

**PENGARUH SIKLUS PLAN DO REVIEW SHARE
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG
STUDI PAI DI KELAS V SD NEGERI I KETEGAN
TAMAN SIDOARJO**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2010 089 PAI	No. REG : T-2010/PAI/089
	ASAL BUKU :
	TANGGAL :

Oleh :

**LAILA NUR HAYATI
NIM. D51206369**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2010**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : LAILA NUR HAYATI
NIM : D51206369
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 28 Desember 2009

Yang Membuat Peryataan,

LAILA NUR HAYATI

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lampiran :
Hal : Persetujuan Munaqosah Skripsi
KEPADA
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Ampel
Di _
Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah secara cermat kami baca serta kami teliti dan telah diadakan perbaikan sesuai dengan petunjuk dan arahan maka berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Laila Nur Hayati
NIM : D5126369
Judul : Pengaruh Siklus Plan Do Review Share Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas V SDN I Ketegan Taman Sidoarjo.

Telah memenuhi syarat untuk diujikan dalam siding munaqosah skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya pada waktu yang telah diprogramkan. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 28 Desember 2009

Pembimbing,



Drs. H. Sholehan, M.Ag
NIP. 195911041991031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Laila Nur Hayati** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 3 Maret 2010

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag.
NIP. 196023121991031002

Ketua,

Dra. Lilik Channak M.Ag
NIP. 195712181982032002

Sekretaris,

M. Nuril Huda, M.Pd
NIP. 19800627008011006

Penguji I,

Dra. Ilun Muallifah, M.Ag
NIP. 196707061994032001

Penguji II,

Drs. Damanhuri, M.A
NIP. 195304101988031001

untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan yang selama ini jauh tertinggal oleh negara-negara lain.

Dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan, Standar Proses Pendidikan (SPP) memiliki peran yang sangat penting. Oleh karena, bagaimanapun idealnya standar isi dan standar lulusan serta standar-standar lainnya, tanpa didukung standar proses yang memadai maka standar-standar tersebut tidak akan memiliki nilai apa-apa. Dalam konteks itulah standar proses pendidikan merupakan hal yang harus mendapat perhatian dari pemerintah.

Dalam implementasi Standar Proses Pendidikan, sebuah model pembelajaran juga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak didik, model pembelajaran yang baik harus mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

Dalam skripsi ini penulis membahas bagaimana pengaruh model pembelajaran dengan pendekatan siklus *plan-do-review-share* dalam mengajar, alasan mengapa penulis mengangkat model siklus tersebut, adalah untuk mengetahui pengaruh dari siklus tersebut terhadap prestasi belajar siswa yang menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, pada mata pelajaran PAI. Karena model pembelajaran tersebut belum banyak dipakai di sekolah-sekolah, sehingga penulis tertarik untuk menerapkan pada mata pelajaran PAI.

Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual atau kelompok. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang dimaksud dengan prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).²¹ Sedangkan Saiful Bahri Djamarah dalam bukunya *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, yang mengutip dari Mas'ud Hasan Abdul Qahar, bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Dalam buku yang sama Nasrun Harahap, berpendapat bahwa prestasi adalah "penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada siswa."²²

Dari pengertian di atas bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan seseorang atau kelompok yang telah dikerjakan, diciptakan dan menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan bekerja.

Selanjutnya pengertian belajar, untuk memahami pengertian tentang belajar berikut dikemukakan beberapa pengertian belajar diantaranya : Menurut teori behavioristik oleh DR. C. Asri Budiningsih, dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran* bahwa belajar ialah "perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya stimulus dan respon."²³

²¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1999), Cet. Ke-10, h. 787

²² Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), Cet. Ke-1, h. 20-21

²³ DR. C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.

belajar itu sendiri. Untuk itu para ahli mengemukakan pendapatnya yang berbeda-beda sesuai dengan pandangan yang mereka anut. Namun dari pendapat yang berbeda itu dapat kita temukan satu titik persamaan. Sehubungan dengan prestasi belajar, Poerwanto (1986:28) memberikan pengertian prestasi belajar yaitu “hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport.”

Selanjutnya Winkel (1996:162) mengatakan bahwa “prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya.” Sedangkan menurut S. Nasution (1996:17) prestasi belajar adalah: “Kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, affektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut.”

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah

2. *Responding* : mematuhi (peraturan, tuntunan, perintah), ikut serta aktif di laboratorium, diskusi, belajar kelompok, tentir)
3. *Valuing*: menerima suatu nilai, menyukai, menyepakati, menghargai (karya seni, sumbangan ilmu, pendapat), bersikap (positif atau negatif) dan mengakui
4. *Organization*: membentuk sistem nilai, menangkap repasi atarnilai, mertanggungjawab mengintegrasikan nilai.
5. *Characterization*: menunjukkan (kepercayaan diri, disiplin pribadi, kesadaran), mempertimbangkan, melibatkan diri

Adapun indikator prestasi belajar ranah afektif adalah terlihat pada tabel 2.2.

antara yang menonjol/pandai dengan yang kurang pandai, ini dimaksudkan agar tidak ada kesenjangan pengetahuan antara yang pandai dan yang kurang pandai, sesuai dengan penerapan yang ada dalam pembelajaran dengan setting kooperatif. Siswa yang pandai akan membantu siswa yang kurang pandai, sehingga kelas merata.

Materi pada setiap kelompok berbeda, untuk kelompok I membahas tentang QS. Al Lahab, kelompok II membahas tentang QS. Al Kafirun, dan kelompok III membahas tentang tajwid.

Dalam proses pembelajaran, setiap kelompok menerapkan siklus plan do review share, dipimpin ketua masing-masing, dengan pengarahan guru peneliti diawal sebelum memulai pembelajaran.

Plan → setiap kelompok merencanakan solusi untuk menyelesaikan permasalahan. Setiap individu mempunyai ide masing-masing yang kemudian dituangkan pada kelompok tersebut.

Do → setiap kelompok mengerjakan hasil perencanaan dituliskan dalam lembar oleh sekretaris masing-masing.

Review → setelah dikerjakan, yang ditulis oleh sekretaris kemudian di review kembali dipimpin oleh ketua, kemungkinan masih ada perbaikan-perbaikan.

Share → tahap terakhir dari siklus adalah berbagi. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mensharing hasil pengerjaan kepada seluruh teman di kelasnya.

- 3) Merencanakan hal-hal yang akan ditulis dan disampaikan dalam kelompok (plan)
- 4) Menuliskan hal-hal yang sesuai dengan topik untuk disampaikan kepada teman-teman (do)
- 5) Membaca kembali yang telah ditulis dan dibahas kembali dalam kelompok masing-masing (review)
- 6) Menyampaikan hasil diskusi pada kelompok

Tabel 4.6

Analisis data ranah psikomotorik

No absen	Aktifitas											
	1		2		3		4		5		6	
	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1		X	v		v		v		v		v	
2		X	v		v		v		v		v	
3	v		v		v		X		X		v	
4	v		X		X		X		X		v	
5		X	v		v		X		X		X	
6	v		v		X		X		X		v	
7		X		X		X	v		X		v	
8	v			X	v		v		v		v	
9	v		v		X		X		X		X	
10	v		v		v		X		X		X	
11		X	v		v		v		v		X	
12	v		v		v		v		v		v	

Artinya terdapat pengaruh siklus plan do review share terhadap prestasi belajar siswa sesudah siklus tersebut diterapkan.

3. Data Angket ranah Afektif

Data angket ranah afektif siswa di analisis dengan menggunakan uji non-parametrik, yaitu dengan menggunakan uji perangkat bertanda wilcoxon.

Uji peringkat bertanda wilcoxon digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh siklus plan do review share terhadap prestasi belajar ranah afektif siswa setelah siklus tersebut diterapkan.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh Z_{hitung} sebesar -14, karena pengujian dua sisi, maka didapat Z_{tabel} sebesar 1,96 dan -1,96, dengan taraf atau taraf signifikansi sebesar 0,05 atau 5%. Hal ini berarti $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$, maka hipotesis nol (H_0) yang diajukan bahwa tidak terdapat pengaruh siklus plan do review share terhadap prestasi belajar ranah afektif siswa sesudah siklus tersebut diterapkan. Artinya terdapat pengaruh siklus plan do review share terhadap prestasi belajar siswa sesudah siklus tersebut diterapkan.

4. Data Kuesioner Ranah Psikomotorik

Data kuesioner ranah psikomotorik siswa dianalisis dengan menggunakan deskriptif kuantitatif, yaitu dengan mencari prosentasi tertinggi pada tiap kategori kemudian diambil rata-rata keseluruhan kategori seluruh siswa berdasarkan pengamatan dari beberapa pengamat.

3. Berdasarkan data angket skala likert pada ranah afektif siswa yang dihitung dengan satsik non-parametrik yaitu dengan menggunakan uji peringkat bertanda wilcoxon, diketahui bahwa Z_{hitung} sebesar -2,26 dan penentuan nilai ztabel dari daftar diperoleh nilai z sebesar 1,96. Karena pengujian dilakukan dua sisi maka Z_{tabel} juga mempunyai nilai sebesar -1,96. dari sini dapat disimpulkan bahwa $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$, maka hepotesis yang berbunyi apakah terdapat pengaruh siklus plan do review share terhadap prestasi belajar ranah kognitif siswa setelah siklus plan do review share diterapkan diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh siklus plan do review share terhadap prestasi belajar ranah kgnitif diterapkan.
4. berdasarkan hasil analisis ranah psikomotorik siswa dari para pengamat yang dilakukan berdasarkan aktivitas siswa selama penerapan siklus plan do review share berlangsung selama dua kali pertemuan termasuk kategori siswa "aktif". Hal ini dapat dilihat dari rata-rata prosentase hasil pengamatan para pengamat yang aktif 67.2 %, sedangkan yang tidak aktif 8.2 %. Dengan kata lain, siklus plan do review share juga dapat meningkatkan prestasi belajar ranah psikomotorik siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, 2002. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*, Surabaya: Insan Cendekia
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta
- Budiningsih, C. Asri, DR. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Darajat, Zakiyah, 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara
- Depdikbud, 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. Ke 10. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, 1994. Surabaya : Usaha Nasional
- Hamalik, Oemar, Dr. 2007. *Psikologi Belajar dan mengajar*, Bandung: Sinar Algesindo
- Hill , Winfred F., 2009. *Theories of Learning*, Bandung: Nusa Media
- Munthe, Bermawi, MA. 2009. *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Nata, Abuddin, 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarata : Logos Wacana Ilmu
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Potter, Bobby De, dkk. 1999. *Quantum Teaching, Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Boston: Allyn dan Bacon
- Program Pengajaran Intel Getting Started, 2007. Edisi Guru Pelatih (Master Teacher Edition) V.2.0,
- Ramayulis, 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia
- Sabri, Alisuf, 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : CV. Pedoman Ilmu Jaya
- Saerozi, A. Drs. M.Pd. 2005. *Model-model Pembelajaran, Menuju Perjumpaan antara Guru dan Siswa lebih bermakna*, Surabaya : Myskat

Sanjaya, Wina, 2007. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana

Sobur, Alex, 2003. *Psikologi Umum*, Bandung : Pustaka Setia

Soemanto, Wasty, 2006. *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta

Supranton, J, 2005. *Statistik jilid 2*, Jakarta: Erlangga

Syah, Muhibbin, 1995. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka

Undang-undang Sitem Pendidikan Nasional pasal 30 BAB IV (Nomor 2 tahun 2003), 2004. Jakarta: CV. Tamita Utama

Walpole, Ronald E., 1993. *Pengantar Statistik*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
http://educate.intel.com/en/ProjectDesign/ThinkingSkills/ThinkingFrameworks/Bloom_Taxonomy.htm

[http://educate.intel.com/en/ProjectDesign/ThinkingSkills/ThinkingFrameworks/Marzano New Taxonomy.htm](http://educate.intel.com/en/ProjectDesign/ThinkingSkills/ThinkingFrameworks/Marzano_New_Taxonomy.htm)

<http://www.nwlink.com/~Donclark/hrd/bloom.html#types>

<http://www.nwlink.com/~Donclark/learning/learningoutcomes.html>