

## ABSTRAK

**Umi Azizatun Na'imah**, Peranan Penerapan Metode Herbart Dalam Pemahaman Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SDN Banjar Kemantren I Sidoarjo, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat memberi kesempatan siswa untuk menerapkan pengetahuan organisasi pengetahuan dan mendorong siswa agar lebih berpikir kritis dan rasional. Selain itu dengan penerapan metode Herbart guru dapat memotivasi siswa dan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa, karena dalam penerapannya guru menghubungkan pengetahuan yang telah diketahui atau dikuasai dengan mata pelajaran yang akan diberikan atau dipelajari.

Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penerapan metode Herbart dan pemahaman siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam di SDN Banjar Kemantren I Sidoarjo. Serta bagaimana peranan penerapan metode Herbart dalam pemahaman siswa bidang studi pendidikan agama Islam di sekolah tersebut .

Bentuk penelitian ini dapat dikategorikan sebagai penelitian deskriptif kuantitatif. Sedang proses pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Untuk mengetahui rumusan masalah pertama dan kedua digunakan rumus prosentase, dan untuk mengetahui rumusan masalah ketiga yaitu berperan tidaknya penerapan metode Herbart terhadap pemahaman siswa menggunakan rumus korelasi product moment. Setelah hasilnya diperoleh, maka jumlahnya diinterpretasikan pada tabel interpretasi product moment.

Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan metode Herbart berperan dalam pemahaman siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam. Hal ini terbukti dari perhitungan sebesar 0,510 setelah hasil tersebut diperoleh maka hasilnya. Diinterpretasikan dengan tabel interpretasi rentang 0,41-0,60 dengan indeks korelasi yang cukup atau sedang.

Disini dapat disimpulkan penerapan metode Herbart dapat meningkatkan pemahaman siswa di SDN Banjar Kemantren I Sidoarjo. Sebagai saran hendaknya seorang guru itu menggali dulu pengalaman dan kemampuan yang dimiliki siswa melalui tes lisan atau tertulis sebelum menyampaikan materi berikutnya. Dan beri siswa kesempatan berpikir kritis dengan cara membandingkan dan mencari persamaan apa yang dipelajari sekarang dengan kemampuan yang telah dimiliki.