

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING)* DENGAN PENDEKATAN *CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)* UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh:

**Daffania Tsabitah Zuhra Putri
06020421035**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Daffania Tsabitah Zuhra Putri

NIM : 06020421035

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 27 Mei 2025



Daffania Tsabitah Zuhra Putri
NIM. 06020421035

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Daffania Tsabitah Zuhra Putri

NIM : 06020421035

Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING)* DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 27 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Maunah Setyawati, M.Si
NIP. 197411042008012008

Pembimbing II



Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP. 196501241991031002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Daffania Tsabitah Zuhra Putri telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 12 Juni 2025

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Maunah Setyawati, M.Si.

NIP. 197411042008012008

Penguji II

Drs. Usman Yudi, M.Pd.I

NIP. 196501241991031002

Penguji III

Lisanul Uswah Sadjeda, S.Si, M. Pd.

NIP. 198309262006042002

Penguji IV

Yuni Arrifadah, M.Pd

NIP. 197306052007012048

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972
Fax. 031-8413300 E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Daffania Tsabitah Zuhra Putri
NIM : 06020421035
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : daffaniatzp@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain – lain (.....)

yang berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CORE* (CONNECTING,
ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) DENGAN PENDEKATAN *CTL*
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) UNTUK MELATIHKAN
KEMAMPUAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti NonEksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 Mei 2025

Penulis,

Daffania Tsabitah Zuhra Putri

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CORE* (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) DENGAN PENDEKATAN *CTL* (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK

Oleh : Daffania Tsabitah Zuhra Putri

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh seringnya dijumpai masalah peserta didik tidak bisa menjawab suatu permasalahan apabila permasalahan yang diberikan berbeda dengan yang dicontohkan. Hal tersebut dikarenakan peserta didik sering tidak melibatkan proses metakognisi dalam proses pembelajaran, sehingga membuat peserta didik cenderung belajar dengan cara menghafal atau mengingat saja. Dengan model pembelajaran *CORE* yang berdasarkan pada konstruktivisme, memungkinkan peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses belajar yang aktif dan bermakna guna memecahkan suatu permasalahan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan langkah pembelajaran, aktivitas peserta didik, dan respons peserta didik pada penerapan model pembelajaran *CORE*. Serta mengetahui kemampuan metakognitif peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *CORE* dengan pendekatan *CTL*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari 32 peserta didik kelas VIII – F dan guna memperkuat kevalidan kemampuan metakognitif diambil 2 subjek pada setiap level metakognitif di MTsN 4 Kota Surabaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu teknik observasi, angket respons peserta didik, tes tulis kemampuan metakognitif, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data dianalisis secara kualitatif dengan statistik berupa rata – rata dan persentase serta menggunakan analisis Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Keterlaksanaan langkah pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran *CORE* mempunyai nilai keseluruhan sebesar 3,42 termasuk dalam kategori baik. 2) Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *CORE* menunjukkan nilai sebesar 2,87 termasuk dalam kategori baik. 3) Respons peserta didik pada penerapan model pembelajaran *CORE* mendapat kategori sangat baik dengan nilai persentase sebesar 84,14%. 4) Data hasil tes kemampuan metakognitif menyatakan bahwa terdapat 7 peserta didik berada di level *tacit use*, 11 peserta didik berada pada level *aware use*, 9 peserta didik berada pada level *strategic use*, dan 5 peserta didik berada pada level *reflective use*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *CORE*, Kemampuan Metakognitif, Pendekatan *CTL*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kemampuan Metakognitif Peserta Didik.....	10

B.	Model Pembelajaran <i>CORE</i>	15
C.	Pendekatan <i>CTL</i> (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	21
D.	Hubungan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dengan Pendekatan <i>CTL</i> dan Kemampuan Metakognitif	26
E.	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	29
BAB III METODE PENELITIAN		35
A.	Jenis Penelitian.....	35
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C.	Subjek Penelitian.....	36
D.	Teknik Pengumpulan Data	36
E.	Instrumen Penelitian.....	38
F.	Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		51
A.	Deskripsi Data	51
1.	Deskripsi Data Observasi Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran	51
2.	Deskripsi Data Observasi Aktivitas Peserta Didik	54
3.	Deskripsi Data Respons Peserta Didik	58
4.	Deskripsi Data Kemampuan Metakognitif Peserta Didik	60
B.	Analisis Data Hasil.....	86
1.	Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran	86
2.	Analisis Data Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	90
3.	Analisis Data Respons Peserta Didik	94
4.	Analisis Data Kemampuan Metakognitif Peserta Didik.....	96
C.	Pembahasan.....	115
1.	Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dengan Pendekatan <i>CTL</i> untuk Melatihkan Kemampuan Metakognitif Peserta Didik	115

2. Aktivitas Peserta didik Selama Penerapan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dengan Pendekatan <i>CTL</i> untuk Melatihkan Kemampuan Metakognitif Peserta Didik	117
3. Respons Peserta Didik Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dengan Pendekatan <i>CTL</i> untuk Melatihkan Kemampuan Metakognitif Peserta Didik	118
4. Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dengan Pendekatan <i>CTL</i>	120
BAB V PENUTUP	124
A. Simpulan	124
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	131

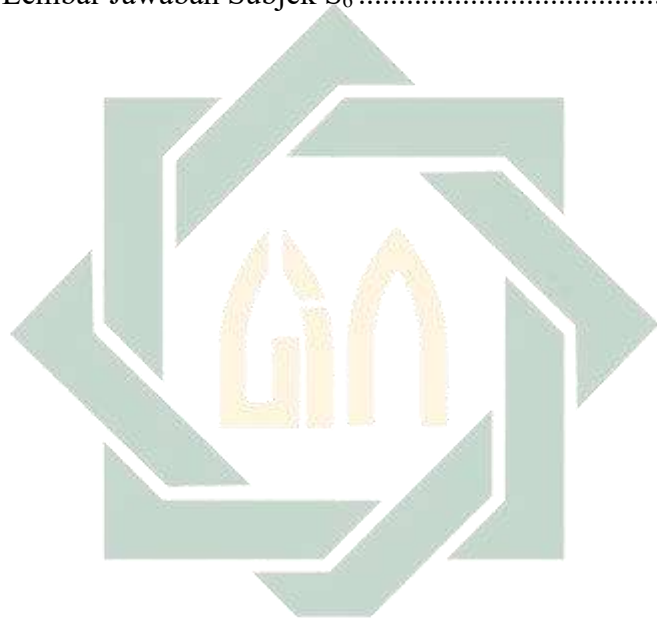
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Metakognitif Menurut Magiera	11
Tabel 2. 2 Indikator Metakognitif Menurut Wakitoningtyas.....	12
Tabel 2. 3 Langkah-langkah (Sintaks) Model <i>CORE</i>	19
Tabel 2. 4 Langkah-langkah (Sintaks) Model Pembelajaran <i>CORE</i> dengan Pendekatan CTL untuk Melatihkan Kemampuan Metakognitif	27
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	35
Tabel 3. 2 Nama Validator Ahli	42
Tabel 3. 3 Interval Kategori Aktivitas Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran.....	43
Tabel 3. 4 Interval Kategori Aktivitas Peserta Didik	45
Tabel 3. 5 Skor Respons Peserta Didik	45
Tabel 3. 6 Interval Kategori Respons Peserta didik	46
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran	51
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	55
Tabel 4. 3 Hasil Respons Peserta Didik	58
Tabel 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Metakognitif.....	60
Tabel 4. 5 Subjek Penelitian	62
Tabel 4. 6 Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran	86
Tabel 4. 7 Analisis Data Observasi Aktivitas Peserta Didik	90
Tabel 4. 8 Analisis Data Respons Peserta Didik	94
Tabel 4. 9 Analisis Data Kemampuan Metakognitif Peserta Didik	96
Tabel 4. 10 Analisis Metakognitif Subjek S ₁	98
Tabel 4. 11 Analisis Metakognitif Subjek S ₂	100
Tabel 4. 12 Analisis Data S ₁ dan S ₂	101
Tabel 4. 13 Analisis Metakognitif Subjek S ₃	103
Tabel 4. 14 Analisis Metakognitif Subjek S ₄	105
Tabel 4. 15 Analisis Data S ₃ dan S ₄	107
Tabel 4. 16 Analisis Metakognitif Subjek S ₅	109
Tabel 4. 17 Analisis Metakognitif Subjek S ₆	112
Tabel 4. 18 Analisis Data S ₅ dan S ₆	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lembar Jawaban Subjek S ₁	63
Gambar 4. 2 Lembar Jawaban Subjek S ₂	65
Gambar 4. 3 Lembar Jawaban Subjek S ₃	68
Gambar 4. 4 Lembar Jawaban Subjek S ₄	73
Gambar 4. 5 Lembar Jawaban Subjek S ₅	77
Gambar 4. 6 Lembar Jawaban Subjek S ₆	81



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas	131
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	132
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 4 Modul Ajar.....	135
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik	140
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran	148
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	151
Lampiran 8 Lembar Angket Respons Peserta Didik	153
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif	156
Lampiran 10 Lembar Tes Kemampuan Metakognitif.....	158
Lampiran 11 Lembar Wawancara	161
Lampiran 12 Lembar Validasi Modul Ajar	162
Lampiran 13 Lembar Validasi LKPD	171
Lampiran 14 Lembar Validasi Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran	183
Lampiran 15 Lembar Validasi Aktivitas Peserta Didik.....	192
Lampiran 16 Lembar Validasi Angket Respons Peserta didik	201
Lampiran 17 Lembar Validasi Tes Tulis	207
Lampiran 18 Lembar Validasi Wawancara	216
Lampiran 19 Hasil Observasi Keterlaksanaan Langkah Pembelajaran	222
Lampiran 20 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	226
Lampiran 21 Hasil Angket Respons Peserta Didik.....	230
Lampiran 22 Hasil Tes Kemampuan Metakognitif Level Tacit Use.....	233
Lampiran 23 Hasil Tes Kemampuan Metakognitif Level Strategic Use	235
Lampiran 24 Hasil Tes Kemampuan Metakognitif Level Reflective Use	237
Lampiran 25 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	239
Lampiran 26 Dokumentasi.....	255
Lampiran 27 Riwayat Hidup.....	256

DAFTAR PUSTAKA

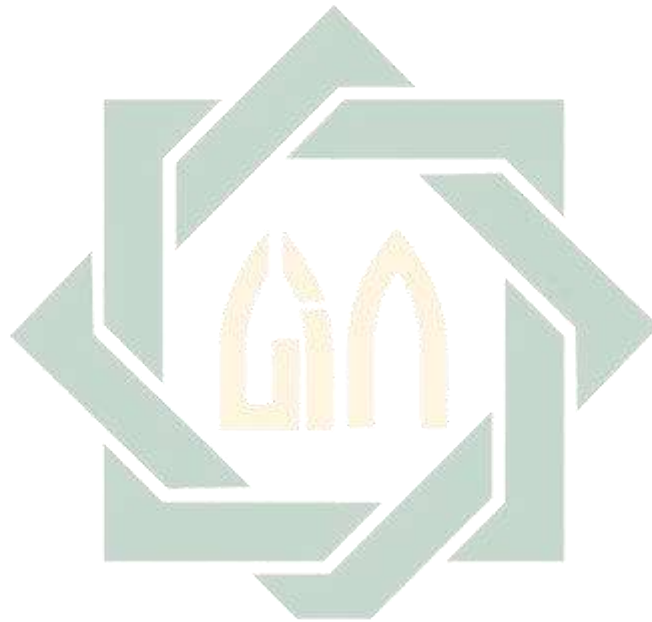
- Alamsyah, Buyung Fajar dan Wahyu Setiawan. “Penerapan Pembelajaran ‘Two Stay-Two Stray’ Dengan Pendekatan CTL Terhadap Pemahaman Matematika Peserta didik Kelas Xii.” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 7, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i1.18635>.
- Crismono, Prima Cristi, Christine Wulandari Suryaningrum, dan Tri Endang Jatmikowati. “Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Matematika,” *Sigma* 9, no.2 (2024).
- Dewi, Baiq, Mustika Wati, Ketut Sarjana, Dwi Novitasari, dan Nurul Hikmah. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Core Berbasis Masalah CTL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik.” *Journal of Mathematics Education and Application* 3, no. 1 (2023): 214. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/indexGriya>.
- Dwi Aprilia, Nia, Eko Listiwikono, Rachmaniah M Hariastuti, dan Prodi Pendidikan Matematika. “Identifikasi Kemampuan Metakognitif Calon Guru Matematika Dalam Penyelesaian Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar.” Vol. 2, 2018.
- Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Bantul: Bening Pustaka, 2022).
- Falah, Mufti, dan Yani Pratiwi. “Keterampilan Metakognitif Peserta didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis.” *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (Januari 2022).
- Irawanto, Edy dan Mislan. *Strategi Pembelajaran Komponen, Aspek, Klasifikasi, dan Model-Model dalam Strategi Pembelajaran*, (Klaten: Lakeisha, 2019).
- Karim, Abdul. “Analisis Pendekatan Pembelajaran Ctl (*Contextual Teaching and Learning*) Di Smpn 2 Teluk Jambe Timur, Karawang.” *Jurnal Formatif*. Vol. 7, 2017.
- Kaulah Siti, “Penerapan Model Pembelajaran Core (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Peserta didik Pada Materi Matriks Di Kelas Xi Sma Negeri 3 Bireuen”, *Jurnal Pendidikan Almuslim*, Vol. 7, No. 1, Januari 2019, 35 – 37.
- Kusuma, Anindita SHM, dan Zulhan W Baskara. “Hubungan Metakognitif dengan Pemahaman Konsep Mahapeserta didik Pada Pembelajaran Menggunakan Model Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP).” *Jurnal Ilmiah Profesi*

- Pendidikan* 7, no. 4b (16 Desember 2022).
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.882>.
- Maulana, Rizki, Satria Wiguna, dan Nurmisda Ramayani. “Upaya Meningkatkan Metakognisi Peserta didik Melalui Metode *E-Learning* di Era 5.0 Pada Mata Pelajaran Alquran Hadist Kelas VIII MTS PPM Al-Fath Desa Air Hitam.” *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan* 1, no.2 (Oktober 2022): 302-310.
<https://doi.org/10.55606/jurripen.v1i2.623>
- Muhammadiyah, Mas’ud. Model Pembelajaran Konsep dan Penerapannya, (Bogor: Azkiya Publishing, 2023).
- Muhartini, Amril Mansur, dan Abu Bakar. “Pembelajaran *CTL* dan Pembelajaran *Problem Based Learning*”. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no.1 (Januari 2023). <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i1.881>
- Muizzadin, Reza, dan Budi Santoso. “Model Pembelajaran Core Sebagai Sarana Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik (*Core Learning Model for Improving Student Learning Outcomes*).” Vol. 1, 2016.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>.
- Muslihah, Neni Nadiroti, dan Eko Fajar Suryaningrat. “Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis,” 2021.
- Nozari, Nesa, dan Asmadi M Noer. “Penerapan Model Pembelajaran Core Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Kesetimbangan Ion Dan Ph Larutan Garam.” *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas* 5, no.1 (2020). <https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPKUR>.
- Patimah dan Umar Azhar, “Penerapan Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending, dan Organizing) oleh Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskriptif Kelas VII SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2018/2019”, *ASAS : Jurnal Sastra*, Vol. 8, No. 1, 2019.
<https://doi.org/10.24114/ajs.v8i1.13122>
- Raditia, I Gede Parmita, I Wayan Widian, dan Kadek Yudiana. “Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media Pembelajaran *Literacy Tree* Meningkatkan Literasi Sosial dan Kemampuan Metakognitif.” *Jurnal Edutech Undiksha* 10, no. 2 (14 Desember 2022): 364–74. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i2.47636>.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Jurnal Alhadharah* 17, no.3 (Juni, 2018): 81-95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Saleh, Meylan, Jurusan Pendidikan, Guru Sekolah Dasar, dan Guru Sekolah Dasar. “Implementasi Model Pembelajaran *Mordiscvein* di Era Merdeka Belajar di

- Sekolah Dasar.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat: DIKMAS* 339, no. 2 (2023).
<https://doi.org/10.37905/dikmas.3.2.339-346.2023>.
- Saputra, Hardika. “Perkembangan Berpikir Matematis Pada Anak Usia Sekolah Dasar.” *JEMARI: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2024).
- Setiyawan, Sigit, Sutrio Sutrio, dan Ahmad Harjono. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model CORE untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6, no. 4 (15 Januari 2022): 800–806. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.324>.
- Sigmon, Grayson. *RPM Friends Grayson Sigmon*. Redhawk Publications, 2023.
- Singgalingging, Jojo, Makbul Muksar, dan Abdul Qohar. “Proses Metakognitif Peserta didik Dalam Menyelesaikan Masalah *High Order Thinking*.” *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 4, no.12 (Desember 2019): 1643-1654.
- Sumarti. “*Application Of Metacognitive Approach to Improve Critical Thinking Skills and Learning Achievement*” *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 13, no. 1 (2023).
- Sunanto, Liyana dan Nur Aisyah. “Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Metakognisi Mahapeserta didik.” *Jurnal Theorems* 3, no.1 (Juli 2018).
- Utaminingsih, Sri. Model dan Panduan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbasis Kearifan Lokal Kudus, (Kudus, 2019).
- Utomo, Edy Setiyo, dan Fatchiyah Rahman. “Implementasi Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) untuk Meningkatkan Aktivitas Peserta didik SMP Selama Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas” 06, no. 02 (2022): 1935–45.
- Utomo, E., & Rahman, F. (2022). Implementasi Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) untuk Meningkatkan Aktivitas Peserta didik SMP Selama Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1935-1945.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1383>
- Wardana, Rendy Wikrama, Anggun Prihatini, dan M. Hidayat. “Identifikasi Kesadaran Metakognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika.” *PENDIPA Journal of Science Education* 5, no. 1 (1 November 2020): 1–9.
<https://doi.org/10.33369/pendipa.5.1.1-9>.
- Wardika Windu. “Penerapan Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Meningkatkan Hasil Aktivitas Belajar Perakitan Komputer Kelas XTKJ2.” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, Vol. 6, No. 3 (Desember 2020).

Yanti, Riska dan Masitoh. “Penerapan Model Pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas.” *Jurnal Griya Cendikia* 7, no. 2 (Juli 2022).
<https://doi.org/10.34001/tarbawi.v20i2.5687>

Zulhayana, Sri, Ice Wirevenska, dan Mardiaty. “Pengaruh Penerapan Model CORE Dengan Pendekatan Kontesktual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik.” *Jurnal Serunai Matematika*. Vol. 12, 2020.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A