



الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة والاقتراحات

الحمد لله رب العالمين الذي اعطى إلى القوة والقدرة حتى استطيع أن انتهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن تعطي الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ- الخلاصة

1- كانت عملية تعليم الصرف للطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جوننج غير ابتكار لأن المدرس يستعمل وسيلة السبورة والكتاب. أكثر الطلاب يكون ملالا جدا في الفصل لأن قلة استخدام المدرس الوسائل التعليمية ليساعد الطلاب في فهم المادة. ولذلك استعمال وسائل التعليمية على الأساس التكنولوجيا لتعليم النحو والصرف في الفصل العاشر قليلا وبسبب أكثر المدرس يستعمل السبورة دائما في كل تعليمه.

2- وأما استخدام وسائل التعليمية "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف لفصل العاشر يحتاج إلى الخطوات:

- تقسم الباحثة الطلاب إلى ستة فرائق
- تعطي الباحثة لكل الفرقة الكلمة المتنوعة عن الفعل
- تفاعل بين الطلاب لكل الفرقة لفهم الكلمة



- أمر الباحثة لكل الفرقة أن تصريف لغوية عن الفعل في القرطاس ثم يجعل جملة مفيدة
- يناسب أحد الطلاب من كل الفرقة الوظيفة بوسائل التعليمية "قطرب 1.0" والخطوات استعمالها كما يلي:
 - 1- اكتب الفعل مشكولا شكلا تاما (الحركات والشدة) في خانة الفعل مثال:
: كَتَبَ، كَاتَبَ .
 - 2- اختار فعل الذي يريد به، كمثال فعل المضارع المعلوم ثم اختار "المضارع" و اضغط "تصريف"
 - 3- والنتائج التي يريد اطلاع في الجدوال
- ثم يسأل الطلاب عن المادة التي لم يفهموا
إن استخدام الوسائل التعليمية "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج أثر. قد عقدت الباحثة أربعة لقاءات ولقاءين للاختبار والملاحظة. قامت الباحثة بالتعليم في المجموعة التجريبية في يوم اربعاء بوقت تسعين دقائق. حينما استخدام الوسائل التعليمية "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف يستطيع الطلاب أن فهم المادة النحو والصرف ويشعرون سهيلة وسعيدة.
- 4- إن استخدام "قطرب 1.0" تستطيع أن تدل تأثيرها لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف. وإذا نظر نتيجة في جدول السابق أن نتيجة



(11.966) T Hitung أكبر من (2.026) T Tabel وهذه الحالة تدل على مردود الفرضية الصرفية والفرضية البديلة مقبولة. و أن نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.000 أصغر من 0.005 وهذه الحالة تدل على الفرضية الصرفية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استخدام البرنامج "قطرب 1.0" وبعد استخدامها 0.424 وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها. فلذلك يوجد تأثير استخدام "قطرب 1.0" لترقية كفاءة الطلاب في علم الصرف في الفصل العاشر بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.

ب- الاقتراحات

1- لرئيس المدرسة

فينبغي عليه عن يرقى حماسة المدرسين في تحديد عملية التعليم والتعلم أخصها في مادة الدراسي وطريقة واستراتيجية ووسيلة التعليمية لترقية مادة النحو والصرف أخصها في ترقية إتقان المفردات لجميع الطلاب بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الأهلية الأولى جونبنج.

2- لمدرس النحو والصرف

ينبغي على مدرس النحو والصرف أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم النحو والصرف حتى تساعد فهم الطلاب في علم الصرف والدرس، وتنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس النحو والصرف.



3- للطلاب

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعليم النحو والصرف ويجعلوا مادة النحو والصرف مادة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا الى المدرسين كلهم لكي يتناولوا علما نافعا.