

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Berdiri dan Letak geografis

Pada mulanya Madrasah Aliyah (MA) “Darul Ulum” ini adalah sekolah Pendidikan Guru Agama (PGA) yang didirikan pada tahun 1969 oleh MWC Waru. Beberapa tokoh yang membidani lahirnya sekolah ini , diantaranya :

- a. K. Nur Yahaya
- b. KH. Hasan Arief
- c. H. Anwar sanaji
- d. H. Yusuf
- e. H. Thoha
- f. H. Masrur
- g. H. Muhtar
- h. H. Abdul Rohim
- i. Serta badan Otonom MWCNU Kec. Waru

Diawal proses belajar mengajar, PGA Darul Ulum tersebut menempati gedung MINU Ngingas, karena belum memiliki gedung sendiri. Kegiatan ini berjalan selama 2 tahun. Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan didorong keinginan yang luhur, maka warga NU

kec. Waru bisa membeli sebidang tanah seluas 12 x 40 m² di desa Kureksari kec. Waru selanjutnya menjadi jalan Kol. Sugiono 101-103 kureksari waru, tempat madrasah sekarang.

Seiring perkembangan zaman serta adanya peraturan pemerintah yang menutup PGA, maka PGA ini juga ditutup. Sebagai gantinya, maka yayasan mendirikan Madrasah Aliyah (MA) “Darul Ulum” pada tahun 1977.

Setahun setelah itu terbitlah piagam terdaftar dari kepala kantor wilayah departemen agama propinsi jawa timur tanggal 8 juni 1978. dengan No: II/ 34/ 177/ C/ 1978. guna melengkapi kesempurnaan sekolah oleh pemerintah maka pengurus yayasan pada tanggal 16 Agustus 1989 dengan nama yayasan AMANU (Amanat Nahdlatul Ulama).

Kemudian pada tanggal 16 Agustus 1993 mendapat piagam pendirian madrasah dengan NSM : 312351511060. setahun kemudian, yakni tanggal 24 Maret 1994 terbitlah Piagam jenjang akreditasi DIAKUI.

Dengan NSM : 31.2.35.15.14.061 dari direktorat jenderal pembinaan kelembagaan agama islam departemen agama islam republic Indonesia. Selanjutnya MA “Darul Ulum” berhak mendapat status Di SAMAKAN dengan terbitnya SK. No. E. IV/ PP. 03. 2/ KEP/44/2001 dari Departemen Agama Republik Indonesia. a.n. Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, tertanggal 10 April 2001.

Mengingat banyak tokoh pendiri yayasan Amanu yang meninggal dunia, maka di adakan pembaruan akte yayasan pada tanggal 22 Agustus 2001. beberapa tokoh yang mengadakan pembaruan ini diantaranya :

- a. Drs. H. Marzuqi
- b. KH. Hasan Arif
- c. H. Thohir
- d. H. M. Sulthon Haji Ridwan
- e. Drs. KH. Muchid Adnan
- f. KH. Hafidz Wahab
- g. Drs. Mahfudz AW

Perkembangan berikutnya MA Darul Ulum punya gedung yang megah 4 Ruang kelas tingkat tiga dan empat ruang kelas tingkat dua dengan jumlah murid 552 orang. Sarana prasarana pendidikan yang tersedia, diantaranya Lab. IPA, Lab. Bahasa, Lab. Komputer dan Internet, Sistem pembelajaran menggunakan LCD Proyektor, Poliklinik Amanu, maka pada tanggal 12 Juli 2006 mendapat status Akreditasi A (Unggul).¹

2. Visi dan Misi

Visi dari penyelenggaraan pengajaran dan pendidikan di Madrasah Aliyah “Darul Ulum” adalah sebagai berikut : UNGGUL DALAM PRESTASI, ISLAMI DALAM AMALI, DAN POPULIS DALAM KREASI.

¹ Data diambil dari dokumen di kantor Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru.

Misi dari penyelenggaraan pengajaran pendidikan MA “Darul Ulum” Waru Sidoarjo adalah :

1. Menumbuhkembangkan semangat keunggulan program madrasah dalam mencipta dan berkarya
 2. Menumbuhkan motivasi diri untuk mengamalkan ajaran Islam dalam seluruh perilaku sehari-hari
 3. Melaksanakan PBM yang efektif bagi semua ustadz dan siswa
 4. Mendorong siswa mengenali potensi dirinya untuk meningkatkan motivasi berkompetisi dan berprestasi
3. Sarana dan Prasarana

Sebagai gambaran umum kondisi fasilitas di MA Darul Ulum Waru dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

Tabel I

Sarana yang dimiliki MA Darl Ulum Waru

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Sedang	Rusak
1	Ruang kepala sekolah	1	1	-	-
2	Ruang guru	1	1	-	-
3	Ruang TU	1	1	-	-
4	Ruang Kelas	16	12	4	-
5	Ruang Lab. IPA	1	1	-	-
6	Ruang Lab. Bahasa	1	1	-	-
7	Ruang Lab. Komputer	1	1	-	-
8	Ruang Perpustakaan	1	-	1	-

9	Ruang BP	1	1	-	-
10	Ruang OSIS	1	1	-	-
11	Ruang UKS	1	1	-	-
12	Ruang serba guna	1	1	-	-
13	Tempat ibadah	1	1	-	-
14	Kamar mandi guru	3	3	-	-
15	Kamar mandi siswa	22	22	-	-
16	Lapangan Olahraga	1	-	1	-

Tabel II

Prasarana yang dimiliki MA Darul Ulum Waru

No	Jenis Peralatan	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Sedang	Rusak
1	Komputer	27	27	-	-
2	Printer	3	3	-	-
3	Proyektor LCD	3	3	-	-
4	Mesin ketik	1	1	-	-
5	Mesin foto copy	1	1	-	-
6	Filling cabinet	1	1	-	-
7	Lemari	1	1	-	-
8	TV / Audio	2	2	-	-
9	Meja siswa	287	287	-	-
10	Kursi siswa	574	574	-	-

4. Keadaan guru, karyawan, dan siswa

Mengenai keadaan guru, karyawan dan siswa untuk lebih jelasnya

lihat table sebagai berikut :

Tabel III

Keadaan Guru MA Darul Ulum Waru

No	Nama	L/P	Pend. Terakhir	Jabatan
1	M. Mustofa. S. Ag	L	S1 Unisma	Kepsek
2	Drs. Syaifullah Umar	L	S1 IAIN	Wakasek
3	Sami'an. S. Pd	L	STKIP	Guru
4	H. Abdul Qohar Hasan	L	PGAN	Guru
5	H. Abdul Wahab	L	STAI / STIQ	Guru
6	Mahsun Syafi'i. S. Ag	L	S1 Unisma	Guru/Walas
7	Drs. H. Kasrowi Ahmad	L	IAIN	Guru
8	Drs.H. Muhib Mahfudz. M. Pd	L	S2 Unipa	Guru
9	Dra. Titik Indarwati	P	S1 UWK	Guru
10	Drs. H. Syahrul Amin	L	S1 IKIP	Guru
11	Dra. Mariya Ulfah	P	S-1 IKIP PGRI	Guru
12	Drs. M. Fajar Shodiq	L	S1 IKIP	Guru
13	Zulfah Azizah. S.Pd	P	S1 IKIP	Guru
14	Drs. Wahyu Hadi Pramono	L	S1 STKIP	Guru
15	Drs. Purwanto Eko S	L	S1 Ak. IKIP.	Guru/Kaur
16	Drs. Moh. Su'ud Sama'i	L	S1 IKIP	Guru/Walas
17	Drs. Masyhudi Choiron	L	S1 IKIP	Guru/Walas
18	Drs. Thomas Rudy	L	IKIP	Guru/Walas
19	Dra. Siti Khofshoh	P	IKIP	Guru
20	Nur Faizatul M. S.Pd	P	IKIP	Guru/Walas
21	Ahmad Marbuchin. S.Ag	L	STAIN B. Arab	Guru/Kaur
22	Didin Rahmad Putra. S.Pd	L	S1 Unesa	Guru
23	Achmad Ishom. S.S	L	S1 STIBA	Guru/Kaur
24	Ina Auliyah. S.Pd	P	S-1 UNESA	Guru/Walas
25	M. Muzammil. S.Pd	L	S1 UNIPA	Guru/Kaur
26	Halimatus Sa'diyah. S.Pd	P	S1 UNESA	Guru/Walas
27	Kuni Masruhati. S.Pd	P	S1 UNESA	Guru/Walas
28	Suhardji. SPd	L	STKIP	Guru/Walas
29	M. Kholidun S.Kom	L	S1-Kom	Guru
30	Khamim S.Pd	L	S1 IKIP PGRI	Guru/Walas

31	L. Al Farisi S.Pd	L	S1 UNESA	Guru/Kaur
32	Farida Rahany S.S	P	S-1 UNAIR	Guru/Walas
33	Nur Azizah S.Pd	P	S1 UNESA	Guru
34	Reka Bagus K. S.Pd	L	S1 UNESA	Guru
35	Khoiro Ummatin S.Pdi	P	S1 IAIN	Guru/Walas
36	Nur Ahmad S.Pd	L	S1 UNIPA	Guru/Walas
37	M. Arif Hidayat S.Pd	L	S1 UNESA	Guru/Walas
38	Richah Tristiawati S.Pd	P	S1 UNESA	Guru/Walas
39	M. Fanani S.Sos	L	S1 IAIN	Guru/Kaur
40	Sugeng Iswahyudi, S.Pd	L	S1 UNESA	Guru
41	M. Sa'dulloh, S.Sos	L	S1 UNITOMO	Guru
42	Ulifatul Uyun, S.Si	P	S1 UNESA	Guru
43	Luluk Mamlu'atuS S.Pd	P	S1 UNITOMO	Guru
44	Abdulloh Faiz	L	D1	Guru

Tabel IV

Keadaan Karyawan MA Darul Ulum Waru

No	Nama	L/P	Pend.Terakhir	Jabatan
1	Anik Zulia. SE	P	S1 UBHARA	Ka. Tu
2	Dewi Novita	P	D-1 Akuntansi	Staf TU
3	Imam Buchori	L	MADU	Piket
4	M. Farhan	L	SMP	Keamanan
5	M. Sulton	L		Kebersihan
6	M. Tamyiz	L	MADU	Staf Tu
7	M. Hidayatullah	L	MADU	Staf Tu
8	Lik Anawati	P	MADU	Staf Tu

TabelV

Keadaan Siswa MA Darul Ulum Waru

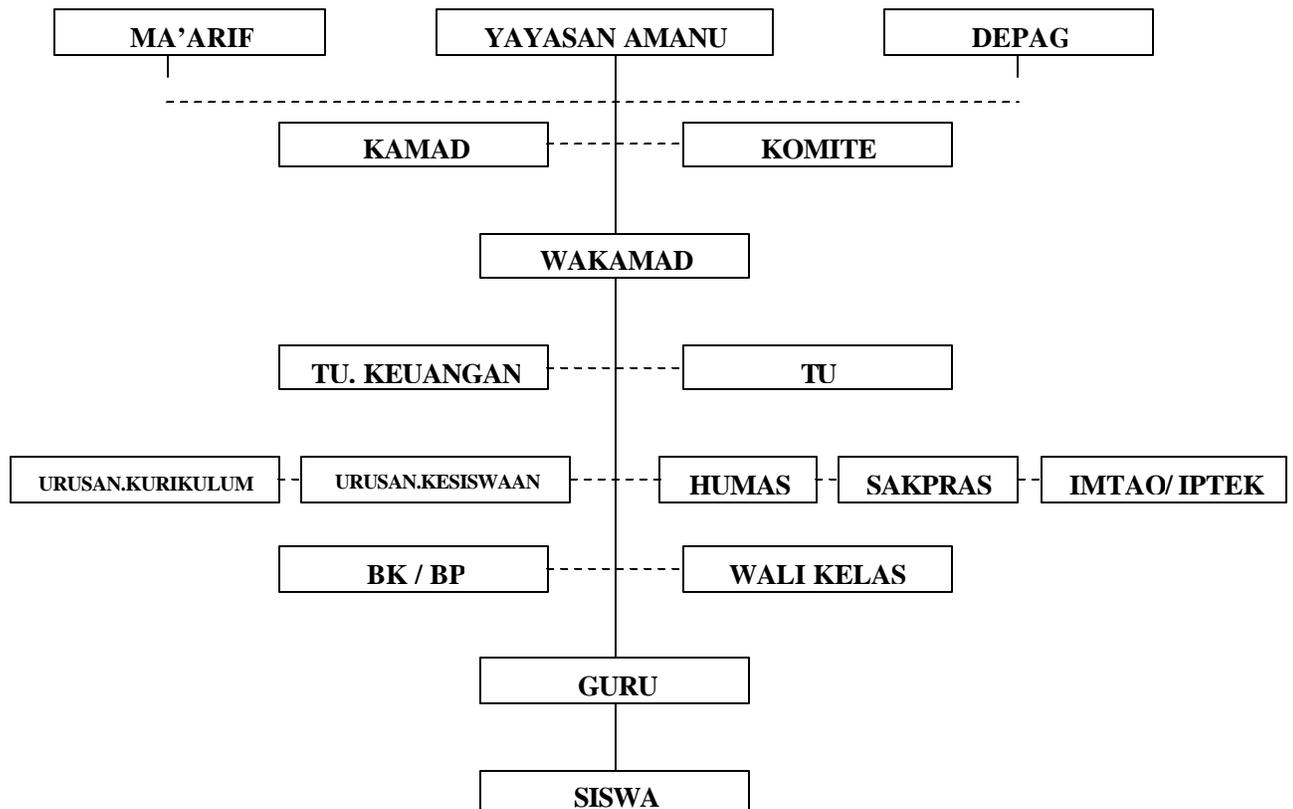
No	Kelas	L	P	Jumlah
I	XA	19	22	41
	XB	17	24	41
	XC	17	24	41
	XD	17	24	41
JUMLAH		70	94	164
II	XI A	9	30	39
	XI A	13	25	38
	XI C	15	23	38
	XI D	20	19	39
	XI E	23	16	39
JUMLAH		80	113	193
III	XII A	11	27	38
	XII B	17	21	38
	XII C	14	24	38
	XII D	20	17	37
	XII E	24	14	38
	XII F	18	17	35
JUMLAH		104	120	224

5. Struktur Organisasi

MA Darul Ulum Waru mempunyai struktur organisasi yang jelas, adapun struktur organisasinya adalah :

STRUKTUR ORGANISASI

MA DARUL ULUM WARU SIDOARJO



Keterangan :

————— : Garis Komando.

- - - - - : Garis Konsultasi.

6. Penggunaan Media Proyektor LCD di MA Darul Ulum Waru

Media pembelajaran merupakan alat pendidikan yang tidak kalah pentingnya bila dibandingkan dengan yang lainnya, misalnya metode pembelajaran. Berhasil tidaknya penggunaan metode pembelajaran tergantung pada alat yang digunakan, maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran merupakan kesatuan kebutuhan yang melengkapai system pendidikan.

Media proyektor LCD adalah media yang dirancang untuk dapat digunakan didepan kelas sehingga guru selalu dapat berhadapan dengan siswa. Editing yang diproyeksikan berupa ringkasan pelajaran baik berupa bagan, lambing, gambar dan lain-lain.

Berdasarkan wawancara dengan guru fiqih MA Darul Ulum Waru pada tanggal 14 Desember 2009, bahwasanya untuk mata pelajaran fiqih media yang sering digunakan adalah media proyektor LCD.

Media proyektor LCD digunakan hamper setiap kali pertemuan karena guru merasa dengan menggunakan media Proyektor LCD, siswa lebih termotivasi, lebih menarik perhatian dan minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran fiqih. Apalagi dalam editing digunakan variasi-variasi penampilannya, baik warna maupun system penyajiannya sehingga lebih memberikan kejelasan tulisan dibandingkan dengan papan tulis.

Penggunaan media proyektor LCD menjadikan proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien, karena dengan menggunakan media

proyektor LCD tujuan proses belajar mengajar yang direncanakan dapat tercapai dengan baik, pemahaman siswa terhadap materi pelajaran lebih mudah, situasi kelas sangat kondusif karena perhatian siswa tertuju pada materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, disamping itu media proyektor LCD juga dapat digunakan berulang-ulang, sehingga memudahkan guru apabila ingin mengulang kembali pelajarannya.

B. Penyajian Data

1. Data tentang penggunaan media proyektor LCD

Adapun penyajian data tentang penggunaan media proyektor LCD pada mata pelajaran fiqih kelas XI disajikan dalam bentuk angka, yaitu data yang bersifat kuantitatif. Maka langkah yang ditempuh adalah dengan cara menyebar angket kepada responden sebanyak 10 soal, setelah angket disebar dan dijawab responden selanjutnya penarikan angket dan diadakan penilaian tiap item soal dengan ketentuan :

- a. Untuk alternatif jawaban A bobot nilainya 3
- b. Untuk alternatif jawaban B bobot nilainya 2
- c. Untuk alternatif jawaban C bobot nilainya 1

40	Nur Indah Sari	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27
41	Risky Maulidiyana	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
42	Istiqomah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
43	Agustin Gitawati	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
44	Muhammad Hasan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
45	Sony Ericson	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	24
46	Abdul Wakit	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
47	Siti Fadilah Dian N	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28
48	Muhammad Al Faruq	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22
Jumlah												1280

Data tentang penggunaan media proyektor LCD diprosentase sebagaimana yang akan diuraikan sebagai berikut :

Tabel VII
Tentang penggunaan media proyektor LCD dalam PBM

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	46	95,8%
2	B		2	4,2%
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.1 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu menggunakan media proyektor LCD sebanyak 46 siswa, (B) kadang-kadang menggunakan sebanyak 3 siswa, (C) tidak pernah menggunakan tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa selalu menggunakan media proyektor LCD.

Tabel VIII

Tentang penggunaan media proyektor LCD membantu konsentrasi siswa terhadap materi

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	33	68,7%
2	B		14	29,2%
3	C		1	2,1%
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.2 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu membantu konsentrasi siswa terhadap materi sebanyak 33 siswa, (B) kadang-kadang membantu sebanyak 14 siswa,(C) tidak pernah membantu sebanyak 1 siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa selalu membantu konsentrasi siswa terhadap materi.

Tabel IX

Tentang penggunaan media proyektor LCD memperlancar Proses Belajar Mengajar

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	33	68,7%
2	B		15	31,3%
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.3 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu memperlancar proses belajar mengajar sebanyak 33 siswa, (B) kadang-kadang memperlancar sebanyak 15 siswa,(C) tidak pernah memperlancar tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat

dikatakan bahwa penggunaan media proyektor LCD selalu memperlancar PBM.

Tabel X

Tentang penggunaan media proyektor LCD memudahkan siswa memahami pelajaran

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	37	77,1%
2	B		11	22,9%
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.4 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu memudahkan memahami pelajaran sebanyak 37 siswa, (B) kadang-kadang memudahkan sebanyak 11 siswa, (C) tidak pernah memperlancar tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media proyektor LCD selalu memudahkan siswa memahami pelajaran.

Tabel XI

Tentang siswa senang guru mengajar menggunakan media proyektor LCD

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	37	77,1%
2	B		10	20,8%
3	C		1	2,1%
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.5 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu senang sebanyak 37 siswa, (B) kadang-kadang senang sebanyak 10

siswa,(C) tidak pernah senang sebanyak 1 siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa selalu selalu senang guru mengajar menggunakan media proyektor LCD.

TabelXII

Tentang senang belajar dengan menggunakan media proyektor LCD

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	38	79,2 %
2	B		9	18,7 %
3	C		1	2,1 %
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.6 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu senang sebanyak 38 siswa, (B) kadang-kadang senang sebanyak 9 siswa, (C) tidak senang sebanyak 1 siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa selalu senang belajar dengan menggunakan media proyektor LCD

TabelXIII

Tentang penggunaan media proyektor LCD menjadikan siswa lebih perhatian terhadap materi pelajaran

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	30	62,5 %
2	B		18	32,5 %
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.7 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu menjadi lebih perhatian terhadap materi pelajaran sebanyak 30 siswa, (B)

kadang-kadang menjadi lebih perhatian sebanyak 18 siswa, (C) tidak pernah menjadi lebih perhatian tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media proyektor LCD selalu menjadikan siswa lebih perhatian terhadap materi pelajaran.

TabelXIV

Tentang siswa menjadi mudah mengingat pengetahuan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	A	48	25	52,1%
2	B		23	47,9%
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.8 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu menjadi mudah mengingat pengetahuan sebanyak 25 siswa, (B) kadang-kadang menjadi mudah mengingat sebanyak 23 siswa, (C) tidak pernah menjadi mudah mengingat tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media proyektor LCD selalu menjadikan siswa mudah mengingat pengetahuan yang disampaikan guru.

TabelXV

Perhatian siswa dalam PBM dipengaruhi oleh media proyektorLCD

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	19	39,6%
2	B		26	54,2%
3	C		3	6,2%
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.9 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu dipengaruhi sebanyak 19 siswa, (B) kadang-kadang dipengaruhi sebanyak 26 siswa, (C) tidak pernah dipengaruhi sebanyak 3 siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa perhatian siswa kadang-kadang dipengaruhi oleh media proyektor LCD.

TabelXVI

Tentang tujuan PBM dalam kelas dapat tercapai

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	26	54,2%
2	B		22	45,8%
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.10 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu dapat tercapai sebanyak 26 siswa, (B) kadang-kadang dapat tercapai sebanyak 22 siswa, (C) tidak pernah dapat tercapai tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa dengan penggunaan media proyektor LCD tujuan PBM selalu dapat tercapai.

2. Data Tentang Minat Belajar Siswa

TabelXVII

Tentang minat belajar siswa

No	Nama Responden	Nomor Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	M. Chamdani	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	26
2	Zulfatul Layyindah	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	27
3	M. Fauzan	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	23
4	Nur Aini	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	26
5	Khanifatul Izza	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	25

6	Astuti Noviasari	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	26
7	Nurul Qomariyah	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	26
8	Nur Hidayah	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	25
9	Liawatul Mutmainah	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	25
10	Masruro	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	23
11	Ani Ismawati	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	23
12	Umi Hanik	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	23
13	Ifa Nur Maulidyah	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
14	Siti Zahrotul Jannah	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	26
15	Narita	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	21
16	Silvi R.L	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	22
17	Ni'matur Royidah	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	24
18	Riefqi P.O	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	23
19	Seni Utami	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	25
20	Ucik Nur Hidayati	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	26
21	Dewi Wahyuli Ningrum	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	25
22	Indatul Lailiyah	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	25
23	Mas M. Ainun Najib	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	26
24	M. Nurul Kholis	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	25
25	Nina Hartati	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	22
26	Lilik Mas'udah	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	21
27	Nita Mustofa	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	25
28	Yakub Yuli Faisal	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
29	Ach. Muchar Efendi	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	24
30	Agustin Kusmia Ndari	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	25
31	Arief Hidayatullah	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	24
32	Dewi Ivanah	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	25
33	Fitri Suyanti	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	20
34	Siti Chusnun Nucha	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	21
35	Nur Wasila	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	26
36	Binti Nur Uswatun H	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
37	Mega Budi A	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	25
38	Nur Faizah	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	24
39	Nurul Maulia	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	25
40	Nur Indah Sari	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	23
41	Risky Maulidiyana	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	24
42	Istiqomah	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	25
43	Agustin Gitawati	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	23
44	Muhammad Hasan	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	25
45	Sony Ericson	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	23
46	Abdul Waktu	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	25
47	Siti Fadilah Dian N	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	26
48	Muhammad Al Faruq	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	25
Jumlah												1174

Tabel XVIII**Tentang mendengarkan keterangan guru**

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	37	77,1 %
2	B		11	22,9 %
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.1 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu mendengarkan keterangan guru sebanyak 37 siswa, (B) kadang-kadang mendengarkan sebanyak 11 siswa, (C) tidak pernah mendengarkan tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa selalu mendengarkan keterangan guru.

Tabel XIX**Tentang mencatat keterangan yang disampaikan guru**

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	21	43,7 %
2	B		27	56,3 %
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.2 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu mencatat sebanyak 21 siswa, (B) kadang-kadang mencatat sebanyak 27 siswa, (C) tidak pernah mencatat tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kadang-kadang murid mencatat keterangan yang disampaikan guru.

TabelXX

Tentang penggunaan media proyektor LCD memudahkan siswa dalam memahami pelajaran

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	37	77,1 %
2	B		11	22,9 %
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.3 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu memudahkan memahami pelajaran sebanyak 37 siswa, (B) kadang-kadang memudahkan memahami sebanyak 11 siswa, (C) tidak memudahkan memahami tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media proyektor LCD memudahkan siswa memahami pelajaran.

TabelXXI

Tentang sering bertanya jika kurang faham

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	14	29,2 %
2	B		31	64,6 %
3	C		3	6,2 %
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.4 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu bertanya jika kurang faham sebanyak 14 siswa, (B) kadang-kadang bertanya sebanyak 31 siswa, (C) tidak pernah bertanya sebanyak 3 siswa.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa kadang-kadang bertanya jika kurang faham dengan keterangan guru.

Tabel XXII

Tentang mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	41	85,4 %
2	B		7	14,6 %
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.5 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu mengerjakan tugas sebanyak 41 siswa, (B) kadang-kadang mengerjakan sebanyak 7 siswa, (C) tidak pernah mengerjakan tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Tabel XXIII

Tentang berdiskusi dengan teman mengenai materi fiqih

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	18	37,5 %
2	B		27	56,3 %
3	C		3	6,2 %
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.6 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu berdiskusi dengan teman sekelas sebanyak 18 siswa, (B) kadang-kadang berdiskusi sebanyak 27 siswa, (C) tidak pernah berdiskusi

sebanyak 3 siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa kadang-kadang berdiskusi dengan teman sekelas atau sekolah tentang materi fiqih

Tabel XXIV

Tentang mengajukan pertanyaan ketika mengikuti pelajaran

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	8	16,7 %
2	B		33	68,7 %
3	C		7	14,6 %
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.7 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu bertanya ketika mengikuti pelajaran sebanyak 8 siswa, (B) kadang-kadang bertanya sebanyak 33 siswa, (C) tidak pernah bertanya sebanyak 7 siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa kadang-kadang bertanya ketika mengikuti pelajaran fiqih.

Tabel XXV

Tentang merasa jenuh mengikuti pelajaran

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	1	2,1 %
2	B		18	37,5 %
3	C		29	60,4 %
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.8 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu merasa jenuh sebanyak 1 siswa, (B) kadang-kadang merasa jenuh sebanyak 18 siswa, (C) tidak pernah merasa jenuh sebanyak 27 siswa.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa tidak pernah merasa jenuh mengikuti pelajaran fiqih.

Tabel XXVI

Penggunaan media LCD dapat menarik perhatian dan minat belajar

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	41	85,4 %
2	B		7	14,6 %
3	C		-	%
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.9 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu menarik perhatian dan minat belajar sebanyak 41 siswa, (B) kadang-kadang menarik perhatian dan minat belajar sebanyak 7 siswa, (C) tidak pernah menarik tidak ada yang menjawab Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media proyektor LCD menarik perhatian dan minat belajar siswa.

Tabel XXVII

Tentang perbedaan tingkat minat

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	A	48	41	85,4 %
2	B		7	14,6 %
3	C		-	-
Jumlah		48	48	100%

Pada soal no.10 dari 48 responden yang memberi jawaban (A) selalu ada perbedaan minat sebanyak 41 siswa, (B) kadang-kadang ada

perbedaan minat sebanyak 7 siswa, (C) tidak ada perbedaan minat tidak ada yang menjawab. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ketika guru menggunakan media proyektor LCD ada perbedaan minat siswa.

C. Analisa Data

1. Analisa data tentang penggunaan media proyektor LCD

Analisa data tentang penggunaan media proyektor LCD di Madrasah Aliyah Darul Ulum waru digunakan metode statistic deskriptif melalui prosentase sebagaimana yang diuraikan sebagai berikut :

Tabel XXVIII

Data Hasil Angket Tentang Penggunaan Media Proyektor LCD

NO	Alternatif Jawaban	F	N	%
1	A. Selalu	46		95,8 %
	B. Kadang-kadang	2	48	4,2 %
	C. Tidak pernah	-		0 %
2	A. Selalu	33		68,7 %
	B. Kadang-kadang	14	48	29,2 %
	C. Tidak pernah	1		2,1 %
3	A. Selalu	33		68,7 %
	B. Kadang-kadang	15		31,3 %
	C. Tidak pernah	-	48	0 %
4	A. Selalu	37		77,1 %
	B. Kadang-kadang	11	48	22,9 %
	C. Tidak pernah	-		0 %
5	A. Selalu	37		77,1 %
	B. Kadang-kadang	10	48	20,8 %
	C. Tidak pernah	1		2,1 %
6	A. Selalu	38		79,2 %
	B. Kadang-kadang	9	48	18,7 %
	C. Tidak pernah	1		2,1 %
7	A. Selalu	30		62,5 %
	B. Kadang-kadang	18	48	37,5 %

	C. Tidak pernah	-		0 %
8	A. Selalu	25		52,1 %
	B. Kadang-kadang	23	48	47,9 %
	C. Tidak pernah	-		0 %
9	A. Selalu	19		39,6 %
	B. Kadang-kadang	26	48	54,2 %
	C. Tidak pernah	3		6,2 %
10	A. Selalu	26		54,2 %
	B. Kadang-kadang	22	48	45,8 %
	C. Tidak pernah	-		0 %

Hasil penelitian tentang penggunaan media proyektor LCD dengan rata-rata tertinggi prosentasenya 690 hasil ini diperoleh dari jumlah jawaban tertinggi yakni $95,8 + 68,7 + 68,7 + 77,1 + 77,1 + 79,2 + 62,5 + 52,1 + 54,2 + 54,2 = 690$. Hasil ini disubstitusikan kedalam rumus

$$m = \frac{\sum x}{N}$$

$$m = \frac{690}{10} = 69$$

Maka jika dicocokkan dengan standard prosentase 69 % berada direntang 56% - 75% yang tergolong cukup baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media proyektor LCD pada mata pelajaran fiqih dikelasa XI Madrasah Aliyah darul Ulum Waru adalah cukup baik.

2. Analisa data tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih

Analisa data tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Darul Ulum waru digunakan metode statistic deskriptif melalui prosentase sebagaimana yang diuraikan sebagai berikut

Tabel XXIX
Data Hasil Angket Tentang Minat Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Fiqih

NO	Alternatif Jawaban	F	N	%
1	A. Selalu	37	48	77,1%
	B. Kadang-kadang	11		22,9%
	C. Tidak pernah	-		0%
2	A. Selalu	21	48	43,7%
	B. Kadang-kadang	27		56,3%
	C. Tidak pernah	-		0%
3	A. Selalu	37	48	77,1%
	B. Kadang-kadang	11		22,9%
	C. Tidak pernah	-		0%
4	A. Selalu	14	48	29,2%
	B. Kadang-kadang	31		64,6%
	C. Tidak pernah	3		6,2%
5	A. Selalu	41	48	85,4%
	B. Kadang-kadang	7		14,6%
	C. Tidak pernah	-		0%
6	A. Selalu	18	48	37,5%
	B. Kadang-kadang	27		56,2%
	C. Tidak pernah	3		6,2%
7	A. Selalu	8	48	16,7%
	B. Kadang-kadang	33		68,7%
	C. Tidak pernah	7		14,6%
8	A. Selalu	1	48	2,1%
	B. Kadang-kadang	18		37,5%
	C. Tidak pernah	29		60,4%
9	A. Selalu	41	48	85,4%
	B. Kadang-kadang	7		14,6%
	C. Tidak pernah	-		0%
10	A. Selalu	41	48	85,4%
	B. Kadang-kadang	7		14,6%
	C. Tidak pernah	-		0%

Hasil penelitian tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dengan rata-rata tertinggi prosentasenya 711 hasil ini diperoleh dari jumlah jawaban tertinggi yakni

$77,1+56,3+77,1+64,6+85,4+56,2+68,7+60,4+85,4+85,4=711$. Hasil ini

disubstitusikan kedalam rumus

$$m = \frac{\sum X}{N}$$

$$m = \frac{711}{10} = 71,1$$

Maka jika dicocokkan dengan standard prosentase 71,1 % berada direntang 56% - 75% yang tergolong cukup baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih dikelas XI Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru adalah cukup baik.

3. Analisa data tentang pengaruh penggunaan media LCD terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih

Tabel XXX

No. Responden	X	Y	x ²	y ²	xy
1	29	26	841	676	754
2	26	27	676	729	702
3	27	23	729	529	621
4	26	26	676	676	676
5	27	25	729	625	675
6	25	26	625	676	650
7	26	26	676	676	676
8	28	25	784	625	700
9	30	25	900	625	750
10	26	23	676	529	598
11	27	23	729	529	621
12	25	23	625	529	575
13	29	27	841	729	783
14	26	26	676	676	676
15	25	21	625	441	525
16	25	22	625	484	550
17	30	24	900	576	720
18	23	23	529	529	529
19	25	25	625	625	625

20	27	26	729	676	702
21	20	25	400	625	500
22	29	25	841	625	725
23	26	26	676	676	676
24	26	25	676	625	650
25	28	22	784	484	616
26	29	21	841	441	609
27	25	25	625	625	625
28	20	27	400	729	540
29	21	24	441	576	504
30	29	25	841	625	725
31	24	24	576	576	576
32	27	25	729	625	675
33	28	20	784	400	560
34	25	21	625	441	525
35	28	26	784	676	728
36	27	28	729	784	756
37	30	25	900	625	750
38	29	24	841	576	696
39	30	25	900	625	750
40	27	23	729	529	621
41	29	24	841	576	696
42	29	25	841	625	725
43	29	23	841	529	667
44	30	25	900	625	750
45	24	23	576	529	552
46	29	25	841	625	725
47	28	26	784	676	728
48	22	25	484	625	550
S48	S1280	S1174	S34310	S28860	S31358

Dari table diatas dapat diketahui bahwa

$$S_x = 1280 \quad S_x^2 = 34310 \quad S_{xy} = 31358$$

$$S_y = 1174 \quad S_y^2 = 28860 \quad N = 48$$

Kemudian dimasukkan kedalam rumus product moment :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2\}\{N(\Sigma y^2) - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{48 \times 31.358 - (1.280)(1.174)}{\sqrt{\{48(34.310^2) - (1.280)^2\} \{48(28.860^2) - (1.174)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.505.184 - 1.502.720}{\sqrt{\{1.646.880 - 1.638.400\} \{1.385.280 - 1.378.276\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.646}{\sqrt{\{8.480\} \{7.004\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.464}{\sqrt{59.393.920}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.464}{7.706,7}$$

$$= 0,32$$

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui nilai $r_{xy} = 0,32$, maka langkah selanjutnya adalah membandingkan r observasi (r_o) dengan r table (r_i) dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) / (df) yang mana rumusnya adalah :

$$db/df = N - Nr$$

$$db/df = 48 - 2$$

$$= 46$$

Setelah diketahui db/df tersebut, maka langkah selanjutnya mencari besarnya r pada table, baik dalam taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%. Dalam taraf signifikan 5% menunjukkan 0,291% dan taraf signifikan 1% menunjukkan 0,276%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari r table, maka hipotesis kerja (H_a) yang menyatakan adanya pengaruh penggunaan media

proyektor LCD terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas XI Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru *diterima*, sedangkan hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak adanya pengaruh penggunaan media proyektor LCD terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas XI Madrasah Aliyah Darul Ulum Waru *ditolak*.

Pada persamaan regresi diatas dapat diprediksi bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih % dipengaruhi oleh penggunaan media proyektor LCD. Hal ini ditunjukkan koefisien determinasi $r^2 \times 100\% = (0,32)^2 \times 100\% = 10,24\%$, sedangkan sisanya 89,76 % dipengaruhi oleh factor lain.