

فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة
تطبيق Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو
المتوسطة الإسلامية لوماجانج

بحث علمي

الباحثة :

نيلا فراح مفيدة

٠٦٠٢٠٢٢٠٠٥١



شعبة التعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعلم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٥

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nila Farakh Mafidah

NIM : 06020220051

Alamat : Dsn. Wringinsari, Klanting, Sukodono, Lumajang

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. Hp : 085791210159

Judul Skripsi:

فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق

Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة

الإسلامية لوماجانج

Surabaya, 20 Juni 2025

Pernyataan



Nila Farakh Mafidah

06020220051

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث بموضوع "فعالية تطبيق نموذج
التعلم التعاوني والتكاملية، القراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint لترقيته
مهاره القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج"
التي قدمته الطالبة:

الاسم : نيلا فراخ مفيدة

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢٠٠٥١

القسم : تعليم العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث العلمي مستوف الشروط البحث جامعي للحصول على الشهادة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمنقاشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

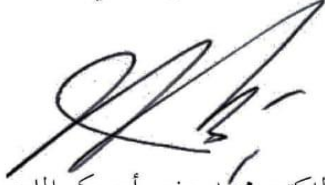
المشرف الأول



(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

NIP ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

المشرف الثاني



(الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير)

NIP ١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٢٠ يونيو ٢٠٢٥
وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية. أعضاء
لجنة المناقشة :

- للمناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ()
- للمناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير ()
- للمناقش الثالث : الدكتور الحاج أن ناجب الماجستير ()
- للمناقش الرابع : الدكتورة امي حنيقة الماجستير ()

سورابايا, ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور محمد 

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nila Farakh Mafidah
NIM : 06020220051
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : farahmafidah12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب بمساعدة تطبيق
Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة
الإسلامية لوماجانج

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Juni 2025

Penulis

Nila Farakh Mafidah

التجريد

نيلا فراح مفيدة, ٢٠٢٥. فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.

المشرف الأول : الدكتور محمد نعمان الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحج يونس أبو بكر الماجستير

مفتاح الرمز : نموذج (CIRC)، تطبيق Teachmint ، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية.

هذا البحث يبحث عن فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج. والأهداف من هذا البحث هي لمعرفة عن: (١) تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج قبل تطبيق تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint. (٢) تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج. (٣) فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.

في هذا البحث، كان نوع البحث المستخدم هو الطريقة الكمية بتصميم شبه تجريبي (quasi-experimental). شملت العينة صفًا واحدًا يتكون من ٣٠ طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (١٥ طالبًا) ومجموعة ضابطة (١٥ طالبًا). تلقت المجموعة التجريبية المعالجة باستخدام نموذج CIRC مدعومًا بتطبيق Teachmint، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. تم جمع البيانات من خلال اختبارات قبلية وبعدية، وعن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق.

أظهرت ومن نتائج البحث تبين أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint لترقيه مهارة القراءة . وهذا تعتمد على اختبار ويلكوكسون بأن قيمة النهائية ل Asymp sig ذات الطرفين من نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي المهاري القراءة والكتابة هي ٠.٠٠٠١ وهي أقل من مستوى الأهمية ٠.٠٠٠٥ . واستنتاج هو الفروض الصفرية (H_0) مردودة وأما الفروض البديلة (H_a) مقبولة .

ABSTRAK

Nila Farakh Mafidah, ٢٠٢٤. *Efektivitas Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan Aplikasi Teachmint untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 8 di Mts Diponegoro Lumajang.*

Pembimbing I : Dr. Mohammad Nu'man M.Ag

Pembimbing II : Prof. Dr. M. Yunus Abu Bakar M.Ag

Kata Kunci : Model CIRC, Aplikasi Teachmint, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab, Kuasi Eksperimen.

Penelitian ini menyelidiki efektivitas penerapan model pembelajaran Collaborative, Integrative, Reading and Composition (CIRC) dengan bantuan Teachmint untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 8 di SMP Islam Devuniguru Lumajang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (١) kemampuan membaca siswa kelas VIII SMP Islam Devuniguru Lumajang sebelum diterapkannya model pembelajaran Cooperative, Integrative, Reading and Composition (CIRC) berbantuan Teachmint. (٢) Penerapan model CIRC berbantuan Teachmint untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di SMP Islam Devuniguru Lumajang. (٣) Efektivitas penerapan model Collaborative, Integrative, Reading and Composition (CIRC) berbantuan Teachmint untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di SMP Islam Devuniguru Lumajang.

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Sampel terdiri dari satu kelas yang terdiri dari ٣٠ siswa yang dibagi menjadi dua kelompok: Kelompok eksperimen (١٥ siswa) dan kelompok kontrol (١٥ siswa). Kelompok eksperimen menerima perlakuan dengan menggunakan model CIRC yang didukung oleh aplikasi Teachmint, sedangkan kelompok kontrol diajar dengan cara tradisional. Data dikumpulkan melalui pre dan post-test, wawancara, observasi, dan dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Collaborative, Integrative, Reading and Composition (CIRC) berbantuan aplikasi Teachmint dapat meningkatkan kemampuan membaca. Hal ini didasarkan pada uji Wilcoxon bahwa nilai akhir Asymp sig memiliki dua sisi hasil siswa pada pre-test dan post-test.

المحتويات

ب	صفحة الموضوع
.....	توصية المشرف
.....	التصديق
.....	الإهداء
ز	التجريد
.....	ABSTRAK
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	الإستهلال
ل	المحتويات
.....	قائمة اللوحة
ق	قائمة الصور
ر	الباب الأول
٢١	مقدمة
٢١	أ- خلفية البحث

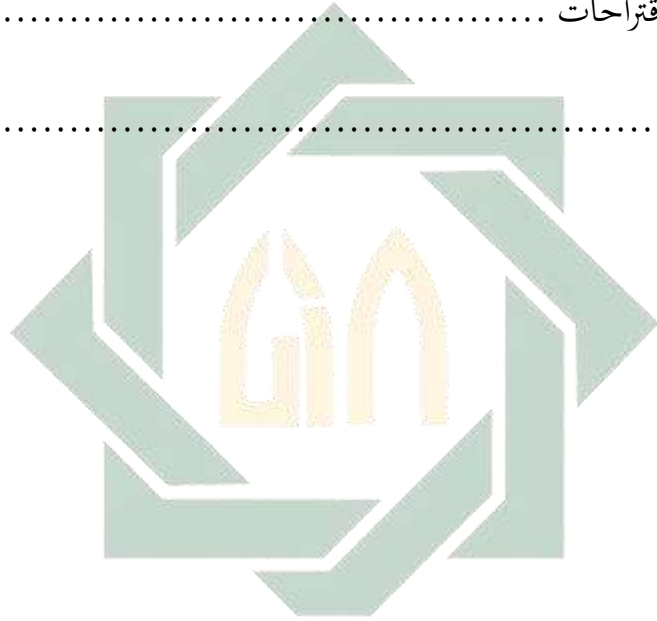
٢٤	ب- قضايا البحث
٢٤	ج- أهداف البحث
٢٥	د- منافع البحث
٢٥	هـ- مجال البحث
٢٦	و- توضيح الموضوع وتحديد
٢٧	ز- الدراسة السابقة
٣٠	ح- خطة البحث
٣٢	الباب الثاني
٣٢	الدراسة النظرية
٣٢	الفصل الأول : تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC)
٣٢	١. تعريف تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC)
٣٤	٢. عناصر تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC)
٣٥	٣. أهداف تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC)
٣٥	٤. المزايا التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC)
٣٦	١٥. لنقصان التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC)
٣٦	١٦. لخطواط تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC)
٣٨	الفصل الثاني: تطبيق Teachmint
٣٨	١. تعريف تطبيق Teachmint

٣٩	٢. سمات تطبيق Teachmint
٤٢	٣. الخطوات تطبيق Teachmint
٤٦	٤. المزايا تطبيق Teachmint
٤٧	٥. النقصان تطبيق Teachmint
٤٨	الفصل الثالث: مهارة القراءة
٤٨	١. تعريف مهارة القراءة
٥٠	٢. أنواع القراءة
٥١	٣. أهمية القراءة
٥٢	٤. مبادئ القراءة
٥٣	٥. أهداف القراءة
٥٤	٦. معيار مهارة القراءة
٥٦	الباب الثالث
٥٦	أ. طريقة البحث
٥٦	١. عقلائي
٥٧	٢. التجريبية
٥٧	٣. منهجي
٥٧	٤. الهدف
٥٧	ب. نوع البحث

ج.	فروض البحث	٥٨
١.	الفرض البديل (H_a)	٥٨
٢.	الفرض الصفري (H_o)	٥٩
د.	مجتمع البحث وعينته	٥٩
١.	جتمتع البحث	٥٩
٢.	عينه البحث	٦٠
هـ.	طريقة جمع البيانات	٦٠
١.	إختبار	٦٠
٢.	ملاحظة	٦١
٣.	الاستبيان	٦١
٤.	وثائق	٦١
و.	بنود البحث	٦٢
١.	اختبار مهارات القراءة (pre-test و post-test)	٦٢
٢.	الاستبيان	٦٢
٣.	الوثائق	٦٢
ز.	تحليل البيانات	٦٢
١.	رمز المأوية (persentase)	٦٣
٢.	رمز المقارنة (T-test)	٦٤

الباب الرابع.....	٦٧
الدراسة المدنية.....	٦٧
الفصل الأول: لمحة عن المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.....	٦٧
١. هوية المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.....	٦٧
٢. تاريخ تأسيس المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.....	٦٧
٣. رؤية وبعثة المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.....	٦٧
٤. هيكل أسماء معلمي المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.....	٦٨
٥. أحوال المتعلمين.....	٦٩
٦. أحوال الوسائل التعليمية.....	٦٩
الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها.....	٧٠
مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.....	٧١
تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.....	٧٤
فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني والتكاملية والقراءة والتركيب (CIRC) بمساعدة تطبيق Teachmint لترقيه مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج.....	٧٤

الباب الخامس.....	٨٣
خاتمة البحث	٨٣
أ- نتائج البحث	٨٣
ب- الاقتراحات	٨٤
المراجع	٨٦



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحة

- اللوحة ١.٣ مقدر تحليل البيانات
- اللوحة ٢.٤ أسماء معلمي المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج
- اللوحة ٣.٤ عدد المتعلمين في المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج
- اللوحة ٤.٤ الوسائل التعليمية في المدرسة ديفونيجورو المتوسطة الإسلامية لوماجانج
- اللوحة ٥.٤ نتائج الاختبار القبلي
- اللوحة ٦.٤ عن احوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب
- اللوحة ٧.٤ تفصيل النتائج الاختبار القبلي المهارة القراءة من ناحية النسبة المئوية
- اللوحة ٨.٤ نتائج الإختبار البعدي
- اللوحة ٩.٤ النتائج الاختبار القبلي المهارة القراءة من ناحية النسبة المئوية
- اللوحة ١٠.٤ اختبار الطبيعية المهارة القراءة
- اللوحة ١١.٤ اختبار ولكوكسون المهارة القراءة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- اللوحة ٢.٤ أسماء المدرّسين Teachmint
- الصور ٢.٢ اختبار سمات تطبيق Teachmint
- الصور ٣.٢ دردشة سمات تطبيق Teachmint
- الصور ٤.٢ لوحة الإعلانات سمات تطبيق Teachmint
- الصور ٥.٢ Homework سمات تطبيق Teachmint
- الصور ٦.٢ study material سمات تطبيق Teachmint
- الصور ٧.٢ الحضور سمات تطبيق Teachmint
- الصور ٨.٢ قائمة الجدوال سمات تطبيق Teachmint
- الصور ٩.٢ الحضور التلقائي سمات تطبيق Teachmint
- الصور ١٠.٢ العرض تطبيق Teachmint على Playstore
- الصور ١١.٢ العرض الأول في عملية التسجيل تطبيق Teachmint
- الصور ١٢.٢ العرض الثاني في عملية التسجيل تطبيق Teachmint
- الصور ١٣.٢ العرض الثالث في عملية التسجيل تطبيق Teachmint
- الصور ١٤.٣ العرض الرابع في عملية التسجيل تطبيق Teachmint
- الصور ١٥.٢ العرض الخامس في عملية التسجيل تطبيق Teachmint

المراجع

- راغب, أحمد. كيف تكون عظيمًا؟. الطبعة الأولى. مصري: روابط للنشر وتقنية المعلومات, ٢٠٢١.
- عطوان , أسعد ويوسف مطر. *مناهج البحث العلمي*. لبنان: دار الكتب العلمية, ٢٠١.
- الديسي , ربي. *برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*. عمان: المنحال, ٢٠٢٠.
- العزيمة , صانيا معتصمة. “العلاقة بين اللغة العربية والدراسة الإسلامية واستجابات MUDALLA: PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE ١, no. ١ (٢٠٢١).
- محمد زيادي. “إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.” رسالة, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.
- أشعري, محمد هاشم. “تطوير المادة التعليمية على أساس التعاون التكاملي بين القراءة لترقية مهارة القراءة بمدرسة تنوير الإسلام المتوسطة (CIRC) والتركيب سمبانج مادورا - جاوى الشرقية.” رسالة, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠١٧.
- عبيد, مصطفى فؤاد. *مهارات البحث العلمي*. الثانية. تركيا: مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات, ٢٠٢١.
- Ai Rohmaniar. “Pengaruh model Flipped Classroom berbasis aplikasi Teachmint terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas V sekolah dasar.” Skripsi, Universitas Negeri Jakarta, ٢٠٢٣.

Ainun Jariah, Rina Gustina, Sintayana Muhandini, Baiq Yuliatin Ihsani, Habiburrahman, dan Nurmiwati. "Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar." *Seminar Nasional Paedagoria* 3 (16 Agustus 2023). <https://doi.org/Indonesia>.

Amin dan Linda Yurike Susan, S.Pd. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, t.t.

Nainggolan, Arisan Candra dan Panjaitan, Sondang Noverica. "Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis pada Mata Kuliah Statistik melalui Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Teachmint." *Journal on Education* 6, no. 2 (2024).

Asih Riyanti. *KETERAMPILAN MEMBACA*. Yogyakarta: K-Media, 2021.

Dancor. "Kelebihan Dan Kekurangan Aplikasi Belajar Mengajar Bagi Siswa," 2022. <https://www.hypernet.co.id/id/2022/10/06/kelebihan-dan-kekurangan-aplikasi-belajar-mengajar-bagi-siswa/>.

Dara Mubshirah, Zuhir Ratmansyah, dan Aisyah Idris. "قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة." *الملتقى العلمي العالمي الرابع عشر للغة العربية*, 2023.

Dian Febrianingsih. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021).

Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021.

Kasiuhe, Donna Bella, Victor R Sulangi, dan Anekke Pesik. "Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Materi SPLDV Dengan Teachmint Berbantuan Microsoft Math Solver." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023).

Eddy Roflin, Iche Andriyani, dan Pariyana. *POPULASI, SAMPEL, VARIABEL DALAM PENELITIAN KEDOKTER*. Pekalongan: P.T Nasya Expanding Management, 2021.

Elvera dan Yesita Astarina. *METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: ANDI, 2021.

Rompas, Eren Desita, Jhon R. Wenas, Oltje T. Sambuaga, dan Navel Oktaviandy Mangelep. "Analysis of Students' Difficulties in Completing Operational Problems with Algebraic Forms." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (2023): 2696–2703.

Fadoli, Ach., Hilwa Wafin Nur, Riki Alfian, dan Sri Wahyuningsih. "المدخل الإنساني: من منظور إبراهيم مسلو وجرل روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 7, no. 1 (23 Maret 2023): 204–21.

Fahmi Rizal dan Muhammad Ihsan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan*. Merdeka Kreasi Group, 2023.

Fahrurrozi. *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. Jakarta timur: UNJ PRESS, 2022.

Fatma Sarie dan I Nyoman Tri Sutaguna, dkk. *Metodelogi Penelitian*. Batam: Cendidikia Mulia Mandiri, 2023.

Heni Adawiyah, I Ketut Gading, dan Gede Wira Bayu. "Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa." *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 13, no. 2 (2020).

Mertha Jaya, I Made Laut. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020.

Indra Batian. *Akuntansi Sektor Publik*. Jakarta: Erlangga, t.t.

Ali, Indra Haryanto, dkk. *METODOLOGI PENELITIAN*. Cilacap: Media Pustaka Indo, 2024.

Irawan Soehartono. *Metode Penelitian Sosial: Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. GUEPEDIA, 2020.

Yam, Jim Hoy dan Ruhayat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (1 Agustus 2021).

Khoirunikmah. "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERTIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DENGAN MEDIA POSTER BERBANTUAN APLIKASI CANVA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI MIN 4 PONOROGO." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2024.

Lubis, Maulana Arafat, Hamidah Dalimunthe, dan Nashran Azizan. *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN PPKn DI SD/MI TEORI DAN IMPLEMENTASINYA UNTUK MEWUJUDKAN PELAJAR PANCASILA*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.

Mistendeni. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Rading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia" 3, no. 3 (2020).

Muslich Anshori, Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1 ed. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.

Nurdewi. "IMPLEMENTASI PERSONAL BRANDING SMART ASN PERWUJUDAN BANGGA MELAYANI DI PROVINSI MALUKU UTARA." *Jurnal Riset Ilmiah* 1, no. 2 (2022).

Permatasari, Suci Dian, Roni Faslah, dan Darma Rika Swaramarinda. "Pengembangan Media Pembelajaran Teachmint pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X Manajemen Perkantoran di SMK Tunas Pembangunan." *Jurnal Syntax Admiration* 2, no. 10 (20 Oktober 2024): 4263-74.

Ponidi, Novi Ayu Kristiana Dewi, Trisnawati, Dian Puspita, Erliza Septia Nagara, Marilin Kristin, Dwi Puastuti, Widi Andewi, Leni Angreini, dan Bernadhita H.S Utami. *MODEL PEMBELAJARAN Inovatif dan Efektif*. Indramayu: Adanu Abimata, 2021.

Suhendro, Purjono Agus. "Teachmint Asal India Diluncurkan Di Asia Tenggara, Termasuk Indonesia." *TechnoBusiness Media*, 2022. <https://technobusiness.id/news/2022/05/13/teachmint-asal-india-diluncurkan-di-asia-tenggara-termasuk-indonesia/>.

Putri Hardiyanti. "MAFHUM MAHARAH QIRAAH DAN MAHARAH KITABAH: MAFHUM MAHARAH QIRAAH DAN MAHARAH KITABAH." *Islamic Education* 3, no. 2 (20 Oktober 2022): 1-5. <https://doi.org/10.57201/ie.v3i2.376>.

Rafsanjani, Hikami, Muh. Haris Zubaidillah, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. "Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (1 Mei 2022): 5166-80. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.372>.

Rahma Tanasia. "Mengajar Semakin Menyenangkan Dengan Fitur Lengkap Teachmint," 2022. <https://naikpangkat.com/mengajar-semakin-menyenangkan-dengan-fitur-lengkap-teachmint/>.

Rahman, Anwar Abd. "KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (29 Maret 2018): 100. <https://doi.org/10.24202/diwan.v3i2.4602>.

Rini Yanti dan Iis Suryani. *Buku Ajar Statistik dan Probabilitas Dasar*. Serasi Media Teknologi, 2024.

Rita Rahmaniati. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2024.

Roni Andespa. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Pekanbaru: Alaf Riau, 2011.

Shilphy A. Octavia. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Sinta Wahyuni. *Model Pembelajaran Kooperatif CIRC dan Kebiasaan Membaca dalam Keterampilan Menulis*. Sidoarjo: Thalibul Ilmi Publishing & Education, 2023.

Syindi Oktaviani R, Tolinggi and Erni Wahyuningsih, "Teknik Dan Instrumen Penilaian Mah?Rah Al-Qir?`Ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya", *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, No.2 (2021), 199.

Mulyani, Sri Rochani. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021.

Sugianto, Muhammad, dan Bahrudin Zaini. "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qiraah Jahriyah untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiraah di MTs Zainul Hasan Genggong Pajajaran." *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (21 April 2022): 53-58. <https://doi.org/10.50210/bahtsuna.v2i1.122>.

Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska. *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Tangerang: Pustaka Ilmu, 2021.

Taufik, Erwin, dan Husnul Khatimah. "Model Pembelajaran CIRC pada Mata Kuliah Apresiasi Sastra 'Mantra Mbojo' untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa." *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 1, no. 2 (2020): 67-70.

Nuryaningsih, Waginah Dwi. *Cara Mudah Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Drama Melalui Circ*. Nem, 2021.