

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

Yang dimaksud obyek penelitian adalah gambaran yang menerangkan tentang peranan obyek yang erat kaitannya dengan penelitian. Berkaitan dengan gambaran umum obyek penelitian ini, maka penulis kemukakan hal – hal tersebut sebagai berikut :

1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

Sejarah singkat berdirinya Sekolah bermula dari pemberian tanah waqaf. Kemudian beberapa tokoh yakni Bpk. M.Sholeh, M.Zein, M. Husein, Mustofa zain, M. Ridwan, M. Djabir, mengurusnya di notaries. Dengan swadaya masyarakat melalui NU ranting Rungkut Tengah yayasan memiliki kekayaan awal Rp. 400.000,-.

Sekolahan ini didirikan pada 10 Januari 1973.

2. Tujuan Didirikannya Sekolah

- Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Siswa sehat Jasmani dan Rohani
- Siswa memiliki dasar – dasar pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan, untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.

- Siswa kreatif, trampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

2.1. Rumusan Visi

“ Menjadi Ptner orang tua dalam mengemban amanah menjaga kefitrahan dan kepribadian anak dalam berperilaku mandiri serta memberikan pendidikan terbaik sehingga potensi anak dapat berkembang dengan optimal “

2.2. Rumusan Misi

- Mempersiapkan anak menjadi pribadi yang utuh, yakni pribadi yang berakidah mantap, berakhlakul karimah dan berkemampuan akademis tinggi.
- Menumbuhkan sikap pro-aktif dan partisipatif kepada seluruh warga sekolah (siswa, orang tua dan masyarakat) dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) maupun sarana dan prasarana.

2.3. Sasaran

- Siswa lulusan TK
- Tenaga Kependidikan dan Kariyawan (secara simultan juga harus meningkatkan SDMnya) (*Sumber:Dokumen SDI miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya tahun 2007*)

3. Sarana dan Prasarana SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya

Di suatu lembaga pendidikan formal perlu adanya sarana dan prasarana yang cukup membantu kelancaran proses belajar mengajar,

karena didalam dunia pendidikan jika berkurang tersedianya sarana dan prasarana, maka berpengaruh kurang berhasilnya usaha pendidikan. Sarana merupakan alat penunjang dalam proses pendidikan untuk mencapai suatu tujuan seoptimal mungkin.

Untuk mengetahui keadaan sarana dan prasarana yang ada di SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya, dapat dilihat sebagai berikut :

- a. Luas tanah seluruhnya 640 m² milik sendiri (yayasan), luas bangunan 425 m² milik sendiri (yayasan).
- b. Perlengkapan sekolah / Madrasah.

TABEL II

No	Jenis Barang	Jumlah
1.	Komputer	17
2.	Mesin ketik	2
3.	Brankas	3
4.	Filling Kabinet	5
5.	Lemari	3
6.	Rak Buku dan Tropy	2
7.	Meja Guru / TU	15
8.	Kursi Guru / TU	30
9.	Meja Siswa	200
10.	Kursi Siswa	400

c. Ruang (TABEL III)

No	Jenis Kebutuhan	Banyak
1.	Ruang Belajar	10
2.	Ruang Komputer	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Kantor Yayasan	1
6.	Kamar Mandi dan WC	5
7.	Lapangan Olahraga / Halaman Sekolah	1

4. Struktur Organisasi SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya

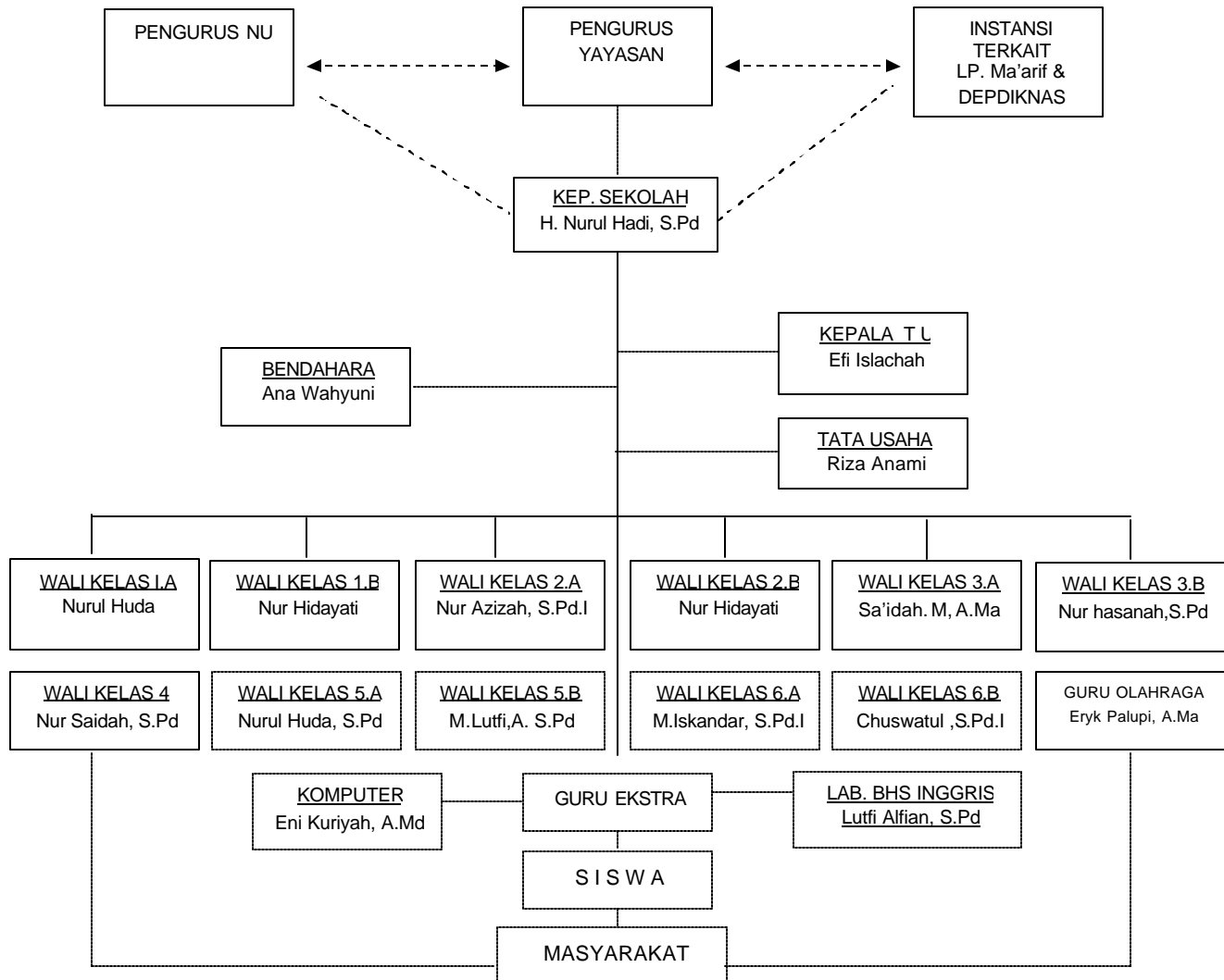
Sekolah yang memiliki jumlah siswa ideal dengan penataan struktur administrasi yang dinamis, maka pelaksanaan kurikulum dan pengelolaan sekolah dapat di operasionalkan secara structural dengan menggunakan kordinasi berdasarkan proporsi pembedangan yang telah disepakati bersama. Kewenangan masing – masing unit kerja, saling mengadakan kerja sama yang saling mengisi dan saling berorientasi pada pencapaian tujuan sekolah.

Penataan administrasi pada suatu lembaga sekolah sangat kondisional sekali, hal ini tergantung dari keadaan siswa, kemajuan suatu lembaga, keberadaan petugas sekolah yang siap terjun dan pola structural yang berlaku.

Adapun struktur organisasi yang digunakan di SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya adalah seperti pada bagan berikut :

STRUKTUR ORGANISASI

SDI MIFTAHUL ULUM Tahun Pelajaran 2009 / 2010



5. Keadaan Guru, Karyawan, Di SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah

Surabaya

Pada saat penelitian di lakukan, jumlah guru sebanyak 16 orang, yang terdiri dari 5 guru laki – laki dan 10 guru perempuan. Sedangkan mengenai jumlah karyawan 4 orang, yang terdiri dari 4 orang perempuan.

Berdasarkan pendidikan terakhir, Untuk lebih jelasnya dapat dilihat table sebagai berikut :

TABEL IV
KEDAAN GURU SDI MIFTAHUL ULUM RUNGKUT TENGAH
SURABAYA

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir
1.	H. Nurul Hadi S.Pd	S1
2.	Uswan Hadi S.E	S1
3.	Nurul Huda	SPG
4.	Nur Hidayati	SPG
5.	Nur Azizah S.Pd,i	S1
6.	Saidah M. A.Ma	DII
7.	Nur Hasanah S, Pd.	S1
8.	Nur Saidah S, Pd	S1
9.	M. Lutfi S,Pd	S1
10.	M. Iskandar S.Pd,I	S1
11.	Chuswatun Chasanah S.Pd,i	S1
12.	Erik Palupi A. Ma	DII
13.	Lutfi Alfian S,Pd	S1
14.	Eni Kurniah A.Md	DIII
15	Evi Islachah	SMA

TABEL V

No.	N a m a	Jabatan
-----	---------	---------

1.	Ana Wahyuni	Tata Usaha Yayasan
2.	Riza Anami	Tata Usaha
3.	Efi Islacha	T U Kep. Sek
4.	Siti Sumarsih	Pesuruh / Penjaga sekolah

6. Keadaan Siswa SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya

Siswa SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya, pada saat penelitian dilakukan 343 siswa, yang terdiri 171 siswa laki – laki dan 172 siswi perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat table berikut :

TABEL VI
KEADAAN SISWA SDI MIFTAHUL ULUM RUNGKUT TENGAH
SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Kelas	L	P	Jumlah	Keterangan
I	24	26	50	2 Kelas
II	35	29	64	2 Kelas
III	25	36	61	2 Kelas
IV	35	25	60	2 Kelas
V	24	35	59	2 Kelas
VI	28	21	49	2 Kelas
Jumlah	171	172	343	12 Kelas

7. Keadaan Obyektif SDI Miftahul Ulum Surabaya

Bedasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dapat diketahui bahwa, SDI Miftahul Ulum adalah lembaga formal yang

diselenggarakan oleh Yayasan milik Pimpinan Ranting NU kelurahan Rungkut Tengah dengan nama Yayasan Pendidikan Islam Miftahul Ulum Rungkut Tengah Gg. III/13 Surabaya, dan dibawah pembinaan langsung oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU.

Berdasarkan Observasi, SDI Miftahul Ulum mempunyai gedung yang dapat dikatakan memenuhi syarat, baik dari segi kuantitas maupun dari segi kualitas.

8. Kurikulum dan Pelaksanaan Pendidikan Akhlak di SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya

Kurikulum pendidikan di SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya menggunakan dari Depdikbud dan LP. Ma'arif, maksudnya adalah kurikulum pendidikan umum dari Depdikbud dan kurikulum pendidikan Agama dari Ma'arif. Kurikulum pendidikan agama di SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya, yang diterbitkan oleh pimpinan wilayah Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Jawa Timur, dalam GBPP mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak seperti yang ada di sekolah lainnya yang tidak berada di dalam naungan LP. Ma'arif NU.

9. Kegiatan Yang Mendukung Pendidikan Akhlak

Selain pendidikan agama yang didapat pada jam sekolah di luar jam sekolah para siswa di haruskan mengikuti atau masuk di Madrasah diniyah Miftahul Ulum dan mengikuti kegiatan Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama'. Hal ini bertujuan untuk menambah dan memperluas wawasan

siswa, pembinaan nilai sikap serta penerapan lebih lanjut tentang pengetahuan yang dipelajari siswa.

10. Upaya Membina Kedisiplinan Siswa dan Tata Tertib yang Berlaku di SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya

B. Penyajian dan Analisa Data

1. Penyajian Data

Adapun data yang penulis peroleh dalam penelitian tentang hubungan pendidikan akhlak dengan kedisiplinan siswa di SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya sebagai berikut :

a) Untuk mendapatkan data yang diperoleh tentang pelaksanaan kedisiplinan siswa di SDI miftahul Ulum, maka penulis memberikan angket kepada 40% dari jumlah siswa SDI Miftahul Ulum yaitu 120 siswa dari 343 siswa yang diambil mulai dari kelas I, II, III, IV, V, dan VI sebagai sampelnya.

Soal – soal angket yang diberikan kepada 120 siswa tersebut ada 15 pertanyaan dan telah disiapkan juga jawaban pilihannya yaitu :a, b, dan c. dalam jawaban pilihan angket tersebut, penulis meletakkan jawaban yang mengarah kepada kedisiplinan yang tertinggi pada jawaban a dan jawaban yang mengarah pada kedisiplinan yang sedang atau cukup di letakkan pada jawaban b, sedangkan jawaban yang mengarah pada kedisiplinan yang rendah atau tidak disiplin sengaja diletakkan pada jawaban c.

Kemudian untuk menilai angket tersebut penulis menggunakan landasan dalam memberikan skor pada masing – masing jawaban yaitu:

→ Untuk jawaban a, nilainya 3

→ Untuk jawaban b, nilainya 2 dan

→ Untuk jawaban c, nilainya 1

Setelah penilaian angket dilakukan maka menentukan kedisiplinan siswa, dalam kategori yang

→ Tinggi atau sangat disiplin

→ Sedang atau cukup, dan

→ Rendah atau tidak disiplin

Maka penulis membuat patokan atau standar pada pada penilaian tersebut yaitu :

→ Untuk hasil nilai angket antara 39 – 45 penulis kelompokkan pada kedisiplinan yang tinggi atau sangat disiplin

→ Untuk hasil nilai angket antara 32 – 38 penulis kelompokkan pada kedisiplinan sedang atau cukup disiplin

→ Untuk hasil nilai angket antara 25 – 31 penulis kelompokkan pada kedisiplinan yang rendah atau tidak disiplin.

Adapun hasil dari angket tersebut, untuk lebih jelasnya dan lebih rincinya dapat dilihat pada table berikut ini :

TABEL VII
NILAI ANGKET DAN KATEGORI KEDISIPLINAN SISWA
SDI MIFTAHUL ULUM RUNGKUT TENGAH SURABAYA

No	Responden	Alternatif jawaban	Jumlah jawaban	Penilaian Angket	Nilai Angket	Kategori
1.	01	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
2.	02	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
3.	03	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
4.	04	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
5.	05	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
6.	06	a	8	$8 \times 3 = 24$	$24 + 14 + 0 = 38$	Sedang
		b	7	$7 \times 2 = 14$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
7.	07	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 16 + 0 = 37$	Sedang
		b	8	$8 \times 2 = 16$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
8.	08	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 6 + 0 = 42$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
9.	09	a	13	$13 \times 3 = 39$	$39 + 4 + 0 = 43$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
10	10	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Rendah
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
11	11	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 16 + 0 = 37$	Sedang
		b	8	$8 \times 2 = 16$		

		c	0	$0 \times 1 = 0$		
12	12	a	4	$4 \times 3 = 12$	$12 + 22 + 4 = 38$	Sedang
		b	11	$11 \times 2 = 22$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
13	13	a	9	$9 \times 3 = 27$	$28 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
14	14	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Rendah
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
15	15	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 10 + 3 = 34$	Sedang
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	3	$3 \times 1 = 3$		
16	16	a	2	$2 \times 3 = 6$	$6 + 20 + 3 = 29$	Rendah
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	3	$3 \times 1 = 3$		
17	17	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
18	18	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 8 + 6 = 29$	Rendah
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	6	$6 \times 1 = 6$		
19	19	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
20	20	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Sedang
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
21	21	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 18 + 1 = 34$	Sedang
		b	9	$9 \times 2 = 18$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
22	22	a	4	$4 \times 3 = 12$	$12 + 14 + 4 = 30$	Rendah
		b	7	$7 \times 2 = 14$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
23	23	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 6 + 1 = 43$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	0	$0 \times 1 = 1$		
24	24	a	8	$8 \times 3 = 24$	$24 + 10 + 2 = 36$	Sedang
		b	5	$5 \times 2 = 10$		

		c	2	$2 \times 1 = 2$		
25	25	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 6 + 1 = 40$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
26	26	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
27	27	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
28	28	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
29	29	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
30	30	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 4 + 1 = 41$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
31	31	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
32	32	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
33	33	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 6 + 1 = 40$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
34	34	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
35	35	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 4 + 2 = 39$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	2	$2 \times 1 = 2$		
36	36	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
37	37	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		

		c	0	$0 \times 1 = 0$		
38	38	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 4 + 1 = 41$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
39	39	a	2	$2 \times 3 = 6$	$6 + 24 + 1 = 31$	Rendah
		b	12	$12 \times 2 = 24$		
40	40	c	1	$1 \times 1 = 1$	$27 + 8 + 2 = 37$	Tinggi
		a	9	$9 \times 3 = 27$		
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
41	41	c	2	$2 \times 1 = 2$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		a	5	$5 \times 3 = 15$		
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
42	42	c	0	$0 \times 1 = 0$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		a	5	$5 \times 3 = 15$		
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
43	43	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
44	44	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
45	45	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
46	46	a	8	$8 \times 3 = 24$	$24 + 14 + 0 = 38$	Sedang
		b	7	$7 \times 2 = 14$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
47	47	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 16 + 0 = 37$	Sedang
		b	8	$8 \times 2 = 16$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
48	48	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 6 + 0 = 42$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
49	49	a	13	$13 \times 3 = 39$	$39 + 4 + 0 = 43$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
50	50	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Rendah
		b	6	$6 \times 2 = 12$		

		c	4	$4 \times 1 = 4$		
51	51	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 16 + 0 = 37$	Sedang
		b	8	$8 \times 2 = 16$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
52	52	a	4	$4 \times 3 = 12$	$12 + 22 + 4 = 38$	Sedang
		b	11	$11 \times 2 = 22$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
53	53	a	9	$9 \times 3 = 27$	$28 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
54	54	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Rendah
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
55	55	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 10 + 3 = 34$	Sedang
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	3	$3 \times 1 = 3$		
56	56	a	2	$2 \times 3 = 6$	$6 + 20 + 3 = 29$	Rendah
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	3	$3 \times 1 = 3$		
57	57	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
58	58	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 8 + 6 = 29$	Rendah
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	6	$6 \times 1 = 6$		
59	59	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
60	60	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Sedang
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
61	61	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 18 + 1 = 34$	Sedang
		b	9	$9 \times 2 = 18$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
62	62	a	4	$4 \times 3 = 12$	$12 + 14 + 4 = 30$	Rendah
		b	7	$7 \times 2 = 14$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
63	63	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 6 + 1 = 43$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		

		c	0	$0 \times 1 = 1$		
64	64	a	8	$8 \times 3 = 24$	$24 + 10 + 2 = 36$	Sedang
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	2	$2 \times 1 = 2$		
65	65	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 6 + 1 = 40$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
66	66	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
67	67	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
68	68	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
69	69	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
70	70	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 4 + 1 = 41$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
71	71	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
72	72	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
73	73	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 6 + 1 = 40$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
74	74	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
75	75	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 4 + 2 = 39$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	2	$2 \times 1 = 2$		
76	76	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		

		c	0	$0 \times 1 = 0$		
77	77	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
78	78	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 4 + 1 = 41$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
79	79	a	2	$2 \times 3 = 6$	$6 + 24 + 1 = 31$	Rendah
		b	12	$12 \times 2 = 24$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
80	80	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 8 + 2 = 37$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	2	$2 \times 1 = 2$		
81	81	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
82	82	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
83	83	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
84	84	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
85	85	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
86	86	a	8	$8 \times 3 = 24$	$24 + 14 + 0 = 38$	Sedang
		b	7	$7 \times 2 = 14$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
87	87	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 16 + 0 = 37$	Sedang
		b	8	$8 \times 2 = 16$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
88	88	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 6 + 0 = 42$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
89	89	a	13	$13 \times 3 = 39$	$39 + 4 + 0 = 43$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		

		c	0	$0 \times 1 = 0$		
90	90	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Rendah
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
91	91	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 16 + 0 = 37$	Sedang
		b	8	$8 \times 2 = 16$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
92	92	a	4	$4 \times 3 = 12$	$12 + 22 + 4 = 38$	Sedang
		b	11	$11 \times 2 = 22$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
93	93	a	9	$9 \times 3 = 27$	$28 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
94	94	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Rendah
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
95	95	a	7	$7 \times 3 = 21$	$21 + 10 + 3 = 34$	Sedang
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	3	$3 \times 1 = 3$		
96	96	a	2	$2 \times 3 = 6$	$6 + 20 + 3 = 29$	Rendah
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	3	$3 \times 1 = 3$		
97	97	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 8 + 1 = 39$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
98	98	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 8 + 6 = 29$	Rendah
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	6	$6 \times 1 = 6$		
99	99	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
100	100	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 12 + 4 = 31$	Sedang
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	4	$4 \times 1 = 4$		
101	101	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 18 + 1 = 34$	Sedang
		b	9	$9 \times 2 = 18$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
102	102	a	4	$4 \times 3 = 12$	$12 + 14 + 4 = 30$	Rendah
		b	7	$7 \times 2 = 14$		

		c	4	$4 \times 1 = 4$		
103	103	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 6 + 1 = 43$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	0	$0 \times 1 = 1$		
104	104	a	8	$8 \times 3 = 24$	$24 + 10 + 2 = 36$	Sedang
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	2	$2 \times 1 = 2$		
105	105	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 6 + 1 = 40$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
106	106	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
107	107	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
108	108	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
109	109	a	10	$10 \times 3 = 30$	$30 + 10 + 0 = 40$	Tinggi
		b	5	$5 \times 2 = 10$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
110	110	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 4 + 1 = 41$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
111	111	a	5	$5 \times 3 = 15$	$15 + 20 + 0 = 35$	Sedang
		b	10	$10 \times 2 = 20$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
112	112	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
113	113	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 6 + 1 = 40$	Tinggi
		b	3	$3 \times 2 = 6$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
114	114	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
115	115	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 4 + 2 = 39$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		

		c	2	$2 \times 1 = 2$		
116	116	a	11	$11 \times 3 = 33$	$33 + 8 + 0 = 41$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
117	117	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 12 + 0 = 39$	Tinggi
		b	6	$6 \times 2 = 12$		
		c	0	$0 \times 1 = 0$		
118	118	a	12	$12 \times 3 = 36$	$36 + 4 + 1 = 41$	Tinggi
		b	2	$2 \times 2 = 4$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
119	119	a	2	$2 \times 3 = 6$	$6 + 24 + 1 = 31$	Rendah
		b	12	$12 \times 2 = 24$		
		c	1	$1 \times 1 = 1$		
120	120	a	9	$9 \times 3 = 27$	$27 + 8 + 2 = 37$	Tinggi
		b	4	$4 \times 2 = 8$		
		c	2	$2 \times 1 = 2$		

Demikian data nilai angket dan kategori kedisiplinan siswa SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya.

Sedangkan untuk mengetahui jumlah siswa atau murid SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya yang disiplin dan tidak disiplin dapat dilihat pada table berikut ini :

TABEL VIII
JUMLAH SISWA SDI MIFTAHUL ULUM YANG DISIPLIN
DAN YANG TIDAK DISIPLIN

No	Kedisiplinan	Banyak siswa	Prosentase
1.	Kedisiplinan yang tinggi / sangat disiplin	69	57,5%
2.	Kedisiplinan yang sedang / cukup disiplin	30	25%
3.	Kedisiplinan yang rendah / tidak didiplin	21	17,5%
Jumlah		120	100%

b) Adapun untuk mendapatkan data tentang tingkah laku, kelakuan atau akhlak anak didik / murid SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya penulis sengaja tidak mengambil nilai raport mata pelajaran Aqidah Akhlak, karena menurut penulis nilai raport mata pelajaran Aqidah Akhlak kurang pas bila di pakai dasar untuk menentukan baik buruknya kelakuan atau akhlak anak didik. Sebab banyak atau sering kita jumpai anak yang pandai atau menguasai mata pelajaran serta menyelesaikan soal dengan baik, dan memperoleh nilai yang baik juga, tapi penerapan, pelaksanaan atau pengamalan ilmu tersebut memang pandai, tapi tingkah laku, kelakuan atau akhlaknya masih kurang.

Oleh karena itulah maka penulis tidak menggunakan nilai raport mata pelajaran Akidah Akhlak sebagai landasan, akan tetapi menggunakan nilai kelakuan siswa pada raport yang menggunakan bagian dari nilai kepribadian siswa sebagai berikut :

Kepribadian siswa	Kelakuan
	Kerajinan
	Kebersihan

Nilai kelakuan yang ada di dalam raport seperti contoh diatas tidak tergantung pada nilai jian mata pelajaran tertentu, akan tetapi berdasar pada kelakuan, tingkah laku atau akhlak sehari – hari tersebut.

→ Kalau akhlak sehari – harinya sangat baik diberi nilai (B)

→ Kalau akhlak sehari – harinya sedang di beri nilai (C)

→ Kalau akhlak sehari – harinya kurang diberi nilai (K)

Sedangkan ntuk menentukan nilai akhlak anak didik apakah baik (B), cukup (C), ataukah Kurang (K), maka penulis menjumlahkan nilai kelakuan siswa dari semester 1 dan 2 dijumlahkan kemudian di bagi 2 dan diperoleh nilai, maka pengelompokkan akhlak anak didik adalah sebagai berikut :

- Nilai B (Baik) skorsnya 8
- Nilai C (Cukup) skorsnya 7
- Nilai K 9 Kurang) skorsnya 6

TABEL IX
SKORING DAN KATEGORISASI DATA TENTANG PENDIDIKAN
AKHLAK DENGAN KEDISIPLINAN SISWA SDI MIFTAHUL ULUM
RUNGKUT TENGAH SURABAYA

Responden	Kedisiplinan			Kelakuan / Akhlak	
	Tinggi	Sedang	Rendah	Nilai dari semester 1 dan 2	Kategori
01	-	v	-	6	K
02	-	v	-	7	C
03	v	-	-	7	C
04	v	-	-	8	B
05	v	-	-	7	C
06	-	v	-	7	C
07	-	v	-	7	C
08	v	-	-	7	C
09	v	-	-	7	C
10	-	-	v	7	C
11	-	v	-	6	K
12	-	v	-	7	C

13	v	-	-	7	C
14	-	-	v	6	K
15	-	v	-	7	C
16	-	-	v	6	K
17	v	-	-	8	B
18	-	-	v	7	C
19	v	-	-	8	B
20	-	-	v	6	K
21	-	v	-	8	B
22	-	-	v	8	B
23	v	-	-	8	B
24	-	v	-	7	C
25	v	-	-	8	B
26	v	-	-	8	B
27	v	-	-	8	B
28	v	-	-	8	B
29	v	-	-	8	B
30	v	-	-	8	B
31	-	v	-	8	B
32	v	-	-	8	B
33	v	-	-	8	B
34	v	-	-	8	B
35	v	-	-	7	C
36	v	-	-	8	B
37	v	-	-	8	B
38	v	-	-	8	B
39	-	-	v	8	B
40	v	-	-	8	B
41	-	v	-	6	K
42	-	V	-	7	C

43	v	-	-	7	C
44	v	-	-	8	B
45	v	-	-	7	C
46	-	v	-	7	C
47	-	v	-	7	C
48	v	-	-	7	C
49	v	-	-	7	C
50	-	-	v	7	C
51	-	v	-	6	K
52	-	v	-	7	C
53	v	-	-	7	C
54	-	-	v	6	K
55	-	v	-	7	C
56	-	-	v	6	K
57	v	-	-	8	B
58	-	-	v	7	C
59	v	-	-	8	B
60	-	-	v	6	K
61	-	v	-	8	B
62	-	-	v	8	B
63	v	-	-	8	B
64	-	v	-	7	C
65	v	-	-	8	B
66	v	-	-	8	B
67	v	-	-	8	B
68	v	-	-	8	B
69	v	-	-	8	B
70	v	-	-	8	B
71	-	v	-	8	B
72	v	-	-	8	B

73	v	-	-	8	B
74	v	-	-	8	B
75	v	-	-	7	C
76	v	-	-	8	B
77	v	-	-	8	B
78	v	-	-	8	B
79	-	-	v	8	B
80	v	-	-	8	B
81	-	v	-	6	K
82	-	v	-	7	C
83	v	-	-	7	C
84	v	-	-	8	B
85	v	-	-	7	C
86	-	v	-	7	C
87	-	v	-	7	C
88	v	-	-	7	C
89	v	-	-	7	C
90	-	-	v	7	C
91	-	v	-	6	K
92	-	v	-	7	C
93	v	-	-	7	C
94	-	-	v	6	K
95	-	v	-	7	C
96	-	-	v	6	K
97	v	-	-	8	B
98	-	-	v	7	C
99	v	-	-	8	B
100	-	-	v	6	K
101	-	v	-	8	B
102	-	-	v	8	B

103	v	-	-	8	B
104	-	v	-	7	C
105	v	-	-	8	B
106	v	-	-	8	B
107	v	-	-	8	B
108	v	-	-	8	B
109	v	-	-	8	B
110	v	-	-	8	B
111	-	v	-	8	B
112	v	-	-	8	B
113	v	-	-	8	B
114	v	-	-	8	B
115	v	-	-	7	C
116	v	-	-	8	B
117	v	-	-	8	B
118	v	-	-	8	B
119	-	-	v	8	B
120	v	-	-	8	B

TABEL X

**PROSENTASE TENTANG PENDIDIKAN AKHLAK DENGAN
KEDISIPLINAN SISWA SDI MIFATAHUL ULUM RUNGKUT TENGAH
SURABAYA**

Kedisiplinan Siswa	Kelakuan / Akhlak anak didik	Jumlah Responden	Prosentase (%)
Tinggi	Baik	54	45
	Cukup / sedang	15	12,5
	Rendah / Kurang	0	0

Sedang	Baik	6	5
	Cukup / sedang	18	15
	Rendah / Kurang	6	5
Rendah	Baik	3	2,5
	Cukup / sedang	9	7,5
	Rendah / Kurang	9	7,5
Jumlah		120	100%

2. Analisa Data

- Setelah penulis melihat dari dekat, mengenai kelakuan atau akhlak dan kedisiplinan siswa SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya dan setelah data itu terkumpul, maka saatnya untuk mengadakan analisa data.
- Dalam proses penganalisaan ini menggunakan rumus statistik dengan tujuan menguji di terima atau di tolaknya hipotesa (kesimpulan sementara) yang diajukan
- Di dalam menganalisa data, penulis member rincian sebagai berikut :

TABEL XI

**MENCARI HUBUNGAN PENDIDIKAN AKHLAK DENGAN
KEDISIPLINAN SISWA DI SDI MIFTAHUL ULUM
RUNGKUT TENGAH SURABAYA**

Kedisiplinan Siswa	Kelakuan / Akhlak Siswa			Total
	Baik	Cukup	Kurang	
Tinggi	54	15	0	69
Sedang	6	18	6	30

Rendah	3	9	9	21
Total	63	42	15	120

Lalu setelah data terkumpul keseluruhan (total) berulah penulis mencari 'Fh'

$$Fh = \frac{\text{Jumlah frekuensi sebaris} \times \text{jumlah frekuensi sekolom}}{N \text{ atau jumlah total (120)}}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Kedisiplinan Tinggi, Akhlak / kelakuan baik} &= \frac{69 \times 63}{120} = 36,3 \\ \rightarrow \text{Kedisiplinan Tinggi, Akhlak / kelakuan cukup} &= \frac{69 \times 42}{120} = 24,3 \\ \rightarrow \text{Kedisiplinan Tinggi, Akhlak / kelakuan kurang} &= \frac{69 \times 15}{120} = 8,7 \\ \rightarrow \text{Kedisiplinan Sedang, Akhlak / kelakuan baik} &= \frac{30 \times 63}{120} = 15,6 \\ \rightarrow \text{Kedisiplinan Sedang, Akhlak / kelakuan cukup} &= \frac{30 \times 42}{120} = 10,5 \\ \rightarrow \text{Kedisiplinan Sedang, Akhlak / kelakuan kurang} &= \frac{30 \times 15}{120} = 3,6 \\ \rightarrow \text{Kedisiplinan Rendah, Akhlak / kelakuan baik} &= \frac{21 \times 63}{120} = 11,1 \\ \rightarrow \text{Kedisiplinan Rendah, Akhlak / kelakuan cukup} &= \frac{21 \times 42}{120} = 7,2 \\ \rightarrow \text{Kedisiplinan Rendah, Akhlak / kelakuan kurang} &= \frac{21 \times 15}{120} = 2,7 \end{aligned}$$

TABEL XII

Kerja untuk mencari CHI Kwadrat Hubungan Pendidikan Akhlak dengan Kedisiplinan Siswa di SDI Miftahul Ulum Rungut Tengah

Surabaya

Sel	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1.	54	36,3	17,7	313,3	8,64
2.	15	24,3	-9,3	86,5	3,57

3.	0	8,7	-8,7	75,7	8,7
4.	6	15,6	-9.6	92.16	5,91
5.	18	10,5	7,5	56.25	5,36
6.	6	3,6	2,4	5,76	1,6
7.	3	11,1	-8.1	65,61	5,91
8.	9	7,2	1,8	3,24	0,45
9.	9	2,7	6,3	39,69	14,7
	? = 120	? = 120	0	-	54,84

→ Berdasarkan perhitungan pada tabel di atas, ternyata nilai CHI

Kwadrat diperoleh $X^2 = 54,84$

→ Untuk mengetahui besar kecilnya hubungan tersebut, maka digunakan

rumus Koefisien Kontingensi (KK) berikut ini :

$$\begin{aligned}
 KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{54,84}{54,84 + 120}} \\
 &= \sqrt{\frac{54,84}{174,84}} \\
 &= \sqrt{0,3136} \\
 &= 0,560
 \end{aligned}$$

Selanjutnya harga 'ro' yang telah kita peroleh kita konsultasikan dengan table nilai 'r' dengan terlebih dahulu mencari 'db' nya (derajat kebebasannya), yaitu :

$$\begin{aligned}
 db &= N - nr \\
 &= 120 - 2 \\
 &= 118
 \end{aligned}$$

→ Pada taraf signifikansi 5% = 0,304

→ Pada taraf signifikansi 1% = 0,393

Ternyata 'r' table KK lebih besar dari r_t , baik pada signifikansi 5% maupun 1%

Berdasarkan analisa di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan antara Pendidikan akhlak dengan kedisiplinan siswa SDI Miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya.

Dengan konsultasi terhadap table Interpretasi sederhana Chi Kwadrat, maka nilai KK terletak antara 0,400 – 0,600 sehingga di katakana bahwa hubungan pendidikan akhlak dengan kedisiplinan siswa SDI miftahul Ulum Rungkut Tengah Surabaya adalah sedang / Cukup.