

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Yayasan Hasyim Asy'ari Bangsri Sukodono Sidoarjo

Diilhami dari banyaknya masyarakat yang buta aksara maka para tokoh masyarakat, yang dimonitori oleh pejabat desa dan muballigh membuat perkumpulan yang namanya PBH (Pemberantasan Buta Huruf) sekitar tahun 1955 – 1960 yang dimotori oleh H. Abd. Syakur, H. Ismail, H. Sholeh, H. Hamid, dkk. Setelah berhasil mendirikan PBH agar masyarakat tidak pandai umum saja maka tahun 1961 – 1966 mendirikan madrasah diniyah dengan tingkatan ula dan wustha yang dimotori oleh H. Abd. Mu'in Mustaqim, Abd. Syukur (H. Abd. Rahman Fauzi), K. Hasyim Kholil, Madkur, H. Khotib, H. M. Hajar. Setelah berhasil mendirikan madrasah diniyah maka mendirikan madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari dengan murid pertama sejumlah 75 siswa/ siswi.

Mengingat siswa – siswi MI Hasyim Asy'ari tidak bibit atau anak usia prasekolah maka didirikanlah lembaga Taman Kanak-Kanak Hasyim Asy'ari dengan siswa pertama 25 anak, didirikan pada tahun 1975. Para tokoh masyarakat desa Bangsri melihat perkembangan dan pertumbuhan pendidikan di desa Bangsri dengan total siswa mencapai 450 siswa baik TK maupun MI

yang berasal dari desa Bangsri, Sambibulu, Panjunan, dan Plumbungan, maka pengurus madrasah dan tokoh masyarakat sepakat untuk mendirikan lembaga diatasnya, yaitu Mts. Hasyim Asy'ari tepatnya tahun 1983 dengan siswa pertama 40 siswa.

Melihat semakin berkembangnya Mts dengan jumlah 350 siswa maka didirikan lagi lembaga diatasnya, yaitu MA Hasyim Asy'ari yang didirikan pada tahun 1988 dengan siswa pertama 35 siswa.

Pada tahun 1995 dikembangkan lagi lembaga kejuruan yang bernama SMK/ SPM Yahari.

Mengingat sudah memiliki lima lembaga pendidikan, maka para pengurus menghadap kepada notaries Ny. Lilia Devi Indrawati tahun 1991 untuk dinotariskan. Mereka yang menghadap adalah :

- a. KH. Abdur Rahman Fauzi
- b. Drs. H. Ahmad Muhammad
- c. Drs. H. Musmu'allim Syarief
- d. H. Ach. Turmudzi
- e. H. Nur Sulaiman

Yang sekarang kita kenal dengan sebutan YAHARI (Yayasan Hasyim Asy'ari). Adapun jumlah siswa / peserta didik di YAHARI sampai saat ini sekitar 750 siswa yang meliputi TK, MI, Mts, MA, dan SMK.

Demikian sekilas sejarah berdirinya Yayasan Hasyim Asy'ari Bangsri Sidoarjo.

2. Letak Geografis

1) Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : **MA "HASYIM ASY'ARI"**
2. Alamat/Desa : Jl. KH.Hasyim Asy'ari No.162 Bangsri
3. Kecamatan : Sukodono
4. Kabupaten : Sidoarjo
5. No. Telp : (031) 787 1777
6. Status/Akreditasi Sekolah : (Terakreditasi B)
7. NSM : 312351510066
8. Tahun Pendirian : 1988
9. Status Tanah : Milik Yayasan
10. Luas Tanah : 1.820 m²
11. Luas Bangunan : 433 m²

2) Identitas Kepala Madrasah

- Nama : **Dra. SITI NUR HIDAJATI**
- T. Tgl. Lahir : Magetan, 17 Agustus 1966
- Alamat : Klagen – Wilayut - Sukodono
- Pendidikan Terakhir : S1 Teknologi Pendidikan
- Mulai Tugas Mengajar : 1993
- Mulai Tugas Kepala Madrasah : 2009

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari

a. Visi

Terwujudnya generasi yang berakhlakul karimah, berjiwa patriot, cerdas berkwalitas melalui PAIKEM

b. Misi

1. Melaksanakan kegiatan yang berorientasi pada keimanan dan ketaqwaan
2. Membiasakan anak berperilaku sholeh atau sholihah, tawadlu' dan mengembangkan ukhuwah Islamiyah
3. Meningkatkan disiplin di lingkungan lembaga
4. Mengembangkan nasionalisme dan rasa cinta tanah air
5. Menciptakan lingkungan belajar bersih, asri dan nyaman
6. Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berkualitas`berdasarkan kurikulum yang berlaku melalui PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan)

c. Tujuan

- a. Menjadikan lulusan yang beriman, bertaqwa, berakhlakul karimah
- b. Menjadikan lulusan yang berilmu dan suka beramal sholeh
- c. Menjadikan lulusan yang cerdas, tanggap, tangguh dan terampil.

4. Keadaan Guru MA Hasyim Asy'ari

Dalam struktur lembaga sekolah tergambar jelas bahwa guru adalah pihak yang berhubungan langsung dengan siswa. Adapun data keadaan guru MA Hasyim Asy'ari adalah sebagai berikut :¹

TABEL I

KEADAAN GURU MA HASYIM ASY'ARI

No	Nama Guru	Bid. Study yang diajarkan
1	Dra. Siti Nur Hidajati	Pend. Seni
2	Sri Asnanik, S.Pd	Matematika
3	Setyo Budi H, S. Sos	Sosiologi
4	M. Jawarul Khoiri	
5	Aminatus Zuhriyah	Kepala TU
6	Chosiyah, S. Pd	Kimia
7	Ach. Toiron, S.Pd	Fisika
8	Huliyatul Jannah, S. Pd	Pkn
9	Dra. Eti Budiati	Sejarah
10	Dra. Indi Hasbiyah	Tata Boga
11	Deddy Haru Kurniawan	Tata Busana
12	Dra. Wijayati	Bhs. Indonesia
13	H. Abd. Malik, A. Ma	Fiqh
14	Subakir, BA	Aqidah Akhlak
15	Moch. Anas, S. Ag	TIK
16	Mashuruddin S. Ag	Ke NU an
17	Dra. Suyati	Ekonomi
18	Moch. Nur Misbach, S.Pd	Penjakes
19	Agus Suhartono, S. Pd	SKI
20	Gihartutik, S. Pd	Biologi
21	Abd. Whab, S. HI	Bbhs. Arab
22	Qoiyyum, S.S	Bhs. Inggris
23	Ah. Shoyfan Ast tური	Khitobah
24	M. Bahruddin Zuhri	
25	Mardianah	
26	Ugik Aryanto	

¹ Dokumen MA Hasyim Asy'ari tahun 2008 - 2009

27	Nuril Adha	
28	Zuliati	
29	M. Adenan	
30	M. saib	

Tabel diatas menggambarkan keadaan guru dan masing-masing mata pelajaran yang diembannya. Pada tabel tersebut juga tergambar dengan jelas bahwa masing-masing guru mengajar mata pelajaran tertentu sesuai dengan kualifikasi pendidikannya.

5. Keadaan Siswa MA Hasyim Asy'ari

Adapun keadaan siswa MA Hasyim Asy'ari kelas XI adalah sebagai berikut :²

TABEL II

KEADAAN SISWA MA HASYIM ASY'ARI KELAS XI

No	Kelas	LK	PR	Jumlah
1	XI IPS	10	7	17 Siswa
2	XI IPA	9	10	19 Siswa
	TOTAL	19	17	36 Siswa

Dari tabel diatas diketahui bahwa siswa Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari kelas XI memiliki jumlah siswa yang cukup besar dengan 36 siswa. Untuk ukuran kelas ideal, jumlah ini tentunya masih terhitung kurang ideal karena jumlah siswa untuk ukuran kelas Ideal antara 20-25 siswa perkelas.

² Dokumen Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari tahun 2008 - 2009

6. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari

Proses belajar mengajar (PBM) atau kegiatan belajar mengajar akan semakin sukses bila ditunjang dengan sarana dan prasarana pendidikan yang mandiri. untuk memenuhi tuntutan tersebut. Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari menyediakan sarana prasarana sebagaimana tertera dalam tabel berikut :³

TABEL III

Perincian Keadaan Sarana dan Prasarana SMA

No	Jenis Bangunan	Jml	Luas (m ²)	Th. Bangunan	Permanen			Semi Permanen		
					Baik	Rsk. Berat	Rsk. Ringan	Baik	Rsk. Berat	Rsk. ringan
1	R. Kelas	4	336	1988	-	-	4			
2	R. ka mad	1	12	1990	1	-				
3	R. Guru	1	21	1990	-	-	1			
4	R. TU	1	12	1990	-	-	1			
5	Perpust	1	30	1986	1	-	-			
6	Lab. IPA	1	30	2003	-	-	1			
7	Lab. Komputer	1	56	2003	1					
8	R. Terampil	1	56	2005	1					
9	R. BP/BK	1	12	1993	-	-	-			
10	R. UKS	1	6	2000	-	-	-			
11	R. Aula	1	224	2003	-	-	-			
12	Mushola	1	44	1986	-	-	1			
13	R. Dinas	1								
14	Kantin	2	12	1990			2			2
15	Asrama									
16	Mcr. Teach									

³ Dokumen Madrasah Aliyah hasyim asy'ari tahun 2008 -2009

PERPUSTAKAAN

Keadaan Perpustakaan

No	Jenis Buku	Judul Buku	Jumlah Buku	Rasio (%)
1	Buku Teks			
2	Buku Penunjang	15	156	80
3	Buku Pegangan	6	23	65

Secara umum bisa dikatakan bahwa sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari sudah cukup memadai terutama sarana prasarana pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler.

7. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari

STRUKTUR ORGANISASI MA HASYIM ASY'ARI

TAHUN PELAJARAN 2008 – 2009

Ketua Yayasan	Dr. H. Muhammad, SH. M.Ag
Kepala Madrasah Aliyah	Dra. Siti Nur Hidajati
Wakasek Urusan Kurikulum - Koord. Lab. IPA - Kepala Lab. Komputer - Perpustakaan	Dra. Sri Asnanik Ach. Toiron, S. Pd M. Anas, S. Ag Mardianah
Kaur. Kesiswaan	Setyo Budi, S. Sos
Kaur. Sarana Prasarana/ Humas - Pembina KOPSIS - Pembina UKS	M.J. Khoiri, L. G Dra. Eti Budiati Khuliyatul J, S. Pada
KARYAWAN TATA USAHA Kepala Tata Usaha Staf TU Staf TU STAF KARYAWAN	Aminatuz Zuhriyah Ah. Shofyan Ats M. Bahrudin Zuhri

Wali Kelas X	Dra. Indi Hasbiyah
Wali Kelas XI IPA/IPS	Sulis Setyowati, A. Ma
Wali Kelas XII IPA	Dra. Wijayati
Guru Bhs. Arab	Abdul Wahab, SH.
Guru Eko/Akun	Dra. Suyati
Guru Qurdis/ Aqidah	Subakir, BA.
Guru Fiqih	H. Abd. Malik
Guru B. Inggris	Drs. Qoiyum
Guru Biologi	Gihartutik, S.Pd

B. Penyajian dan Analisis Data

Fakta yang telah penulis gali di lapangan, untuk selanjutnya akan disajikan sebagai data dalam penelitian ini. Dalam penggalian data tersebut, penulis menggunakan beberapa metode, yaitu metode observasi, interview, angket dan dokumentasi.

Siswa yang menjadi obyek penelitian, dalam hal ini adalah siswa-siswi kelas XI. Untuk mengetahui bagaimana efektifitas model pembelajaran guided teaching ketika di dalam kelas, dan bagaimana kreativitas belajar siswa, serta bagaimana efektifitas model pembelajaran guided teaching terhadap kreativitas belajar siswa, maka observasi dilakukan di dalam kelas ketika sedang berlangsung pembelajaran.

Berikut ini akan dijabarkan analisa data hasil penelitian :

1. Penyajian dan Analisis Data Hasil Observasi

Untuk data hasil observasi tentang pelaksanaan model pembelajaran guided teaching penulis lakukan pada saat proses belajar mengajar berlangsung diperoleh sebagai berikut :

Tabel IV

HASIL OBSERVASI

No.	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Guru memberikan teladan yang baik			√	
2	Guru berkata dengan lembut			√	
3	Guru mendidik dengan cinta dan kasih sayang			√	
4	Guru hadir tepat waktu dalam mengajar				√
5	Guru bertanggung jawab dalam tugasnya			√	
6	Suka pada mata pelajaran dan guru Fiqih			√	
7	Tekun mengerjakan tugas				√
8	Senang belajar mandiri			√	
9	Senang mencari dan memecahkan masalah			√	
10	Ulet menghadapi kesulitan (tidak cepat putus asa)			√	

Keterangan :

- Nilai 1 kurang baik, bila yang melakukan berjumlah < 25% jumlah siswa
- Nilai 2 cukup baik, bila yang melakukan antara 25% - 50% jumlah siswa
- Nilai 3 baik, bila yang melakukan antara 50% - 75% jumlah siswa
- Nilai 4 sangat baik, bila yang melakukan berjumlah > 75% jumlah siswa

Dari hasil observasi yang diperoleh diatas, dapat diuraikan bahwa guru memberikan teladan yang baik, berada antara 50% - 75%, hal ini tergolong baik. Guru berkata lembut tergolong baik, hal ini dilihat dari 50% - 75%. Guru mendidik dengan cinta dan kasih sayang sebesar 50% - 75% itu termasuk baik. Guru hadir tepat waktu dalam mengajar lebih dari 75% itu tergolong sangat baik. Guru bertanggung jawab dalam tugasnya sebesar 50% - 75% itu tergolong baik. Siswa suka mata pelajaran dan guru Fiqih sebesar 50% - 75% itu tergolong baik. Lebih dari 75% siswa tekun mengerjakan tugas. 50% -75% siswa senang belajar mandiri, hal ini tergolong baik. Siswa senang mencari dan memecahkan masalah sebesar 50% -75% ini tergolong baik. Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak cepat putus asa) sebesar 50% - 75% itu tergolong baik. Dengan demikian, dari hasil diatas menunjukkan bahwa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran guided teaching terhadap kreatifitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih tergolong baik.

2. Penyajian dan Analisis Data Hasil Interview

Dalam wawancara ini yang menjadi responden adalah guru mata pelajaran bidang studi Fiqih kelas XI yaitu bapak H. Abd. Malik. Wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 1 Februari 2010 pada pukul 10.00 WIB. Menurut beliau dalam proses belajar mengajar yang dilakukan adalah : sebisa mungkin menciptakan suasana belajar mengajar itu nyaman, sebisa mungkin

perkataan guru tidak membuat siswa merasa takut, melainkan enjoy, guru berusaha berpakaian yang bisa dicontoh bagi siswa, guru harus menjaga tingkah laku supaya bisa menjadi suri tauladan bagi siswa disemua siswa, selalu mendoakan siswa di setiap kali selesai sholat agar apa yang disampaikan guru bisa membekas di hati siswa dalam proses pembelajaran bidang studi Fiqih, metode yang digunakan antara lain : ceramah, diskusi, demonstrasi.

Menurut pak Malik, dengan menggunakan model pembelajaran guided teaching dapat mendorong semangat siswa karena dengan murid merasa nyaman, ketika murid berada di kelas dan tidak merasa takut pada guru yang mengajar, otomatis semangat untuk belajar akan timbul dengan sendirinya (kesadaran pribadi).

3. Penyajian dan Analisa Data Hasil Angket

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebarakan pada 36 responden, yaitu tentang efektifitas model pembelajaran guided teaching terhadap kreativitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih.

Untuk mendapatkan hasil jawaban angket, langkah yang telah ditempuh adalah menyebar angket kepada responden yang sebanyak 36 siswa. Setelah angket disebarkan dan dijawab oleh responden, maka pada tahap berikutnya adalah penarikan angket dan diadakan penilaian dari masing-masing alternatif dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. pilihan (a) dengan nilai 4
- b. pilihan (b) dengan nilai 3
- c. pilihan (c) dengan nilai 2
- d. pilihan (d) dengan nilai 1

Tabel V

Hasil Angket Tentang Model Guided Teaching

No.	Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	Abdul Aziz Jaelani	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
2	Aditya Rachman	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	37
3	Amirul Ilham Bachtiar	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
4	Angga Nova Widya L	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	33
5	Asiah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
6	Choirun Nisa' Thohariah	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	35
7	Diah Oktaviani	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	37
8	Dian Ardianto	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	36
9	Doni Nurdianto	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	35
10	Drista Maulina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	Ely Rachmawati	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36
12	Eni Kusmawati	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38
13	Farkhan	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
14	Fathur Roziq	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	36
15	M. Abdulloh Wahab	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
16	M. Fahrudin	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
17	M. Farhan	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	36
18	M. Nur Afidin	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
19	Mahfudhotul Laily	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	36
20	Miftahur Roifah	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	32
21	Mohammad Arwan Fahmi	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37
22	Mohammad Irfan Rosidi	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	33
23	Muhammad Ma'arif	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	36

24	Muhammad Nur Aji	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	34
25	Nurul Hidayah	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	37
26	Nurun Nisa' Hijjatul Umami	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	36
27	Rizki Maulidah Agustin	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	36
28	Roychanuddin	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	36
29	Siti Laili Ruwaidah	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
30	Siti Muthoharoh	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
31	Siti Wahyuni Ningsih	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	36
32	Syafaruddin Rizal	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	34
33	Ummu Ati'ul Khusnah	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	32
34	Voni Soniawati	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	35
35	Weny Dharmayanti	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37
36	Yudi Setiawan	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	36

Tabel VI

Hasil Angket Tentang Kreatifitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

No.	Nama Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	Abdul Aziz Jaelani	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
2	Aditya Rahman	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	35
3	Amirul Ilham Bachtiar	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37
4	Angga Nova Widya L	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37
5	Asiah	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
6	Choirun Nisa' T	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37
7	Diah Oktaviani	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
8	Dian Ardianto	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
9	Doni Nurdianto	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36
10	Drista Maulina	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37
11	Ely Rachmawati	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	35
12	Eni Kusmawati	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	34
13	Farkhan	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	36
14	Fathur Roziq	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	35
15	M. Abdulloh wahab	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37
16	M. Arwan Fahmi	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	36
17	M. Fahrudin	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	37
18	M. Farhan	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38
19	M. Irfan Rosidi	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38

20	M. Ma'arif	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	36
21	M. Nur Afiddin	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
22	M. Nur Aji	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	36
23	Mahfudhotul Laily	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	36
24	Miftahur Roifah	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
25	Nurul Hidayah	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	36
26	Nurun Nisa' Hijjatul Umami	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	35
27	Rizky Maulida Agustin	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
28	Roychanuddin	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	37
29	Siti Laili Ruwaidah	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	39
30	Siti Muthoharoh	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	36
31	Siti Wahyuni Ningsih	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36
32	Syafaruddin Rizal	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
33	Ummu Ati'ul Khusnah	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	35
34	Voni Soniawanti	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
35	Weny Dharmayanti	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36
36	Yudi Setiawan	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	36

Tabel diatas menunjukkan variasi jawaban yang telah diberikan responden dari tiap-tiap item pertanyaan yang ada di dalam angket. Sedangkan untuk mengetahui tingkat prosentase dari masing-masing alternatif jawaban yang diberikan responden pada tiap-tiap pertanyaan, maka jawaban yang dihitung dengan menggunakan teknik prosentase dengan rumusan berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = Number of cases (jumlah ataubanyaknya individu)

P = Angka prosentase

Selanjutnya akan ditafsirkan dengan melihat standart penafsiran sebagai berikut :

- a. 76% - 100% = kategori baik
- b. 56% - 75% = kategori cukup
- c. 40% - 55% = kategori kurang
- d. kurang dari – 40% = kategori tidak baik

Sebagaimana tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui keefektifan model guided teaching, kreatifitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih dan membuktikan keefektifan model pembelajaran guided teaching terhadap kreatifitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih. Maka penulis menganalisa data sebagai berikut :

- a) Data angket tentang model pembelajaran guided teaching

Tabel VII

Jawaban siswa-siswi tentang

Guru memberikan kesempatan bertanya setelah materi

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	a. Ya		30	83.4%
	b. kadang - kadang		6	16,6%
	c. tidak pernah			
			36	100%

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa responden yang menjawab “ya” ada 83.4% dan yang menjawab “kadang – kadang” ada 16.6%.

Tabel VIII

Jawaban siswa-siswi tentang
Guru memberikan kesempatan untuk berekspresi

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	a. Ya		25	69.4%
	b. kadang - kadang		11	30.6%
	c. tidak pernah			
			36	100%

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa responden yang menjawab “ya” ada 69.4% yang menjawab “kadang – kadang” ada 30.6%.

Tabel IX

Jawaban siswa-siswi tentang
Apakah guru sering mengajak belajar diluar kelas

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	a. Ya		28	77.8%
	b. kadang - kadang		7	19.4%
	c. tidak pernah		1	2.8%
			36	100%

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa responden yang menjawab ”ya” ada 77.8% dan yang menjawab “kadang – kadang” ada 19.4% dan yang menjawab “tidak” ada 2.8%.

Tabel X

Jawaban siswa-siswi tentang

Apakah guru sering menggunakan permainan dalam mengajar

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	a. Ya		23	63.9%
	b. kadang – kadang		5	13.9%
	c. tidak pernah		8	22.2%
			36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden yang menjawab “ya” ada 63.9% dan yang menjawab “kadang – kadang” ada 13.9% dan yang menjawab “tidak” ada 22.2%.

Tabel XI

Jawaban siswa-siswi tentang

Apakah guru mengubah tatanan bangku

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	a. Ya		19	52.7%
	b. kadang – kadang		15	41.7%
	c. tidak pernah		2	5.6%
			36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden yang menjawab “ya” ada 52.7% dan yang menjawab “kadang-kadang” ada 41.7% dan yang menjawab “tidak” ada 5.6%

Tabel XII

Jawaban siswa-siswi tentang

Apakah guru bidang studi Fiqih sering mendemonstrasikan materi pembelajaran

No.	Alternatif Jawaban	Dan	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	a. Ya		27	75%
	b. kadang-kadang		9	25%
	c. tidak pernah			
		36		100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden yang menjawab “ya” ada 75% dan yang menjawab “kadang-kadang” ada 25%

Tabel XIII

Jawaban siswa-siswi tentang

Apakah guru bidang studi Fiqih memberikan keluasaan untuk berkreasi

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	a. Ya		26	72.2%
	b. kadang-kadang		9	25%
	c. tidak pernah		1	2.8%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden yang menjawab “ya” ada 72.2% dan yang menjawab “kadang-kadang” ada 25% dan yang menjawab “tidak” ada 2.8%

Tabel XIV

Jawaban siswa-siswi tentang

Apakah guru sering mengajak diskusi suatu materi pelajaran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	a. Ya		18	50%
	b. kadang-kadang		15	41.7%
	c. tidak pernah		3	8.3%
		36		100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang menjawab “ya” ada 50% dan yang menjawab “kadang-kadang” ada 41.7% dan yang menjawab “tidak” ada 8.3%

Tabel XV

Jawaban siswa-siswi tentang

Apakah permainan bisa membuat pembelajaran bisa aktif

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	a. Ya		21	58.4%
	b. kadang-kadang		12	33.3%
	c. tidak pernah		3	8.3%
		36		100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang menjawab “ya” ada 58.4% dan yang menjawab “kadang-kadang” ada 33.3% dan yang menjawab “tidak” ada 8.3%

Tabel XVI

Jawaban siswa-siswi tentang
Apakah siswa senang mengikuti pembelajaran
dengan menggunakan metode guided teaching

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10	a. Ya		25	69.4%
	b. kadang-kadang		11	30.6%
	c. tidak pernah			
		36		100%

Dari tabel diatas bahwa responden yang menjawab "ya" ada 69.4% dan yang menjawab "kadang-kadang" ada 30.6%

Dari hasil analisis diatas, maka data model pembelajaran guided teaching yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari kelas XI sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{83,2 + 69,4 + 77,8 + 63,9 + 52,7 + 75 + 72,2 + 50 + 58,4 + 69,4}{10}$$

$$P = \frac{672,2}{10}$$

$$P = 67,22\%$$

Selanjutnya akan ditafsirkan hasil rata-rata tersebut, yaitu 67,22% dengan melihat pada standart penafsiran tersebut :

- a. 76% - 100% = kategori baik
- b. 56% - 75% = kategori cukup
- c. 40% - 55% = kategori kurang
- d. kurang dari – 40% = kategori tidak baik

maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata yaitu 67,22% yang berkisar antara 56% - 75% tergolong cukup, dalam artian bahwa penggunaan model pembelajaran guided teaching tergolong cukup baik.

b) Data angket tentang kreativitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih

Tabel XVII

Jawaban siswa-siswi tentang

Berusaha mengaktualisasikan diri

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	a. sangat setuju		29	80.6
	b. setuju		7	19.4
	c. kurang setuju			
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa setelah membaca buku Fiqih, responden berusaha mengaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan menjawab “ sangat setuju” ada 80.6% dan “setuju” ada 19.4%

Tabel XVIII

Jawaban siswa-siswi tentang
Berusaha mewujudkan potensi

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	a. sangat setuju		29	80.6
	b. setuju		7	19.4
	c. kurang setuju			
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden berusaha bertanya bila ada yang belum dipahami, dengan menjawab “sangat setuju” ada 80,6% dan “setuju” ada 19,4%

Tabel XIX

Jawaban siswa-siswi tentang
Selalu aktif dalam diskusi kelas

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	a. sangat setuju		28	69.4
	b. setuju		8	30.6
	c. kurang setuju			
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa dalam diskusi kelas responden selalu aktif, dengan menjawab “sangat setuju” ada 69,4% dan “setuju” ada 30,6%.

Tabel XX

Jawaban siswa-siswi tentang

Tidak memiliki keberanian untuk membetulkan pendapat yang salah

No.	Alternatif Jawaban	Dan	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	a. sangat setuju		21	58.3
	b. setuju		15	41.7
	c. kurang setuju			
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dalam diskusi kelas responden tidak memiliki keberanian untuk membetulkan pendapat teman yang salah, dengan menjawab “sangat setuju” ada 58,3% dan menjawab “setuju” ada 41,7%

Tabel XXI

Jawaban siswa-siswi tentang
Tidak takut menyatakan pendapat

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	a. sangat setuju		21	66.7
	b. setuju		15	33.3
	c. kurang setuju			
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa untuk menjadi kreatif responden tidak takut menyatakan pemikirannya, dengan menjawab “sangat setuju” ada 66,7% dan menjawab “setuju” ada 33,3%.

Tabel XXII

Jawaban siswa-siswi tentang
Pembelajaran lebih menarik dengan sedikit humor

No.	Alternatif Jawaban	Dan	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	a. sangat setuju		22	61.1
	b. setuju		12	33.3
	c. kurang setuju		2	5.6
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa bagi responden jika pembelajaran dapat diskusi dengan humor, mungkin akan lebih menarik,

dengan menjawab “sangat setuju” ada 61,1% dan menjawab “setuju” ada 33,3% dan menjawab “kurang setuju” ada 5,6%.

Tabel XXIII

Jawaban siswa-siswi tentang
Melatih diri untuk berpikir kreatif

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	a. sangat setuju		25	69.4
	b. setuju		11	30.6
	c. kurang setuju			
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa untuk menjadi kreatif, responden tidak takut menyatakan pemikirannya, dengan menjawab “sangat setuju” ada 69,4% dan menjawab “setuju” ada 30,6%.

Tabel XXIV

Jawaban siswa-siswi tentang
Mengerjakan tugas didepan kelas jika disuruh guru

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	a. sangat setuju		19	52.7
	b. setuju		17	47.3
	c. kurang setuju			
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel tersebut responden akan mengerjakan tugas didepan kelas jika disuruh guru, dengan menjawab “sangat setuju” ada 52,7% dan menjawab “setuju” ada 47,3%.

Tabel XXV

Jawaban siswa-siswi tentang

Siswa memperoleh pujian tiap mendapat nilai baik

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	a. sangat setuju		20	47.3
	b. setuju		16	44.4
	c. kurang setuju			
	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel tersebut responden mendapat pujian jika mendapat nilai baik, dengan menjawab “ sangat setuju” ada 47,3% dan menjawab “setuju” ada 44,4%.

Tabel XXVI

Jawaban siswa-siswi tentang

Setiap orang berpotensi untuk menjadi kreatif

No.	Alternatif Jawaban	Dan	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10	a. sangat setuju		25	69.4
	b. setuju		11	30.6
	c. kurang setuju			

	d. tidak setuju			
		36		100

Dari tabel tersebut responden memiliki potensi untuk menjadi kreatif, dengan menjawab “sangat setuju” ada 69,4% dan menjawab “setuju” ada 30,6%.

Sementara itu untuk mengetahui data tentang kreativitas belajar siswa maka peneliti menggunakan :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{80,6 + 77,8 + 69,4 + 58,3 + 66,7 + 61,1 + 69,4 + 52,7 + 47,3 + 69,4}{10}$$

$$P = \frac{652,7}{10}$$

$$P = 65,27\%$$

Selanjutnya akan ditafsirkan hasil rata-rata tersebut yaitu 65,27% yang berkisar antar 56% - 75% tergolong cukup baik, dalam arti bahwa kreatifitas belajar siswa tergolong cukup baik

c) Analisa statistik (*product moment*)

Untuk menjawab rumusan masalah ketiga yaitu ada atau tidak efektifnya model pembelajaran guided teaching terhadap kreatifitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih, penulis menggunakan rumus product moment. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$\text{Rumus } r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Tabel XXVII

Tabel kerja korelasi product moment untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran guided teaching terhadap kreatifitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih di Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari Bangsri Sukodono Sidoarjo.

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	39	37	1521	1369	1443
2	39	37	1521	1369	1443
3	36	39	1296	1521	1404
4	40	36	1600	1296	1440
5	38	38	1444	1444	1444
6	37	36	1369	1296	1332
7	36	35	1296	1225	1260
8	32	37	1024	1369	1184
9	37	36	1369	1296	1332
10	33	35	1089	1225	1155
11	36	36	1296	1296	1296
12	37	35	1369	1225	1296
13	36	37	1296	1369	1332
14	36	36	1296	1296	1296
15	35	36	1225	1296	1260
16	36	37	1296	1369	1332
7	35	34	1225	1156	1190
18	35	36	1225	1296	1260
19	36	36	1296	1296	1296
20	38	35	1444	1225	1330
21	36	36	1296	1296	1296
22	38	38	1444	1444	1444
23	36	37	1296	1369	1332
24	34	38	1156	1444	1296
25	38	37	1444	1369	1406
26	37	34	1369	1156	1258
27	38	37	1444	1369	1406
28	36	38	1296	1444	1368
29	32	36	1024	1296	1152
30	37	36	1369	1296	1332
31	38	38	1444	1444	1444
32	35	36	1225	1296	1260

33	36	36	1296	1296	1296
34	33	35	1089	1225	1155
35	36	37	1296	1369	1332
36	37	37	1369	1369	1369
Jumlah	$\Sigma X = 1304$	$\Sigma Y = 1320$	$\Sigma X^2 = 47354$	$\Sigma Y^2 = 47716$	$\Sigma XY = 47466$

Adapun langkah yang digunakan dalam mencari korelasi antara variabel X (hasil angket tentang efektifitas model pembelajaran guided teaching pada bidang studi Fiqih) dan variabel Y (hasil angket tentang kreativitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih). Dapat dilihat pada tabel kerja korelasi product moment sebagai berikut :

Langkah selanjutnya adalah memasukkan ke dalam rumus.

Adapun perhitungannya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36,47466 - (1304)(1320)}{\sqrt{\{(36,47354 - (1304)^2)(36,47716) - (1320)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1708776 - 1721280}{\sqrt{\{(1704744 - 1700416)x(1717776 - 1742400)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12504}{\sqrt{106572672}}$$

$$r_{xy} = \frac{12504}{3264,54}$$

$$r_{xy} = 0,40$$

Jadi, koefisien korelasinya adalah 0,40

Dari perhitungan diatas ternyata korelasi antara X dan Y tidak bertanda negatif, berarti kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah). Setelah diketahui koefisiennya maka langkah selanjutnya adalah memberi interpretasi terhadap hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan tabel nilai koefisien korelasi "r" product moment, namun terlebih dahulu dicari tingkat derajat kebebasan (df) dengan rumus :

$$df = N - nr$$

$$df = 36 - 2$$

$$df = 34$$

Selanjutnya dengan memeriksa tabel "r" product moment ternyata dengan df sebesar 34 pada taraf signifikan 1% atau 5% diperoleh tabel sebesar sebagai berikut :

$$r_{xy} = 0,40 > 0,325 \text{ (r tabel 5\%)}$$

$$r_{xy} = 0,40 < 0,418 \text{ (r tabel 1\%)}$$

Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari pada r tabel ($r_{xy} > r \text{ tabel}$) baik pada taraf signifikan 5% atau 1% maka hipotesa alternatif yang menyatakan bahwa efektif antara penggunaan model guided teaching terhadap kreatifitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih adalah diterima atau bukti kebenarannya, sedangkan hipotesa nihil atau nol yang menyatakan tidak efektif antara penggunaan model guided teaching

terhadap kreatifitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih ditolak atau diterima.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana hubungan variabel x terhadap variabel y digunakan tabel interpretasi sebagai berikut :

Tabel XXVIII

Tabel Interpretasi “r”

Besarnya r	Interpretasi
0,00 – 0,20	Sangat lemah atau rendah
0,20 – 0,40	Lemah atau rendah
0,40 – 0,70	Cukup
0,70 – 0,90	Kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Sangat kuat atau tinggi

Dari nilai r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,40 maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi besarnya antara 0,40 – 0,70, maka efektifitas model pembelajaran guided teaching terhadap kreatifitas belajar siswa pada bidang studi Fiqih di Madrasah Aliyah Hasyim Asy’ari adalah “cukup”.