

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Sidoarjo merupakan relokasi dari SPIAN/MAN jombang pada tanggal 18 Maret 1979 dengan nomor 311351512004 yang bertempat di jalan Gajah Mada Nomor 76 Sidoarjo. Gedung yang ditempati satu itu statusnya masih menyewa dan bekas sekolah Thionghoa. Pada waktu itu yang menjadi kepala Madrasah adalah H. Sri Suparto, SH mulai tahun 1980-1988.

Kemudian pada tanggal 27 Juli 1987 Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo pindah ke lokasi Jl. Jenggolo Belakang Stadion Sidoarjo sebelah timur Sekolah Menengah Ekonomi Atas Negeri (SMEA Negeri). Tanah yang ditempati gedung Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo sudah menjadi hak milik dengan nomor sertifikat tanah 7818/89 yang luasnya 3.947 m. Kemudian pada tahun 1988 pada pergantian kepala Sekolah dari H. Suparto, SH. Digantikan Drs. H. Moh. Cholid sampai pada tahun 2001. Dalam tahun 1994 ada penambahan tanah seluas 2.458 m dengan nomor sertifikat 355/94 pada tahun 1994 ada penambahan lagi seluas 1.119 m dengan nomor sertifikat 006/99. Jadi jumlah luluhan tanah Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo saat ini adalah 7.524 m.

Berdasarkan kurikulum 1975, Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo pada awalnya membuka dua jurusan yaitu program IPA dan program Agama, kemudian pada tahun 1982/1983 membuka program jurusan lagi yaitu IPS. Selanjutnya pada tahun 1985/1986 berdasarkan atas perubahan kurikulum sekolah lanjutan tingkat atas, maka dalam hal ini Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo membuka tiga program jurusan, yaitu:

- a. Program Agama
- b. Program Ilmu Biologi
- c. Program Ilmu Sosial

Pada tahun pelajaran 1989/1990 dibuka lagi ilmu program fisika. Dengan demikian Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo memiliki empat pilihan program. Sejak keberadanya di Jl. Jenggolo Belakang Stadion, perkembangannya cukup bagus, baik dari segi lingkungan maupun sarana pendidikannya. perkembangan sarana fisik terus meningkat. lebih-lebih tempatnya yang strategis bagi pendidikan karena jauh dari kebisingan dan keramaian kota ditambah letaknya di antara sekolah-sekolah umum yang favorit di Sidoarjo seperti SMUN 1, STM Perkapalan, SMKK dan SMEA Negeri. Kesemuanya itu menjadikan MAN harus berani berkompetitif baik dalam kualitas maupun kualitas.

MAN Sidoarjo yang dikatakan berada di jantung kota Sidoarjo merupakan satu-satunya Madsarasah Aliyah Negeri. Sebab hanya ada satu Madrasah Aliyah Negeri saja sedang yang lainnya swasta. Oleh sebab itu

tidak heran jika masyarakat Sidoarjo yang mayoritas beragama islam ini sangat besar perhatiannya terhadap Madrasah aliyah Negeri Sidoarjo. Kepercayaan masyarakat Sidoarjo dapat dibuktikan dengan semakin banyaknya jumlah pendaftar calon siswa baru setiap tahunnya. Namun sayang sekali daya tampung Madrasah sangat terbatas, sehingga tidak semua pendaftar bisa diterima di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.

Dengan diberlakukannya kurikulum tahun 1994, Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo membuka 2 pilihan program yaitu program IPA dan IPS. Kebijakan ini diambil setelah kurangnya minat siswa memilih program bahasa dan MAK. Sampai pada tahun 2001 terjadilah pergantian kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo, dari Drs. H. Moh. Cholid yang memang sudah waktunya purna tugas digantikan oleh Drs. H. Abd. Shomad, M.g. yang berasal dari kepala MtsN Tlasih Tulangan Sidoarjo, kemudian di teruskan H. M. Maksum F, SH, M.Pd. yang berasal dari Madrasah Aliyah Negeri Mojokerto, oleh karena itu juga sudah purna tugas maka kepemimpinan di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo dipegang oleh Drs. Kusnan yang sebelumnya tugas di MTs N Krian Sidoarjo.

Dalam perkembangan selanjutnya, Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo telah menerima diberlakukannya kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan KTSP serta telah berusaha menuju RSBI/RMBI (Rintisan Madrasah Berbasis Internasional). Dan saat ini beberapa sarana dan prasarana baik fisik maupun non fisik sudah ditata harapan Madrasah Aliyah Negeri

Sidoarjo di masa mendatang dapat menjadi salah satu pilihan masyarakat untuk mencari lembaga pendidikan di Sidoarjo.

2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

a. Visi Madrasah

Terwujudnya Lulusan Madrasah Yang Beriman, Berilmu Dan Berakhlakqul Karimah.

b. Indikator

- 1) Menjadikan ajaran-ajaran dan nilai-nilai islam sebagai pandangan hidup, sikap, dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Memiliki daya saing dalam prestasi UN (Ujian nasional)
- 3) Memiki daya saing dalam memasuki madrasah dan perguruan tinggi yang favorit.
- 4) Memiliki daya saing dalam memasuki prestasi olimpiade matematika, IPA,KIR pada tingkat lokal, nasional dan atau internasional.
- 5) Memiliki daya saing dalam prestasi ICT
- 6) Memiliki daya saing dalam prestasi seni dan olah raga
- 7) Memiliki kemandirian, kemampuan beradaptasi dan survive dilingkungannya.
- 8) Memiliki lingkungan Madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.

c. Misi Madrasah

- 1) Meningkatkan keimanan, ketaqwaan kepada Allah SWT dan berakhlak mulia di Madrasah.
- 2) Menumbuhkan semangat menuntut ilmu keagamaan islam dan mengamalkanya.
- 3) Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara efektif, kreatif, efektif dan menyenangkan, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara oiptimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 4) Menimbulkan semangat keunggulan secara itensif dan daya saing yang sehat kepada seluruh warga Madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik.
- 5) Membantu, memotivasi, dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan, bakat dan minatnya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing yang tinggi.
- 6) Mengembangkan life-skill dalam setiap aktivitas pendidikan.
- 7) Menerapkan dan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga Madrasah, Komite Madrasah dan stakeholders dalam pengambilan keputusan.
- 8) Membangun kesadaran ukhuwah islamiyah dan mewujudkannya dalam kehidupan masyarakat.

- 9) Mewujudkan Madrasah sebagai lembaga pendidikan yang mendapatkan kepercayaan dari masyarakat.

d. Tujuan Madrasah

- 1) Tahap I (tahun 2008-2010) Madrasah berusaha untuk mencapai tujuan:
 - a) Meningkatkan kesadaran warga madrasah dalam pengamalan ajaran islam.
 - b) Meningkatkan Pengalaman Shalat berjamaah dhuzur di madrasah.
 - c) Mendapatkan input berkualitas sesuai dengan standrat Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.
 - d) Menghasilkan siswa yang berwawasan keilmuan dan memiliki kecakapan hidup (life skill).
 - e) Terlaksananya pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan islami.
 - f) Merintis terbentuknya kelas unggulan menuju madrasah bertaraf internasional.
 - g) Meningkatnya nilia rata-rata UNAS secara berkelanjutan.
- 2) Tahap II (tahun 2011-2012) Madrasah berusaha untuk mencapai tujuan:
 - a) Terbentuknya tim olah raga, kesenian, olimpiade MIPA/IPS dan KIR yang mampu bersaing di tingkat Regional.
 - b) Menigkatnya kepedulian warga Madrasah terhadap kesehatan, kebersihan dan keindahan lingkungan Madrasah.

- c) Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima pada PT yang favorit.
- d) Membudayakan pengalaman 5 S (Senyum, Salam, Sapa, dan Santun) pada seluruh warga Madrasah.

3. Keadaan Guru dan siswa dan karyawan

Setelah kita membahas tentang sejarah, visi, misi dan tujuan Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. di sini akan di bahas tentang keadaan guru dan semua siswa yang di sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel II
Keadaan Guru

No.	NAMA	PENDIDIKAN	JABATAN
1.	Drs. Kusnan	S1	Kepsek
2.	Drs. Ahmad Fauzi, M.Pd	S2	Waksek
3.	Drs. Ahmad Fauzi, M.pd	S2	Waka Kesiswaan
4.	Drs. Khoifullah, M.Pd	S2	Waka Kurikulum
5.	Drs. Sugeng Amperanto	S1	Waka Humas
6.	Drs. Sodiq Ichsan	S1	Waka SarPras
7.	Drs. H. AnwarI, M.Ag	S2	Guru
8.	Suharti, S.Pd	S1	Guru
9.	Hj. Tri Sudaryanti, S.Pd	S1	Guru
10.	Drs. Sukuyo, M.Pd	S1	Guru
11.	Drs. Ahmad Boshori, S.Ag	S1	Guru

12.	Drs. Ahmad Boshori, S.Ag	S1	Guru
13.	Abdulloh Muthi, S.Pd	S1	Guru
14.	H. Machnuri, BA	D3	Guru
15.	Hj. Niswati, S.Pd	S1	Guru
16.	Dra.Ernawati	S1	Guru
17.	Dra. Kudwatun Hasanah	S1	Guru
18.	Drs. AR Junaidi	S1	Guru
19.	Dra. Hj. Zunainah N	S1	Guru
20.	Siti Rodiyah, S.Pd	S1	Guru
21.	Drs. Chilmiy Munir	S1	Guru
22.	Drs. Hj. Mufidah	S1	Guru
23.	Dra. Meistuty Setijorini	S1	Guru
24.	M. Mansur S.Ag	S1	Guru
25.	Drs. H. Miftakhul Munir	S1	Guru
26.	Drs. R. Irvin Adikara, M.Pd	S2	Guru
27.	Dra. Trianowati	S1	Guru
28.	Drs. Sodiq Ichsan	S1	Guru
29.	Drs. Ahmad Fauzi, M.Pd	S2	Guru
30.	Dra. Siti Mahmudah	S1	Guru
31.	Rukhul Fitriyah, S.Pd	S1	Guru
32.	Hj. Nur Kholifah, S.Ag	S1	Guru

33.	Hj. Ema Chumaidah, S. Ag	S1	Guru
34.	Dra. Hj. Nurul Qamariah	S1	Guru
35.	Khoirul Huda, S.Ag M.Ag	S3	Guru
36.	Dra. Hj. Nur Abidah	S1	Guru
37.	Drs. Maryono	S1	Guru
38.	Soenjoto Ady,S.PdI	S1	Guru
39.	Aunillah, S.Pd.,MM,M.Sc	S3	Guru
40.	Lilik Sumarti, S.Pd	SI	Guru
41.	Drs. Moch. Ndhor	SI	Guru
42.	Dr. Fusy Riki Erawati	SI	Guru
43.	Drs. Sartono, M.Si	S2	Guru
44.	Hj. Sumarni, S.Pd	SI	Guru
45.	Hyas Maya Hesti, S.Pd	SI	Guru
46.	Saidah, S.Ag	SI	Guru
47.	Dra. Siti faidah	SI	Guru
48.	Hidayatullah, S.Ag	SI	Guru
49.	Drs. H. Isa Ansori	SI	Guru
50.	Mahudi, S.Pd	SI	Guru Komputer
51.	Dra. Munasiah	SI	Guru
52.	Hj. Izzatil Hayati, S.Pd	SI	Guru
53.	Mustofa, S.Pd	SI	Guru Olahraga

54.	Amik Rahmadi, S.Pd	SI	Guru
55.	Suriyanti, S.Pd	SI	Guru
56.	Farihah Hanum, S.Pd	SI	Guru
57.	A. Yunus Aarbin, S.Pd	SI	Guru
58.	Khoirul Bariyah, S.Pd	SI	Guru
59.	Senatun, S.Pd	SI	Guru
60.	Arif Rufiadi, S.Pd	SI	Guru
61.	Abd. Muttaqin	SI	Guru Komputer
62.	Chusnul Chotimah, S.Pd	SI	Guru
63.	Nanang Al-Harits, S.T	SI	Guru Komputer
64.	Arini Indah Hidayati, M.SI	SI	Guru
65.	Hj. Qowasiril Abdiyah, S.Pd	SI	Guru BP
66.	Andriani, S.Pd	SI	Guru
67.	H. Hendro Prayitdno, S.Pd	SI	Guru
68.	M.Ilyas, S.Pd	SI	Guru
69.	Anik Munazizahtin, A.Pd	SI	Guru BP
70.	Tantriana Mustikawati, M.Pd	SI	Guru
71.	Dra. Nashuha	SI	Guru
72.	M. Ainun Najib, S.Ag	SI	Guru
73.	Asnani, S.Pd	SI	Guru
74.	Drs. Supaat	SI	Guru Bp

7.	Penjaga Madrasah	1	1							2		2
8.	Tukang kebun		1							2		2
9.	Keamanan		2							1		1
10	Kantin											
11.	Lainnya Pembuang sampah											
	Jumlah	1	6		2		11					21

Sumber: Dokumen MAN Sidoarjo tahun 2009/2010

Tabel IV

Data Pendukung kondisi Siswa

Th. Pelj.	Kls X		Kelas XI				Kelas XIII				Jumlah	
	JM	R	JM	R	JM	R	JM	R	JM	R	JML	R
	L	B	L	B	L	B	L	B	L	B		
2003/2004	381	10	398				187	4	173	4	1139	26
2004/2005	444	10	378				200	4	192	4	1214	26
2005/2006	359	10	281	6	157	4	228	5	144	3	1169	28
2006/2007	420	9	217	5	137	4	277	6	157	4	1208	28

2007/2008	436	10	210	5	196	5	215	5	132	4	1189	29
2008/2009	431	10	231	6	197	5	219	5	177	5	1249	31
2009/2010	361	11	255	7	159	4	228	6	192	5	1195	33

Sumber: Dokumen MAN Sidoarjo tahun 2009/2010

Tabel V

Keadaan Siswa

Th. Pelj.	Kls X		Kelas XI				Kelas XIII				Jumlah	
	JML	RB	JML	RB	JML	RB	JML	RB	JML	RB	JML	RB
2003/2004	381	10	398				184	4	173	4	1139	26
2004/2005	444	10	378				200	4	192	4	1214	26
2005/2006	359	10	438				228	5	144	3	1169	28
2006/2007	420	9	354				277	6	157	4	1208	28
2007/2008	436	10	210	5	196	5	215	5	132	4	1189	29
2008/2009	431	10	245	6	185	5	210	5	196	5	1222	31
2009/2010	361	11	255	7	159	4	228	6	192	5	1195	33

Sumber: Dokumen MAN Sidoarjo tahun 2009/2010

4. Fasilitas Sekolah

Selanjutnya penulis akan menyajikan data tentang keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di MAN Sidorajo dapat kita ketahui melalui tabel berikut:

Tabel VI
Data Fasilitas Sekolah

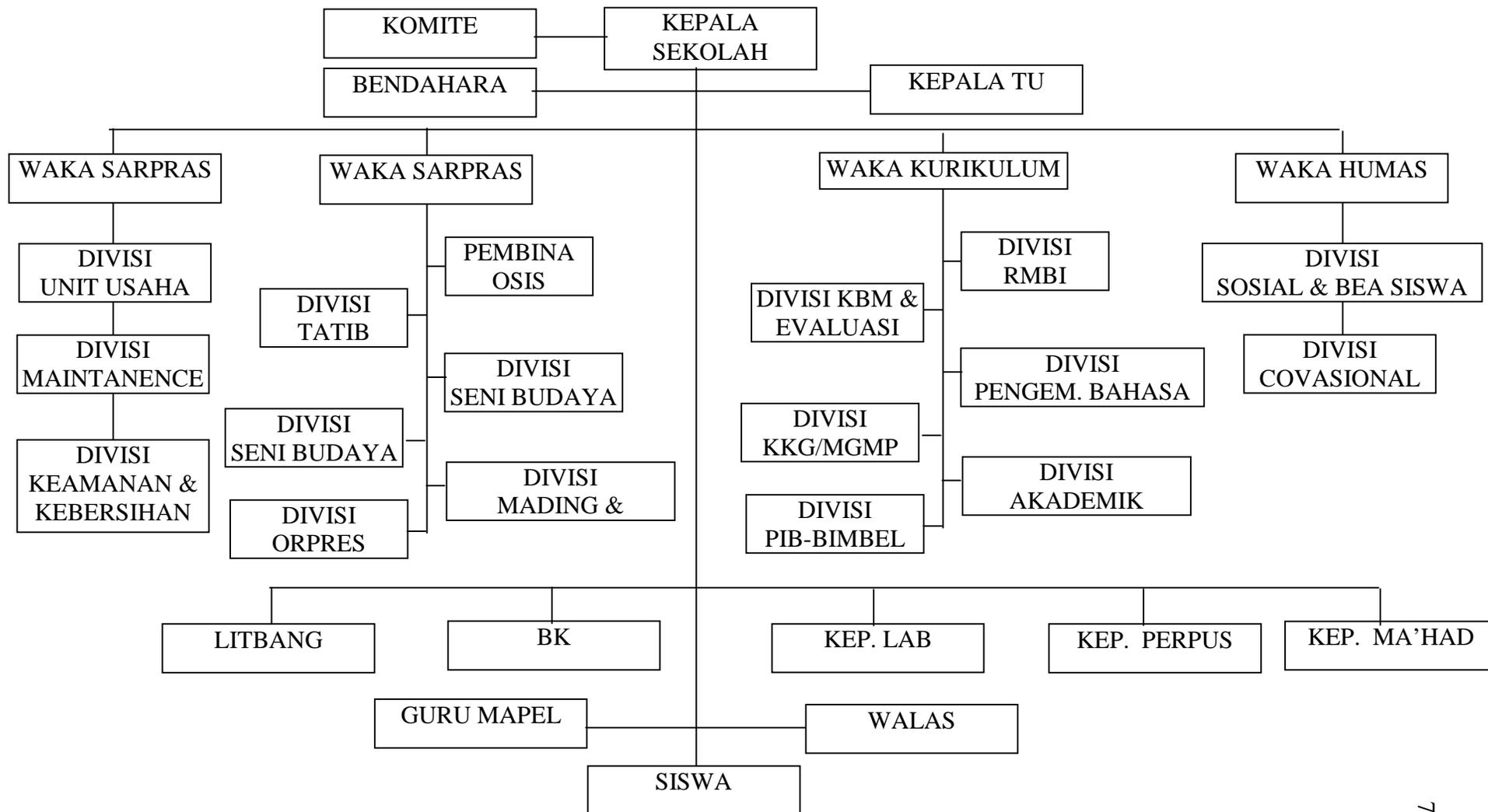
No	Jenis ruangan	Jumlah ruangan	Kondisi		
			Baik	Rusak ringan	Rusak berat
1.	Ruang Kelas	33	33	-	-
2.	Ruang Kepala Madrasah	1	1	-	-
3.	Ruang Guru	1	1		
4.	Ruang Tata Usaha	1	1		
5.	Laboratorium	1	1		
	- Komputer	2	2		
	-Fisika	1	1		
	-Biologi	1	1		
	-Bahasa	1	1		
6.	Perpustakaan	1	1		
7.	Ruang Keterampilan	1	1		
8.	Ruang Kesenian	1	1		

9.	Ruang BP/BK	1	1		
10.	Ruang UKS	1	1		
11.	Ruang Aula	1	1		
12.	Masjid	1	1		
13.	Rumah Dinas	1	1		
14.	Kantin	2	2		
15.	Asrama	3	3		
16.	KM/WC Guru	2	2		
17.	KM/WC Siswa	20	20		
18.	Moving Kelas	-	-		
19.	Ruang Komite	1	1		
20	Ruang Pertemuan terbatas	1	1		

Sumber: Dokumen MAN Sidoarjo tahun 2009/2010

5. Struktur Organisasi MAN Sidoarjo

Tabel VII
Struktur Organisasi MAN Sidoarjo



Sumber: Dokumentasi MAN Sidoarjo tahun 2009/2010

B. Deskripsi Data

Untuk mendeskripsikan rumusan masalah yang pertama penulis menggunakan angket siswa tentang pelaksanaan metode praktik. Adapun hasil angket yang telah disebarakan ke siswa adalah sebagai berikut:

Tabel VIII
Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Penggunaan Metode Praktik

No	Soal										Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27
2.	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	27
3.	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	24
4.	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	26
5.	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
6.	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
7.	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26
8.	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	25
9.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
10.	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27
11.	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
12.	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	24
13.	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27
14.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25
15.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
16.	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27
17.	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27
18.	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27

19.	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	26
20.	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27
21.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	26
22.	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	27
23.	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	26
24.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
25.	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27
26.	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	24
27.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	27
28.	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27
29.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
30.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
31.	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
32.	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	26
33.	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	26
34.	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	27
35.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
36.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28
37.	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	26
38.	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	24
39.	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	24
40.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
41.	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
42.	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	26
43.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27
44.	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	26
45.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28

46.	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
47.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
48.	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	24
49.	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27
50.	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	26
Jumlah											1330

Keterangan : Nomor 1-50 dari atas ke bawah adalah jumlah responden.

Nomor 1-10 dari kiri ke kanan adalah jumlah item pertanyaan

Dari tabel di atas peneliti akan memprosentasikan dari masing-masing pertanyaan dari angket, yakni sebagai berikut:

Tabel IX
Guru Fiqih Menyampaikan Tujuan Praktik Sebelum Praktik Dimulai

No	Nilai	Katagori	N	F	%
1	3	Ya	50	30	60
	2	Kadang-kadang	-	20	40
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah			50	50

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 30 (60%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 20(40%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (%) siswa

Tabel X
Guru Fiqih Mendemonstrasikan Cara Kerja Terlebih Dahulu
Sebelum Praktik Dimulai

No	Nilai	Katagori	N	F	%
2	3	Ya	50	32	64
	2	Kadang-kadang	-	18	36
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 32 (64%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 18 (36%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (%) siswa.

Tabel XI
Guru Fiqih Pernah Membimbing Dan Mengarahkan Siswa Selama Praktik

No	Nilai	Katagori	N	F	%
3	3	Ya	50	32	64
	2	Kadang-kadang	-	18	36
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 32 (64%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 18 (36%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0(0%) siswa.

Tabel XII
Dengan Praktik Siswa Dapat Menguasai Materi fiqh

No	Nilai	Katagori	N	F	%
4	3	Ya	50	30	60
	2	Kadang-kadang	-	20	40
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 30 (60%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 20 (40%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel XIII
Praktik Dapat Meningkatkan Motivasi Dan Gairah Belajar

No	Nilai	Katagori	N	F	%
5	3	Ya	50	35	70
	2	Kadang-kadang	-	15	30
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 35 (70%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 15 (30%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel XIV
Guru Fiqih Mampu Mengkondusikan Kelas Saat Praktik

No	Nilai	Katagori	N	F	%
6	3	Ya	50	34	68
	2	Kadang-kadang	-	16	32
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 34 (68%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 16 (32%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel XV
Praktik Dapat Mengurangi Kebosanan Siswa Saat Belajar

No	Nilai	Katagori	N	F	%
7	3	Ya	50	33	66
	2	Kadang-kadang	-	17	34
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 33 (66%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 17 (34%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel XVI
Guru fiqh Memberikan Kesempatan Bertanya Kepada Siswa
Sebelum Praktik Dilakukan

No	Nilai	Katagori	N	F	%
8	3	Ya	50	35	70
	2	Kadang-kadang	-	15	30
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 35 (70%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 15 (30%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel XVII
Guru Menggunakan Media Untuk Menyampaikan Materi

No	Nilai	Katagori	N	F	%
9	3	Ya	50	31	62
	2	Kadang-kadang	-	19	38
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 31 (62%) siswa, yang menjawab kadang-kadang 19 (38%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel XVIII
Guru Fiqih Membimbing Aktif Dalam Belajar Mengajar

No	Nilai	Katagori	N	F	%
10	3	Ya	50	38	76
	2	Kadang-kadang	-	12	24
	1	Tidak	-	-	-
	Jumlah		50	50	100

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 50 responden yang menjawab ya 38 (76%) siswa, yang menjawab kadang-kadang 12 (24%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 0 (0%) siswa.

Untuk mengetahui pelaksanaan tentang penggunaan metode praktik, maka peneliti menggunakan rumus prosentase untuk mengetahui baik dan buruknya suatu metode praktik. Rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Untuk mendeskripsikan rumusan masalah yang kedua maka peneliti menggunakan nilai tes keterampilan ranah psikomotor siswa, adapun data nilai keterampilan ranah psikomotor siswa:

Tabel XIX
Nilai Tes Keterampilan Ranah Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 1 MAN Sidoarjo Menggunakan Metode Praktik

No	Nama Responden	Nilai
1.	Abdul chalim	70
2.	Achmad araiq fauzi	70

3.	Ahmad nazal haqqul	70
4.	Aminatus sholikhah	80
5.	Angger setyo utami	80
6.	Annisaa rahman	80
7.	Ayu putri maulina	70
8.	Azharul aziz	80
9.	Citra dewi sinta	60
10.	Dinda puspita sari	90
11.	Erlina	70
12.	Firmansya abadi	70
13.	Fitri handayani	70
14.	Hikmah auliya	80
15.	Iis agus tiya ningsih	70
16.	Ilmi zilva	80
17.	Izzatul fakhiroh	70
18.	Laily silvia rachmi	80
19.	Lilis mulyati	90
20.	M yahidil ghofur	70
21.	Melia megawati	80
22.	Mohammad kanzul fikri	80
23.	Muhammad syukron amin	80
24.	Noris nurul ainayah	70
25.	Nur ismayanti	80
26.	Rahmad aji maulina	80
27.	Reza rachmayanti	60
28.	Rohmatul khotimah	60
29.	Shoidatul fitriyawati	80

30.	Sri lili sudarwiningsih	70
31.	Vivi budianita	80
32.	Yunus muzakki	80
33.	Ach ivan rifai fandy	80
34.	Aimatul khusniah	70
35.	Amri rizal aminullah	80
36.	Anif habibah	70
37.	Ari diyah puji astuti	80
38.	Ayu sukmarani tunggal	70
39.	Brian rizky jati	70
40.	Devi suliasti	80
41.	Dewi nur fatmasari	80
42.	Eka dian latifa	80
43.	Faizatul lailiyah	70
44.	Fitri wakhida yusro	70
45.	Fitri wulandari	70
46.	Hawwin fahmi ramadhan	80
47.	Imroatus sholikhah	70
48.	Koyi fathul rodiyah	60
49.	Mentari tajudin	80
50.	Maulida danis fatus sunnah	80
Jumlah		3780

Sumber: Nilai praktik fiqih kelas X MAN sidoarjo

Untuk mengetahui kriteria keterampilan ranah psikomotor siswa pada mata pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri sidoarjo, maka penulis menggunakan rumus Mean atau nilai rata-rata:

$$M = \frac{Y}{N}$$

Adapun aspek-aspek yang di gunakan oleh seorang guru untuk menilai keterampilan ranah psikomotor siswa saat praktik sholat jenazah, antara lain:

No	Aspek yang di nilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Berdiri dengan sikap tegak saat sholat				
2.	Bacaan lancar dan fasih				
3.	Gerakan sesuai dengan tata cara dan rukun sholat jenazah				
4.	Adanya kesesuaian antara gerakan sholat dan bacaan				
5.	Mampu membedakan tata cara sholat bagi jenazah laki-laki dan perempuan.				

C. Analisis Data

Dari data deskripsi di atas, maka penulis akan menganalisis data.

- 1) Untuk menganalisis data rumusan masalah yang pertama menggunakan rumus prosentase yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

untuk mengetahui pelaksanaan metode praktik siswa MAN pada mata pelajaran Fiqih kelas 1, maka penulis mengumpulkan tiap-tiap jawaban kedalam poin, untuk jawaban A poinya 3 sedangkan menjawab B poinya 2 dan menjawab C poinya 1, dari jawaban angetek diatas maka terkumpul:

1. Nilai A = 325

2. Nilai B = 175

3. Nilai C = 0

kemudian kita masukkan ke dalam rumus:

Nilai A = 325

$$N = 10 \times 50 = 500$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{325}{500} \times 100\% \\ = 65\%$$

Nilai B = 175

$$N = 10 \times 50 = 500$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{175}{500} \times 100\% \\ = 35\%$$

Tabel XX

Kriteria Nilai Penggunaan Metode Praktik

NO	Kreteria	F	P
1.	Baik	325	65 %
2.	Cukup	175	35%
3.	kurang	0	0

Maka dapat di simpulkan bahwa pelaksanaan metode praktik pada mata pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo adalah tergolong baik dengan jumlah 65%.

- 2). Untuk menganalisis rumusan masalah yang kedua peneliti menggunakan nilai tes keterampilan ranah psikomotor siswa pada mata pelajaran fiqih dengan menggunakan rumus Mean atau nilai rata-rata, sebagai berikut:

$$M = \frac{Y}{N}$$

$$M = \frac{3780}{50}$$

$$M = 75.6$$

Dari nilai rata-rata tersebut dapat dilihat bahwa keterampilan ranah psikomotor siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan kriteria yang di tentukan dalam raport siswa, yaitu sebagai berikut:

- 86 - 100 (A) Baik Sekali
 71 - 85 (B) Baik
 56 - 70 (C) Cukup
 41 - 55 (D) Kurang
 00 – 40 (E) Sangat Kurang

Dari hasil nilai rata-rata di atas dapat disimpulkan bahwa hasil tes keterampilan ranah psikomotor siswa menunjukkan baik dengan rata-rata 75.6.

- 2) Untuk menganalisis rumusan masalah yang ketiga peneliti menggunakan rumus product moment, alasan penulis menggunakan rumus product moment di karenakan judul peneliti di sini tentang hubungan atau mengkorelasikan variable X dan Y dan cara pengambilan sample yang acak di dalam penelitian ini, maka dari itu peneliti menggunakan rumus product moment untuk

mengetahui hubungan antara metode praktik dengan keterampilan ranah psikomotor siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Tabel XXI

Tabel Kerja Korelasi Product Moment

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	27	70	1890	729	4900
2.	27	70	1890	729	4900
3.	24	70	1680	729	4900
4.	26	80	2080	676	6400
5.	26	80	2080	676	6400
6.	27	80	1890	729	6400
7.	26	80	2080	676	6400
8.	25	70	1750	625	4900
9.	28	70	1960	784	4900
10.	27	70	1890	729	4900
11.	28	70	1960	784	4900
12.	24	80	1920	576	6400
13.	27	80	2160	729	6400
14.	25	70	1750	625	4900
15.	28	80	2240	784	6400
16.	27	80	2160	729	6400
17.	27	90	2430	729	8100
18.	27	90	2430	729	8100
19.	26	80	2080	676	6400

20.	27	70	1890	729	4900
21.	26	70	1820	676	4900
22.	27	70	1890	729	4900
23.	26	80	2080	676	6400
24.	28	70	1960	784	4900
25.	27	80	2160	729	6400
26.	24	70	1680	576	4900
27.	27	70	1890	729	4900
28.	27	80	2160	729	6400
29.	28	70	1960	784	4900
30.	28	70	1960	784	4900
31.	28	70	1960	784	4900
32.	26	70	1820	676	4900
33.	26	90	2340	676	8100
34.	27	80	2160	729	6400
35.	28	70	1960	784	4900
36.	28	70	1960	784	4900
37.	26	80	2080	676	6400
38.	24	70	1680	576	4900
39.	24	70	1680	576	4900
40.	28	80	2240	784	6400
41.	28	80	2240	784	6400
42.	26	80	2240	676	6400
43.	27	70	1890	729	4900
44.	26	70	1820	676	4900
45.	28	90	2520	784	8100
46.	28	70	1960	784	4900

47.	28	80	2240	784	6400
48.	24	70	1680	576	4900
49.	27	80	2160	729	6400
50.	26	80	1820	676	6400
	1330	3780	100790	35.448	287.800

Diket : $x = 1330$ $x^2 = 35.448$

$y = 3780$ $y^2 = 287.800$

$xy = 100790$

Dari tabel perhitungan tersebut, langkah selanjutnya adalah memasukkan data kedalam rumus “*product moment*” berikut ini:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{50(100790) - (1330)(3780)}{\sqrt{\{50(35448) - (1330)^2\} - \{50(287800) - (3780)^2\}}} \\
 &= \frac{5,039,500 - 5,027,400}{\sqrt{(3,500)(101,600)}} \\
 &= \frac{12100}{18857,35931} \\
 &= 0,642
 \end{aligned}$$

Untuk menguji kebenaran hipotesis adalah dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan r_{xy} dengan nilai r pada tabel kefisien korelasi “ r ” product moment. Namun terlebih dahulu dicari derajat bebasnya (db/df) dengan rumus $db/df = N - 2 = 50 - 2 = 48$. Kemudian db/df tersebut dinilai pada tabel “ r ” product moment yang menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 1% diperoleh tabel = 0.403.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa $r_{xy} > r_{tabel}$ (r_{xy} lebih besar dari r_{tabel}), pada taraf signifikansi 1%, maka konsekuensinya adalah hipotesis nol atau nilai yang menyatakan bahwa tidak ada hubungan antara metode praktik dengan keterampilan ranah psikomotor siswa di tolak, dan hipotesis alternatif atau kerja yang menyatakan bahwa ada hubungan antara metode praktik dengan keterampilan ranah psikomotor siswa diterima atau disetujui.