



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الكمية. وهي طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.<sup>49</sup> وأما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي ، واهدافه إستقصاء إمكان العلاقة بين السبب والعقبة بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبية، ويقارن نتائجها مع الفرقة الضابطة التي لا تجري فيها التجربة.<sup>50</sup>

#### ب- هيكل البحث

تتكون هذا البحث على مرحلتين

##### 1- مرحلة الإعداد

خطوات إعداد:

- أ) عرض موضوع البحث
- ب) إعداد إقتراح البحث
- ت) إمتحان الإقتراح
- ث) البحث طلب الترخيص
- ج) إعداد أدوات البحث والمواد التعليمية
- ح) تجربة أدوات البحث

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* .....,hal. 14

<sup>50</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 29



## 1- مرحلة التنفيذ

خطوات مرحلة التنفيذ :

(أ) اختيار الطبقة العاشر.

(ب) إعطاء الاختبار القبلي على الفصل التجريبية. وكان الاختبار القبلي ليعرف كفاءة الطلاب، هل للمجموعة نفس الكفاءة الأولية على فهم المادة لتقديمها أم لا؟

(ت) يعمل أنشطة التعليم التعلم ، وقدمت في عملية التعليم والتعلم لفصل التجريبية تعطى عن وسائل التعليمية "قطرب 1.0"

(ث) تقديم الاختبار البعدي. الاختبار البعدي المستخدمة لتحديد نتائج

تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج المختلفة

(ج) جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث

(ح) تحليل نتائج البيانات التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة البيانات

(خ) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية

## ت- مجتمع البحث وعينته

### 1- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الافراد، أو الاشياء التي تصف بما يصفه.<sup>51</sup>

وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الافراد أو الاشخاص والاشياء التي تكون في موضوع البحث.

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 130



أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج الذين يجلسون في الفصل العاشر.

## 2- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع بدلا عنه.<sup>52</sup> اما نظام أخذ العينة هي نظام لأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، يستخدم الباحثة اسلوب العينة القصدية، هو اسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين وخاصة مميزة التي يملك به.<sup>53</sup>

## ث- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية واستعمال وسائل التعليمية بموضوع هذا البحث. ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق:

### 1- طريقة الملاحظة

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.<sup>54</sup> تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن احوال المدرسة

المرجع السابق ص 131<sup>52</sup>

<sup>53</sup> يترجم من: S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996) hal. 98

<sup>54</sup> يترجم من: Sudjiono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004)



مثل بنائها، وفصلها، ووسائل التعليم التي استعملها المعلم فيها، وقدره المعلم في القاء المعارف والمعلومات والبيانات عن كيفية استعمال الوسائل التعليمية على "قطرب 1.0" في عملية تعليم اللغة العربية.

## 2- طريقة الوثائق

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحثة تفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجالات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.<sup>55</sup> تستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب هي هذه المدرسة.

## 3- طريقة المقابلة

هي منهج لحصول الحقائق والبيانات بطريقة السؤال و الجواب من جهة واحدة منظمة تحريرية وتعتمد على اهداف البحث.

أما المنفعة التي تقصد بها الباحثة لنبيا لبيانات التي تحتاجها لبحثها عن حل المسئلة ول معرفة مادة اللغة ال عربية ولحمة المدرسة ووقت التعلم.

## 4- الإختبار (Tes)

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur .....*, hal.131 يترجم من:



كفاءة الطلاب في علم الصرف بوسائل التعليمية على "قطرب 1.0" قبلها وبعدها في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج.

### ج- بنود البحث

بنود البحث هوالة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.<sup>56</sup> واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة من

ها:

1- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستعمال الوسائل التعليمية قطرب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج في طريقة مشاهدة.

2- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة والوسائل التعليمية "قطرب" و عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج.

3- مجموعة الأسئلة (مقابلة) لنيل الحقائق والمعلومات عن طريقة الذي استخدام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج.

4- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير استعمال الوسائل التعليمية "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف بالمدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج.

---

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2002) hlm: 136



## ح- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدّمت الباحثة حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام المرتدّة بالطريقة الإحصائيّة.<sup>57</sup>

استخدمت الباحثة بطريقة الاحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج. وأما قاعدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي:

استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية ورمز المقارنة 1- رمز النسبة المئوية

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، والثانية، والثالثة في قضايا البحث. أما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي<sup>58</sup>:

<sup>57</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Hal.50

<sup>58</sup> Arikunto. 2006. *Prosedur...* Hal 246

جيذا	76%-100%
مقبولا	56%-75%
ناقصا	40%-55%
قييحا	10%-39%

## 2- رمز المقارنة

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة لمعرفة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الصرف. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية البديلة مردودة. بمعنى وجود تأثير بين استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير بين استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج.

القاعدة والتفسير على قيمة قاعدة "Uji T" هي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md = المتوسط خلاف من قبل تجريبية وبعدها



$X_d =$  الانحراف على كل الفاعل

$\Sigma x^2 d =$  الجملة مربع الانحراف

$N =$  فاعل في العينة

$H_0 =$  عدم التأثير بين استعمال الوسائل التعليمية على قطرب 1.0 وترقية

كفاءة الطلاب في علم الصرف

$H_a =$  وجود التأثير الوسائل التعليمية على قطرب 1.0 و ترقية الطلاب في علم

الصرف