



الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي كلمات مركبة من الفاظ يتفاهم بها الناس بالتكلم أو الكتابة وهي كثيرة غير محصورة.¹ اللغة مجموعة الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف افراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعضا.² واللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقصدهم. واللغات كثيرة مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى أي المعنى الواحد ذو لغات كثيرة و بالعكس، اللغة الواحدة ذو معان كثيرة.

اللغة العربية هي لغة ذات قواعد وضوابط يسمون مجموعها العلوم العربية.³ واللغة العربية مهمة في الحياة للناطقين بها أو لغير الناطقين بها، كما قال نايف محمود معروف إن اللغة العربية مهمة لأنها: وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس و أداة التعلم والتعليم، وإنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي و نشاطها العلمية و أداة التفكير.⁴

اللغة العربية ذات قواعد، وقد وضعت لها علوم لمنع الخلل فيها. وعلومها 12 علما، وامهاتها الصرف والنحو والبيان والعروض. كما قال المعتقر الى الله الودود احمد بن علي بن مسعود غفر الله له ولوالديه واحسن اليهما واليه ونقله محمد الرجب إعلم ان الصرف ام

¹ محي الدين الخياط، دروس الصرف والنحو، (بيروت: المكتبة الاهلية، 1995 م)، ص 5

² رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: ايسيكو، 1989)، ص 21.

³ محي الدين الخياط، المرجع السابق، ص: 6

⁴ نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، 1985) ص 31-32



العلوم والنحو ابوها ويقوى في الدرايات عاروها ويطغى في الروايات عاروها.⁵ ولذلك يجب على الطلاب أن يتعلموا علوم الصرف ليفهموا اللغة العربية جيدا.

كما أن المناهج الدراسية في المدارس في اندونيسيا فيها تعليم اللغة العربية، لا يمكن إنكار أنّ اللغة العربية لها تأثير كبير في العالم. وتطورت بسرعة في العالم التربويه، حتى كالمعلم الذى يعلم اللغة العربية المطلوبة هي المعلم لديه استراتيجيات ووسائل التعليمية لنجاح طلابه في تحقيق اهدافه.

ينبغي لمعلم درس اللغة العربية الابتكار في وصول مادة اللغة العربية عند تعليم اللغة العربية حتى تسهل الطلاب فهم دراستها. لأن أكثر الطلاب يسعر صعوبة لتعلم اللغة العربية الخاصة الصرف. إذن من هنا يتطلب المعلم في استعمال الوسائل التعليمية، لأن استعمال الوسائل التعليمية تزيد دوافع الطلاب حتى تكون همّة الطلاب لمادة التعليم مرتفعا.

ومقام الوسائل التعليمية أهم ومطابق بطرائق التعليمية، وجوانب التعليم يطالب من الوسائل لتسهيلات عملية التعليم. إن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم.⁶ وأنواع الوسائل التعليمية تتكون إلى ثلاثة؛ هي الوسائل التعليمية البصرية التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، الوسائل التعليمية السمعية التي يستفاد منها عن طريق الأذن، والوسائل التعليمية السمعية البصرية التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا.

⁵ محمد الرجب، مجموعة الصرف، (بغداد: الأوفست مكتبة المثنى، 1319)، ص: 1-2

⁶ بجرالدين أوريل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



بمرور الزمن تطورت التكنولوجيا في العصر العولمة مؤثر بالتعليمية. وتنفع التعليمية بتطورها لسهولة إستراتيجية التعلم والتعليم.⁷ واستعمال الوسائل "قطرب 1.0" يسهل المدرس و يفهم الطلاب المادة اي الصرف. لأن التعليمية على "قطرب 1.0" هي التعليمية على الأساس التكنولوجيا باستعمال الحاسوب للوسائل في خلقن تفاعل وبناء حث الطلاب في التعليم. كما عرفنا أن تعليم الصرف في مدارس العامة يميل للطلاب. تعطى الباحثة الحل عن مسألة باستخدام وسائل "قطرب 1.0" في تعليم الصرف. ولهذا الشرح أردت الباحثة أن تتجرب تطبيق الوسائل التعليمية "قطرب 1.0" في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصا لكفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج. وكان موضوع البحث للباحثة هو تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.

ب- قضايا البحث

واما القضايا المتعلقة التي تبحث عنها الباحثة فهي :

1- كيف تعليم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج؟

2- كيف استخدام "قطرب 1.0" في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج؟

⁷ يترجم من Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal 52.



3- كيف تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في

الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج؟

ت- اهداف البحث

1- لمعرفة تعليم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى

جونبنج.

2- لمعرفة استخدام "قطرب 1.0" في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية

الأولى جونبنج.

3- لمعرفة تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل

العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.

ث- أهمية البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحثة بما يلي:

1- للباحثة، منها: زيادة العلوم للباحثة ولاستيفاء شرط من شروط الامتحان اللاحقي

لحصول الشهادة بالدرجة الطقة الأولى (S.Pd.I)، في كلية التربية شعبة تعليم اللغة

العربية جامعة "سونان أمبيل" الإسلامية الحكومية سورابايا.

2- للمدرسة هي تعريف الباحثة عن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

عن ايجابيتها و سلبيتها في الفصل العاشر.

3- وتسهيل الطلاب بابتكار الجديد وهو استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية، وأردات الباحثة أن تحث همة المتعلمين باللغة العربية حتى يكون المتعلمون

نشيطة ولا مملا في عملية التعليم.



4- للعامّة، منها: لتنبية المسلمين ليكونوا يحثون أولادهم في دراسة اللغة العربية دائماً ليفهموا معاني أسس حكم دينهم، أي دين الإسلام، والأسس هي القرآن والحديث.

ج- مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحدوده على أساسه ما يلي :

- 1- المشكلة في هذا البحث هي ترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف.
- 2- استعملت الباحثة في هذا البحث بالوسيلة "قطرب 1.0"
- 3- استعملت الباحثة في هذا البحث بمادة الفعل المضارع المبني المعلوم و الفعل الماضي المبني المعلوم.
- 4- أخذت الباحثة في هذا البحث في الصف العاشر "هـ" كالفصل التجريبي في مستوى الثاني.
- 5- أن تبحت الباحثة هذه المشكلة بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.
- 6- احتاجت الباحثة لهذا البحث أقل من ثمانية مرات.
- 7- في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في علم الصرف.

ح- توضيحالموضوعوتحديدده

- تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثيراً، وقال أحمد ورسون منور أن تأثير بمعنى "pengaruh"⁸، الذي يقصد بهذا البحث هو استخدام "قطرب

⁸ احمد ورسون منور، قاموس منورالعربي - الإندونيسي(فوستاكا ، 1997)، ص: 70



1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.

- استخدام قطرب 1.0 : استعمال وسائل التعليمية التي تسهل التعليم اللغة العربية الخاصة علوم الصرف⁹

- ترقية : مصدر من كلمة رقى - يرقى اي رفعه و صعبه¹⁰. يعني باستخدام

قطرب 1.0 يرجى ارتفاع كفاءة الطلاب في علم الصرف في تعليم اللغة العربية.

- علم الصرف : الصرف معنى اللغوى فإنه يطلقان في لسان العرب على

معان: منها التحويل و التغيير. وأما معنه الاصطلاحى فإنه يطلقان في لسان

علماء العربية على العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال

هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولابناء¹¹

خ- خطة البحث

قسمت الباحثة هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، و ستأتي البيانات فيمايلي:

الباب الاول: في هذا البحث تبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية

البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث ومجالالبحثوحدوده و

تعريف بعض المصطلحات و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون

وسيلة ليفهم الموضوعات التالية

⁹<http://qutrub.arabeyes.org/help>, 29-10-2013

¹⁰ لويس مألوف، قاموسالمجد، ص 276

¹¹ محمد محي الدين عبد الحميد، دروس التصريف ، (بيروت: المكتبة العصرية،1995)، ص 4-5



الباب الثاني: الدراسة النظرية تشتمل على ثلاث فصل : ما يتعلق ب"قطرب 1.0" (تعريف "قطرب 1.0"، خطوات استخدام "قطرب 1.0") ، تبحث عن الصرف (تعريفها، اهميتها، اهداف تعليمها)، تبحث عن تأثير استخدام "قطرب 1.0" في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث : طريقة البحث، في هذا البحث تنقسم الباحثة ستة فصول وهي: نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنودالبحث ، تحليل البيانات

الباب الرابع: في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية عن استخدام "قطرب 1.0" في تعليم اللغة العربية.

ويحتوي هذا الباب على فصلين: لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج، وتبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.

الباب الخامس : الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات