

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI PENILAIAN  
PERFORMANCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
BIDANG STUDI PAI DI SMP  
AL-FALAH DELTASARI SIDOARJO**

**SKRIPSI**



Disusun Oleh:

**Hidayatud Diniyah**

**D01205140**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA 2010**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh :

Nama : HIDAYATUD DINIYAH

NIM : D01205140

Judul : **EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI PENILAIAN  
PERFORMANCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
BIDANG STUDI PAI DI SMP AL-FALAH DELTASARI  
SIDOARJO**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 18 Februari 2010

Pembimbing



**Drs. Suparto, M.Pd.I**

**NIP. 196904021995031002**

# PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Hidayatud Diniyah ini telah dipertahankan  
di depan Tim Penguji Skripsi

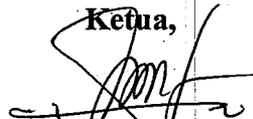
Surabaya, 25 Februari 2010

Mengesahkan,  
Fakultas Tarbiyah  
Agama Islam Negeri Sunan Ampel  
Dekan,



Dr. H. Nur Hamim, M.Ag  
NIP. 196203121991031002

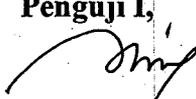
Ketua,

  
Drs. Suparto, M.Pd.I  
NIP. 196904021995031002

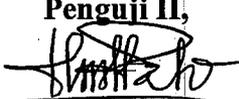
Sekretaris,

  
Mahfud Bahtiar, M.Ag  
NIP. 197704092008011007

Penguji I,

  
Drs. Ach. Zaini, MA  
NIP. 197005121995031002

Penguji II,

  
Dra. Ilun Muallifa, M.Pd  
NIP. 196707061994032001































## H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam pembahasan dan pemahaman skripsi, diperlukan adanya sistematika pembahasan sebagai berikut :

- BAB I Merupakan bab pendahuluan yang berisi : Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, asumsi, ruang lingkup, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.
- BAB II Merupakan pembahasan tentang landasan teori yang terdiri dari : *penilaian performance*, pengertian penilaian performance, fungsi dan tujuan penilaian performance, karakteristik penilaian performance, langkah-langkah penilaian performance, metode dan contoh menilai penilaian performance, keuntungan penilaian performance. Sedangkan tentang *hasil belajar* meliputi : pengertian hasil belajar, jenis-jenis hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Membahas pemahaman tentang Pendidikan Agama Islam, Pengertian Pendidikan Agama Islam. Membahas tentang efektivitas penilaian performance terhadap hasil belajar siswa. Hipotesis penelitian.
- BAB III Merupakan penyajian metode penelitian yang terdiri dari : jenis penelitian, rancangan penelitian, populasi dan sampel, jenis dan sumber data, instrument penelitian, metode pengumpulan data, analisis data.



























































Efektivitas disini adalah efektivitas atau pengaruh yang timbul dan penerapan dari suatu metode dalam proses belajar mengajar. Dalam upaya meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, merupakan sesuatu yang mutlak harus dipersiapkan setiap guru, setiap yang akan melaksanakan proses pembelajaran, walaupun belum tentu setiap apa yang di rencanakan akan dapat di laksanakan. Karena bisa terjadi setiap kelas merefleksikan sebuah permintaan yang berbeda dan rencana yang sudah dipersiapkan, khususnya metode pembelajaran apa yang diterapkan. Namun demikian, guru tetap diharapkan mampu menyusun perencanaan yang lebih sempurna, sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga siswa bisa mengikuti proses kegiatan belajar sesuai harapan, semua siswa bisa memahami bahan-bahan ajar yang di sediakan, semua siswa bisa memperoleh pengalaman baru dalam menambah kompetensinya sesuai hasil belajar mereka.

Evaluasi yang dilakukan secara tidak benar dapat mematikan semangat siswa dalam belajar, sebaliknya, evaluasi yang di lakukan dengan baik dan benar seharusnya dapat meningkatkan mutu dan hasil belajar, karena kegiatan evaluasi itu membantu guru untuk memperbaiki dan membantu siswa dalam meningkatkan cara belajarnya, bahkan dapat dikatakan bahwa evaluasi tidak dapat dilepaskan dari penagajaran.

Untuk mnegetahui efektivitas tidaknya tujuan instruksional khusus guru mengadakan evaluasi atau penilaian dalam proses maupun disetiap selesai menyajikan satu bahasan kepada siswa dalam rangka untuk mengetahi hasil











2. Sistem evaluasi pada bidang studi Pendidikan Agama Islam lebih banyak menekankan pada hafalan sehingga dalam proses penilaiannya pun kurang mengevaluasi dari sisi bagaimana kinerja siswa. Dengan penilaian kinerja, maka peserta didik bukan hanya dinilai dari sisi kognitifnya saja, melainkan juga dari sisi afektif dan psikomotorik.
3. Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik perlu di nyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai, sebagai wujud hasil belajar peserta didik yang mengacu pada pengalaman langsung. Dengan menilai kompetensi peserta didik secara langsung, maka prosentase hasil penilaian yang tidak obyektif relatif kecil.

Penilaian performance adalah suatu penilaian yang meminta peserta tes untuk mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuan kedalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan sebagai sebuah evaluasi pembelajaran tentunya guru harus bisa menerapkan penilaian ini seobjektif mungkin agar hasilnya benar-benar mampu mengukur tingkat kompetensi siswa.

Menurut Winkel, terdapat beberapa hal yang harus di perhatikan oleh guru dalam mencapai hasil belajar, khususnya pada materi Pendidikan Agama Islam agar efektif dan efisien, yaitu :

- a. Tujuan yang ingin di capai di tetapkan secara jelas dan di bagi dalam unit pelajaran

- b. Siswa di tuntut menguasai tujuan Intruksional untuk pelajaran pertama sebelum menginjak ke pelajaran selanjutnya.
- c. Perlu di tingkatkan motivasi dan efektivitas siswa dan memantau hasil belajar melalui tes.
- d. Di berikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar pada saat yang tepat setelah tes formatif.

Efektivitas penilaian performance terjadi apabila siswa dilibatkan secara aktif dalam mengorganisasikan dan menemukan informasi. Kegiatan belajar yang efektif tidak hanya meningkatkan kemampuan berpikir. Keefektivan itu dapat terjadi jika dilihat dari beberapa aspek yang di amati, di antaranya :

1. Kemampuan guru dalam mengelola metode yang di berikan
2. Kegiatan siswa. Banyaknya aktifitas yang di lakukan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. Kegiatan siswa dapat di lihat dari keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran, seperti aktif bertanya, berpendapat, kerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas.
3. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang di peroleh. Pada prinsipnya, hasil belajar ideal meliputi segenap ranah, yaitu afektif, psikomotorik dan kognitif sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa yang tentunya meliputi seluruh ranah cipta, karsa dan rasa.

Sedangkan hasil belajar siswa adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya yang di pengaruhi

oleh beberapa faktor, antara lain : faktor internal, misalnya, kesehatan siswa, intelegensi, sikap, bakat, minat dan motivasi. Faktor eksternal, misalnya, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan keadaan cuaca : faktor pendekatan belajar (strategi, metode). Jadi tinggi rendahnya hasil belajar siswa, tidak hanya di pengaruhi oleh tingkat inteligensi siswa tetapi juga di pengaruhi oleh faktor lain, diantaranya adalah bagaimana penilaian performance peserta didik. Karena pada dasarnya performance siswa juga sangat membantu dalam pencapaian hasil belajar siswa. Dalam kegiatan ini akan mengakibatkan siswa untuk mendemonstrasikan apa yang sudah dipelajari selama proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi penentu terjadinya atau tidaknya proses belajar.

Kemudian siswa akan mengkonstruk atau membangun ide-ide pemahamannya sendiri berdasarkan pengalamannya. Guru hanyalah sebagai motivator dan fasilitator belajar siswa, dan siswa dituntut untuk menemukan konsepnya secara mandiri dengan cara menemukan dan membangun pengetahuannya dengan memadukan pengetahuan yang telah dimilikinya dan pengetahuan yang baru.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam, tidak hanya dilihat dari pemahaman siswa tentang ajaran agama saja, tetapi juga dilihat dari bagaimana siswa dapat menerapkan ajaran tersebut dengan benar dan dijadikan pedoman hidup.



















































didalam kelas, bagaimana interaksinya dengan guru, temannya, ataupun dengan seluruh warga sekolah.

Disamping model penilaian performance, guru juga memberikan penugasan yang terkumpul dalam portofolio, diantaranya bentuk tes tulis (*paper and pencil test*), dan tes interview langsung.

Pada dasarnya, model penilaian performance diterapkan pada seluruh mata pelajaran, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena setiap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebisa mungkin harus dipraktekkan oleh peserta didik walaupun terkadang tidak semuanya bisa terlaksana. Misalnya pada materi tentang sifat-sifat Allah. Ayat-ayat tentang kejadian manusia, dan masa perkembangan dinasti Abbasiyah, guru lebih menekankan pemberian tugas pada siswa yang terkumpul dalam portofolio.

Sedangkan pada materi lain, seperti shalat, wudlu, tentang perilaku beramal, akhlak terpuji. Guru cenderung menggunakan bentuk penilaian performance, sebagai contoh, untuk materi shalat sunnat, guru mempunyai catatan tentang berapa kali siswa melakukan shalat sunnat dalam satu semester tersebut. Pada materi beramal, siswa dibimbing untuk selalu mengeluarkan infaq seminggu 2x, akan tetapi di bulan Ramadhan siswa diwajibkan untuk berlomba-lomba mengeluarkan infaq setiap hari.









Karena asumsi-asumsi di atas terpenuhi maka dapat dilakukan analisis varian.

- c. Efektivitas Penilaian Performance: penilaian performance ini lebih efektif digunakan pada materi Akhlak dan tidak efektif pada materi sholat baik pada siswa putra maupun putri. Sebab pada materi sholat mempunyai signifikansi 0,098 lebih besar dari 0,05 ( $\rho > 0,05$ ) sedang materi akhlak signifikansi 0,03 lebih kecil dari 0,05 ( $\rho < 0,05$ ). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel sebagai berikut

Tabel. 0. 9

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Akhlak	78.400 <sup>a</sup>	1	78.400	2.798	.098	.031
	Sholat	352.044 <sup>b</sup>	1	352.044	9.276	.003	.095
	Akhlak	583383.511	1	583383.511	20817.477	.000	.996
	Sholat	573762.178	1	573762.178	15118.093	.000	.994
JK	Akhlak	78.400	1	78.400	2.798	.098	.031
	Sholat	352.044	1	352.044	9.276	.003	.095
Error	Akhlak	2466.089	88	28.024			
	Sholat	3339.778	88	37.952			
Total	Akhlak	585928.000	90				
	Sholat	577454.000	90				
Corrected Total	Akhlak	2544.489	89				
	Sholat	3691.822	89				







