasah Diniyah As-Sholihin

Keputih Sukolilo Surabaya, maka langkah selanjutnya yaitu dengan memprosentasikan tiap-taip item soal kedalam tabel dengan cara :

- a. mencari jumlah frekuensinya
- b. mencari prosentasinya dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang akan dicari prosentasinya

N = Banyaknya responden

P = Prosentase

TABEL 6

Prosentase tentang Guru tepat waktu dalam mengajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	2	Ya, selalu	30	-	-
	1	Kadang-kadang	-	30	100%
	0	Tidak pernah	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa gur u yang selalu tepat waktu dalam mengajar tidak ada, yang kadang-kadang tepat waktu dalam mengajar 100% dan yang tidak pernah tepat waktu dalam mengajar tidak ada.

TABEL 7

Prosentase tentang guru sering meninggalkan kelas waktu proses belajar mengajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
2	2	Tidak pernah	30	2	6.67%
	1	Kadang-kadang	-	8	93.33%
	0	Selalu	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru yang tidak pernah meninggalkan kelas waktu proses belajar mengajar sebanyak 6.67% yang kadang-kadang sebanyak 93.33% dan selalu tidak ada.

TABEL 8

Prosentase tentang guru terlambat tiba di sekolah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
3	2	Tidak pernah	30	2	6.67%
	1	Kadang-kadang	-	28	93.33%
	0	Selalu	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel diatas diketahui guru tidak pernah terlambat tiba di sekolah sebanyak 6.67% yang kadang-kadang terlambat sebanyak 93.33% dan selalu terlambat di sekolah tidak ada.

TABEL 9

Prosentasi kapan guru tiba di sekolah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
4	2	15 menit sebelum bel	30	5	16.67%
	1	5 menit sebelum bel		17	56.67%
	0	Bersamaan dengan bel		8	26.67%
	Jumlah		30		100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru tiba di sekolah 15 menit sebelum bel sebanyak 16.69%, 5 menit sebelum bel sebanyak 56.67% dan yang bersamaan dengan bel sebanyak 26.67%

TABEL 10

Prosentase tentang pernah tidaknya guru menggunakan kurikulum yang berlaku

No	Nilai	Kategori	N	F	%
5	2	Ya, selalu	30	21	70.00%
	1	Kadang-kadang	-	9	30.00%
	0	Tidak pernah	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel diatas bahwa guru yang selalu menggunakan kurikulum yang berlaku sebanyak 70% yang kadang-kadang sebanyak 30% dan tidak pernah tidak ada.

TABEL 11

Prosentasi tentang patuh tidaknya guru terhadap aturan sekolah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
6	2	Ya, selalu	30	21	70.00%
	1	Kadang-kadang	-	9	30.00%
	0	Tidak pernah	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel diatas bahwa guru yang selalu guru yang patuh terhadap aturan sekolah sebanyak 70% yang kadang-kadang sebanyak 30% dan tidak pernah tidak ada.

TABEL 12

Prosentase tentang sering tidaknya guru menerapkan perancangan pengajaran

No	Nilai	Kategori	N	F	%
7	2	Ya, selalu	30	21	16.67%
	1	Kadang-kadang	-	9	83.33%
	0	Tidak pernah	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa guru yang sering menerapkan perencanaan pengajaran sebanyak 16.67%, yang kadang-kadang sebanyak 83.33% dan tidak pernah menerapkan tidak ada.

TABEL 13

Prosentase tentang sering tidaknya guru mengadakan pendahuluan dan mengakhiri dengan penutup ketika proses belajar mengajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
8	2	Ya, selalu	30	21	16.67%
	1	Kadang-kadang	-	9	83.33%
	0	Tidak pernah	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru yang sering mengadakan pendahuluan dan mengakhiri dengan penutup sebanyak 3-05, yang kadang-kadang sebanyak 70% dan tidak pernah mengadakan pendahuluan dan mengakhiri dengan penutup tidak ada.

TABEL 14

Prosentase tentang semangat tidaknya guru dalam mengajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
9	2	Ya, selalu	30	10	33.33%
	1	Kadang-kadang	-	20	66.67%
	0	Tidak pernah	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru yang selalu semangat dalam mengajar 33.33%, yang kadang-kadang semangat sebanyak 66.67% dan yang tidak pernah semangat tidak ada.

TABEL 15

Prosentase tentang taat tidaknya guru terhadap kebijakandan kebijaksanaan yang berlaku

No	Nilai	Kategori	N	F	%
10	2	Ya, selalu	30	10	33.33%
	1	Kadang-kadang	-	20	66.67%
	0	Tidak pernah	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru yang selalu taat terhadap kebijakan dan kebijaksanaan yang berlaku sebanyak 33.33% yang kadang-kadang taat sebanyak 66.67% dan yang tidak pernah taat tidak ada.

TABEL 16

Prosentase sering tidaknya guru menggunakan busana yang rapi dan sopan ketika mengajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
11	2	Ya, selalu	30	23	76.67%
	1	Kadang-kadang	-	7	23.33%
	0	Tidak pernah	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa gurus sering menggunakan busana yang rapi dan sopan ketika mengajar sebanyak 76.67%, yang kadang-kadang sebanyak 23.33% dan yang tidak pernah menggunakan busana rapi dan sopan tidak ada.

TABEL 17

Prosentase tentang mau tidaknya guru menerima kritik dan saran yang membangun dari siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	%
12	2	Selalu mau menerima	30	14	46.67%
	1	Kadang mau menerima	-	16	53.33%
	0	Tidak mau menerima	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa guru yang selalu menerima kritik dan saran yang membangun dari siswa 46.67% yang kadang mau menerima sebanyak 53.33% dan tidak mau menerima kritik dan saran tidak ada.

TABEL 18

Prosentase tentang sering tidaknya guru mengajak berdo'a ketika mulai dan menutup pelajaran

No	Nilai	Kategori	N	F	%
13	2	Ya, sering sekali	30	2	6.67%
	1	Kadang – kadang	-	24	80%
	0	Tidak pernah	-	4	13.33
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru yang sering mengajak berdo'a ketika mulai dan menutup pelajaran sebanyak 6.67% yang kadang-kadang sebanyak 80% dan tidak pernah mengajak berdo'a sebanyak 13.33%.

TABEL 19

Prosentase apa yang dilakukan guru ketika berdo'a

No	Nilai	Kategori	N	F	%
14	2	Ikut berdo'a sampai selesai	30	30	46.67%
	1	Ikut berdo'a tidak selesai	-	-	-
	0	Diam saja	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa guru yang ikut berdo'a sampai selesai sebanyak 100% yang ikut berdo'a tapi tidak sampai selesai tidak ada dan yang diam saja juga tidak ada.

TABEL 20

Prosentase tentang sering tidaknya guru masuk kelas

No	Nilai	Kategori	N	F	%
15	2	Tidak pernah	30	30	100%
	1	Kadang-kadang	-	-	-
	0	Sering sekali	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru yang tidak pernah masuk sekolah tidak ada, yang kadang-kadang tidak masuk sebanyak 100% dan sering tidak masuk sekolah tidak ada.

TABEL 21

Prosentase apa yang di lakukan guru ketika tidak masuk sekolah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
16	2	Memberi tahu dan memberi tugas	30	20	66.67%
	1	Tidak memberi tahu,tapi memberi tugas	-	3	10%
	0	Tidak memberi tahu dan tidak memberi tugas	-	7	23.33%
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa guru yang memberi tahu dan memberi tugas ketika tidak masuk sekolah sebanyak 66.67%, yang tidak memberitahu tahu tapi memberi tugas sebanyak 10% dan yang tidak memberi tahu dan tidak memberi tugas sebanyak 23.33%.

TABEL 22

Prosentase tentang senang tidaknya siswa materi yang di ajarkan di madrasah Diniyah As Sholihin

No	Nilai	Kategori	N	F	%
17	2	Sangat senang	30	25	83.33%
	1	Senang	-	5	16.67%
	0	Kurang senang	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang sangat senang dengan materi yang di ajarkan Madrasah As Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya sebanyak 83.33% yang senang sebanyak 16.67% dan kurang senang tidak ada.

TABEL 23

Prosentase tentang semangat tidaknya siswa dalam belajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
18	2	Ya. Selalu	30	23	76.67%
	1	Kadang-kadang	-	7	23.33%
	0	Tidak pernah	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui siswa yang selalu semangat dalam belajar sebanyak 76.67% yang kadang-kadang semangat sebanyak 23.33% dan tidak pernah semangat tidak ada.

TABEL 24

Prosentase perasaan siswa ketika tidak bisa masuk sekolah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
19	2	Sangat semangat	30	27	90%
	1	Biasa saja	-	3	10%
	0	Senang	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang sangat kecewa ketika tidak bisa masuk sekolah 90% yang bias saja 10% dan yang ketika tidak bisa masuk sekolah tidak ada.

TABEL 25

Prosentase tentang sikap siswa bila tidak bisa masuk sekolah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
20	2	Buat surat izin dan menghubungi teman	30	30	100%
	1	Buat surat izin tapi tidak menghubungi teman	-	-	-
	0	Tidak buat surat izin dan tidak menghubungi teman	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang membuat surat izin dan menghubungi teman ketika tidak masuk sekolah sebanyak 100% dan yang membuat surat izin tapi tidak menghubungi teman tidak ada dan yang tidak membuat surat dan tidak menghubungi teman juga tidak ada.

TABEL 26

Prosentase tentang siswa tiba di sekolah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
21	2	15 menit sebelum bel	30	11	36.67%
	1	5 menit sebelum bel	-	17	56.67%
	0	Bersamaan dengan bel	-	2	6.67%
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang tiba di sekolah 15 menit sebelum bel 36.67%, yang tiba 5 menit sebelum sebanyak 56.57% dan bersamaan dengan bel sebanyak 6.67%.

TABEL 27

Prosentase tentang punya tidaknya jam-jam belajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
22	2	Ya. Selalu	30	16	53.33%
	1	Kadang-kadang	-	14	46.67%
	0	Tidak pernah	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa mempunyai jam-jam belajar sebanyak 66.67% yang kadang-kadang jam belajar sebanyak 30% dan yang tidak punya jam belajar sebanyak 3.33%.

TABEL 28

Prosentase tentang rutin tidaknya siswa dalam belajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
23	2	Ya, selalu	30	16	53.33%
	1	Kadang-kadang	-	14	46.67%
	0	Tidak pernah	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang selalu rutin dalam belajar sebanyak 53.33%, yang kadang-kadang rutin dalam proses belajar sebanyak 46.67% dan tidak pernah tidak ada.

TABEL 29

Prosentase tentang perasaan siswa ketika ada ulangan

No	Nilai	Kategori	N	F	%
24	2	Senang	30	14	46.67%
	1	Biasa-biasa saja	-	16	53.33%
	0	Tidak senang	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat di ketahui bahwa siswa yang senang ketika ada ulangan 46.67%, yang biasa-biasa saja 53.33% dan yang tidak senang tidak ada.

TABEL 30

Prosentase tentang baik tidaknya hasil ulangan siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	%
25	2	Ya, selalu	30	6	20%
	1	Kadang-kadang	-	24	80%
	0	Tidak pernah	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat di ketahui bahwa siswa yang selalu baik hasil ulangannya 20% yang kadang-kadang semangat sebanyak 80% dan yang tidak pernah baik hasil ulangannya tidak ada.

TABEL 31

Prosentase tentang sikap siswa jika ada materi yang kurang di pahami

No	Nilai	Kategori	N	F	%
26	2	Berusaha memecahkan sendiri	30	29	96.67%
	1	Menayakan kepada orang tua	-	1	3.33%
	0	Tidak berusaha memecahkan	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang berusaha memecahkan sendiri jika ada materi yang kurang dipahami sebanyak 96.67%, yang menanyakan kepada orang tua sebanyak 3.33% dan yang tidak berusaha untuk memecahkan tidak ada.

TABEL 32

Prosentase perasaan siswa ketika di liburkan

No	Nilai	Kategori	N	F	%
24	2	Kecewa	30	21	70%
	1	Biasa-biasa	-	7	23.33%
	0	Senang	-	2	6.67
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang kecewa ketika sekolah diliburkan sebanyak 70%, yang biasa-biasa ketika siswa di liburkan sebanyak 23.33% dan yang senang ketika sekolah di liburkan sebanyak 6.67%.

TABEL 33

Prosentase tentang bentuk motivasi dari guru kepada siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	%
28	2	Pujian	30	30	100%
	1	Hadiah	-	-	-
	0	Hukuman	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa termotivasi karena pujian dari guru sebanyak 100% yang termotivasi karena hadiah tidak ada dan yang termotivasi karena hukuman juga tidak ada.

TABEL 34

Prosentase tentang rajin tidaknya siswa karena motivasi dari guru

No	Nilai	Kategori	N	F	%
29	2	Ya	30	10	33.33%
	1	Kadang-kadang	-	20	66.67
	0	Tidak	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa siswa yang rajin karena motivasi dari guru sebanyak 33.33% yang kadang-kadang rajin karena motivasi dari guru sebanyak 66.67% dan tidak pernah rajin tidak ada.

TABEL 35

Prosentase tentang pemberi motivasi siswa untuk belajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
30	2	Diri sendiri	30	14	46.67%
	1	Orang tua	-	16	53.33%
	0	Teman	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel di atas dapat di ketahui bahwa siswa yang termotivasi dari diri sendiri sebanyak 46.67% yang termotivasi dari orang tua sebanyak 53.33% dan yang termotivasi dari teman tidak ada.

TABEL 36

Prosentase tentang semangat tidaknya siswa dalam belajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
31	2	Ya	30	9	30%
	1	Kadang-kadang	-	21	70%
	0	Tidak	-	-	-
Jumlah			30	30	100%

Dari tabel di atas dapat di ketahui bahwa siswa yang semangat dalam belajar sebanyak 30% yang kadang-kadang semangat sebanyak 70% dan tidak pernah semangat tidak ada.

TABEL 37

No	Nilai	Kategori	N	F	%
32	2	Ya	30	11	36.67%
	1	Kadang-kadang	-	19	63.33%
	0	Tidak	-	-	-
	Jumlah		30	30	100%

Dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa sisiwa yang selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang sudah diserap sebanyak 36.67% yang kadang-kadang mengamalkan sebanyak 63.33% dan tidak pernah mengamalkan tidak ada.

Selanjutnya untuk mencari nilai rata-rata dari hasil angket, maka terlebih dahulu dicari mean dari variable X dan variable Y, dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan : M_x = Mean variable X yaitu 21.167

$\sum X$ = Jumlah skor Variabel X yaitu 635

N = Jumlah responden yaitu 30

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

M_y = Mean Variabel Y yaitu 2.433

$\sum Y$ = Jumlah skor Variabel Y yaitu 733

N = Jumlah responden yaitu 30

Adapun untuk mengetahui kedisiplinan guru adalah sebagai berikut :

Prosentase = $\frac{\text{Skor jumlah hasil angket X } 100\%}{\text{Skor ideal}}$

Skor ideal

Keterangan : -Prosentase adalah 66.15 % - skor ideal adalah 960

- Skor hasil angket adalah 635

Adapun untuk mengetahui motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Skor jumlah hasil angket X } 100\%}{\text{Skor ideal}}$$

Keterangan : - Prosentase adalah 76.35 % - skor ideal adalah 960
 - Skor hasil angket adalah 733

Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya dan sejauh mana pengaruhnya menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisiensi korelasi antara variable X dan variable Y

$\sum xy$ = Jumlah dari hasil perkalian antara deviasi skor – skor variable X
 (yaitu= x) dan deviasi dari sektor2 variabel Y(yaitu = y)

$\sum x^2$ = Jumlah pengkwadratan seluruh deviasi skor X (yaitu = x^2)

$\sum y^2$ = Jumlah pengkwadratan seluruh deviasi skor Y (yaitu = y^2)

Berangkat dari penjelasan di atas, maka di bawah ini akan di sajikan data tentang jumlah nilai yang di peroleh dari tiap-tiap responden baik dari variable X maupun variabel Y.

TABEL 38
TABEL KERJA UNTUK Mencari Korelasi Antara Variabel X
DAN Variabel Y

NO	X	Y	x	y	xy	x	y
1	23	27	1.833	2.567	4.705	3.36	6.589
2	24	26	2.833	1.567	4.439	8.026	2.455
3	21	22	-0.167	-2.433	0.406	0.028	5.919
4	24	24	2.833	-0.433	-1.227	8.026	0.187
5	24	29	2.833	4.567	12.938	8.026	20.857
6	27	27	5.833	2.567	14.973	34.024	6.589
7	25	28	3.833	3.567	13.672	14.92	12.723
8	24	28	2.833	3.567	10.105	8.026	12.723
9	21	21	-6.167	-3.433	21.171	38.032	11.785
10	25	25	-0.167	0.567	-0.095	0.028	0.321
11	18	24	-3.167	-0.433	1.371	10.03	0.187
12	21	25	-0.167	0.567	-0.095	0.028	0.321
13	20	20	-1.167	-0.433	5.173	1.362	19.651
14	21	22	-0.167	0.567	0.406	0.028	5.919
15	21	24	-0.167	-4.433	0.072	0.028	0.187
16	21	25	-0.167	-2.433	-0.095	0.028	0.321
17	15	21	-6.167	-0.433	21.171	38.032	11.785
18	21	25	-0.167	0.567	-0.095	0.028	0.321
19	19	26	-2.167	-3.433	-3.396	4.696	2.455
20	21	25	-0.167	0.567	-0.095	0.028	0.321
21	23	26	1.833	1.567	2.872	3.36	2.455
22	23	26	1.833	0.567	2.872	3.36	2.455
23	23	26	-6.167	1.567	2.872	3.36	2.455
24	15	21	3.833	1.567	21.171	38.032	11.785
25	25	26	1.567	1.567	6.006	14.692	2.455
26	21	25	0.833	-3.433	-0.095	0.028	0.321
27	22	20	0.833	1.567	-3.692	0.694	19.651
28	21	25	-0.167	0.567	-0.095	0.028	0.321
29	17	22	-4.167	-4.433	10.138	17.364	5.919
30	19	22	-2.167	0.567	5.272	4.696	5.919
N = 30	$\sum X =$ 635	$\sum Y =$ 635			$\sum xy =$ 152.825	$\sum x^2 =$ 262.17	$\sum y^2 =$ 175.352

Keterangan :

Kolom 1 : Subyek penelitian di peroleh $N = 30$

Kolom 2 : Skor variable X, diperoleh $\sum X = 635$

Kolom 3 : Skor variabel Y, diperoleh $\sum Y$

Kolom 4 : Deviasi skor X terhadap M_x , di peroleh dengan rumus $x = X - M_x$

Kolom 5 : Deviasi skor Y terhadap M_y , di peroleh dengan rumus $y = Y - M_y$

Kolom 6 : Hasil perkalian antara deviasi skor X (yaitu : x) dengan deviasi skor Y

(yaitu : y) = xy , di peroleh $\sum xy = 152.825$

Kolom 7 : Hasil pengkwadratan seluruh deviasi skor X (yaitu : x^2), di peroleh

$$\sum x^2 = 262,17$$

Kolom 8 : Hasil pengkwadratan seluruh deviasi skor Y (yaitu : y^2), di peroleh

$$\sum y^2 = 175,352$$

Setelah nilai dari masing-masing kategori di peroleh maka selanjutnya adalah memasukkan kata tersebut ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{152.825}{\sqrt{(262.17)(175.352)}} \\ &= \frac{152.825}{\sqrt{45.972.034}} \\ &= \frac{152.825}{214.41} = 0.713 \end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil r_{xy} , maka langkah selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap r_{xy} yang dapat ditempuh dengan cara:

a. Interpretasi sederhana

Dari perhitungan di atas, telah berhasil diperoleh r_{xy} sebesar 0,713. dimana angka indeks korelasi yang telah diperoleh itu tidak bertanda negative. Ini berarti antara variable X dan Y terdapat hubungan searah, dengan istilah lain terdapat korelasi positif diantara variable tersebut. Besarnya nilai r_{xy} yang diperoleh adalah 0,713. berdasarkan tabel interpretasi dibawah ini dapat dilihat bahwa nilai r_{xy} sebagai berikut :

TABEL 39

TABEL INTERPRETASI “r”

Besarnya“r” Product Moment	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variable X dan variable Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variable X dan variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara variable X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau tinggi

Dari ketentuan diatas dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y tergolong kuat atau tinggi, sebab nilai $r_{xy} = 0,713$ berada diantara 0,70 sampai 0,90 yang interpretasinya adalah korelasi yang kuat atau tinggi. Dengan demikian, secara sederhana r_x , r_y dapat di berikan interpretasi variabel X dan variabel Y dengan korelasi yang kuat atau tinggi.

b. Interpretasi dengan ,menggunakan tabel “ r “ product moment

Sebelum menggunakan tabel “ r “ product moment, maka harus di cari df atau db nya dulu dengan rumus sebagi berikut :

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df = Degrees of freedom

N = Nunber of freedom

Nr = Banyaknya fariabel yang dikorelasikan

Siswa yang dijadikan sample disini adalah 30. dengan demikian $N = 30$. variable yang dicari korelasinya adalah variable X dan variable Y, jadi $nr = 2$. dengan demikian dapat kita peroleh df-nya yaitu : $30 - 2 = 28$.

Dengan melihat table nilai “r” product moment, maka dapat diketahui bahwa dengan df sebesar 28, diperoleh “r” product moment pada taraf signifikan 5 % = 0,361 dan taraf signifikan 1 % = 0,463. telah diketahui r_{xy} yang diperoleh 0,713 adalah lebih besar dari r_t (baik dalam taraf signifikan 5 % maupun 1 %), maka hipotesa nihil (H_0) yang mengatakan bahwa “tidak ada pengaruh antara kedisiplinan guru dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya” di tolak. Sedangkan hipotesa alternative (H_a) yang

menyatakan bahwa “ada pengaruh antara ke disiplin guru dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya” diterima. Jadi, kesimpulannya adalah kedisiplinan guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari apa yang telah diuraikan dan juga dari hasil penelitian yang dilakukan pada siswa Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut :

1. Bahwa kedisiplinan Guru di Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya sudah cukup.hal ini didasarkan dari hasil angket melalui prosentasi yang menghasilkan 66,15% yang mana angka tersebut kalau kita memakai standart prosentasi terletak diantara 40 – 70 % yang berkategori “sedang” atau “cukup”
2. motivasi belajar siswa tergolong baik yaitu 76,35 % yang terletak antara 70 – 90 % yang berarti baik.
3. bahwa ada pengaruh kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya, berdasarkan analisa “ Product Moment” menunjukkan bahwa hubungan antara kediplinan guru dengan motivasi belajar siswa Madrasah Diniyah As-Sholihin Keputih Sukolilo Surabaya ada pengaruh yang signivikan sebesar 0,713. dan jika dikonsultasikan dengan harga kritik “r” product moment pada tabel yang ditawarkan oleh Anas Sudijono pada taraf signifikan 5 % = 0,361

maupun $1\% = 463$, maka t_{ro} pada hasil analisis lebih besar dari t_{rt} sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima.

B. SARAN - SARAN

Berdasarkan pada kesimpulan dalam penulisan skripsi ini ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Guru hendaknya senantiasa meningkatkan kedisiplinan yang baik dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan kedisiplinan dan motivasi siswa dalam belajar
2. Bahwa untuk mengembangkan motivasi yang baik pada siswa, guru hendaknya berusaha agar siswa senantiasa berkeinginan, berkehendak untuk berbuat sesuatu dan merasa puas jika ia melakukannya dengan hasil yang baik
3. Hendaknya Orang tua menyadari bahwa anak adalah amanat Allah SWT. Yang harus dipelihara, dididik serta dibesarkan menjadi generasi yang tangguh serta tanggap terhadap situasi zaman.
4. Hendaknya Orang tua jangan hanya menyerahkan anaknya di lembaga pendidikan begitu saja, yang orang tua tinggal menunggu hasilnya. Akan tetapi, anak di rumah juga butuh arahan, dorongan serta motivasi dari Orang tua.

DAFTAR NAMA – NAMA RESPONDEN

1. ANIS NOVA FARIHA
2. ERIK RIZKY S.N
3. LAILIL HIDAYATI
4. MAHMUDA R.S
5. MUFLIHATUL IZZA
6. LAILATUL MUNAWWAROH
7. NIDA'UL HASANAH
8. ROUDLOTUN NI'MAH
9. SEPTIA RIZKY A
10. KHARISMA
11. DELLA WIDYA PARAMITA
12. NUR INDA SURYANI
13. ROHISHOTU ROHMAH
14. DEA OKTAVIANI
15. AINIYATUS SANIYAH
16. ULFA ARDIYANA
17. ARISKA ASA FITRI
18. IMAS SHAFIRA
19. FARADILLA TSANIYYA
20. M. IQBAL ASSEGAF A
21. M. NUR FIRMANSYAH
22. REFI ANITA RAHMAWATI
23. RUBAITUS SURUR
24. SYARIFATUL HIKMIYYAH
25. YULIA MAULIDAH
26. ALI FIRDAUS
27. SHIDDIQOH FATIMAH
28. AIDA FARAH FIRDAUSI
29. MANZILATUL RAHMAH
30. OKTA MAULANA HAKIM

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA TENTANG
PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA MADRASAH DINIYAH AS SHOLIHIN KELURAHAN
KEPUTIH KECAMATAN SUKOLILO SURABAYA**

I. Petunjuk pengisian

1. Bacaan basmalah sebelum mengisi dan menjawab pertanyaan yang di sediakan
2. Terlebih dahulu isilah daftar identitas yang telah disediakan
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan jawaban
4. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap sesuai
5. Mohon setiap item di jawab dengan jujur dan benar

II. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin :
3. Kelas :
4. Alamat :

III. Pertanyaan tentang kedisiplinan guru Madrasah Diniyah As Sholihin

- 1) Apakah bapak/ibu gurumu selalu tepat waktu dalam mengajar ?
 - a. ya, selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
- 2) Pada waktu kegiatan belajar mengajar berlangsung, apakah gurumu selalu meninggalkan kelas ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Selalu

- 3) Pernahkah bapak / ibu guru terlambat datang di sekolah ?
- a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Selalu
- 4) Kpankah bapak / ibu gurumu tiba di sekolah ?
- a. 15 menit sebelum bel
- b. 5 menit sebelum bel
- c. Bersamaan dengan bel
- 5) Didalam kegiatan belajar mengajar, apakah gurumu menggunakan kurikulum yang berlaku ?
- a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 6) Apakah bapak / ibu gurumu selalu patuh terhadap aturan sekolah ?
- a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 7) Dalam setiap kegiatan belajar mengajar, apakah gurumu selal menerapkan perencanaan pengajaran ?
- a. Ya, sering b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 8) Dalam setiap kegiatan belajar mengajar, apakah gurumu selalu mengadakan pendahuluan (seperti motivasi) dan mengakhiri dengan penutup (seperti kesimpulan dan memberi tugas siswa) ?
- a. Ya, sering sekali b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 9) Dalam melaksanakan tugas mengajar, apakah bapak / ibu gurumu selalu semangat dalam belajar ?
- a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah

- 10) Apakah gurumu selalu taat terhadap kebijakan dan kebijaksanaan yang berlaku ?
- a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 11) Dalam kegiatan belajar mengajar, apakah bapak / ibu gurumu senantiasa menggunakan busana yang rapi dan sopan ?
- a. Ya, sering sekali b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 12) Apakah gurumu mau menerima kritik dan saran dari anda yang membangun ?
- a. Selalu mau menerima b. Kadang mau menerima c. Tidak mau menerima
- 13) Ketika akan memulai dan menutup pelajaran, apakah bapak / ibu gurumu mengajak berdoa ?
- a. Ya, sering sekali b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 14) Apakah yang dilakukan bapak / ibu gurumu ketika berdoa ?
- a. ikut berdoa sampai selesai
- b. ikut berdoa tapi tidak sampai selesai
- c. diam saja
- 15) Apakah bapak / ibu gurumu sering tidak masuk ?
- a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering sekali
- 16) Bila bapak / ibu gurumu tidak masuk, apa yang mereka lakukan /
- a. Memberi tahu sekolah (guru piket dan memberi tugas siswa)
- b. Tidak memberi tahu, tapi memberi tugas
- c. Tidak memberi tahu dan tidak memberi tugas

IV. Pertanyaan tentang motivasi belajar siswa Madrasah Diniyah As Sholihin

- 1) Bagaimana sikap anda terhadap materi yang diajarkan di Madrasah Diniyah As Sholihin ?
 - a. Sangat penting
 - b. Senang
 - c. Kurang senang
- 2) Apakah anda selalu semangat dalam belajar ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 3) Jika anda terpaksa tidak masuk sekolah, bagaimana perasaan anda ?
 - a. Sangat kecewa
 - b. Biasa saja
 - c. Senang
- 4) Bila anda tidak masuk sekolah, apa yang anda lakukan ?
 - a. Membuat surat izin setelah menghubungi teman
 - b. Membuat surat izin, tapi tidak menghubungi teman
 - c. Tidak membuat surat izin, dan tidak menghubungi teman
- 5) Kapankahanda pergi ke sekolah ?
 - a. 15 menit sebelum bel masuk
 - b. 5 menit sebelum bel masuk
 - c. bersamaan dengan bel
- 6) Apakah anda punya jam-jam tertentu untuk belajar ?
 - a. Ya, tentu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak punya
- 7) Apakah anda rutin belajar ?
 - a. Ya, selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak rutin
- 8) Jika ada ulangan bagaimana perasaan anda ?
 - a. Merasa senang
 - b. Biasa - biasa saja
 - c. Jengkel

- 9) Apakah hasil ulangan anda selalu baik ?
- a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
- 10) Jika ada materi yang kurang di pahami, apa yang anda lakukan ?
- a. Berusaha terlebih dahulu memecahkan sendiri
- b. Menanyakan kepada orang lain
- c. Tidak berusaha memecahkan
- 11) Jika ada rapat mendadak atau sesuatu hal yang mengakibatkan sekolah di liburkan, bagaimana perasaan anda ?
- a. Kesal dan kecewa b. Biasa-biasa saja c. Senang
- 12) Bentuk motivasi apakah yang di berikan guru kepada anda ?
- a. Pujian b. Hadiah c. Hukuman
- 13) Apakah motivasi dari guru membuat anda rajin belajar ?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
- 14) Siapa yang memberi motivasi anda untuk belajar ilmu agama ?
- a. Diri sendiri b. Orang tua c. Teman
- 15) Apakah anda berminat memperdalam ilmu agama karena merasa kurang pengetahuan terhadap ilmu agama ?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
- 16) Ilmu agama yang anda serap , apakah anda amalkan ?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak