

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MA Abadiyah Gabus Pati.

Madrasah Aliyah Abadiyah merupakan lembaga pendidikan yang bernafaskan Islam, di bawah pengelolaan Yayasan Pendidikan Islam Abadiyah (YPIA). Didirikan pada tanggal 20 Agustus 1983. Yayasan berlokasi di Desa Kuryokalangan Kecamatan Gabus Kabupaten Pati Propinsi Jawa Tengah.

YPIA merupakan salah satu yayasan yang pendiriannya diprakarsai oleh para pengurus Nahdlatul 'Ulama (NU) di Kecamatan Gabus Kabupaten Pati.

Para aktifis elit NU melihat bahwa pada saat itu, dilingkungan Kecamatan Gabus belum ada lembaga pendidikan yang benar – benar sesuai dengan keinginan masyarakat, yakni sekolah yang dapat melahirkan generasi yang menguasai ilmu keduniawiyah dan ilmu keukhrowiyah. padahal masyarakat sangat mendambakan adanya sekolah atau lembaga pendidikan yang mengajarkan ilmu agama dalam porsi yang sangat memadai dan ilmu umum yang sesuai dengan standart Pendidikan Nasional.

Dalam perjalanannya, keberadaan MA Abadiyah mengalami kemajuan yang sangat berarti. Dukungan dari masyarakat selalu mengalir dan memperkuat eksistensi madrasah ditengah – tengah kehidupan

masyarakat. Melihat kondisi real pemerintah juga telah ikut mengambil bagian yang cukup berarti pula, baik dalam hal pembinaan maupun penataan kelembagaan. Dukungan pemerintah antara lain berupa dukungan material, seperti pemberian bea siswa JPS, Sarana pembangunan fisik Ruang Kelas Baru (RKB) dan pengukuran kualifikasi administratif dan akademik. Hal itu dibuktikan dengan pemberian status Terakreditasi A berdasarkan surat keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah Nomor : AHU 449.AH.01.04.2009.

Dalam program jangka pendek, menengah maupun jangka panjang, MA Abadiyah siap untuk mempertahankan status Akreditasi A tersebut. Yang jelas kalau melihat berbagai indikatornya, maka eksistensi dan prospek kedepan MA Abadiyah semakin mantap dan established. Kondisi inilah yang menjadi modal utama dalam berbagai upaya pengembangan dan penataan dimasa – masa yang akan datang.⁶³

2. Letak geografis MA Abadiyah Gabus Pati

MA Abadiyah Gabus Pati terletak di Jl. Gabus – Tlogoayu km 05.

Adapun batas-batas tanahnya adalah sebagai berikut :

- Barat : sawah
- Selatan : sawah
- Timur : rumah warga.
- Utara : gedung MTs. Abadiyah⁶⁴

⁶³ Sudiarto SE, Kepala sekolah MA Abadiyah Gabus Pati, wawancara pribadi, Pati, 16 juli 2009

⁶⁴ Observasi pribadi,

Secara keseluruhan MA Abadiyah Gabus pati di bangun di atas tanah seluas 2745 m² dengan luas halaman, luas lapangan olah raga, luas tanah yang digunakan parkir dan juga luas tanah bangunan gedung MA Abadiyah yang terdiri dari beberapa kelas, kantor guru, mushola dan lain – lain.

3. Visi dan Misi MA Abadiyah Gabus Pati

a. Visi

”Ilmu didapat, taqwa melekat, menuju manusia bermartabat”

b. Misi

1. Menciptakan terlaksananya proses belajar mengajar yang tertip, efektif dan efisien sehingga tercapai hasil yang optimal sesuai potensi yang dimiliki.
2. Mendorong dan membantu warga madrasah untuk mengenali potensi yang dimiliki yang terwujud dalam bentuk tindakan nyata.
3. Menerapkan memandemen partisipatif dan menumbuhkan semangat kebersamaan sehingga tercapai suasana kerja yang harmonis.
4. Menumbuhkan penghayatan dan mengamalkan ajaran agama Islam, sebagai sumber inspirasi dalam hidup berbudaya dan berbangsa sehingga mampu bersikap arif dalam bertindak pada kehidupan masyarakat.
5. Menumbuhkan sikap mental yang peduli terhadap diri sendiri, madrasah dan lingkungannya.

6. Meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan kesadaran jasmani dan rohani yang serasi, selaras dan seimbang.
7. Menimbulkan semangat berilmuwan dan kedisiplinan kepada seluruh warga sekolah.

4. Struktur Organisasi MA Abadiyah Gabus Pati

MA Abadiyah adalah lembaga pendidikan yang memberikan pendidikan dan pengajaran tingkat menengah umum, menjadikan pendidikan mata pelajaran umum dan agama sebagai muatan yang mendasar seperti SMU pada umumnya.

Sebagai institusi pendidikan, maka sudah barang tentu memiliki alat kelengkapan untuk mengelola dan mengembangkan pendidikannya. Alat kelengkapan inilah yang mengembangkan lajunya roda pendidikan yang lazim dinamakan "struktur organisasi" Adapun struktur organisasi MA Abadiyah adalah sebagai berikut :

5. Keadaan Tenaga Pengajar dan Karyawan.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang keadaan para guru dan karyawan di MA Abadiyah Gabus Pati perlu kiranya penulis cantumkan nama guru dan karyawan, pendidikan terakhir dan bidang studi bagi guru dan staf bidang bagi karyawan.

Adapun data guru dan karyawan tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 1

Keadaan Tenaga Guru MA Abadiyah Gabus Pati

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Mengajar Mata Pelajaran
1	Sudiarto SE	Sarjana	Akutansi
2	K. H.Abu Thoyib	Pon-pes	Quran Hadits
3	K. Moh Yusro	Pon-pes	Ilmu Tafsir
4	K. M.Nur Habib ZA	Pon-pes	Akhlak
5	K. Moh Ridwan	Pon-pes	Nahwu Shorof
6	K. Mohadi	Pon-pes	Fiqih Mulok
7	Istianah S.Ag	Sarjana	Fiqih Kurikulum
8	Drs. Sutikno	Sarjana	Geografi
9	Aris Syaiful Huda S.PdI	Sarjana	Kwarganegaraan
10	Suparman S.Pd	Sarjana	Bhs. Indonesia
11	Drs Syaiful Islam	Sarjana	Bhs. Jawa
12	Syaifullah S.Ag	Sarjana	Ke-NU-an
13	Muhamad S.Pd	Sarjana	Ekonomi
14	Muntafiah S.Pd	Sarjana	Biologi
15	Dra. Siti Romlah	Sarjana	Sosiologi
16	Thoif Muhtarom	MA	Penjasorkes
17	Hayyin Nu'man SH	Sarjana	Penjasorkes

18	Kastomo S.Pd	Sarjana	Bhs Inggeris
19	Mas'udi	SMA	TIK
20	Endah Wahyuningtyas ST	Sarjana	Kimia
21	Ngatini S.Pd	Sarjana	Ekonomi
22	Durrotun Nafisah S.Pd	Sarjana	Fisika
23	Siti Khotimah S.Ag	Sarjana	Bhs Arab
24	Rina Sugiarti S.P	Sarjana	Bhs Indonesia
25	Joko Pamlih S.Pd	Sarjana	Bhs Inggris

Sumber : dokumentasi data MA Abadiyah Gabus Pati

Tabel 2

Keadaan Tenaga Non Guru MA Abadiyah Gabus Pati

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Staf Bidang
1	Moh Zaenuri	SMA	TU
2	Sukino	SD	Penjaga

Sumber : dokumentasi data MA Abadiyah Gabus Pati

6. Keadaan siswa

Pada saat penelitian dilakukan, jumlah siswa kelas XI MA Abadiyah Gabus Pati untuk Tahun Pelajaran 2009 / 2010 berjumlah 125 siswa. Dari jumlah tersebut di atas terbagi dalam beberapa kelas, berikut daftar masing – masing dan jenis kelamin beserta jumlah siswa perkelas.

Tabel 3**Keadaan Siswa Kelas XI MA Abadiyah Gabus Pati**

No	Kelas	Laki – laki	Perempuan	Jumlah
1	XI-IPA	16	24	40
2	XI-IPS-1	13	29	42
3	XI-IPS-2	14	29	43
Jumlah		43	81	125

Sumber : dokumentasi data MA Abadiyah Gabus Pati

7. Keadaan Sarana dan Prasarana di MA Abadiyah Gabus Pati

Dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar tidak lepas dari sarana dan prasarana yang mendukung, karena dengan adanya sarana dan prasarana akan bisa memperjelas dan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran yang di sampaikan oleh guru pada saat kegiatan proses belajar mengajar. Sehingga apabila sarana dan prasarana memadai, maka besar kemungkinan para siswa memiliki pengetahuan yang baik, akan tetapi sebaliknya apabila sarana dan prasarana kurang memadai maka besar kemungkinan kemajuan pendidikan akan terlambat.

Adapun mengenai keadaan sarana dan prasarana yang ada di MA Abadiyah Gabus Pati, dapat di lihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4
Keadaan Sarana Dan Prasarana

Sarana	Jumlah	Kondisi
Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
Ruang Kelas	7	Baik
Ruang Tata Usaha	1	Baik
Ruang Guru	1	Baik
Mushola	1	Baik
Perpustakaan	1	Baik
Lab. MIPA	1	Baik
Aula	1	Baik
MCK Guru	1	Baik
MCK Siswa	2	Baik
Gudang	1	Baik
Ruang UKS	1	Baik

Sumber : dokumentasi data MA Abadiyah Gabus Pati

B. Penyajian dan Analisis Data

1. Penyajian Data

Setelah dilakukan penelitian di lokasi MA Abadiyah Gabus Pati kelas XI, maka data yang disajikan ini berupa data yang diperoleh melalui penyebaran angket yang pernah disebarakan kepada siswa yang telah dipilih menjadi responden 25 siswa dari 125 siswa. Dan juga data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

a) Hasil Observasi

Hasil pengumpulan data melalui observasi diperoleh data tentang batas wilayah MA Abadiyah Gabus Pati, Keadaan Minat Baca Siswa dan Prestasi belajar siswa.

b) Wawancara

Hasil pengumpulan data melalui wawancara diperoleh data tentang sejarah berdirinya MA Abadiyah Gabus Pati.

c) Dokumentasi

Hasil pengumpulan data melalui dokumentasi diperoleh data tentang keadaan siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana dan juga data tentang sejarah berdirinya MA Abadiyah Gabus Pati.

d) Hasil Angket

Dari instrumen pengumpulan data angket diperoleh data tentang minat baca siswa kelas XI MA Abadiyah Gabus Pati.

Teknik yang dipakai pada penelitian ini adalah teknik sampel dari populasi, yaitu 25 siswa yang berarti 20 % dari populasi yang berjumlah

125 siswa. Berikut ini adalah nama–nama responden yang dijadikan sampel:

Tabel 5
Daftar Nama Responden

No	Nama	Kelas
1	AHMAD ARIF ZEN	XI-IPA
2	DIDIK CAHYONO	XI-IPA
3	ENDANG SULISTIYANI	XI-IPA
4	ISWATUN HASANAH	XI-IPA
5	M. YUSUF	XI-IPA
6	SINTA PURTININGSIH	XI-IPA
7	SLAMET RIF'AN	XI-IPA
8	EFA RUMININGSIH	XI-IPS-1
9	FITRIANI	XI-IPS-1
10	M. IRWANTO	XI-IPS-1
11	NIKEN ANJARWANI	XI-IPS-1
12	NINIK INDRAYATI	XI-IPS-1
13	NUR AKHLIS	XI-IPS-1
14	RISKA SETYANINGRUM	XI-IPS-1
15	RISWAN LUKMAN HAKIM	XI-IPS-1
16	SITI WAHYUNINGSIH	XI-IPS-1
17	AHMAD ABU QOSYIM	XI-IPS-2
18	AKWIM PRASETYAWAN	XI-IPS-2
19	IGGA NOVITASARI	XI-IPS-2
20	KABUL SUDIONO	XI-IPS-2
21	LINDA ISMAWATI	XI-IPS-2
22	M. RIZKI HERMAWAN	XI-IPS-2

23	SITI NUR ASIYAH	XI-IPS-2
24	SITI ZULAEKAH	XI-IPS-2
25	WIWIN ALFIANI	XI-IPS-2

Sumber : dokumentasi data MA Abadiyah Gabus Pati

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada dua data yang peneliti paparkan dalam skripsi ini, yaitu data tentang minat baca siswa yang diperoleh dari hasil angket yang diisi oleh responden dan data tentang prestasi belajar siswa yang diperoleh dari buku rapor siswa.

Untuk memperoleh data tentang minat baca disebarkan angket yang berisi 10 item pertanyaan kepada responden yang berjumlah 25 siswa. Masing-masing alternatif jawaban memperoleh skor yang berbeda sesuai dengan bobot jawaban. Ditetapkan oleh peneliti jawaban (a) mendapat skor 3, jawaban (b) mendapat skor 2 dan jawaban (c) mendapat skor 1. Dengan demikian karena jumlah item pertanyaan sebanyak sepuluh (10) maka jika ada responden memiliki alternatif jawaban (a) seluruhnya maka ia memperoleh skor 30 (10x3) yang merupakan skor tertinggi. Dan sebaliknya jika ada responden yang menjawab alternatif jawaban (c) seluruhnya maka ia memperoleh skor 10 (10x1) yang merupakan skor terendah.

Berangkat dari uraian di atas, peneliti menetapkan tiga kategori minat baca, yaitu :

- Jika siswa memperoleh skor 10 – 16 berarti minat bacanya rendah.
- Jika siswa memperoleh skor 17 – 23 berarti minat bacanya sedang.
- Jika siswa memperoleh skor 24 – 30 berarti minat bacanya tinggi.

Setelah angket dijawab oleh responden ternyata diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 6
Rekapitulasi Data Tentang Minat Baca Siswa

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Kategori
1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	25	Tinggi
2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	25	Tinggi
3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	22	Sedang
4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	26	Tinggi
5	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	19	Sedang
6	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	24	Tinggi
7	2	1	2	1	3	3	3	1	3	3	24	Tinggi
8	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	25	Tinggi
9	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	22	Sedang
10	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	19	Sedang
11	2	1	2	1	3	2	3	1	2	3	20	Sedang
12	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	21	Sedang
13	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	20	Sedang
14	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	23	Sedang
15	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	23	Sedang
16	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	26	Tinggi
17	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	26	Tinggi
18	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	15	Rendah
19	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	22	Sedang
20	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	19	Sedang
21	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	22	Sedang

22	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	15	Rendah
23	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	24	Tinggi
24	3	1	2	1	3	3	3	1	2	3	22	Sedang
25	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	Tinggi

Untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa, peneliti mengambil nilai rata – rata siswa dari raport sekolah. Ternyata diperoleh hasil yaitu adanya variasi nilai mulai dari angka 6 sampai dengan 8. Untuk mempermudah perhitungan peneliti menggunakan tiga macam kategori nilai, yaitu :

- Jika siswa memperoleh nilai 6 berarti prestasi belajarnya cukup.
- Jika siswa memperoleh nilai 7 berarti prestasi belajarnya lebih dari cukup.
- Jika siswa memperoleh nilai 8 berarti prestasi belajarnya baik.⁶⁵

Setelah diadakan pengecekan pada rapor masing – masing responden pada semester pertama kelas XI MA Abadiyah diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 7

Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Yang Diambil Nilai Rata - Rata

No Responden	Nilai	Kategori
1	7	Lebih dari Cukup
2	7	Lebih dari Cukup
3	8	Baik
4	7	Lebih dari Cukup

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi*, 249

5	7	Lebih dari Cukup
6	7	Lebih dari Cukup
7	8	Baik
8	6	Cukup
9	7	Lebih dari Cukup
10	6	Cukup
11	6	Cukup
12	6	Cukup
13	6	Cukup
14	7	Lebih dari Cukup
15	6	Cukup
16	7	Lebih dari Cukup
17	7	Lebih dari Cukup
18	6	Cukup
19	6	Cukup
20	6	Cukup
21	6	Cukup
22	6	Cukup
23	7	Lebih dari Cukup
24	6	Cukup
25	7	Lebih dari Cukup

2. Analisis Data

Setelah menentukan nilai pada item – item jawaban pada angket selanjutnya menjumlahkan nilai keseluruhan yang di peroleh. Adapun untuk mengetahui minat baca siswa kelas XI MA Abadiyah Gabus Pati, maka

langkah selanjutnya yaitu dengan mempresentasikan tiap – tiap item soal ke dalam tabel dengan cara:

- a. mencari jumlah frekwensinya.
- b. mencari prosentasenya dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

F = Frekwensi yang akan dicari prosentasinya

N = Banyaknya responden

P = Prosentasi

Tabel8

Prosentase tentang jumlah kali dalam membaca pada tiap minggu

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Lebih dari 3kali	25	13	52%
	2	1-3 kali		10	40%
	1	Kurang dari 1kali		2	8%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang membaca lebih dari 3 kali dalam seminggu sebanyak 52 %, siswa yang membaca 1 - 3 kali dalam seminggu sebanyak 10 % dan siswa yang membaca kurang dari 1 kali sebanyak 8 %.

Tabel 9

Prosentase tentang rata – rata waktu yang di gunakan dalam membaca buku

No	Nilai	Kategori	N	F	%
2	3	Lebih dari 1jam	25	2	8%
	2	1jam		4	16%
	1	Kurang dari 1jam		19	76%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang ketika membaca menggunakan waktu lebih dari 1 jam sebanyak 8%, siswa yang menggunakan waktu 1 jam dalam membaca sebanyak 16% dan siswa yang membaca kurang dari 1 jam sebanyak 76%.

Tabel 10

Prosentasi tentang membaca cepat dan tanpa suara

No	Nilai	Kategori	N	F	%
3	3	Ya	25	8	32%
	2	Kadang – kadang		16	46%
	1	Tidak		1	4%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang membaca cepat dan tanpa suara sebanyak 32 %, yang kadang – kadang membaca cepat dan tanpa suara sebanyak 46 % dan yang tidak sebanyak 4 %.

Tabel 11

Prosentase tentang bacaan yang disukai

No	Nilai	Kategori	N	F	%
4	3	Buku pelajaran	25	14	56%
	2	Koran		3	12%
	1	Komik		8	32%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang suka membaca buku pelajaran sebanyak 56 %, yang suka membaca koran sebanyak 12 % dan yang suka membaca komik sebanyak 32 %.

Tabel 12

Prosentase tentang apakah yang membuat termotifasi untuk membaca

No	Nilai	Kategori	N	F	%
5	3	Setiap saat	25	18	72%
	2	Menghadapi ujian		6	24%
	1	Tidak ada		1	4%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang setiap saat selalu termotifasi untuk membaca sebanyak 72 %, yang membaca ketika menghadapi ujian sebesar 24 % dan yang tidak mempunyai motifasi untuk membaca sama sekali sebanyak 4 %.

Tabel 13

Prosentasi tentang kefahaman dalam membaca buku

No	Nilai	Kategori	N	F	%
6	3	Ya	25	7	28%
	2	Kadang - kadang		17	68%
	1	Tidak		1	4%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa faham dalam setiap membaca buku sebanyak 28 %, yang kadang – kadang faham, kadang - kadang tidak faham sebanyak 68 % dan yang tidak faham dalam membaca sebanyak 1 %.

Tabel 14

Prosentasi tentang bertanya jika tidak faham dalam membaca

No	Nilai	Kategori	N	F	%
7	3	Ya	25	13	52%
	2	Kadang - kadang		10	40%
	1	Tidak		2	8%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang bertanya ketika tidak faham dalam membaca sebanyak 52 %, yang kadang – kadang bertanya ketika tidak faham dalam membaca sebanyak 40 % dan yang tidak bertanya ketika tidak faham dalam membaca sebanyak 8 %.

Tabel 15

Prosentase tentang penggunaan jam kosong untuk ke perpustakaan

No	Nilai	Kategori	N	F	%
8	3	Ya	25	-	0%
	2	Kadang – kadang		10	40%
	1	Tidak pernah		15	60%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang menggunakan jam kosong untuk pergi ke perpustakaan sebanyak 0 %, yang kadang kadang pergi ke perpustakaan sebanyak 40 % dan yang tidak pernah menggunakan jam kosong untuk pergi ke perpustakaan sebanyak 60 %.

Tabel 16

Prosentase tentang perasaan ketika membaca

No	Nilai	Kategori	N	F	%
9	3	Sedang	25	9	36%
	2	Bisa saja		15	60%
	1	Tidak senang		1	4%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang mempunyai perasaan senang ketika membaca sebanyak 36 %, yang mempunyai perasaan biasa saja sebanyak 60 % dan yang mempunyai perasaan tidak senang ketika membaca sebanyak 4 %.

Tabel 17

Prosentase tentang pendapat / opini, membaca merupakan suatu kebutuhan

No	Nilai	Kategori	N	F	%
10	3	Ya	25	21	84%
	2	Tidak tentu		3	12%
	1	Tidak		2	4%
	Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai pendapat bahwa membaca itu merupakan suatu kebutuhan sebanyak 84 %, yang mempunyai pendapat tidak tentu sebanyak 12 % dan yang mempunyai pendapat bahwa membaca tidak merupakan suatu kebutuhan sebanyak 4 %.

Setelah diketahui prosentasi dari setiap item soal selanjutnya mencari prosentasi minat baca siswa berdasarkan tiga kategori rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan rumus prosentasi yang sama.

Dari data di atas selanjutnya dipresentasikan dengan rumus presentasi

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \text{ menjadi tiga kategori sebagai berikut :}$$

1. Jumlah siswa yang mempunyai minat baca tinggi 10 siswa.

$$P = ?$$

$$F = 10$$

$$N = 25$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{10}{25} \times 100\%$$

$$P = 0.4 \times 100\% = 40 \%$$

2. Jumlah siswa yang mempunyai minat baca sedang ada 13 siswa

$$P = ?$$

$$F = 13$$

$$N = 25$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{13}{25} \times 100\%$$

$$P = 0.52 \times 100\% = 52 \%$$

3. Jumlah siswa yang mempunyai minat baca rendah ada 2 siswa

$$P = ?$$

$$F = 2$$

$$N = 25$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2}{25} \times 100\%$$

$$P = 0.8 \times 100\% = 8 \%$$

Dari prosentase di atas dapat disimpulkan :

- Jumlah siswa yang minat bacanya baik sebanyak 10 siswa (40 %).
- Jumlah siswa yang minat bacanya cukup sebanyak 13 siswa (52 %).
- Jumlah siswa yang minat bacanya kurang sebanyak 2 siswa (8 %).

Selanjutnya mempresentasikan prestasi belajar siswa berdasarkan tiga kategori yang telah ditentukan yaitu baik, lebih dari cukup, dan cukup dari data tabel ke 7 yang diambil dari nilai rata – rata dalam buku rapor siswa.

1. Jumlah siswa yang mempunyai prestasi baik ada 2 siswa

$$P = ?$$

$$F = 2$$

$$N = 25$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2}{25} \times 100\%$$

$$P = 0.8 \times 100\% = 8 \%$$

2. Jumlah siswa yang mempunyai prestasi lebih dari cukup ada 11 siswa

$$P = ?$$

$$F = 11$$

$$N = 25$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{11}{25} \times 100\%$$

$$P = 0.44 \times 100\% = 44 \%$$

3. Jumlah siswa yang mempunyai minat prestasi cukup ada 12 siswa

$$P = ?$$

$$F = 12$$

$$N = 25$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{12}{25} \times 100\%$$

$$P = 0.48 \times 100\% = 48\%$$

Dari presentase di atas dapat disimpulkan :

- Jumlah siswa yang berprestasi baik sebanyak 2 siswa (8 %).
- Jumlah siswa yang berprestasi lebih dari cukup sebanyak 11 siswa (44%).
- Jumlah siswa yang berprestasi cukup sebanyak 12 siswa (48 %).

Adapun untuk mengetahui tingkat kategori minat baca siswa adalah sebagai berikut :

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Skor jumlah hasil angket}}{\text{Skor ideal}} \times 100\%$$

Keterangan :

$$\text{Prosentase} = ?$$

$$\text{Skor hasil angket} = 552$$

$$\text{Skor ideal} = 750$$

$$\text{Prosentase} = \frac{552}{750} \times 100\%$$

$$= 0.736 \times 100\%$$

$$\text{Prosentase} = 73.6\%$$

Angka prosentasi 73.6% ini berada diantara 70% - 90% yang berarti menunjukkan minat baca siswa MA Abadiya h Gabus Pati Kelas XI mempunyai kategori baik.

Adapun untuk mengetahui tingkat kategori prestasi siswa adalah sebagai berikut :

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlahnilairata} - \text{ratasiswa}}{\text{Skorideal}} \times 100\%$$

Keterangan :

$$\text{Prosentase} = ?$$

$$\text{Skor jumlah hasil nilai rata - rata siswa} = 163$$

$$\text{Skor jumlah hasil nilai rata - rata ideal} = 250$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase} &= \frac{163}{250} \times 100\% \\ &= 0.652 \times 100\% \end{aligned}$$

$$\text{Prosentase} = 65.2\%$$

Angka prosentasi 65.2% ini berada diantara 40% - 70% yang berarti menunjukkan prestasi siswa MA Abadiyah Gabus Pati Kelas XI mempunyai kategori sedang.

Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat baca siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MA Abadiyah Gabus Pati menggunakan rumus Korelasi product Moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan : r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah dari hasil perkalian antara deviasi skor – skor variabel X dengan deviasi dari skor – skor variabel Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh deviasi skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh deviasi skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah pengkuadratan seluruh deviasi skor X (yaitu = X^2)

$\sum Y^2$ = Jumlah pengkuadratan seluruh deviasi skor Y (yaitu = Y^2)

Berdasarkan keterangan di atas, maka di bawah ini akan disajikan data tentang jumlah nilai yang diperoleh dari tiap – tiap responden baik dari variabel X maupun variabel Y.

Tabel 18
Tabel Kerja Untuk Mencari Korelasi Antara
Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	x.y
1	25	7	625	49	175
2	25	7	625	49	175
3	22	8	484	64	176
4	26	7	676	49	182
5	19	7	361	49	133
6	24	7	576	49	168
7	22	8	484	64	176
8	25	6	625	36	150
9	22	7	484	49	154
10	19	6	361	36	114
11	19	6	361	36	114
12	20	6	400	36	120
13	20	6	400	36	120
14	23	7	529	49	161
15	23	6	529	36	138
16	26	7	676	49	182
17	26	7	676	49	182
18	15	6	225	36	90
19	22	6	484	36	132
20	19	6	361	36	114
21	22	6	489	36	132
22	15	6	289	36	90
23	24	7	576	49	168
24	22	6	484	36	132
25	27	7	729	49	189
Jumlah	552	163	12504	1099	3667

Keterangan :

Kolom 1 : Subyek penelitian diperoleh $N = 25$

Kolom 2 : Skor variabel X, diperoleh $\sum X = 552$

Kolom 3 : Skor variabel Y, diperoleh $\sum Y = 163$

Kolom 4 : Hasil pengkwadratan seluruh deviasi skor X (yaitu : x^2), diperoleh $\sum X^2$
 $= 12504$

Kolom 5 : Hasil pengkwadratan seluruh deviasi skor Y (yaitu : y^2), diperoleh $\sum Y^2$
 $= 1099$

Kolom 6 : Hasil perkalian antara deviasi skor X (yaitu : x) dengan deviasi skor Y
 (yaitu : y) = xy , diperoleh $\sum xy = 3667$

Setelah nilai dari masing – masing kategori di peroleh maka selanjutnya adalah memasukkan kata tersebut ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{25 \cdot 3667 - (552)(163)}{\sqrt{\{25 \cdot 12504 - (552)^2\} \{25 \cdot 1099 - (163)^2\}}} \\
 &= \frac{91675 - 89976}{\sqrt{\{312600 - 304704\} \{27475 - 26569\}}} \\
 &= \frac{1669}{\sqrt{\{7896\} \{906\}}} \\
 &= \frac{1669}{\sqrt{7153776}} \\
 &= \frac{1699}{2674,65437} = 0,636
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil r_{xy} maka langkah selanjutnya yaitu memberikan Interpretasi terhadap r_{xy} yang dapat ditempuh dengan cara :

a. Interpretasi dengan menggunakan tabel “r” Product-moment

Dari perhitungan di atas, telah berhasil diperoleh r_{xy} sebesar 0,636. Selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara minat baca dan prestasi belajar siswa, hasil perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel harga kritik r Product-Momen.

Dengan nilai r sebesar 0,636 dikonsultasikan apakah nilai itu signifikan atau tidak atas dasar taraf signifikan 5 %. Jumlah subyek atau N yang diselidiki ada 25. Dengan melihat N = 25 dalam kolom N dan membacanya kekanan dalam kolom taraf signifikansi 5 % dalam tabel r akan kita temukan bilangan 0,396. Bilangan ini menunjukkan bilangan batas signifikansi. Karena r yang kita peroleh, yaitu 0,636 lebih besar dari batas signifikan, yaitu 0,396. Dengan demikian kita menolak hipotesis nihil (H_0) yang mengatakan bahwa “tidak ada pengaruh antara minat baca dengan prestasi belajar siswa di kelas XI MA Abadiyah Gabus Pati” ditolak. Sedangkan hipotesis Alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa “ada pengaruh antara minat baca dengan prestasi belajar siswa di kelas XI MA Abadiyah Gabus Pati” diterima. Jadi, kesimpulannya adalah minat baca berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

b. Interpretasi sederhana

Dari perhitungan di atas, telah diperoleh r_{xy} sebesar 0,636. dimana angka indeks korelasi yang telah diperoleh itu tidak bertanda negatif . ini berarti antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan searah, dengan istilah lain terdapat

korelasi antara variabel tersebut. Besarnya nilai r_{xy} yang diperoleh adalah 0,636. Berdasarkan tabel interpretasi di bawah ini dapat dilihat bahwa nilai r_{xy} sebagai berikut :

Tabel 19
Tabel Interpretasi “r”

Besar nilai r Product-Moment	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (Tak Berkorelasi)

Dari ketentuan di atas dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y tergolong cukup, sebab nilai $r_{xy} = 0,636$ berada diantara 0,600 sampai 0,800 yang interpretasinya adalah korelasi yang cukup.