

DAFTAR PUSTAKA

Adreas Jhony. *Kamus Lengkap*. (Surabaya : Karya Agung. 2008)

Ahmadi Abu. *Psikologi Belajar*. (Bandung : Armilo. 1987)

Ahmadi, Abu, *Metodik Khusus Pendidikan agama*. (Bandung : CV. Armico. 1985)

Ahmadi, Abu & Supriyono Widodo. *Psikologi Belajar*.(Jakarta : PT. Rineka Cipta. 1991)

Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*.(Jakarta : Raja Grafindo Persada. 1994)

Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Rajawali Press. 2009)

Dansereau. *Learning Strategy Research* , (Inj. Segal S. Chipman dan R. Gloser Eds. 1985)

Davies. Ivor.K. *Pengolahan Belajar*.(Jakarta: CV.Rajawali Perss.1991)

Djamarah,Syaiful Bahri. *Asawan Zain, Starategi Belajar -Mengajar*. (Jakarta: PT.Rineka Cipta.1997)

Djamarah. Syaiful Bahri & Aswan zain, *Strategi Belajar –Mengajar* ,(Jakarta: PT. Rineka Ciptra .1996)

Dimiyati.Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta.1999)

Dokumen dari guru SMP Muhammadiyah 4 Dra. Erna Hidayati dan M. Robby irza Habibie

Echols, Jhony. M & Hassan Shadily.' *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia. 1976)

Hajar, Ibnu *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Grafindo persada, 1996)

Hermawan. Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005)

Jalaludin & Usman . *Filsafat Pendidikan Islam konsep dan Perkembangan*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada. 1999)

Jaony Agreas. *Kamus Lengkap*, (Surabaya : Karya Agung)

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakkarta: PT. Rineka Cipta, 1997)

Mel Silberman, *Active laearning* (Yogyakarta : Insan. 2005)

Meller. Dave, *The Accelerated Learning Hand Book* (Bandung. Kaifa. 2002)

Muhaimin. *Strategi belajar mengajar*. (Surabaya : CV. Citra Media. 1996)

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya mengefektifkan pendidikan agama Islam*. (Bandung : PT. Remaja Rosda karya. 2002)

Muhammad .Ali. *Guru Dalam proses Belajar Mengaja*.(Bandung: Sinar baru Algensindo.1996)

Mustaqim, Abdul wahab. *Psikologi Pendiikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta.1998)

Nasution .S. *Berbagai Pendekatan dalam proses Belajar – mengajar*.(Jakarta : Bumi Aksara. 1982)

Nata. Abudin. *Filsafat Pendidikan Islam*. (Jakarta: Gaya Media Perdana. 2005)

Nur Mohammad & Retno.Prima. Wikandari .*Pendekatan- pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran*". (Surabaya : 1998)

Nurkholis , *Pendidikan di Indonesia*. (Kompas 5 April 2004)

Nurkholis, *Pendidikan di Indonesia*, (Kompas 24 Mei 2002)

Oemar hamalik. *Proses Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2001)

Plus A.Partanto M. Dahlan AL-Bary. *Kamus Ilmiah Populer* , (Surabaya: Arkolo.1994)

Poerwodarminto.' *Kamus umum bahasa Indonesia*. (Jakarta : balai pustaka .1982.)

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*. (Bandung :Nusa Media. 2008)

Roestiyah N. K. "Didaktik Metodik". (Jakarta:Bumi Aksara.1982)

S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)

Sanapiah faisal, *Metologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1989)

Slavin , RE. *Cooperative learning*,(Elementary School Jaournal. 1987)

Soepono. Bambang. *Statistik Terapan Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, cet. I, 1997)

Subandijah, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada.1996)

Sudjana .Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam proses Belajar – mengajar*. (Bandung : Sinar Baru Algensindo. Cet. III.1996)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta : Rineka Cipta. 1992).

Sulaiman. Rasjid. *Fikih Islam* (Jakarta: Attahiyah. 1954)

Sumadi Suryabrata, *metodologi penellitian*, (Jakarta: PT. raja Grafindo Persada, 1998)

Syah. Muhibbin. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Raja Grafindo.2006)

Syamsuddin Abin.Makmun *Psikologi Pendidikan* (Bandung:PT. Remaja Rosda Karya)

Triantato. *"Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik"*. (Jakarta: Prestasi Pustaka.2007.)

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik*. (Surabaya: Prestasi pustaka.2007)

Ustman . Uzer.Moh. *Upaya Optimalisasi kegiatan Belajar – mengajar*. (Bandung: PT.Remaja Rosda karya.1993)

Uzer Ustman.'' *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar mengajar''*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 19960

Uzer, Usmanen. *Men jadi Guru Profesioanal*.(Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.1995)

Wahyono. *Amandemen Undang – undang dasar 1945*

WJS.Poerdarminto, *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka .1993)

Yusuf. Muri.A. *Statistik Pendidikan* , (Padang: Angkasa Raya.1987)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran **(RPP) 13.2**

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester : VIII/1
Standar : 13. Menghindari perilaku tercela
Kompetensi
Kompetensi : 13.2. Menjelaskan ciri-ciri pendendam dan munafik
Dasar

- Indikator
- Menyebutkan ciri-ciri pendendam
 - Menyebutkan ciri-ciri munafik
- Alokasi Waktu : 1 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Siswa memahami ciri-ciri pendendam dan munafik.

Materi Pembelajaran

- Ciri-ciri pendendam
- Ciri-ciri munafik

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Tutor sebaya
- Cooperative script

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.
- Siswa berdiskusi untuk mencari ciri-ciri dendam dan munafik.
- Siswa melaporkan hasilnya.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII Tim Abdi Guru Penerbit Erlangga
- LKS MGMP PAI SMP

Penilaian

Teknik

- Tes tertulis

Bentuk Instrumen

- Tes uraian

Instrumen

1. Sebutkan ciri-ciri pendendam !
2. Sebutkan ciri-ciri munafik!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gresik, 2 Juni 2009
Guru Mapel PAI

Sugeng Waras S.Pd
NBM : 772 487

Dwi Maria Ulfah
NIM : D01205218

Saran Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) 13.3

Sekolah	:	SMP
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester	:	VIII/1
Standar	:	13. Menghindari perilaku tercela
Kompetensi	:	
Kompetensi Dasar	:	13.3. Menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap ingin menjauhi perilaku dendam dan munafik• Membiasakan diri menjauhi perilaku dendam dan munafik
Alokasi Waktu	:	1 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menunjukkan sikap ingin menjauhi perilaku dendam dan munafik serta membiasakan diri menjauhi perilaku dendam dan munafik.

Materi Pembelajaran

- Menjauhi perilaku dendam dan munafik
- Pembiasaan diri menjauhi perilaku dendam dan munafik

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Cooperative script
- Penugasan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.
- Siswa berdiskusi tentang cara-cara menjauhi dendam dan munafik.
- Siswa melaporakan hasilnya.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII Tim Abdi Guru Penerbit Erlangga
- LKS MGMP PAI SMP

Penilaian

Teknik

- Penilaian diri

Bentuk Instrumen

- Lembar penilaian diri

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gresik, 5 Juni 2009
Guru Mapel PAI

Sugeng Waras S.Pd.
NBM : 772 487

Dwi Maria Ulfah
NIM: D01205218

Saran Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 15.1

Sekolah	:	SMP
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester	:	VIII/1
Standar	:	15. Memahami sejarah dakwah Islam
Kompetensi Dasar	:	15.1. Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam sampai masa Abbasiyah
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sebelum masa Abbasiyah.• Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.
Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sebelum masa Abbasiyah serta menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.

Materi Pembelajaran

- Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sebelum masa Abbasiyah.
- Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Presentasi
- Tutor sebaya

- Cooperative script

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya ilmu pengetahuan.

Kegiatan Inti

- Guru menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sebelum masa Abbasiyah.
- Siswa menelaah lebih dalam mengenai sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII Tim Abdi Guru Penerbit Erlangga
- LKS MGMP PAI SMP
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

Teknik

- Tes tertulis

Bentuk Instrumen

- Tes uraian

Instrumen

1. Ceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sebelum masa Abbasiyah!
2. Ceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel PAI

Sugeng Waras S.Pd.
NBM : 772 487:

Dwi Maria Ulfah
NIM : D01205218

Saran Kepala Sekolah :

.....
.....
.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 15.2

Sekolah	:	SMP
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester	:	VIII/1
Standar	:	15. Memahami sejarah dakwah Islam
Kompetensi	:	
Kompetensi Dasar	:	15.2. Menyebutkan tokoh ilmuwan muslim dan perannya sampai masa daulah Abbasiyah
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan ilmuwan bidang tauhid fiqih, dan akhlak.• Menyebutkan ilmuwan dalam bidang kedokteran, fisika, biologi, astronomi, kimia, dan matematika.
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan ilmuwan muslim bidang tauhid fiqih, dan akhlak, kedokteran, fisika, biologi, astronomi, kimia, dan matematika..

Materi Pembelajaran

- Ilmuwan bidang tauhid fiqih, dan akhlak.
- Ilmuwan dalam bidang kedokteran, fisika, biologi, astronomi, kimia, dan matematika.

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Penugasan
- Cooperative script

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.
- Siswa berdiskusi untuk mencari dan mengklasifikasi ilmuwan muslim bidang tauhid fiqih, dan akhlak.
- Siswa melaporkan hasilnya.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Pertemuan kedua

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.
- Siswa berdiskusi untuk mencari dan mengklasifikasi ilmuwan muslim bidang kedokteran, fisika, biologi, astronomi, kimia, dan matematika.
- Siswa melaporkan hasilnya.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII Tim Abdi Guru Penerbit Erlangga
- LKS MGMP PAI SMP

Penilaian

Teknik

- Tes tertulis

Bentuk Instrumen

- Tes uraian

Instrumen

1. Sebutkan ilmuwan muslim bidang tauhid fiqih!
2. Sebutkan ilmuwan muslim bidang akhlak!
3. Sebutkan ilmuwan muslim bidang kedokteran!
4. Sebutkan ilmuwan muslim bidang fisika!
5. Sebutkan ilmuwan muslim bidang matematika!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gresik, 9 Juli 2009
Guru Mapel PAI

Sugeng Waras S.Pd
NBM : 772 487

Dwi Maria Ulfah
NIM : D01205218

Saran Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....

Table nilai T berbagai df

No	Df atau db	Harga kritik " t " pada taraf signifikansi 5 %	Harga kritik " t " pada taraf signifikansi 1 %
1	1	12,71	63,66
2	2	4,30	9,92
3	3	3,18	5,84
4	4	2,78	4,60
5	5	2,57	4,03
6	6	2,45	3,71
7	7	2,36	3,50
8	8	2,31	3,36
9	9	2,26	3,25
10	10	2,23	3,17
11	11	2,20	3,11
12	12	2,18	3,06
13	13	2,16	3,01
14	14	2,14	2,98
15	15	2,13	2,95
16	16	2,12	2,92
17	17	2,11	2,90
18	18	2,10	2,88
19	19	2,09	2,86
20	20	2,09	2,84
21	21	2,08	2,83
22	22	2,07	2,82
23	23	2,07	2,81
24	24	2,06	2,80
25	25	2,06	2,79

26	26	2,06	2,78
27	27	2,05	2,77
28	28	2,05	2,76
29	29	2,04	2,76
30	30	2,04	2,75
31	35	2,03	2,72
32	40	2,02	2,71
33	45	2,02	2,69
34	50	2,01	2,68
35	60	2,00	2,65
36	70	2,00	2,65
37	80	1,99	2,64
38	90	1,99	2,63
39	100	1,98	2,63
40	125	1,98	2,62
41	150	1,98	2,61
42	200	1,97	2,60
43	300	1,97	2,59
44	400	1,97	2,59
45	500	1,96	2,59

Hasil Pre-Test dan Post test Kelas Eksperimen

NO	Nama Siswa	NILAI PRE-TEST	NILAI POST- TEST
1	A.IMMUDDIN KHAQIQI	6	7
2	AGUS RIANTO	5	7
3	ANIS SUSANTI	6	8
4	BELLA SAFIRAH	7	9
5	CANDRA MAHENDRA	6	8
6	CHOLIFAH	5	7
7	DEWI MAKRIFAH	5	7
8	DIMAS PRATAM	7	8
9	DWI AYU NINGSIH	6	9
10	FITRIATUS SA' ADAH	6	7
11	HESTI RETNO ARIANI	5	8
12	HIKMAH	5	7
13	INTAN WIJAYA	6	7
14	KHOLIF PATUN ISTIHAJAR	7	9
15	MOHAMAD SHOLEH	7	8
16	MUCHAMMAD MUCHSIN	6	8
17	MUHISALATUL AMALIA	6	7
18	NUR SAID	5	8
19	NURUL ISTIANAH	5	8
20	NURUL KHOIRIYAH	8	8
21	PUTRI MAGHFIROH	7	7
22	QURROTU A'YUN	6	9
23	SITI FATIMAH	8	6
24	SITI NUR FADHILAH	7	9
25	SITI RIFAATUS SULFI	6	10
26	TRANTO	5	9
27	USWATUN CHASSANAH	8	10
28	WAHYU PARANDANU	8	9
29	YANTI NATALIA	7	10
30	YULIANTO	6	8

31	YULI RAHMAWATI	5	9
32	YUNI SHARAH	8	8
33	YUNITA SARSWATI	7	9
34	ZAINUDDIN EFFENDI	6	9
35	ZAKKI FUAD	5	8
	JUMLAH (Σ)	218	285
	RATA- RATA (MEAN)	6,22	8,1

Hasil Pre-Test dan Post test Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST
1	ANIS ISAN ADISTI BIMA.A	6	6
2	ANISAH NUR LAILY	6	7
3	APRILIA	5	6
4	BOBBY SETIAWAN	5	7
5	CHOIRUN NISA	5	6
6	DENY	7	8
7	DESSY AMELIA	6	6
8	DEWI MAKRIFAH	5	6
9	DEWI WULANDARI	5	6
10	EVI RAHMAWATI	7	6
11	FAJAR SEPTIAN	6	8
12	FERY IRAWAN	5	6
13	GALUH	6	7
14	HERYONO SUSANTO	7	8
15	HIDAYATUL WAHYUNI	5	6
16	IMRON ROSIDI	6	7
17	IRFAN	7	7
18	LAILY RAHMAWATI	6	9
19	LILI PRATIWI OKTAVIANI	7	7
20	MAHFIRUL	5	6
21	M. AFAN AMINULLOH	8	7
22	MOCH. IMAM MAULANA	7	9
23	MUFIDA SAPARINA	6	7
24	MUHAMMAD DIO IMANDANI	5	8
25	MIKALA DIANSAH	7	7
26	NISA'A	6	7
27	NURA'NI	8	8
28	NURUL ISTIANAH	5	7
29	OKTIZA RANHDY	7	6
30	PANCA AGUS SETIAWAN	8	7
31	PITRI SUGIARTI	6	7
32	PUPUT PUTRI RAHMAWATI	5	8
33	PUTRA HADI. I	7	7
34	RIZKI HADI SAPUTRA	6	7
35	SARAH SAIDAH	6	8

JUMLAH (Σ)	214	245
RATA- RATA (MEAN)	6,1	7,0

PEDOMAN WAWANCARA

1. Buku panduan apa yang di gunakan dalam mata pelajaran Pendidikan agama Islam ?
2. Bagaimana upaya guru untuk membuat proses pembelajaran Pendidikan agama Islam ?
3. Apa saja teknik yang digunakan guru selama proses pembelajaran Pendidikan agama Islam?
4. Bagaimana usaha – usaha dalam meningkatkan Pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam ?
5. Bagaimana Pelaksanaan menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam ?
6. Apa media yang dibutuhkan guru untuk mata pelajaran Pendidikan agama Islam ?
7. Metode apa yang sering dilakukan untuk mata pelajaran Pendidikan agama Islam ?
8. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran di kelas mata pelajaran Pendidikan agama Islam ?

9. Bagaimana respon guru dalam menguasai materi yang akan di ajarkan ?
10. Bagaimana seorang guru memandang aktif atau tidaknya siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan agama Islam ?

INDIKATOR METODE COOPERATIVE CRITAN

A. Indikator Metode Cooperative script

1. Guru telah mampu menciptakan suasana kondusif
2. Guru telah membagikan siswa untuk berpasangan
3. Guru telah memberikan materi
4. Guru meminta siswa untuk meringkas materi
5. Guru meminta siswa untuk menghafal dan memahami isi yang telah diringkas
6. Guru meminta untuk membacakan hasil ringkasan di depan
7. Guru telah mengoreksi hasil ringkasan
8. Guru menyimpulkan materi

B. Indikator meningkatkan untuk Pemahaman Siswa

1. Siswa mampu menguasai dan memahami materi
2. Siswa mampu membaca materi yang akan diringkas
3. Siswa mampu meringkas materi
4. Siswa mampu menghafal dan memahami hasil ringkasan
5. Siswa mampu menjelaskan hasil ringkasannya
6. Siswa mengalami peningkatan nilai dalam berbagai tes yang akan di ujikan

**PEST TEST DAN POST TEST KEMAMPUAN DASAR
MTS / SMP MUHAMMADIYAH
TAHUN PELAJARAN 2009 – 2010**

Mata Pelajaran	: Agama Islam	Nama	:
Waktu	: 2 x 45 menit	Kelas	:

Jawablah soal – soal dibawah ini dengan tanda silang (X)!

1. Hukum bacaan ikhfa Syafawi ada berapa huruf
 - a. 26 huruf
 - b. 14 huruf
 - c. 5 huruf
 - d. 1 huruf

2. Bagaimana cara membaca bacaan Idhar Syafawi adalah
 - a. Samar dengan disertai mendengarkan kedua bibir terkatup
 - b. Terang di bibir dengan mulut terkatup
 - c. Terang di bibir disertai mendengarkan kedua bibir terkatup
 - d. Terang di bibir dengan mendengarkan

3. Kapanakah sebuah bacaan dalam ayat alquran disebut dengan “Mah Arif Lissukun”.....
 - a. Apabila mat bertemu dengan (ؤ) di dalam satu kata (kalimat)
 - b. Apabila(ء) bertemu dengan (ل)
 - c. Apabila mat bertemu dengan sukun karena berhenti
 - d. Apabila ada mat bertemu dengan (ؤ) sukun

4. Isi Kandungan dari Surat Al baqoroh : 124 menjelaskan tentang.....
 - a. Kaum Yahudi bukanlah kaum yang paling mulia
 - b. Perintah mengarahkan kiblat ke Baituallah
 - c. Mengangkat Nabi Ibrahim sebagai Nabi dan Rosul
 - d. Nabi Muhammad adalah Nabi

5. Isi Kandungan dari Surat Al baqoroh : 149 menjelaskan tentang.....
 - a. Nabi Muhammad adalah Nabi
 - b. Perintah mengarahkan kiblat ke Baituallah
 - c. Kaum Yahudi bukanlah kaum yang paling mulia
 - d. Mengangkat Nabi Ibrahim sebagai Nabi dan Rosul

6. Menurut Bahasa, Rosul berarti.....
 - a. Wahyu
 - b. Pilihan
 - c. Utusan
 - d. Perintah

7. Firman Allah yang mewajibkan agar kita beriman kepada Rosul adalah.....
 - a. Qs. Al Baqoroh ayat 205
 - b. Qs. Al Baqoroh ayat 258
 - c. Qs, Al Baqoroh ayat 285
 - d. Qs. Al Baqoroh ayat 250

8. Berikut ini yang merupakan tugas Rosul adalah, kecuali.....
- a. Menyampaikan wahyu
 - b. Menyampaikan mu'jizat
 - c. Menerima wahyu
 - d. Menyampaikan berita
9. Rosul yang memperoleh gelar "Ulul Azmi" adalah.....
- a. Nabi Yusuf As
 - b. Nabi Adam As
 - c. Nabi Ya'kub As
 - d. Nabi Musa As
10. Berikut ini merupakan sifat mustahil yang di miliki Rosulallah, kecuali.....
- a. Kizbun
 - b. Kitman
 - c. Tabligh
 - d. Khianat
11. Salah satu adab seseorang terhadap orang tua adalah.....
- a. Durhaka
 - b. Berkata dusta
 - c. Berbakti
 - d. Membentak
12. Surat yang melarang seseorang untuk tidak membantah perintah orang tua dengan ucapan yang kasar adalah.....
- a. QS. Al Isra' ayat 23
 - b. Qs. Al Isra' ayat 24
 - c. Qs. Al Isra' ayat 25
 - d. Qs. Al Isra' ayat 26
13. Surat Al qur'an yang menyatakan seseorang yang menghardik anak yatim sama dengan mendustakan agama adalah.....
- a. QS. Al Ma'un ayat 3-4
 - b. QS. Al Ma'un ayat 4-5
 - c. QS. Al Ma'un ayat 2-3
 - d. QS. Al Ma'un ayat 1-2
14. Jumlah ayat Al qur'an yang membicarakan tentang anak yatim adalah.....
- a. 10
 - c. 13

- b. 15
d. 12
15. Surat Al Qur'an yang memerintahkan antara laki-laki dan perempuan agar saling menjaga auratnya adalah.....
- a. An Nur ayat 31
b. An Nur ayat 30
c. Al Hujurat ayat 30
d. Al Hujurat ayat 31
16. Makan dan minum sambil berdiri hukumnya.....
- a. Haram
b. Sunnah
c. Mubah
d. Makruh
17. Berikut adalah makanan yang di haramkan oleh Allah surat Al Maidah ayat 3, kecuali....
- a. Babi
b. Anjing
c. Bangkai
d. Darah
18. Arti bahasa Zakat diisyaratkan dalam Al Qur'an surat.....
- a. At Taubah ayat 103
b. Al Baqoroh ayat 103
c. At Taubah ayat 13
d. Al Baqoroh ayat 13
19. Perintah Allah yang memotivasi yang kuat bagi umat Islam untuk belajar antara lain adalah.....
- a. Surat Al Falaq ayat 1-5
b. Surat Al alaq ayat 5
c. Surat Al 'la ayat 1-5
d. Surat Al alaq ayat 1-5
20. Sahabat Nabi yang mempunyai kemampuan hukum peradilan adalah.....
- a. Abu Bakar Ashidq
b. Ali bin Abi Tholib
c. Usman bin Affan
d. Umar bin Khotob

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan2. Lingkarilah jawaban yang anda pilih |
|--|

C. Angket Tentang Metode Cooperative Script dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Apakah anda pernah melakukan Pembelajaran Pendidikan agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) sebelumnya ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Apakah langkah-langkah kegiatan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) mudah di lakukan ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

3. Apakah anda dituntut aktif dalam kegiatan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) ini pada Pembelajaran Pendidikan agama Islam ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
4. Apakah dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), anda merasa dituntut untuk menyampaikan simpulan materi yang anda pelajari ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
5. Apakah dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), anda merasa beban belajar anda lebih ringan ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
6. Apakah menurut anda pembelajaran Pendidikan agama Islam dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), ini membutuhkan waktu yang lebih banyak ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
7. Apakah anda merasa model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), ini sangat bermanfaat dalam pembelajaran Pendidikan agama Islam ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
8. Apakah kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), menyenangkan bagi anda?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
9. Apakah anda selalu berharap model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), ini digunakan oleh guru anda?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
10. Apakah anda merasa model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), ini sangat efektif dalam pembelajaran Pendidikan agama Islam ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan2. Lingkarilah jawaban yang anda pilih |
|--|

C. Angket Tentang Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Apakah dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berpasangan (Pembicara dan pendengar), ini sangat sesuai bagi anda pada pelajaran pendidikan agama Islam?
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
2. Apakah dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), anda sering menggunakan alat media pada mata pelajaran pendidikan agama Islam?

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
3. Apakah dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) ini guru anda sering mengadakan bimbingan belajar (bimbel) dikelas untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
4. Apakah dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) ini anda selalu Tanya jawab pada mata pelajaran pendidikan agama Islam?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
5. Apakah dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) ini anda sering mengadakan dialog aktif antara guru dan siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
6. Apakah dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) ini anda sering memberikan tanggapan pada mata pelajaran pendidikan agama Islam?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
7. Apakah anda merasa model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar), ini selalu mengadakan evaluasi bagi anda pada materi pelajaran agama Islam?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
8. Apakah model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) ini memberikan motivasi belajar pada materi pelajaran agama Islam?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
9. Apakah dengan model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) ini, bagi anda mudah untuk memahami materi pelajaran agama Islam yang di ajarkan?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
10. Apakah model pembelajaran secara berpasangan (Pembicara dan pendengar) ini dapat meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama Islam bagi anda?
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

