

BAB III

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Lingkungan Operasional MA Nazhatut Thullab Prajjan-Camplong Sampang

MA Nazhatut Thullab Sampang berdiri di atas lahan seluas 6.145 M² yang berada di tengah-tengah pemukiman masyarakat Desa Prajjan Kelurahan Camplong-Sampang yang juga masih menjadi satu naungan Yayasan Pondok Pesantren Nazhatut Thullab. Di sebelah utara sekolah berdekatan dengan Pondok Pesantren Nazhatut Thullab. Ditambah lagi jalan raya sebelah selatan sebagai akses jalan dari kota Sampang menuju ke Bangkalan serta arah sebaliknya. Kondisi lingkungan yang seperti ini memberikan nuansa yang sangat khas bagi keberadaan MA Nazhatut Thullab Sampang yang berdiri sejak tahun 1980 ini.

Masyarakat sekitar daerah MA Nazhatut Thullab Sampang yang heterogen menambah derajat keberagaman latar belakang siswa dan orang tuanya. Hal ini membuat MA Nazhatut Thullab Sampang banyak menjadi sekolah pilihan bagi masyarakat di daerah sekitar yang ingin anaknya diberikan bekal Agama yang cukup di dalam proses pendidikannya. Oleh karenanya para pengurus serta manajemen MA Nazhatut Thullab Sampang

selalu berusaha bekerja keras demi keunggulan sekolah saat ini hingga masa depan nantinya.

2. Visi dan Misi MA Nazhatut Thullab Prajjan Camplong-Sampang

a. Visi MA Nazhatut Thullab Sampang

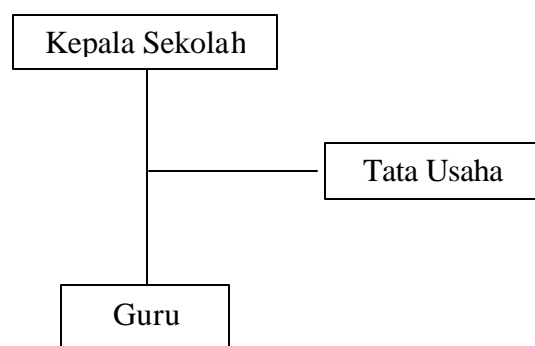
Unggul dalam prestasi berdasarkan Akhalqul Karimah

b. Misi MA Nazhatut Thullab Sampang

- 1) Mewujudkan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan.
- 2) Mewujudkan pengembangan SDM pendidikan yang agamis.
- 3) Mewujudkan pengembangan proses pembelajaran yang efektif.
- 4) Mewujudkan pengembangan sarana prasarana pendidikan.
- 5) Mewujudkan peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- 6) Mewujudkan pengembangan manajemen berbasis sekolah.

3. Struktur Organisasi MA Nazhatut Thullab Sampang

Struktur Organisasi Berdasarkan Fungsi dan Jabatan



4. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan MA Nazhatut Thullab Sampang

Keadaan guru dan tenaga kependidikan MA Nazhatut Thullab Sampang pada tahun 2009/2010 kalau dilihat dari jumlahnya terdiri dari 22 guru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 1

Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GTY		GTTY		
		L	P	L	P	
1	S3/S2	-	-	-	-	-
2	S1	12	4	-	-	16
3	D4	-	-	-	-	-
4	D3/Sarmud	2	-	-	-	2
5	D2	-	2	1	-	3
6	D1	-	-	-	-	-
7	SMA/Sederajat	-	-	1	-	1
Jumlah		14	6	1	1	22

Sumber: Dokumentasi MA Nazhatut Thullab Sampang

Tabel 2

Pengembangan Kompetensi/Profesionalisme Guru

No	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme		
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	Penataran KBK/KTSP	3	4	7
2	Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL)	-	-	-
3	Penataran PTK	1	2	3
4	Penataran Karya Tulis Ilmiah	-	-	-
5	Sertifikasi Profesi/Kompetensi	-	-	-
6	Penataran PTBK	1	2	3
7	Penataran lainnya:	-	-	-

Sumber: Dokumentasi MA Nazhatut Thullab Sampang

Tabel 3

Tenaga Kependidikan/Tenaga Pendukung

No	Tenaga Pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah
		=SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1	Tata Usaha	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	2
2	Perpustakaan	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
3	Lab. IPA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Teknisi Lab. Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	PTD (Pend. Tek. Dasar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Kantin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Penjaga Sekolah	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
9	Tukang Kebun	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
10	Keamanan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah		-	2	-	2	-	1	-	-	-	3	5

Sumber: Dokumentasi MA Nazhatut Thullab Sampang

5. Keadaan Siswa MA Nazhatut Thullab Sampang

Keadaan siswa MA Nazhatut Thullab Sampang tahun Pelajaran 2009/2010 sebanyak 365 siswa, dengan jumlah siswa perempuan 193 orang dan jumlah siswa laki-laki sebanyak 172 orang. Adapun data tersebut sebagai berikut:

Tabel 4

Data Keadaan Siswa MA Nazhatut Thullab Sampang Tahun Ajaran 2009/2010

Kelas	Jumlah		
	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
VII	60	69	129
VIII	58	64	122
IX	54	60	114
Jumlah	172	193	365

Sumber: Dokumentasi MA Nazhatut Thullab Sampang

Sedangkan untuk mengetahui data tentang hasil prestasi siswa serta organisasi siswa dan ekstra-kurikuler dapat dilihat pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

a. Prestasi

Tabel 5

Prestasi Non Akademik: Perolehan Kejuaraan

No	Nama Lomba	2007/2008				2008/2009			
		Juara	Tingkat			Juara	Tingkat		
			Kab	Prop	Nas		Kab	Prop	Nas
1	Pencak Silat	III	v	-	-	II	v	-	-
		-	-	-	-	III	v	-	-
2	Qiro'ah	III	v	-	-	I	v	-	-
3	Festifal Shalawat Banjari	II	v	-	-	III	v	-	-

Sumber: Dokumentasi MA Nazhatut Thullab Sampang

b. Organisasi Siswa

Untuk mewadahi minat siswa serta untuk mengembangkan potensi siswa dalam bidang kepemimpinan dan manajerial, MA Nazhatut Thullab

Sampang memiliki sebuah wadah organisasi bagi siswa yang disebut OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) MA Nazhatut Thullab Sampang. Adapun Organisasi ini adalah organisasi siswa yang dibina dan dibimbing oleh pihak sekolah melalui bidang ke-siswaan. Di dalam OSIS inilah para siswa MA Nazhatut Thullab Sampang mengembangkan dirinya dalam bidang manajemen dan kepemimpinan baik dalam OSIS sebagai organisasi induk ataupun melalui organisasi-organisasi di bawahnya.

c. Ekstra-kurikuler

Untuk memberikan kesempatan bagi siswa MA Nazhatut Thullab Sampang yang ingin menyalurkan minat, bakat, dan kemampuan di bidang tertentu serta untuk memberikan pembinaan yang terarah dalam bidang-bidang tertentu, maka MA Nazhatut Thullab Sampang membuka kelas ekstra-kurikuler yang diselenggarakan di luar jam belajar mengajar reguler. Adapun pembina atau pelatihnya di rekrut dari kalangan guru, atau profesional yang berkompeten dengan bidang yang bersangkutan.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Nazhatut Thullab Sampang

Untuk lebih mudah mengetahui sarana dan prasarana yang ada di MA Nazhatut Thullab Sampang dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 6

Sarana dan Prasarana MA Nazhatut Thullab Sampang

No	Jenis Ruang	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1	Kepala Sekolah	1	3x5	Baik
2	Wakil Kep. Sek	1	7x5	Baik
3	Guru	1	7x5	Baik
4	Bimb. Konseling	1	3x5	Cukup
5	Tata Usaha	1	5x6	Baik
6	UKS	1	3x5	Cukup
7	Serba Guna/Aula	1	10x20	Rusak Sedang
8	Perpustakaan	1	10x20	Rusak Ringan
9	Teori/Kelas	10	7x9	Baik
10	OSIS	1	3x4	Baik
11	PMR/Pramuka	1	3x4	Baik
12	Kesenian/Keterampilan	-	-	-
13	Multimedia	-	-	-
14	Lab. IPA	1	12x17	Rusak Ringan
15	Lab. Bahasa	1	7x8	Baik
16	Lab. Komputer	1	7x8	Baik
17	Mushola/Masjid	1	20x25	Baik
18	Gudang	1	100,5m ²	Rusak Ringan
19	Koperasi	1	4x5	Cukup
20	Kantin	5	3x3	Rusak Ringan
21	Pos Satpam	-	-	-
22	Lap. Basket	1	7x16	Baik
23	Lap. Voly	1	6x12	Baik
24	Lap. Lompat Jauh	1	2x6	Rusak Ringan
25	Lap. Upacara	1	9x45	Baik
26	Kamar Mandi/WC Guru	2	3x4	Baik
27	Kamar Mandi/WC Murid	4	3x10	Cukup

Sumber: Dokumentasi MA Nazhatut Thullab Sampang

B. Penyajian Data

Sebagaimana telah diuraikan di awal pembahasan bahwa tujuan utama dari Pembelajaran Tim Kuis (*Team Quiz Learning*) ini adalah dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa pada materi Sejarah Kebudayaan Islam. Dengan pencanangan tujuan tersebut di atas maka Pembelajaran Kuis Kelompok tertuntut untuk selalu berusaha menyajikan dan mengelola materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan baik untuk mendapatkan hasil minat belajar siswa terhadap materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang semaksimal mungkin. Baik dan jeleknya hasil dari minat belajar siswa adalah sebuah hasil dari kegiatan belajar siswa. Akan tetapi upaya perbaikan untuk mencapai hasil minat belajar yang lebih baik pada materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam itulah yang membedakan. Karena dengan pengelolaan strategi pembelajaran bagi minat belajar siswa yang baik tersebut maka akan membawa hasil minat belajar yang baik pula pada akhirnya.

Dalam penyajian data Skripsi ini adalah hasil angket tentang “*Pembelajaran Kuis Kelompok (Team Quiz Learning) terhadap Minat Belajar Siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)*” yang sudah diberikan kepada responden yang terdiri dari 36 siswa MA Nazhatut Thullab Sampang yang sudah diolah menjadi bentuk skor. Berikut ini data tentang responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 7
Data Responden Kelas X, XI dan XII MA Nazhatut Thullab Sampang

No	Nama Siswa	Kelas
1	Ach. Maulana	X
2	Ach. Syarifuddin	X
3	Fitriatul Hasanah	X
4	Lathifa	X
5	M. Mustain	X
6	Moh. Rajib	X
7	Maryaniroh	X
8	Mukarromah	X
9	Nurul Siyamah	X
10	Rolizah	X
11	Yahya	X
12	Khotim S.	X
13	Afdol Abrori	XI
14	Ana Filstina Tahtalvina	XI
15	Faqihuddin	XI
16	Hudari	XI
17	Muda'ie	XI
18	Muhammad Zakki	XI
19	Miftahul Jannah	XI
20	Nurul Yaqin	XI
21	Nurul Ilmiyah	XI
22	Takwallah	XI
23	Jamilatussoliha	XI
24	Harisatul Amna	XI
25	Aufiana	XII
26	Anisatul Firdaus	XII
27	Holik	XII
28	Mustadi	XII
29	Moh. Naidy	XII
30	Mursidi	XII
31	Maiyassaroh	XII
32	Nasihul Amin	XII
33	Nurul Hidayati	XII
34	Syaiful Kamil	XII
35	Ahmadi	XII
36	Nurul Hidayat	XII
Jumlah Responden = 36		

Sumber: Absensi Siswa MA Nazhatut Thullab Sampang

Angket tersebut terdiri dari 30 pertanyaan. 15 pertanyaan tentang “*Pembelajaran Kuis Kelompok (Team Quiz Learning)*” dan 15 pertanyaan tentang “*Peningkatan Minat Belajar Siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)*”. Dan dari setiap pertanyaan memiliki tiga pilihan jawaban, masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut di sediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

1. Alternatif jawaban a dengan nilai 3
2. Alternatif jawaban b dengan nilai 2
3. Alternatif jawaban c dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya maka penulis sajikan data hasil angket yang telah penulis berikan kepada 36 siswa MA Nazhatut Thullab Sampang dari masing-masing responden dengan memberikan skor (nilai) berdasarkan kriteria yang telah di tentukan diatas. Adapun tabel sebagai berikut:

Tabel 8

Data Hasil Angket Tentang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)

Di MA Nazhatut Thullab Sampang

No	Skor Berdasarkan Item Pertanyaan															Jumlah Skor X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	38
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	39
4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	35
5	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	40
6	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	37
7	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	41
8	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	34

9	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	37
10	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	36
11	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	35
12	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	39
13	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	42
14	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33
15	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	32
16	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
17	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	35
18	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	35
19	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	35
20	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	35
21	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	37
22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	38
23	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	37
24	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	35
25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
26	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34
27	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40
28	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	34
29	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
30	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	34
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	42
33	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	36
34	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	38
36	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	32
	Total Responden = 36																
	Total Skor Pembelajaran Kuis Kelompok (<i>Team Quiz Learning</i>) = 1330																
	Skor Skor Pembelajaran Kuis Kelompok (<i>Team Quiz Learning</i>) = 37																
																1330	

32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
33	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	38
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	42
36	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	33
Total Responden = 36 Total Skor Peningkatan Minat Belajar Siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) = 1374 Skor Peningkatan Minat Belajar Siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) = 38															1374	

C. Analisa Data

Setelah semua data terkumpul baik yang berhubungan dengan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) maupun data tentang minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam), maka sebagai langkah selanjutnya adalah analisa data.

1. Analisa Data tentang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MA Nazhatut Thullab Sampang

Analisa data ini digunakan tidak lain adalah untuk mengetahui bagaimana Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MA Nazhatut Thullab Sampang. Dalam hal ini, penulis menganalisis hasil angket per-item pertanyaan yang sudah di sebarakan kepada responden atas pendapatnya tentang pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling dalam meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} 100$$

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan persentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:

- a. 76% -100% : Tergolong Baik
- b. 56% -75% : Tergolong Cukup
- c. 40% -55% : Tergolong Kurang Baik
- d. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik.²⁵

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal sebagai kesimpulannya.

- a. Analisa Data tentang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)

Tabel 10

Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a. Sangat baik	36	12	33,33
	b. Baik		24	66,66
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 12 (33,33%), baik 24 (66,66%),

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian* (Jakarta: Bina Aksara, 1983), 131

sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 11

Kelengkapan/Ketersediaan Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a. Sangat baik	36	21	58,33
	b. Baik		15	41,66
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Kelengkapan/Ketersediaan Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 21 (58,33%), baik 15 (41,66%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Kelengkapan/Ketersediaan Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 12

Kualitas/Kondisi Sarana Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis
Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a. Sangat baik	36	17	47,22
	b. Baik		19	52,77
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Kualitas/Kondisi Sarana Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 17 (47,22%), baik 19 (52,77%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Kualitas/Kondisi Sarana Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 13

Kemampuan Dalam Memahami Pelajaran Setelah Diterapkan
Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut
Thullab Sampang

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a. Sangat baik	36	14	38,88
	b. Baik		22	61,11
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Kemampuan Dalam Memahami Pelajaran Setelah Diterapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 14 (38,88%), baik 22 (61,11%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Kemampuan Dalam Memahami Pelajaran Setelah Diterapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 14

Kemampuan Dalam Mengembangkan Diri Setelah Diterapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a. Sangat baik	36	16	44,44
	b. Baik		20	55,55
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa Kemampuan Dalam Mengembangkan Diri Setelah Diterapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik 16 (44,44%), baik 20 (55,55%), dan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa Kemampuan Dalam Mengembangkan Diri Setelah Diterapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%

Tabel 15

Materi Yang di Sajikan Guru dengan menggunakan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a. Sangat baik	36	17	47,22
	b. Baik		19	52,77
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Materi Yang di Sajikan Guru dengan menggunakan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 17 (47,22%), baik 19 (52,77%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Materi Yang di Sajikan Guru dengan menggunakan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 16
Kesesuaian Materi dalam Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dengan materi di dalam kelas

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a. Sangat baik	36	21	58,33
	b. Baik		15	41,66
	c. Kurang Baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Kesesuaian Materi dalam Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dengan materi di dalam kelas di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 21 (58,33%), baik 15 (41,66%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Kesesuaian Materi dalam Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dengan materi di dalam kelas di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 17
Penguasaan Materi Guru yang menggunakan metode Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a. Sangat baik	36	20	55,55
	b. Baik		15	41,66
	c. Kurang baik		1	2,77
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Penguasaan Materi Guru yang menggunakan metode Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 20 (55,55%), baik 15 (41,66%), sedangkan yang menyatakan kurang baik 1 (2,77%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Penguasaan Materi Guru yang menggunakan metode Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong kurang baik, karena berada antara 40%-55%.

Tabel 18

Kemampuan Guru Dalam Mengevaluasi Belajar Siswa

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a. Sangat baik	36	22	61,11
	b. Baik		14	38,88
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Kemampuan Guru Dalam Mengevaluasi Belajar Siswa di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 22 (61,11%), baik 14 (38,88%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Kemampuan Guru Dalam Mengevaluasi Belajar Siswa di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 19

Kondisi Lingkungan Sekolah seperti Fasilitas-Fasilitas yang Mendukung Proses Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a. Sangat baik	36	23	63,88
	b. Baik		13	36,11
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Kondisi Lingkungan Sekolah seperti Fasilitas-Fasilitas yang Mendukung Proses Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 23 (63,88%), baik 13 (36,11%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Kondisi Lingkungan Sekolah seperti Fasilitas-Fasilitas yang Mendukung Proses Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56% -75% .

Tabel 20

Hubungan Antara Guru Dengan Siswa di Dalam Kelas

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
11	a. Sangat baik	36	11	30,55
	b. Baik		25	69,44
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Hubungan Antara Guru Dengan Siswa di Dalam Kelas di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 11 (30,55%), baik 25 (69,44%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Hubungan Antara Guru Dengan Siswa di Dalam Kelas di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 21

Komunikasi Guru dengan Siswa di Dalam Kelas

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
12	a. Sangat baik	36	8	22,22
	b. Baik		28	77,77
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Komunikasi Guru dengan Siswa di Dalam Kelas di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 8 (22,22%), baik 28 (77,77%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Komunikasi Guru dengan Siswa di Dalam Kelas di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 22
Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) sebagai Penunjang
Proses Pembelajaran di Luar Sekolah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
13	a. Sangat baik	36	19	52,77
	b. Baik		17	47,22
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) sebagai Penunjang Proses Pembelajaran di Luar Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 19 (52,77%), baik 17 (47,22%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) sebagai Penunjang Proses Pembelajaran di Luar Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong kurang baik, karena berada antara 40%-55%.

Tabel 23
Kondisi Sarana-Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di Luar Sekolah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
14	a. Sangat baik	36	10	27,77
	b. Baik		24	66,66
	c. Kurang baik		2	5,55
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Kondisi Sarana-Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di Luar Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 10 (27,77%), baik 24 (66,66%), sedangkan yang menyatakan kurang baik 2 (5,55%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Kondisi Sarana-Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di Luar Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 24

Hubungan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dengan Materi Pelajaran yang Ada di Sekolah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
15	a. Sangat baik	36	12	33,33
	b. Baik		24	66,66
	c. Kurang baik		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Hubungan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dengan Materi Pelajaran yang Ada di Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan sangat baik sebanyak 12 (33,33%), baik 24 (66,66%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Hubungan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dengan

Materi Pelajaran yang Ada di Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Dari beberapa hasil angket tersebut dapat dirangkum dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang.
- 2) Kelengkapan/Ketersediaan Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang.
- 3) Kualitas/Kondisi Sarana Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang.
- 4) Kemampuan Dalam Memahami Pelajaran Setelah Diterapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang.
- 5) Kemampuan Dalam Mengembangkan Diri Setelah Diterapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang.
- 6) Materi Yang di Sajikan Guru dengan menggunakan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*).
- 7) Kesesuaian Materi dalam Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dengan materi di dalam kelas.

- 8) Penguasaan Materi Guru yang menggunakan metode Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*).
- 9) Kemampuan Guru Dalam Mengevaluasi Belajar Siswa.
- 10) Kondisi Lingkungan Sekolah seperti Fasilitas-Fasilitas yang Mendukung Proses Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*).
- 11) Hubungan Antara Guru Dengan Siswa di Dalam Kelas.
- 12) Komunikasi Guru dengan Siswa di Dalam Kelas.
- 13) Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) sebagai Penunjang Proses Pembelajaran di Luar Sekolah.
- 14) Kondisi Sarana-Prasarana Penunjang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di Luar Sekolah.
- 15) Hubungan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dengan Materi Pelajaran yang Ada di Sekolah.

Berdasarkan keterangan diatas dapat diketahui bahwa kebanyakan dari item pertanyaan tentang Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) tergolong cukup baik. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup baik.

- b) Analisa data tentang minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)

Tabel 25

Merasa Suka/Senang Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a. Ya	36	25	69,44
	b. Kadang-Kadang		11	30,55
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Merasa Suka/Senang Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 25 (69,44%), kadang-kadang 11 (30,55%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Merasa Suka/Senang Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 26

Aktif dalam bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a. Ya	36	21	58,33
	b. Kadang-Kadang		15	41,66
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Aktif dalam bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MA Nazhatut Thullab

Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 21 (58,33%), kadang-kadang 15 (41,66%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Aktif dalam bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 27

**Kesulitan dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Sejarah
Kebudayaan Islam di Sekolah**

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a. Ya	36	18	50
	b. Kadang-Kadang		18	50
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Kesulitan dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 18 (50%), kadang-kadang 18 (50%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Kesulitan dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong kurang baik, karena berada antara 40%-55%.

Tabel 28

Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru Berkenaan Dengan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a. Ya	36	14	38,88
	b. Kadang-Kadang		21	58,33
	c. Tidak		1	2,77
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru Berkenaan Dengan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 14 (38,88%), kadang-kadang 21 (58,33%), sedangkan yang menyatakan tidak 1 (2,77%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru Berkenaan Dengan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 29

Bertanya Kepada Guru Mata Pelajaran Bersangkutan Ketika Menemui Kesulitan di Dalam Materi Pelajaran

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a. Ya	36	24	66,66
	b. Kadang-Kadang		12	33,33
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Bertanya Kepada Guru Mata Pelajaran Bersangkutan Ketika Menemui Kesulitan di Dalam Materi Pelajaran di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 24 (66,66%), kadang-kadang 12 (33,33%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Bertanya Kepada Guru Mata Pelajaran Bersangkutan Ketika Menemui Kesulitan di Dalam Materi Pelajaran di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 30

Nilai Rata-Rata Dalam Setiap Ulangan Atau Tugas mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a. 85-100	36	12	33,33
	b. 65-84		21	58,33
	c. 55-64		3	8,33
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Nilai Rata-Rata Dalam Setiap Ulangan Atau Tugas mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan 85-100 sebanyak 12 (33,33%), 65-84 sebanyak 21 (58,33%), sedangkan yang menyatakan 55-64 sebanyak 3 (8,33%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Nilai Rata-Rata Dalam Setiap Ulangan Atau Tugas mata pelajaran Sejarah

Kebudayaan Islam di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 31

Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Rapport

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a. 85-100	36	16	44,44
	b. 65-84		20	55,55
	c. 55-64		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Rapport di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan 85-100 sebanyak 16 (44,44%), 65-84 sebanyak 20 (55,55%), sedangkan yang menyatakan 55-64 tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Rapport di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong kurang baik, karena berada antara 40%-55%.

Tabel 32

Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setiap Ulangan Tengah Semester (UTS)

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a. 85-100	36	22	61,11
	b. 65-84		14	38,88
	c. 55-64		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setiap Ulangan Tengah Semester (UTS) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan 85-100 sebanyak 22 (61,11%), 65-84 sebanyak 11 (30,55%), sedangkan yang menyatakan 55-64 tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setiap Ulangan Tengah Semester (UTS) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 33

Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setiap Ulangan Akhir Semester (UAS)

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a. 85-100	36	22	61,11
	b. 65-84		14	38,88
	c. 55-64		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setiap Ulangan Akhir Semester (UAS) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan 85-100 sebanyak 22 (61,11%), 65-84 sebanyak 14 (38,88%), sedangkan yang menyatakan 55-64 tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setiap Ulangan

Akhir Semester (UAS) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 34

Metode Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) yang Diberikan Oleh Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dapat Memudahkan dalam Memahami Pelajaran

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a. Ya	36	10	27,77
	b. Kadang-Kadang		26	72,22
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Metode Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) yang Diberikan Oleh Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dapat Memudahkan dalam Memahami Pelajaran di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswasiswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 10 (27,77%), kadang-kadang 26 (72,22%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Metode Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) yang Diberikan Oleh Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dapat Memudahkan dalam Memahami Pelajaran di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 35

Guru di Sekolah Selalu Dapat Membantu Setiap Persoalan Belajar Siswa

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
11	a. Ya	36	19	52,77
	b. Kadang-Kadang		17	47,22
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Guru di Sekolah Selalu Dapat Membantu Setiap Persoalan Belajar Siswa di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 19 (52,77%), kadang-kadang 17 (47,22%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Guru di Sekolah Selalu Dapat Membantu Setiap Persoalan Belajar Siswa di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 36

Siswa Dapat Mengembangkan Diri Setelah Di Terapkan Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz)

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
12	a. Ya	36	25	69,44
	b. Kadang-Kadang		11	30,55
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Siswa Dapat Mengembangkan Diri Setelah Di Terapkan Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA

Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 25 (69,44%), kadang-kadang 11 (30,55%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Siswa Dapat Mengembangkan Diri Setelah Di Terapkan Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 37

Penguasaan Siswa Dalam Memahami Materi Pelajaran Semakin Meningkatkan Setelah Di Terapkannya Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz)

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
13	a. Ya	36	22	61,11
	b. Kadang-Kadang		14	38,88
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Penguasaan Siswa Dalam Memahami Materi Pelajaran Semakin Meningkatkan Setelah Di Terapkannya Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 22 (61,11%), kadang-kadang 14 (38,88%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Penguasaan Siswa Dalam Memahami Materi Pelajaran Semakin Meningkatkan Setelah Di Terapkannya Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) di MA

Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 38

Dengan Diterapkan Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz)
Kemampuan Dalam Minat Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah
Kebudayaan Islam Tambah Meningkatkan

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
14	a. Ya	36	25	69,44
	b. Kadang-Kadang		11	30,55
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Dengan Diterapkan Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) Kemampuan Dalam Minat Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Tambah Meningkatkan di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 25 (69,44%), kadang-kadang 11 (30,55%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Dengan Diterapkan Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) Kemampuan Dalam Minat Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Tambah Meningkatkan di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 39
Merasa Terbantu Dengan Adanya Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) di MA Nazhatut Thullab Sampang

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
15	a. Ya	36	23	63,88
	b. Kadang-Kadang		13	36,11
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa Merasa Terbantu Dengan Adanya Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) di MA Nazhatut Thullab Sampang di MA Nazhatut Thullab Sampang, siswa-siswi MA Nazhatut Thullab Sampang menyatakan ya sebanyak 23 (63,88%), kadang-kadang 13 (36,11%), sedangkan yang menyatakan tidak, tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Merasa Terbantu Dengan Adanya Pembelajaran Tim Kuis (Team Strategy Quiz) di MA Nazhatut Thullab Sampang di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Dari beberapa hasil angket tersebut dapat dirangkum dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Merasa Suka/Senang Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam
- 2) Aktif dalam bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam

- 3) Kesulitan dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah
- 4) Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru Berkenaan Dengan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah
- 5) Bertanya Kepada Guru Mata Pelajaran Bersangkutan Ketika Menemui Kesulitan di Dalam Materi Pelajaran
- 6) Nilai Rata-Rata Dalam Setiap Ulangan Atau Tugas mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
- 7) Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Rapport
- 8) Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setiap Ulangan Tengah Semester (UTS)
- 9) Nilai Rata-Rata mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Setiap Ulangan Akhir Semester (UAS)
- 10) Metode Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) yang Diberikan Oleh Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dapat Memudahkan dalam Memahami Pelajaran
- 11) Guru di Sekolah Selalu Dapat Membantu Setiap Persoalan Belajar Siswa
- 12) Siswa Dapat Mengembangkan Diri Setelah Di Terapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)

13) Penguasaan Siswa Dalam Memahami Materi Pelajaran Semakin Meningkat Setelah Di Terapkannya Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)

14) Dengan Diterapkan Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) Kemampuan Dalam Minat Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Tambah Meningkat

15) Merasa Terbantu Dengan Adanya Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) di MA Nazhatut Thullab Sampang

Berdasarkan keterangan diatas dapat diketahui bahwa kebanyakan dari item pertanyaan tentang peningkatan minat belajar siswa pada materi Sejarah Kebudayaan Islam cukup baik. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada materi Sejarah Kebudayaan Islam di MA Nazhatut Thullab Sampang tergolong baik.

2. Analisa Data Tentang Pengaruh Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) MA Nazhatut Thullab Prajjan-Camplong Sampang

Selanjutnya untuk menganalisa data mengenai pengaruh Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) terhadap minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MA Nazhatut Thullab Prajjan-Camplong Sampang, penulis menggunakan rumus *product moment*. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} = koefisien antara variabel X dan Y yang dicari korelasinya

N = jumlah responden

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah skor Y

$\sum X^2$ = jumlah hasil pengkalian skor X dengan X

$\sum Y^2$ = jumlah hasil pengkalian skor Y dengan skor Y

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam mencari korelasi antara variabel X (pembelajaran Tim Kuis (*Team Quiz Learning*)) dan variabel Y (peningkatan minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)) adalah sebagai berikut:

a. Mencari Nilai Tabel Korelasi *Product Moment*

Tabel 27

Korelari Product Moment

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	38	42	1444	1764	1596
2	44	44	1936	1936	1936
3	39	43	1521	1849	1677
4	35	36	1225	1296	1260
5	40	43	1600	1849	1720
6	37	40	1369	1600	1480
7	41	44	1681	1936	1804

8	34	33	1156	1089	1122
9	37	41	1369	1681	1517
10	36	37	1296	1369	1332
11	35	38	1225	1444	1330
12	39	37	1521	1369	1443
13	42	34	1764	1156	1428
14	33	34	1089	1156	1122
15	32	33	1024	1089	1056
16	31	36	961	1296	1116
17	35	36	1225	1296	1260
18	35	35	1225	1225	1225
19	35	35	1225	1225	1225
20	35	39	1225	1521	1365
21	37	35	1369	1225	1295
22	38	41	1444	1681	1558
23	37	39	1369	1521	1443
24	35	34	1225	1156	1190
25	32	33	1024	1089	1056
26	34	34	1156	1156	1156
27	40	41	1600	1681	1640
28	34	34	1156	1156	1156
29	42	41	1764	1681	1722
30	34	35	1156	1225	1190
31	43	45	1849	2025	1935
32	42	44	1764	1936	1848
33	36	38	1296	1444	1368
34	43	45	1849	2025	1935
35	38	42	1444	1764	1596
36	32	33	1024	1089	1056
JML	? X=1330	? Y=1374	? X ² =49570	? Y ² =53000	? XY=51173

Dari tabel korelasi product moment diatas dapat diketahui sebagai berikut:

- 1) Jumlah N = 36
- 2) Jumlah X = 1330
- 3) Jumlah Y = 1374
- 4) Jumlah X² = 49570
- 5) Jumlah Y² = 53000
- 6) Jumlah XY = 51173

b. Memasukkan Ke Rumus *Product Moment*

Setelah diketahui hasil dari tabel korelasi *product moment* diatas, maka langkah selanjutnya memasukkan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{36 \times 51173 - (1330) \cdot (1374)}{\sqrt{\{36 \times 49570 - (1330)^2\} \cdot \{36 \times 53000 - (1374)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1842228 - 1827420}{\sqrt{\{1784520 - 1768900\} \cdot \{1908000 - 1887876\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{14808}{\sqrt{15620 \times 20124}}$$

$$r_{XY} = \frac{14808}{\sqrt{314336880}}$$

$$r_{XY} = \frac{14808}{17730}$$

$$r_{XY} = 0,8351946$$

c. Menguji Hipotesa

Setelah nilai r_{XY} diketahui yaitu 0,835, maka langkah selanjutnya adalah menguji hipotesa. Apakah H_a (hipotesa kerja) di terima sedangkan H_o (hipotesa nihil) ditolak, dan begitu juga sebaliknya apakah H_o (hipotesa nihil) diterima sedangkan H_a (hipotesa kerja) ditolak.

Untuk mengetahui itu, maka harus dikonsultasikan pada tabel nilai “r” *product moment*. Apabila hasil perhitungan dari r_{XY} lebih besar daripada harga yang tertera dalam tabel nilai “r”, maka dapat dinyatakan bahwa hipotesa kerja di terima sedangkan hipotesa nihil di tolak dan begitu juga sebaliknya.

Dari tabel nilai “r” *product moment* dengan $n = 36$, diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% adalah 0,325, sedangkan pada taraf signifikan 1% adalah 0,418.

Dari hasil konsultasi tersebut diketahui bahwasanya $r_{XY} = 0,835$ lebih besar daripada nilai tabel “r” *product moment* baik pada taraf signifikan 5% = 0,325 maupun 1% = 0,418.

Jadi kesimpulannya yang dapat penulis tarik adalah hipotesis kerja (H_a) dapat diterima dan hipotesis nihil (H_o) di tolak. Sehingga yang berlaku adalah ada Pengaruh yang signifikan dalam Pembelajaran Kuis

Kelompok (*Team Quiz Learning*) terhadap minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MA Nazhatut Thullab Prajjan Camplong-Sampang.

d. Se jauh Mana Pengaruh Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) terhadap minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MA Nazhatut Thullab Prajjan Camplong-Sampang dapat diinterpretasikan pada tabel “r” *product moment* di bawah ini sebagai berikut:

Tabel 28

Interpretasi Nilai “r” Product Moment

Besarnya “r” Product Moment (r _{XY})	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variable X dan Y memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi itu sangat lemah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel Y dan X terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Maka dapat diketahui hasil yang di peroleh adalah 0,835 dan pada tabel interpretasi barada pada nilai $r = 0,70 - 0,90$ menunjukkan bahwa antara variabel X dan Y terdapat implikasi yang kuat atau tinggi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) mempunyai dampak/pengaruh positif yang sangat kuat atau tinggi terhadap minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MA Nazhatut Thullab Prajjan Camplong-Sampang.

e. Menguji dengan rumus regresi

Pengujian dengan rumus regresi ini digunakan untuk mengetahui kedua varibel yaitu variabel X (Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*)) dan variabel Y (minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)) bagaimana persamaan/hubungan kausal/sebab akibat/fungsional antar variabel tersebut.

Rumus persamaan regresi linier adalah $y = a + bx$

Untuk melihat bentuk korelasi antar variabel dengan persamaan tersebut maka nilai a dan b harus di tentukan terlebih dahulu. Untuk memperoleh nilai a dapat digunakan rumus:

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{(1374)(49570) - (1330)(51173)}{36 \times 49570 - (1330)^2}$$

$$a = \frac{68109180 - 68060090}{1784520 - 1768900}$$

$$a = \frac{49090}{15620} = 3,1427657 = 3,14$$

Sedangkan nilai b dapat dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{36.51173 - (1330)(1374)}{36.49570 - (1330)^2}$$

$$b = \frac{1842228 - 1827420}{1784520 - 1768900}$$

$$b = \frac{14808}{15620} = 0,9480154 = 0,94$$

Jadi persamaan regresi linier sederhananya adalah

$$Y = 3,14 + 0,94 X$$

Dengan demikian dapat di artikan persamaan di atas adalah sebagai berikut:

- Konstanta (tetap) sebesar 3,14.
- Arah hubungannya.

Dari persamaan terlihat tanda “+” yang menggambarkan hubungan yang positif. Ini berarti Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MA Nazhatut Thullab Prajjan Camplong-Sampang.

- Koefisien regresinya 0,94

Dengan adanya Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*), minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MA Nazhatut Thullab Prajjan Camplong-Sampang akan meningkat sebesar 0,835 atau jika Pembelajaran Kuis Kelompok (*Team Quiz Learning*) tambah baik maka peningkatan minat belajar siswa pada materi SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MA Nazhatut Thullab Prajjan Camplong-Sampang juga akan tambah baik yaitu sebesar 0,835 %.