



الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جوننج

أ- صفحة عن المدرسة

1- صورة العام للمدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جوننج

(أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى والنموذجية هيئة

بحوث و تطبيق تكنولوجيا (BPPT)جوننج

موضعها : في الشارع معهد دار العلوم فتراغان جوننج

تاريخ إقامها : 1979

واسع الأرض : 7052 مترا مربعا

رئيس المدرسة : الأستاذ الدكتور اندوس الحاج مهيمن M.Pd

أ- تاريخ تأسيسها

أقامت المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جوننج في سنة

1965 والموقع في البيئة معهد دار العلوم فتراغان جوننج. مند سنة

2006 هذه المدرسة تعاونت بهينة بحوث و تطبيق تكنولوجيا

(BPPT)جاكرتا كالمؤسسات التعليمية النموذجية تهدف الى ترقية موارد

الانسان لموازنة بين كفاءة دراية و تكنولوجيا و الإيمان والتقوى. حتى الآن



هذه المدرسة مسمى المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأول والنموذجية
هيئة بحوث و تطبيق تكنولوجيا (BPPT)جونبنج.

ب- رؤية والارسالية المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج

كان غرض تعليم المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى
جونبنج يؤخذ من الرؤية و الرسالية أما صورتها كما يلي:

(1) الرؤية

يوجد المسلم الصحة الجسدية والروحانية و تتفوق في العلوم الدراية و
التكنولوجيا والإيمان والتقوى.

(2) الارسالية

- أ) تزويد سلوك انضباط و مرتب لكل أهل المدرسة
- ب) توفر الدافع والمساعدة للطلاب في تطوير المواهب والمصالح.
- ت) يمارس نظام التعليم المتكامل بين المدرسة و المعهد بدوافع
الروحانية.

2- أحوال المدرسين والموظفين الإدارة والطلاب وبرنامج فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن احوال المدرسين والموظفين والطلاب
وبرنامج في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج كما يلي:

أ) احوال المدرسين وموظفي الإدارة فيها

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددوظيقتهم. كان مدير هذه المدرسة الأستاذ الدكتوراندوس الحاج مهيمن .M.Pd وعدد المدرسين والموظفين فيها فكله شخصا كما اللوحة الأتي:

اللوحة (1)

عن عدد المدرسين والموظفين

التمرة	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
1	المدير	1	-	1
2	المدرس الحكومي	1	1	2
3	المدرس غير ثابت	26	40	66
4	موظف الإدارة الحكومي	-	-	-
5	موظف الإدارة غير ثابت	11	10	21
6	الموظف الآخر	17	11	28
	مجموع	56	62	118

ب) احوال الطلاب فيها

عدد طلاب المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج كله 931 طلابا، وعدد طلاب في الفصل العاشر كله 406 طلابا وجعلتهم الباحثة كعينة البحث 37 طالبات. وتفصيلها كما الاتي:

اللوحة (2)

عن احوال الطلاب في المدرسة

مجموع	طالبة	طالب	الشعبة	الفصل
406	277	129	-	10
174	111	63	علم العالم	11
97	67	30	علم الاجتماع	
182	118	64	علم العالم	12
72	42	30	علم الاجتماع	
931	615	316	مجموع	

(ت) برنامج فيها

في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج البرنامج المساعدة في النجاح للطلاب منها:

(1) الدرس الإضافي

أ- البحث العلمي المراهقات

ب- البنجاري

ت- الرحانية الاسلامية

ث- الكشافة

(2) النشاطات المساعدة لعادتهم

أ- الدعاء في أول وقت الدراسة



- ب- الصلاة بالجماعة
- ت- قراءة القرآن
- ث- التهليل والاستغاثة بالجماعة
- ج- محاضرة

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

أ- عملية تعليم الصرف في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جوننج
 بحث الباحثة عملية تعليم الصرف في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم"
 الأولى جوننج. وكانت مجموع الطالبات الذي بحثت فيها سبعة وثلاثون، وأما
 اسمائها فهي:

اللوحة (3)

اسماء الطالبات

الاسم	الرقم
أنيف خليصة رشيد	1
أسقيا سبيل عزّي	2
بلا أرميليا نوفيتا أنجربني	3
إيكا تري سوسانتي	4



إيلا جندراواتي	5
فضيلة صفي زمزما	6
فازا نيل رحمة الله	7
هلية الايماني	8
ندايا أبو ورداني	9
رتنا مليانا دوي	10
رازانة أليمة سعدية	11
سوجي رحمة الله حرمين يونيار	12
وافيئ اثنين دستانتي	13
أديكا دويستيا رمضان	14
ألفيونيتا منطالب	15
إفّا فريسلا وولان أغوستينا	16
إن عين علم	17
مفتح العلمية	18
ناييل فاز أزي	19
نوفال رزقا دوي مفلحا	20
راشيتا أورا ديا	21
تياس عزيزة سسانتي	22

عائشة ألين زنين	23
بيلا قطرانادا	24
ديزا ألف أماليا	25
فريدة نور خليسا	26
مفتوحة نوغرهين	27
فوتري دسيا جيترا هنداياني	28
قرّة أعين نساء	29
نورليلي مسليحة	30
أوليفيا عمر	31
كوتسية	32
دوي ختيمه سريونو	33
مسكا اندريانعسيه	34
أديلا عناية الخيرية	35
رحمة الحبيبة	36
أم عزيزة نور أماليا	37

تعلم الطالبات الدراسة علوم النحو والصرف مرة واحدة في يوم الاربعاء كل الاسبوع. والمدرس يعلم بالقاء جيد ويبين المدة بالواضح ولكن أكثر من الطالبات



مرئي ملالا جدا. لأن المدرس لا يملك ابتكار في تعليمه. استعمل المدرس في تعليم النحو والصرف الكتاب فقط، هو لا يستخدم وسائل التعليمية الأخر.⁵⁹

إذن تريد الباحثة أن تجرّب في استعمال "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف. ولكي تكون وسيلة التعليم تسهيلة لفهم مادة و لكيلا الطلاب يكونون ملالون في تعليم اللغة العربية خاصة علم الصرف.

عقدت الباحثة اربعة لقاءات لاستعمال الوسائل التعليمية "قطرب 1.0" في تعليم النحو والصرف لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف ولقائين للاختبار والملاحظة. قامت الباحثة بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الاربعاء الحصة الرابعة لمدة تسعين دقيقة.

ب-استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف للفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج

استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف للفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج من حيث عدد 37 الطلاب. وهذه خطوات استعمال الوسائل التعليمية "قطرب 1.0":⁶⁰

النشاط الأول

- القاء السلام وتبين عن المادة الأسبوع الماضي
- تحفيز استعداد الطلاب للتعليم

⁵⁹كثوية في الملاحظة الملحق 1

⁶⁰ يلحق في ملحق 2-5



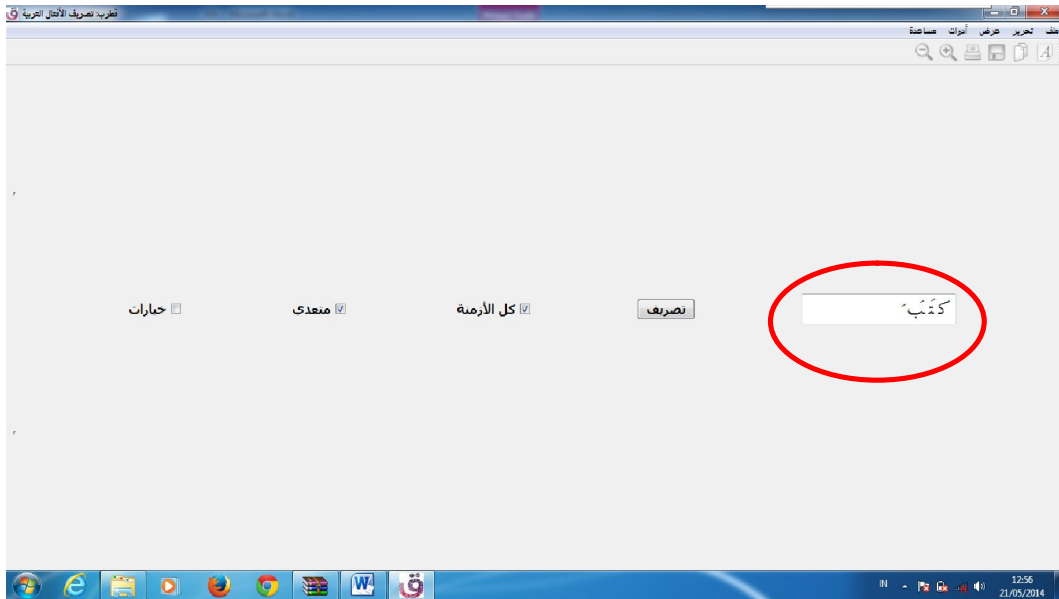
- توجه الباحثة الطلاب إلى المادة التي ستدرس

النشاط الرئيسي

- تقسم الباحثة الطلاب إلى ستة فرائق
- تعطي الباحثة لكل الفرقة الكلمة المتنوعة عن الفعل
- تفاعل بين الطلاب لكل الفرقة لفهم الكلمة
- أمرت الباحثة لكل الفرقة أن تصرف لغوية عن الفعل في القرطاس ثم يجعل جملة مفيدة
- يناسب أحد الطلاب من كل الفرقة الوظيفة بوسائل التعليمية "قطرب 1.0" والخطوات استعمالها كمايلي:

1- اكتب الفعل مشكولا شكلا تاما (الحركات والشدة) في خانة الفعل

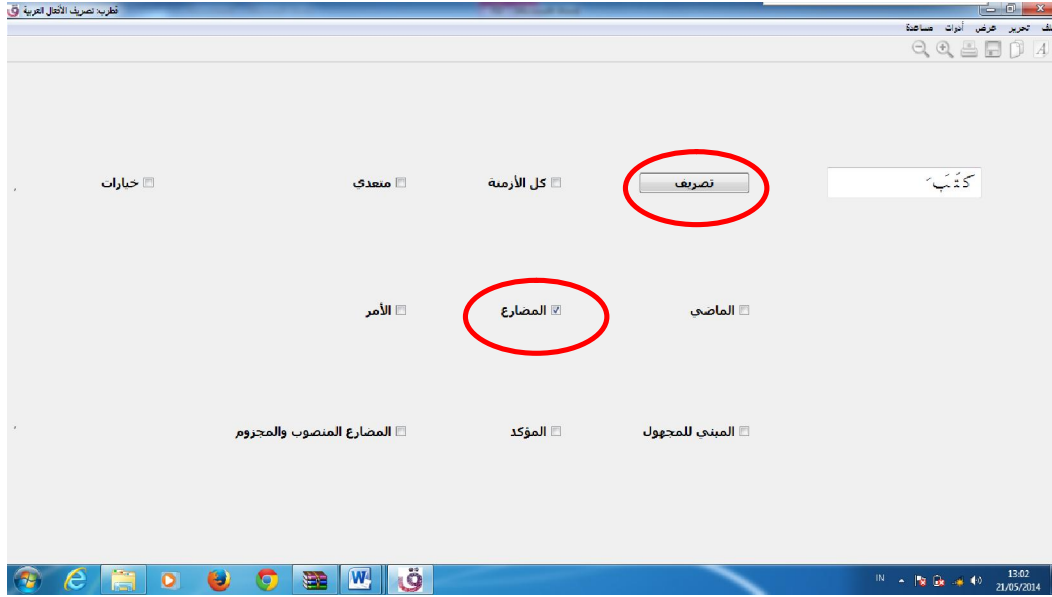
مثال : كَتَبَ، كَاتَبَ .



(الصورة الاولى)

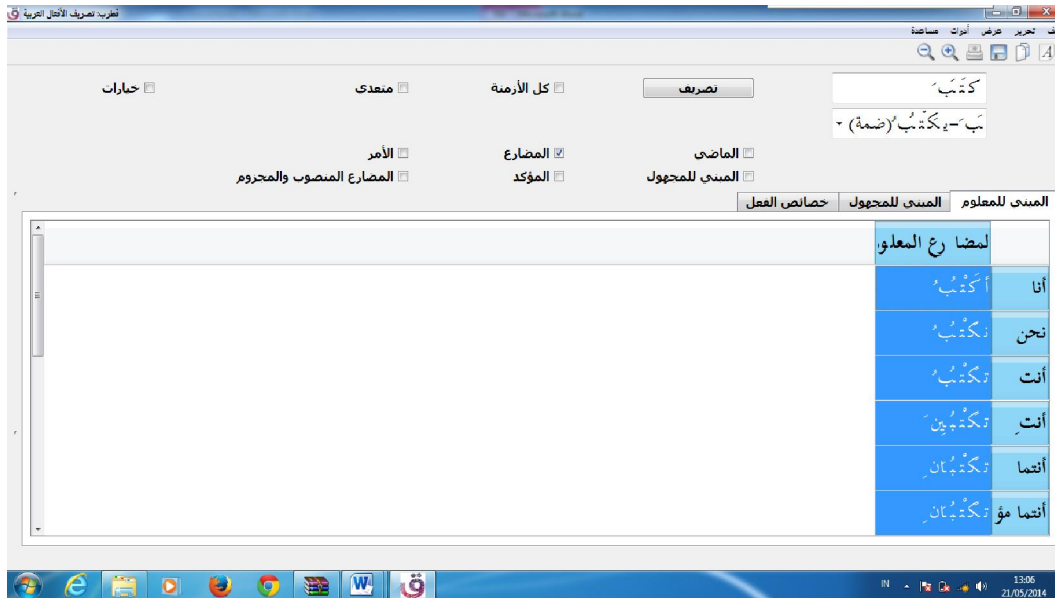


2- اختار فعل الذي يريد به، كمثل فعل المضارع المعلوم ثم اختار
"المضارع" و اضغط "تصرف"



(الصورة الثانية)

3- والنتائج تصريف الفعل كما يلي:





(الصورة الثالثة)

- ثم يسأل الطلاب عن المادة التي لم يفهموا

النشاط الأخير

- تؤكد الباحثة لطلاب عن مادة الدرس بطريقة السؤال والجواب
 - تقدم الباحثة خلاصة مادة الدرس
 - تحتم الباحثة الدرس بالدعاء والسلام
- وهذه أنشطة التجريبية في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج:

اللوحة (4)

أنشطة تجريبية في تدريس النحو والصرف

استعمال الوسائل التعليمية "قطرب 1.0"				
البيان	الأنشطة	الزمان	التاريخ	اللقاء
عن لمحة المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" جونبنج	القاء لتوصل الرسالة وللوثائق	90 دقيقة	12 مارس	1
الملاحظة حتى وصل درس اللغة العربية	القاء لملاحظة في الفصل العاشر	90 دقيقة	19 مارس	2
مادة التعليمية بموضوع فعل المضارع المبني المعلوم	القاء لاختبار القبلي والمادة التعليمية الأولى	90 دقيقة	26 مارس	3

مادة التعليمية بموضوع فعل المضارع المبني المعلوم	القاء المادة التعليمية الثانية	90 دقيقة	2 أبريل	4
مادة التعليمية بموضوع فعل الماضي المبني المعلوم	القاء المادة التعليمية الثالثة	90 دقيقة	23 أبريل	5
مادة الاختبار مأخوذة من المواد المدروسة	القاء المادة التعليمية الرابعة ولاختبار	90 دقيقة	30 أبريل	6

ت-تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل

العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج

جمعت الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج، وخاصة تعليم النحو والصرف من حيث عملية تعليمها، وحدوال تعليمها، ومادة تعليمها، واللوازم تحت في تعليمها، ووسائل التعليم التي استعملت لتنفيذ تعليمها. واستعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات، منها:

1- الملاحظة

تتناول الباحثة بهذه الطريقة أن بناء المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج واسعة ولوازمها كاملة. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة ملاحظ مدرس النحو والصرف في الفصل حينما وصل درس النحو



والصرف. ومدرس النحو والصرف في هذه المدرسة ماهر في القاءها.
والتلاميذ يستمعون ما وصله المدرس جيدا.⁶¹

2- الوثائق

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة طريقة المدرسة الثانوية
الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج مثل جملة الأساتيد وجملة التلاميذ،
وغيرها.⁶²

3- المقابلة

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بوسائل التعليمية "قطرب
1.0" وعملية تعليم الصرف وأراء طلاب في استعمال وسائل التعليمية
"قطرب 1.0" للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى
جونبنج باستخدامها في علم الصرف وكذلك لتدافع في اتمام البيانات
واستكمالها. أما طريقة استخدمت الباحثة لتحليل الاجوبة الطلاب هي
بمقابلة بعض الطلاب.

الخلاصة من كل اجوبة تعني الطلاب يقولون أن استخدام وسيلة
التعليمية "قطرب 1.0" موافق، و يساعد في تسريع وصول العلوم الخاصة
الصرف، ويرغبون في تدريس باستخدام وسائل التعليمية "قطرب 1.0". و

⁶¹ يلحق في الملحق 2

⁶² حاصل الوثائق في ملحق 1-2



يقول الطلاب أن وسائل التعليمية "قطرب 1.0" مسهلة لفهم المادة. تكون الطلاب حماسة و دافعة بهذه وسائل التعليمية.⁶³

4- الاختبار

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية "دار العلوم" الأولى جونبنج في علم الصرف حينما استعمال الباحثة وسائل التعليمية "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف قبل استعمال وسائل التعليمية وبعدها.⁶⁴

معرفة تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج فقدمت الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي والاختبار النهائي فعملت الباحثة الاختبار التجريبي قبل استخدام وسائل التعليمية "قطرب 1.0" وبعدها.

وسؤال عن الصرف للطلاب عدد 20 سؤالاً، لمعرفة النتيجة لكل من الطلاب:

$$ج \times 5 = ن$$

$$ج = الاجوبة الصحيحة$$

$$ن = النتيجة$$

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب:

⁶³ حاصل المقابلة في ملحق 5-6

⁶⁴ حاصل الاختبار في ملحق 6



اللوحة (5)

مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	رقم
جيد جدا	100-86	1
جيد	85-75	2
مقبول	74-60	3
ناقص	59-30	4
ضعيف	29-0	5

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف، وهي

كما يلي:

اللوحة (6)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	مجموع	نتيجة	تقدير
1	أنيف خليصة رشيد	11	55	ناقص
2	أسقيا سبيل عزّتي	12	60	مقبول
3	بلا أرميليا نوفيتا أنجربني	14	70	مقبول
4	إيكا تري سوسانتي	13	65	مقبول
5	إيلا جندراواتي	13	65	مقبول



جيد	75	15	فضيلة صفى زمزما	6
مقبول	65	13	فازا نيل رحمة الله	7
مقبول	65	13	هلية الايماني	8
ناقص	35	7	ندايا أيو ورداني	9
مقبول	60	12	رتنا مليانا دوي	10
جيد	75	15	رازانة أليمة سعدية	11
جيد	75	15	سوجي رحمة الله حرمين يونيار	12
مقبول	60	12	وافيئ ائين دستانتى	13
مقبول	60	12	أديكا دوستيا رمضان	14
مقبول	60	12	ألفيونيتا منطال	15
مقبول	60	12	إفا فريسلا وولان أغوستينا	16
مقبول	60	16	إن عين علم	17
مقبول	60	12	مفتح العلمية	18
مقبول	60	12	نايل فاز أزي	19
جيد	75	15	نوفال رزقا دوي مفلحا	20
مقبول	65	13	راشيتا أورا ديا	21
مقبول	65	13	تياس عزيزة سسانتي	22
جيد	75	15	عائشة ألين زين	23



ناقص	50	10	بيلا قطرانادا	24
مقبول	70	14	ديزا ألف أماليا	25
مقبول	70	14	فريدة نور خليسا	26
جيد	80	16	مفتوحة نوغرهين	27
جيد	75	15	فوتري دسيا جيترا هنداياني	28
ناقص	45	9	قرّة أعين نساء	29
ناقص	50	10	نورليلي مسليحة	30
ناقص	45	9	أوليفيا عمر	31
مقبول	60	12	كوتسية	32
ضعيف	20	4	دوي ختيمه سريونو	33
ناقص	55	11	مسكا اندريانعسيه	34
جيد	80	16	أديلا عناية الخيرية	35
جيد	75	15	رحمة الحبيبة	36
مقبول	65	13	أم عزيزة نور أماليا	37

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي

لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف أعطى الباحثة بالجدول التالي:

اللوحة (7)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية



الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	100-86	جيد جدا	-	-
2	85-75	جيد	9	24%
3	74-60	مقبول	20	54%
4	59-31	ناقص	7	19%
5	30-0	ضعيف	1	3%
مجموع			37	100%

نظر في هذه الجدول أن 24% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، ويكون 54% منهم على درجة "مقبول" ومنهم 19% في مستوى "ناقص" وحصل منهم على نتيجة 3% "ضعيف". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "جيد جدا".

لمعرفة تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف فقدم لهم الباحثة الاختبار البعدى. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدى كما يلي:

اللوحة (8)

نتائج الاختبار البعدى

الرقم	الاسم	مجموع	نتيجة	تقدير
1	أنيف خليصة رشيد	16	80	جيد
2	أسقيا سبيل عزتي	15	75	جيد



جيد جدا	90	18	بلا أرميليا نوفيتا أنجربني	3
جيد	75	15	إيكا تري سوسانتي	4
جيد جدا	95	19	إيلا جندراواوي	5
جيد جدا	95	19	فضيلة صفي زمزما	6
جيد	85	17	فازا نيل رحمة الله	7
جيد	85	17	هلية الايماني	8
جيد	75	15	ندايا أيو ورداني	9
جيد	80	16	رتنا مليانا دوي	10
جيد جدا	100	20	رازانة أليمة سعدية	11
جيد جدا	90	18	سوجي رحمة الله حرمين يونيار	12
جيد	80	16	وافيئ اثنين دستانتي	13
جيد	85	17	أديكا دويستيا رمضان	14
جيد	85	17	ألفيونيتا منطال	15
جيد	75	15	إفا فريسلا وولان أغوستينا	16
جيد	85	17	إن عين علم	17
جيد	85	17	مفتح العلمية	18
جيد	75	15	ناييل فاز أزي	19
جيد	85	17	نوفال رزقا دوي مفلحا	20



جيد	85	17	راشيتا أورا ديبا	21
جيد	85	17	تياس عزيزة سسانتي	22
جيد	80	16	عائشة ألين زين	23
جيد	80	16	بيلا قطرانادا	24
جيد	80	16	ديزا ألف أماليا	25
جيد جدا	90	18	فريدة نور خليسا	26
جيد	85	15	مفتوحة نوغرهين	27
جيد جدا	90	18	فوتري دسيا جيترا هنداياني	28
جيد جدا	95	19	قرّة أعين نساء	29
جيد	80	16	نورليلي مسليحة	30
جيد	85	17	أوليفيا عمر	31
جيد جدا	90	18	كوتسية	32
جيد	75	15	دوي ختيمة سريونو	33
جيد جدا	95	19	مسكا اندريانعسيه	34
جيد جدا	95	19	أديلا عناية الخيرية	35
جيد جدا	90	18	رحمة الحبيبة	36
جيد	75	15	أم عزيزة نور أماليا	37



لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي

لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف أتي الباحثة بالجدول التالي:

اللوحة (9)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	100-86	جيد جدا	12	32%
2	85-75	جيد	25	68%
3	74-60	مقبول	-	-
4	59-31	ناقص	-	-
5	30-0	ضعيف	-	-
مجموع			37	100%

نظر في هذه الجدول أن 32% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" ،
ويكون 68% منهم في مستوى "جيد". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "مقبول" أو
"ناقص" أو "ضعيف".

والطريقة على الوصول المعرفة عن تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب
في علم الصرف واستعملت الباحثة Software SPSS Versi 20 لتسهيل الباحثة في تحليل
البيانات عن تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف، قبلها يجب
على الباحثة أن تفعل الاختبار الاستواء kolmogorov-smirnov ب spss.



وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Pre Test	Post Test
N		37	37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62,30	84,73
	Std. Deviation	12,450	6,967
	Absolute	,211	,160
Most Extreme Differences	Positive	,100	,160
	Negative	-,211	-,137
Kolmogorov-Smirnov Z		1,281	,974
Asymp. Sig. (2-tailed)		,075	,298

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

وأما التفسير من الجدول السابق إذا كان قيمة Sig. أكثر من 0.05 وهو (0.05 < 0.075) و (0.05 < 0.298) بمعنى البيانات التوزع العدى.

و بعد ذلك، قامت الباحثة بالاختبار (Paired Sampel T-Test) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على "قطرب 1.0" ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	62,30	37	12,450	2,047
	Post Test	84,73	37	6,967	1,145

تأويل بيانات مخرجة باستعمال برنامج SPSS:

- الفرضية الصفرية: عدم التأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف للفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.
- الفرضية البديلية: وجود التأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف للفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.

وردت النتيجة في اللوحة **Paired Samples Statistics** كما يلي:

- المتوسط من الاختبار القبلي = 62.30
- المتوسط من الاختبار البعدى = 84.73
- انحراف النتيجة القبلي = 12.450
- انحراف النتيجة البعدى = 6.967
- Std. Error Mean القبلي = 2.047
- Std. Error Mean البعدى = 1.145

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre Test & Post Test	37	,424	,009

في اللوحة **Paired Samples Correlations** تشمل على قيمة العلاقة قبل استخدام "قطرب 1.0" وبعده (0.424). وهذا تدل على علاقة أهمية في استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف للفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pre Test - Post Test Pair 1	-22,432	11,403	1,875	-26,234	-18,630	-11,966	36	,000

وأما التفسير من الجدول السابق كما يلي:

1- اذا كانت أن نتيجة (11.966) T Hitung أكبر من (2.026) T Tabel وهذه

الحالة تدل على مردود الفرضية الصرفية والفرضية البديلة مقبولة.

2- اذا كانت أن نتيجة (0.000) Sig. (2-Tailed) أصغر من 0.005 وهذه الحالة تدل

على الفرضية الصرفية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

ولذلك كان الفرضية الصرفية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير x و y فيها

اختلاف المتوسط الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن يوجد تأثير استخدام "قطرب 1.0"

لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية

الأولى جونبنج.