

## الباب الرابع الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

### أ - الدراسة الميدانية

#### 1 - لمحة تاريخية عن مدرسة

- (أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية غاوي  
 (ب) NSM : 121135210003  
 (ج) رقم الهاتف : 749709 ( 0351 )  
 (د) العنوان المدرسة : الشارع كوناري 38 غاوي  
 (هـ) الناحية : غاوي  
 (و) المديرية : غاوي  
 (ز) المحافظة : جاوي الشرقية  
 (ح) رمز بريدي : 63216  
 (ط) تاريخ إقامتها : 1954  
 (ي) وضع المدرسة : الحكومية

#### 2 - لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية غاوي

عند السنة 1954, بني الشيخ عبد المأتين مع الصحاب معهد التربية الاسلامية 4  
 سنة نهضة العلماء ( PGA 4 Tahun NU ) في قرية بيران ناحية غاوي مديرية غاوي بجملة  
 التلاميذ يعني 36. ثم بعد ذلك :

- (أ) في السنة 1968، التربية الاسلامية 4 سنة نهضة العلماء ( PGA 4 Tahun  
 NU ) تكون التربية الاسلامية الحكومية 4 سنة (PGAN 4 Tahun)  
 (ب) في السنة 1969، التربية الاسلامية الحكومية 4 سنة (PGAN 4 Tahun)  
 يصير التربية الاسلامية الحكومية 6 سنة (PGAN 6 Tahun)  
 (ج) في السنة 1978 بناء على KMA RI رقم 16 السنة 1978 تاريخ 16  
 مارس 1978 التربية الاسلامية الحكومية 6 سنة تبدل الى المدرسة الثانوية

الحكومية غاوي التلاميذ الفصل II, I و III. ثم الفصل V IV و VI ،  
VI تبدل الى المدرسة العالية الحكومية غاوي.

من السنة 1978 حتى الآن المدرسة الثانوية الحكومية غاوي له بناء في الشارع كوناري 38

بيران غاوي. رئيس المدرسة الثانوية الحكومية غاوي من عام الى عام يعنى:

- (1) دكتوراندوس شهاب الدين من 1978-1983
- (2) دكتوراندوس زيني سومارطوا من 1984-1990
- (3) دكتوراندوس الحاج احوان من 1991-1996
- (4) الحاج كوسناندار، Ba من 1996-2001
- (5) شمس الدين، S.Ag من 2001-2007
- (6) دكتوراندوس الحاج جاقادين، M.Pd من 2007-2010
- (7) زركسى، S.Pd من 2010-2012
- (8) دكتورا عينداع فورواني، M.Pd.I من 2013-الآن<sup>2</sup>

### 3 - رؤية وإرسالية المدرسة

أما الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة كما يلي :

(أ) الرؤية ( visi ) :

الطلاب ماهر في العلوم العام و تكنولوجيا بالأساس الإسلامى

(ب) الرسالة ( misi ) :

- (1) يؤطى أساس الإسلامى في كل البرامج
- (2) لتربية مهارة الطلاب في وجه الأكاديمك أو غير أكاديمك
- (3) لترقية عادة الإسلامى، صديق، تواضع، يقدم تكلم، و سماحة على كل

إختلاف

- (4) أداء مناخمن على أساس المدرسة
- (5) اعتملى المدرسة ليكمل الحد التربية الوطني
- (6) ترقية مشاركة ستكهولدرس في تنمية المدرسة

<sup>2</sup> يشق من : المقابلة مع رئس المدرسة الثانوية الحومية غاوي يعنى دكتورا عينداع فورواني، M.Pd.I

(7) يوسع المعلقة مع الأطراف المعلق الذى ترابجا

(ج) أهداف المدرسة ( tujan ) :

- (1) يوجه الطلاب لإستعداد يوجه الإمتحان الأخر
- (2) يحصل الطلاب يملك المهارة ليوصل إلى الجامعة
- (3) يحصل الطلاب يملك كفاءة ليشارك في وسط المجتمع
- (4) يحصل الطلاب ماهر، يملك واسع العلم، و يعتمد بحدّ الدين الإسلام
- (5) يحفر و تطوير مهارة الطلاب إمّا في وجه أكاديميك أو لا
- (6) يجعل حال عمل كفى و تفضيّي
- (7) يجعل العادة الإسلامى في المدرسة
- (8) يحصل الطلاب مستعد يوجه في العمال
- (9) أفضل مشتركة المجتمع في تعمير و تطوير المدرسة
- (10) ينسج التعاون مع مشتركة<sup>3</sup>

4 - أسماء المدرسين و إرشاد وصف بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي<sup>4</sup>

(1) اللوحة

الرقم	الأسماء	إرشاد	صف
1	دكتوراندوس سوكرى هدي	اساتذ الأقدم	IV/أ
2	سور بيتي, BA	اساتذ الأقدم	IV/أ
3	وكتور هرسو ارفة الاميني	اساتذ الأقدم	IV/أ
4	دكتوراندوس رحمد انشهدي	اساتذ الأقدم	IV/أ
5	دوكتورا عينداع فورواني، M.Pd.I	اساتذ الأقدم	IV/أ
6	فائيز تريباوا, S.Ag	اساتذ الأقدم	IV/أ
7	ايكا سري موربانتي نيعسيه	اساتذ الأقدم	IV/أ

<sup>3</sup> يشق من : طريق المقابلة مع رئيس الإدارة يعني محمد غفار وهيودي, S.Ag

<sup>4</sup> يشق من : الوثائق في المدرسة الثانوية الحكومية غاوي

		S.Pd,	
IV/أ	اساتذ الأقدم	S.Pd, سوهارنا,	8
III/ج	اساتذ الأقدم	دكتوراني فاته	9
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Ag, ايبي اسلهة الكرام,	10
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, نرول هدايتي,	11
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, ارفان موسهدي,	12
III/ج	رئيس الإدارة	S.Ag, محمد غفار وهيودي,	13
III/ج	اساتيد الاشباب	دكتوراندوس سوغيمان	14
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, جوميني,	15
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, ريانتا,	16
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, رودي هريانتا,	17
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, ويانا,	18
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, ربعة,	19
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, مفتح الارفي,	20
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, سوفراقي,	21
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, درسانا,	22
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, لولوك الفاديا,	23
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, يايوك سوجياتي,	24
III/ج	اساتيد الاشباب	S.Pd, محمد نافع,	25
III/ب	اساتيد الأول	S.Pd, سوغيع,	26
III/ب	اساتيد الأول	اينداع دوي وورباني	27
III/ب	اساتيد الأول	S.Ag, امن ستيا بدي,	28
III/ب	اساتيد الأول	S.Pd, ديرين فريسوسيلاوتي,	29
III/ب	اساتيد الأول	S.Ag, اغوس بوديانتا,	30
III/ب	اساتيد الأول	S.Ag, ونارتا,	31

III/ب	اساتيد الأول	S.Pd.I, الفان ايرشادي	32
III/ب	اساتيد الأول	دكتورستي نور قمريه	33
III/أ	الإدارة	M.A, موضفير	34
III/أ	اساتيد الأول	S.Ag, محمد غفران مواردی	35
III/أ	اساتيد الأول	S.Pd.I, غانتيماوتي	36
III/أ	اساتيد الأول	S.Pd, رومي تي	37
III/أ	اساتيد الأول	S.Sos.I, امول مفرحه	38
III/أ	اساتيد الأول	S.Pd, اكا كورنياووتي	39
III/أ	اساتيد الأول	S.Pd, وندارتي	40
III/أ	اساتيد الأول	S.H, نور وتي محمده	41
III/أ	اساتيد الأول	S.Pd, سري هاندايني	42
III/أ	اساتيد الأول	S.Pd, ليل مكرمة	43
III/أ	اساتيد الأول	دانيك زوييد سارواسري S.Pd,	44
III/أ	بيت المل	هارتا	45

5 - عدد الطلبة في هذه مدرسة فكما يلي:

اللوحة (2)

عدد الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية غاوي

الرقم	الفصل	العدد
1	السابع (أ- ح)	240
2	الثامن (أ- ح)	238
3	التاسع (أ- ح)	246
المجموع		724

6 - أحوال الوسائل المدرسية

و أحوال الوسائل المدرسية و الهياكل الأساسية في المدرسة الثانوية الحكومية غاوي وقت البحث كما يلي:

### اللوحة (3)

أحوال الوسائل المدرسية و الهياكل الأساسية بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي<sup>°</sup>

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1	غرفة التعليم	6	جيد
2	غرفة المعلم	1	جيد
3	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
4	غرفة السكرتيرية (TU)	1	جيد
5	معمل الكمبيوتر	1	جيد
6	الكمبيوتر في المعمل	18	جيد
7	الكمبيوتر في الإدارة	3	جيد
8	الدولاب	7	جيد
9	المكتبة	1	جيد
10	غرفة الحرفة	1	جيد
11	غرفة الفن	1	جيد
12	غرفة قيادة الاستشارة	1	جيد
13	غرفة الصحة	1	جيد
14	القاعة	1	جيد
15	مصلى	1	جيد
16	مطعم	2	جيد
17	مسكن	3	جيد
18	حمام المعلم	2	جيد
19	حمام المتعلم	2	جيد

<sup>°</sup> يشتق من : الوثائق في المدرسة الثانوية الحكومية غاوي

جيد	1	غرفة اللجنة	20
جيد	1	غرفة الاجتماع	21

### ب - الدراسة التحليلية

1 - كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي

لمعرفة ترقية مهارة الكتابة الطلاب باستخدام الوسائل الاجتماعية فيس بوك للفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي، عرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، وتستخدم الباحثة رمز  $M_X$ :

$$M_X = \frac{\sum x}{N}$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

$M_Y$  = المتوسط (Mean) من المتغير Y Variabel Y). رمز  $M_Y$ :

$$M_Y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\sum y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } Y$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } Y$$

وتفسير القيمة كما يلي:

5 : كاد كافيا	10 : ممتاز
---------------	------------

9 : جيد جدا	4 : ناقص
8 : جيد	3 : ناقص جدا
7 : أكثر من كافي	2 : قبيح
6 : كافي	1 : قبيح جدا

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

#### اللوحة 4

عن نتائج الطلاب للفصل التجريبية

وإستخدام الوسائل الاجتماعية فيس بوك (المتغير  $X$ ) في الاختبار الأولى والاختبار النهائي.

ونالت الباحثة البيانات كمايلي:

الرقم	اسم التلاميذ	نتائج الإختبار	
		قبل	بعد
1	ألف سعيدة	6	7
2	أنا عفة الرحمة	5	8
3	عارف بوديمان	6	7
4	ديوي عايون زبيدة	7	8
5	ديوي نورما	6	7
6	دوي نور صفية	7	8
7	عيفي نور عزيزة	7	7
8	هيري بودي سانتوسو	6	7
9	إيكا نور الفوزية	7	8
10	إمام غزالي أنوار	5	7

7	6	كلمة السعادة	11
9	8	لثة الصالحة	12
8	7	مفتاح الهادي	13
7	7	محمد ألف مبارك	14
8	7	محمد أمين الدين	15
7	6	محمد بحر العميق	16
6	5	محمد هندري ويجاكسونو	17
7	6	محمد نور عيني	18
7	6	محمد نور الهدى	19
7	6	محمد ريادي	20
7	6	محمد تارموجي	21
8	6	محمد يونس أمر الله	22
7	6	محمد يوسف فائزين	23
8	7	مبتدئة الفلاحية	24
8	6	نور رفيضة	25
185	157	المجموع	

في الاختبار الأولى:

$$Mx = \frac{\sum x}{N_x} = \frac{157}{25} = 6,28$$

في الاختبار النهائي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N_x} = \frac{185}{25} = 7,4$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية قبل عملية التجربة هي 6,28 والقيمة بعد عملية

التجريبية هي 7,4 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. بناء من اللوحة

السابقة ونتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي

تستخدم الوسائل الاجتماعية فيس بوك جيد من الفرقة الضبطية.

## اللوحة 5

الثاني في تعليم الكتابة

عن نتائج الطلاب للفرقة الضبطية

في الاختبار الأولي والاختبار النهائي. طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة الطلاب من الفصل

الثاني في تعليم الكتابة

ونالت الباحثة البيانات كمايلي:

الرقم	اسم التلاميذ	نتائج الإختبار	
		الأولى	النهائي
1	أأن نور أريس	7	7
2	احمد تري أتمى فوترا	7	7
3	أدى جهيونو	6	6
4	عين النظيفة	7	7
5	أمين الدين عزيز	7	7
6	أندى كسوما وردانى	7	7
7	دديك إلهام نور ديانتو	6	6
8	دياه سرى واهيونى	6	6
9	الي ففين	7	7
10	فطريا الف لستياني	7	7
11	هندروا كريسدياون	6	7
12	هرى فورونتوا	7	7
13	إرفاني مفتاح الهدى	6	6
14	جكو فورونتو	6	7
15	قمر الدين	6	7
16	ليلة البدرية	7	7

6	6	محمد إروان	17
8	6	مفتاح السرور	18
8	6	محمد رشدين	19
6	6	محمد عين الرازقين	20
8	6	محمد عريف مشهري	21
7	6	نناع فاووزى	22
7	7	نور المفليحة	23
7	6	فراستيو بودى	24
7	7	شيف الهدى	25
172	161	المجموع	

في الاختبار الأول :

$$My = \frac{\sum y}{Ny} = \frac{161}{25} = 6,24$$

في الاختبار النهائي :

$$My = \frac{\sum y}{Ny} = \frac{172}{25} = 6,88$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية في الاختبار الأولى هي 6,24 والقيمة في

الاختبار النهائي هي 6,88 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي.

2 - تطبيق الوسائل الاجتماعية فيس بوك Facebook نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب

الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي

تعليم الكتابة يحتاج إلى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في تعليمها ، و الوسائل التعليمية اللغوية احتاج هام لا بد أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة الجنوبية. كان تعليم اللغة العربية يستخدم الوسائل التعليمية السرور لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة.

تعليم الكتابة تحتاج أن تفهم قوي، لأن في تعليم اللغة العربية تفهم الكتابة بجيد و صحيحا. حتى استخدم الوسائل في تعليم الكتابة جذب لكي الطلاب لا يشعر ملل في تعلم الكتابة.

كما في المدرسة الثانوية الحكومية غاوي في تعليم الكتابة كثير الطلاب يشعرون بالملل، والإحباط، و بعض منهم لا يحبون اللغة العربية و يظنون أن اللغة العربية لغة صعبة. لأن كله يسبب بوسيلة أو عملية التعليم العادي و الممل.

أما الخطوات الوسائل الاجتماعية فيس بوك موجود 4 أسلوب بينهما :

(أ) الطريقة الأولى

قبل دخول الفصل :

- (1) يستعد المدرّس المادّة
- (2) يجعل المدرّس المجموعة للمناقشة في فيس بوك
- (3) أصبح مدرّس صديقا لطلابيه في فيس بوك
- (4) يدعو المدرّس الطلاب ليشارك إلى المجموعة فيس بوك

في الفصل:

- (1) يشرح المدرّس المادّة
- (2) يعطي المدرّس الأسئلة في المجموعة فيس بوك
- (3) يجب الطلاب الأسئلة في المجموعة فيس بوك

(ب) الطريقة الثانية

قبل دخول الفصل :

- (1) يستعد المدرّس المادّة
- (2) يجعل المدرّس المجموعة للمناقشة في فيس بوك
- (3) أصبح مدرّس صديقا لطلابيه في فيس بوك
- (4) يدعو المدرّس الطلاب ليشارك إلى المجموعة فيس بوك
- (5) في اللقاء الماضي شرح المدرّس المادّة ولاكن ليس هناك الأسئلة للتمرينات. ويحميل المدرّس الأسئلة في يوم الغد

في الفصل:

- (1) يطلب المدرّس الطلاب ليفتح المجموعة فيس بوك
  - (2) يطلب المدرّس الطلاب ليجيب الأسئلة الموجودة في المجموعة فيس بوك
- (ج) الطريقة الثالثة

قبل دخول الفصل:

- (1) يستعد المدرّس المادّة
- (2) يجعل المدرّس المجموعة للمناقشة في فيس بوك
- (3) أصبح مدرّس صديقا لطلابيه في فيس بوك
- (4) يدعو المدرّس الطلاب ليشارك إلى المجموعة فيس بوك
- (5) في اللقاء الماضي شرح المدرّس المادّة ولاكن ليس هناك الأسئلة للتمرينات. ويحميل المدرّس الأسئلة في يوم الغد
- (6) وكذلك في اللقاء الماضي يأمر المدرّس ليناقدش فيس بوك. حين وجد الأسئلة فيس بوك وسيبحث في اللقاء بعده

في الفصل:

يبحث المدرّس نتيجة المناقشة عملها الطلاب في يوم الماضي بعرضها أمام الفصل

(د) الطريقة الرابعة:

قبل دخول الفصل:

- (1) يجعل المدرّس المجموعة للمناقشة في فيس بوك

- (2) أصبح مدرّس صديقا لطلابه في فيس بوك  
 (3) يدعو المدرّس الطلاب ليشارك إلى المجموعة فيس بوك

في الفصل:

(1) يطلب المدرّس الطلاب ليفتح الفيسبوك و يبحث برنامج  
*10FASTFINGERS*

(2) يشرح المدرّس برنامج *10FASTFINGERS*  
 الطريقة:

(أ) لابد أن يوجد ذلك البرنامج وترجم اللغة إلى اللغة العربية في

*10FASTFINGERS*

(ب) ثم، اكتب الكتابة العربية في الفوق

(ج) لو يظهر هناك لون أحمر بمعنى الكتابة المكتوبة خطأ

(د) الكتابة محدودة بالوقت تلقائيا

(3) بعد ذلك، عمل الطلاب استخدام ذلك البرنامج مباشرة

(4) ثم شارك نتيجتها في المجموعة في فيس بوك

3 - تأثير تطبيق وسائل الاجتماعية فيس بوك نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع  
 بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي.

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث

ولمعرفة تأثير الطريقة وسائل الاجتماعية فيس بوك Facebook نحو ترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي.

واما قائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية

(Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

رموز المئوية لتحليل البيانات عن تأثير الطريقة وسائل الاجتماعية فيس بوك

Facebook نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الحكومية غاوي التي حصل عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي<sup>٦</sup>:

جيذا	76%-100%
مقبولا	56%-75%
ناقصا	40%-55%
قييحا	10%-39%

فأعطت الباحثة ثلاثة بديلات للأجوبة على تعيين النتيجة التالية:

- (1) بديل الأجوبة " أ " على النتيجة " 3 " جيد جدا
- (2) بديل الأجوبة " ب " على النتيجة " 2 " جيد
- (3) بديل الأجوبة " ج " على النتيجة " 1 " برتبة مقبولة

## اللوحة 5

الجملة	رقم الأسئلة										رقم المستجيبين
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
24	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1
27	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2
26	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
27	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
26	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	5
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6
27	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	7
27	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	8
23	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	9
25	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	10
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	11
27	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	12
28	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	13
28	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	14
26	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	15
27	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	16
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	17
25	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	18
26	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	19
26	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	20
24	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	21
25	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	22

24	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	23
26	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24
24	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	25
653	64	46	69	69	65	73	63	72	64	68	جملة

### اللوحة 6

كيف رأيك عن الوسائل الاجتماعية فيس بوك مؤثرة لتعليم اللغة العربية؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	12	25	48
ب	احيانا	10		36
ج	لا	4		16
المجموع			52	100

### اللوحة 7

هل الوسائل الاجتماعية فيس بوك طريقة جديدة؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	14	25	56
ب	احيانا	4		16
ج	لا	7		28
المجموع			25	100

### اللوحة 8

هل الوسائل الاجتماعية فيس بوك تساعد في صعوبة الكتابة؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	15	25	60
ب	احيانا	6		24
ج	لا	4		16
المجموع		25		100

### اللوحة 9

هل تتفق اذا كانت الوسائل الاجتماعية فيس بوك تستعمل في تعليم اللغة العربية؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	15	25	60
ب	احيانا	5		20
ج	لا	5		20
المجموع		25		100

### اللوحة 10

هل انت فعلى عند تعليم اللغة العربية الوسائل الاجتماعية فيس بوك ؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	12	25	48
ب	احيانا	12		48
ج	لا	1		4
المجموع		25		100

### اللوحة 11

هل تفرح تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الاجتماعية فيس بوك ؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	20	25	80
ب	احيانا	5		20
ج	لا	-		-
المجموع			25	100

اللوحة 12

هل تستطيع أن تفهم مادة اللغة العربية بسهولة عند استخدام الوسائل الاجتماعية

فيس بوك ؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	8	25	32
ب	احيانا	16		64
ج	لا	1		4
المجموع			25	100

اللوحة 13

هل طريقة الوسائل الاجتماعية فيس بوك تساعد أن تذكر مادة اللغة العربية جيدة؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	9	25	36
ب	احيانا	14		56
ج	لا	2		8
المجموع			25	100

اللوحة 14

عندما عملية التدريس في الفصل، هل طريقة الوسائل الاجتماعية فيس بوك تستطيع أن تنهض

حماسة تعلمك؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	أشد تنهيز	4	25	16
ب	تنهيز	13		52
ج	تنهيز ناقص	8		32
المجموع			25	100

### اللوحة 15

هل المعلم يطبق الوسائل الاجتماعية فيس بوك تماما؟

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	9	25	36
ب	احيانا	8		32
ج	لا	8		32
المجموع			25	100

لمعرفة نتيجة عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات

في اللوحات التالية:

### اللوحة 16

النمرة	أ	ب	ج
1	12	9	4
2	14	4	7
3	15	6	4
4	15	5	5
5	12	12	1
6	20	5	-
7	16	18	1

2	16	14	8
8	15	13	9
10	8	8	10
42	98	129	المجموع
4,2	9,8	13,9	المتوسط (Mean)

بناءً من اللوحات السابقة أن % 9,13 من الطلاب يقولون إن استخدام هذه

الطريقة جيد، ويساعد في تسريع مهارة الكتابة.

بعد أن أظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض استخدام الطريقة، نعرف أن أكثر الطلاب يختارون الإجابة (أ) 13,9%، (ب) 9,8% و (ج) 4,2% بمعنى أنهم موافقون بالتعلم باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة تأثير تطبيق وسائل الاجتماعية فيس بوك نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي.

لمعرفة تأثير تطبيق وسائل الاجتماعية فيس بوك نحو ترقية مهارة الكتابة للطلاب السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي ، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم الوسائل الاجتماعية فيس بوك في الاختبار النهائي والفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) بدون استخدام الوسائل الاجتماعية فيس بوك في الاختبار النهائي.

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبول أم لا؟ إذا لم يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم الوسائل الاجتماعية فيس بوك (المتغير X) ونتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي يستخدمها (المتغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الضبطية (Ho) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (  $H_a$  ) مقبولة، بمعنى أن تجريبية إستخدام الوسائل الاجتماعية فيس بوك تؤثر إلى ترقية مهارة الكتابة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher.

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

(أ) يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

(ب) يطلب المتوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X).

رمز  $M_x$ :

$$\frac{\sum x}{N_x} = M_x$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير X}$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير X}$$

(ج) يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y)

رمز  $M_y$ :

$$\frac{\sum y}{N_y} = M_y$$

$$\sum y = \text{مجموع النتيجة من المتغير Y}$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير Y}$$

(د) يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

$$x = \text{انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير X}$$

$$X = \text{النتيجة من المتغير X}$$

(٥) يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - My$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

$$Y = النتيجة من المتغير Y$$

يطلب نتيجة ( $t_0$ ) باستعمال رمز:  $\vee$

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

يعطي التأويل عن نتيجة ( $t_0$ ) بسند على نتيجة ( $t D$ ) في جدول رقم "t"

اللوحة 17

Y <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> - M <sub>y2</sub> (Y)	X <sub>2</sub> - M <sub>x2</sub> (X)	Y <sub>2</sub>	X <sub>2</sub>	الرقم
0,64	0,8-	0,32	0,4-	7	7	1
0,64	1,2	0,32	0,6	7	8	2
1,36-	0,8-	0,68-	0,4-	6	7	3
0,64	1,2	0,32	0,6	7	8	4
0,64	0,8-	0,32	0,4-	7	7	5
0,64	1,2	0,32	0,6	7	8	6
1,36-	0,8-	0,68-	0,4-	6	7	7
1,36-	0,8-	0,68-	0,4-	6	7	8
0,64	1,2	0,32	0,6	7	8	9

$\vee$  ترجم من:

0,64	0,8-	0,32	0,4-	7	7	10
0,64	0,8-	0,32	0,4-	7	7	11
0,64	3,2	0,32	1,6	7	9	12
1,36-	1,2	0,68-	0,6	6	8	13
0,64	0,8-	0,32	0,4-	7	7	14
0,64	1,2	0,32	0,6	7	8	15
0,64	0,8-	0,32	0,4-	7	7	16
1,36-	2,8-	0,2	1,4-	6	6	17
2,64	0,8-	1,32	0,4-	8	7	18
2,64	0,8-	1,32	0,4-	8	7	19
1,36-	0,8-	0,68-	0,4-	6	7	20
2,64	0,8-	1,32	0,4-	8	7	21
0,64	1,2	0,32	0,6	7	8	22
0,64	0,8-	0,32	0,4-	7	7	23
0,64	1,2	0,32	0,6	7	8	24
0,64	1,2	0,32	0,6	7	8	25
10	1,11-	0,48-	8,43-	172	185	المجموع

البيان:

$$X = \text{النتيجة من المتغير } x$$

$$Y = \text{النتيجة من المتغير } y$$

$$X = \text{انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير } x$$

$$Y = \text{انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير } y$$

$$X = X - M_x$$

$$Y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$\frac{185}{25} = 7,4$$

$$My = \frac{\sum y}{Ny}$$

$$\frac{176}{25} = 7,04$$

طلبت نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة ( $t_0$ ):

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_0 = \frac{7,4 - 7,04}{\sqrt{\frac{(-1,11 + 10)(25 \cdot 25)}{(25 + 25 - 2)(25 \cdot 25)}}}$$

$$= \frac{0,36}{\sqrt{0,18 \cdot 0,08}} \quad t_0 = \frac{0,36}{\sqrt{0,00144}} \quad t_0 = \frac{0,36}{0,12} = 3,00$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم  $tt$  :

5% من جدول  $t_t = 1,708$

1% من جدول  $t_t = 2,485$

ومن هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم :

$(t_0 > t_t)$  أو  $2,485 > 1,708$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى

يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية ( $X$ ) باستخدام الوسائل الاجتماعية فيس بوك بالفرقة الضبطية

( $Y$ ) بدون استخدام الوسائل الاجتماعية فيس بوك بالمدرسة الثانوية الحكومية غاوي.