

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum Madrasah Diniyah Awwaliyah (MDA) Al-Ikhlas Surabaya.

1. Sejarah berdirinya dan perkembangannya Madrasah Diniyah Awwaliyah Al-Ikhlas Surabaya

Madrasah Diniyah Awwaliyah (MDA) Al-Ikhlas adalah satu-satunya Madrasah pendidikan non formal yang berada di kecamatan Dukuh Pakis Surabaya, yang bertempat di Jl. Dukuh Pakis Gg. Masjid No. 66 Surabaya.

Madrasah Diniyah Awwaliyah (MDA) Al-Ikhlas berdiri sejak tahun 1989 di atas tanah seluas 200 m² yang di dapat dari sumbangan jaryiah warga dukuh pakis surabaya. Adapun perintis dan pendiri madrasah tersebut adalah Bpk. H. Iswadi Idris yang mana beliau pada waktu itu sebagai guru agama di SDN Dukuh Pakis I 486 Surabaya dan sekarang menjabat sebagai Ketua Badan Koordinasi Muballiqli Indonesia (BAKOMUBIIN) dan di dukung oleh segenap jama'ah yasin dan tahlil di wilayah dukuh pakis.

Pada awal berdirinya madrasah Diniyah Awwaliyah Al-Ikhlas pembangunan gedungnya hanya tiga ruang kelas yang sangat sederhana dan minimnya alat bantu untuk proses belajar-mengajar, sehingga sebagian siswa pada saat itu ada yang ditempatkan di Masjid dnegan berjalannya waktu dan persatnya penduduk masyarakat Dukuh Pakis baik dair

penduduk asli maupun pendatang jumlah siswa menjadi banyak. Sehingga para tokoh masyarakat menggalang dana untuk perluasan bangunan Madrasah yang dulunya hanya tiga ruang kelas menjadi enam ruang kelas dan dilengkapi dengan ruang aula untuk kegiatan ekstra, perpustakaan dan koperasi siswa, dengan tujuan untuk meningkatkan dan menambah ilmu agama dan si'ar Islam di warga Dukuh Pakis Surabaya.

Adapun misi Madrasah Diniyah Awwaliyah Al-Ikhlas adalah sebagai berikut :

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT
- Meningkatkan semangat menuntut ilmu dan mengamalkannya
- Meningkatkan mutu dan prestasi keilmuan
- Mewujudkan kerja sama Madrasah dan masyarakat
- Mempercepat jalinan ukhuwah sesama warga dukuh pakis surabaya

Sedang visi Madrasah Diniyah Awwaliyah (MDA) Al-Ikhlas Surabaya "Berakhlak Mulia dan unggul dalam prestasi."

2. Kondisi obyektif tahun pelajaran 2009-2010

a. Struktur organisasi

Setiap Madrasah tentu dituntut adanya struktur organisasi, betapun kecilnya Madrasah tersebut, karena didalam organisasi tercermin hubungan antara anggota, pembagian tugas dan wewenang serta tanggung jawab antar fungsi didalam melaksanakan fungsi-fungsinya. Dan dibawah ini struktur organisasi Madrasah Diniyah Awwaliyah AL-Ikhlash Surabaya adalah sebagai berikut :

b. Keadaan guru dan murid

1) Guru

Tenaga guru yang mengajar di Madrasah Diniyah Awwaliyah Al-Ikhlash baik secara kualitas maupun kuantitas sudah memenuhi persyaratan dan kebutuhan saat ini. Dewan guru di Madrasah diniyah Awwaliyah Al-Ikhlash Surabaya berjumlah 6 orang yang merupakan guru tetap (guru kelas).

Tabel 1

Guru dan kualifikasi pendidikan

| No | Nama | Pendidikan Terakhir | Vak Mengajar |
|----|--------------------------|---------------------|-----------------|
| 1. | Wagiyanto, S.Ag | SI | Kepala Madrasah |
| 2. | Samrotul Ilmiyah, S.Ag | SI | Kelas IV |
| 3. | Abdul Wachid, S.Ag | SI | Kelas V |
| 4. | Hasan Ismail, S.Pdi | SI | Kelas IV |
| 5. | Siti Munawaroh | MAN | Kelas III |
| 6. | Siti Lailatul Zahro | MAN | Kelas II |
| 7. | Tuhfatul Badriyah, S.Pdi | SI | Kelas I |

Kedisiplinan guru di Madrasah Diniyah Awwaliyah Al-Ikhlash kurang, karena dilihat dari setiap harinya anak-anak masuk 15.30 WIB untuk sholat Ashar sampai 16.00 WIB tetapi masih ada salah seorang guru yang datang kira-kira pukul 16.15 WIB, yang menjadikan terganggunya proses kegiatan belajar mengajar karena jam pelajarannya menjadi berkurang.

2) Murid

Dibandingkan awal berdirinya Madarasah Diniyyah Awwaliyah Al-Ikhlash jumlah siswa pada saat ini menagalami kemajuan yang sangat pesat, dahulu jumlah keseluruhan hanya mencapai 70 siswa sedangkan pada saat ini berjumlah 115 siswa yang tersebar dalam 6 kelas atau rombongan belajar berikut ini adalah tabel tentang jumlah siswa dan rombongan belajar siswa di Madarasah Dinniyah Awaliyah Al-Ikhlash Surabaya :

Tabel 2

Jumlah Siswa dan Rombongan Belajar

| No | Kelas | Rombel | L | P | Jumlah |
|-----------|--------------|---------------|----------|----------|---------------|
| 1. | Kelas 1 | 1 kelas | 12 | 8 | 20 |
| 2. | Kelas II | 1 kelas | 7 | 8 | 15 |
| 3. | Kelas III | 1 kelas | 8 | 13 | 21 |
| 4. | Kelas IV | 1 kelas | 10 | 9 | 19 |
| 5. | Kelas V | 1 kelas | 9 | 11 | 20 |
| 6. | Kelas VI | 1 kelas | 7 | 13 | 20 |
| | Jumlah | 6 kelas | 53 | 62 | 115 |

c. Sarana dan Prasarana

Fasilitas pembelajaran yang terdapat di Madrasah Diniyah Awwaliyah Al - Ikhlah Surabaya adalah :

Tabel 3

Sarana dan Prasarana

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah | Keadaan | |
|----|-----------------------|--------|---------|-------|
| | | | Baik | Rusak |
| 1. | Ruang Belajar | 6 | 4 | 2 |
| 2. | Ruang Koperasi Siswa | 1 | 1 | - |
| 3. | Ruang Perpustakaan | 1 | 1 | - |
| 4. | Ruang Kantor Madrasah | 1 | 1 | - |
| 5. | Ruang Aula | 1 | 1 | - |
| 6. | Gudang | 1 | - | 1 |

Dari tabel diatas bahwa sarana dan prasarana yang ada di Madrasah diniyah Awwaliyah Al-Ikhlah Surabaya sudah cukup memadai tetapi masih ada 2 ruang kelas / fasilitas belajar yang rusak ringan dan perlu perbaikan. Lebih-lebih ruang perpustakaan meskipun bagus tetapi jarang sekali dimanfaatkan.

3. Pelaksanaan pendidikan di Madrasah Diniyah Awwaliyah Al- Ikhlah Surabaya:

a. Program kerja Madrasah Diniyah Alwaliyah Al - Ikhlah

1) Kegiatan awal tahun pelajaran

- Pembagian anak menurut kelompok umur dan kemampuan membaca anak

- Pembagian tugas guru
 - Pengisian buku induk
 - Pengisian buku klapper
 - Pembuatan program pengajaran Pembuatan program kerja tahunan
- 2) Kegiatan pengajaran
- Melaksanakan pencatatan data anak pada buku administrasi kemuridan
 - Menjadikan penilaian terhadap perkembangan anak yang dilaksanakan oleh guru
- 3) Kegiatan harian
- Memeriksa Satuan Kegiatan Harian (SKH) yang dibuat oleh guru
 - Mengawasi dan memecahkan masalah yang terjadi di Madrasah selama 1 hari
- 4) Kegiatan mingguan
- Melaksanakan muhafadhoh asmaul husna
 - Memeriksa Satuan Kegiatan Mingguan (SKM) yang dibuat guru
- 5) Kegiatan bulanan
- Melaksanakan itighotsah setiap hari kamis malam jum'at legi
 - Melaksanakan sholawat Nabi setiap satu sekali (minggu ke-2) di rumah santri-santri secara bergiliran

- Membuat laporan bulanan tentang keadaan anak didik, guru, tenaga TU
- Memeriksa dan menandatangani buku laporan penilaian perkembangan anak didik

6) Kegiatan akhir tahun pelajaran

- Mengevaluasi pelaksanaan KMD dalam satu tahun pelajaran
- Mengadakan acara tutup tahun pelajaran anak
- Melaksanakan kegiatan penerimaan murid baru

7) Laporan

- Membuat laporan tentang keadaan anak setiap akhir bulan
- Membuat laporan tentang hasil penilaian perkembangan anak didik

b. Mata pelajaran

Di Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al - Ikhlas metode yang digunakan adalah Iqro' kemudian ditunjang dengan beberapa mata pelajaran lainnya diantaranya :

Tabel 4**Mata Pelajaran**

| No | Kelas | Mata Pelajaran |
|-----------|--------------|--|
| (1) | (2) | (3) |
| 1. | Kelas 1 | - Iqro - Juz 'amma - Muhafadhoh - Tauhid - Praktek ibadah (Fiqih) - Thasinul Khot |
| 2. | Kelas II | - Iqro - Juz 'amma - Muhafadhoh - Tauhid - Praktek ibadah (Fiqih) - Thasinul Khot |
| 3. | Kelas III | - Al-Qur'an - Tajwid - Muhafadhoh - Tauhid - Praktek ibadah (Fiqih) - Muhafadhoh - Thasinul Khot |

| (1) | (2) | (3) |
|-----|----------|---|
| 4. | Kelas IV | <ul style="list-style-type: none"> - Al-Qur'an - Tajwid - Tauhid - Praktek ibadah (Fiqih) - Hadits - Muhafadhoh - Thasinul Khot |
| 5. | Kelas V | <ul style="list-style-type: none"> - Al-Qur'an - Tajwid - Tauhid - Praktek ibadah (Fiqih) - SKI - Hadits - Muhafadhoh - Thasinul Khot |
| 6. | Kelas VI | <ul style="list-style-type: none"> - Al-Qur'an - Tajwid - Tauhid - Praktek ibadah (Fiqih) - SKI - Hadits - Muhafadhoh - Thasinul Khot |

Madarasah Diniyyah Awaliyah Al- Ikhlah masuk sore di mulai dari ba'da ashar jam 15.30 - 17.30 WIB

Tata tertib yang berlaku di Madarasah Diniyyah Awwaliyah Al-Ikhlah antara lain:

a. Busana yang harus di pakai

Hari Senin-Rabu : Seragam Madrasah

Hari Kamis-Sabtu : Busana muslim bebas

b. Masuk wajib :

15.30-16.00 : - Sholat Ashar
- Muhafadoh (asmaul husna)

16.00-17.30 : Kegiatan belajar, mengajar

Hari aktif dalam satu minggu di Madarasah Diniyyah Awwaliyah Al-Ikhlah 5 hari yaitu hari Senin sampai Kamis dan Sabtu, hari Jum'at dan Minggu libur.

Pada Minggu ke-2 terdapat kegiatan ekstrakurikuler, istighotsah dan sholawat nabi.

B. Penyajian Data

1. Data tentang persepsi orang tua

Mengenai persepsi orang tua diukur dari jawaban kuesioner dari responden yang dijadikan sampel, dimana pertanyaan yang ada pada kuesioner adalah yang sesuai dengan tolak ukur tersebut. Setiap jawaban

dari masing-masing responden akan dirangking berdasarkan kelompok kuesioner yaitu :

Jika responden menjawab A maka nilainya 3

Jika responden menjawab B maka nilainya 2

Jika responden menjawab C maka nilainya 1

Sehingga dapat diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 5
Nilai Persepsi Orang Tua yang dijadikan Responden

| No. | Nama | Skor | No. | Nama | Skor |
|-----|------------------|------|-----|------------------|------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | Difa Adristi E.F | 26 | 21. | Desi Santia A. | 23 |
| 2. | Dilla Nabila D.L | 27 | 22. | Hamimah | 26 |
| 3. | Dilla Puspita K | 27 | 23. | Anisatul Baroroh | 26 |
| 4. | Fahrur Rosi | 26 | 24. | Intan Pratiwi | 27 |
| 5. | Ilham Zulkarnaen | 28 | 25. | Viona Dea S. | 29 |
| 6. | Iqlima Putri | 27 | 26. | Cipta | 25 |
| 7. | M. Nur Kholili | 25 | 27. | Zahra Salsabila | 24 |
| 8. | M. Zainur Ridlo | 24 | 28. | Putri P. | 26 |
| 9. | Putra Ardiana F. | 23 | 29. | Zum Rotus S. | 27 |
| 10. | Putri Nur | 29 | 30. | Alfian Nur | 26 |
| 11. | Rico Alfian | 28 | 31. | Dita Amelia | 24 |
| 12. | Rizka Fitri | 25 | 32. | Ana Fitrias R. | 23 |
| 13. | Syariatul H. | 24 | 33. | Lidya Ayu | 26 |
| 14. | Maghfira M. | 24 | 34. | Silvia Audina | 27 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|------------------|-----|-----|------------------|-----|
| 15. | Putri Salwa | 26 | 35. | Nadya Kistrina | 24 |
| 16. | Dani Antoro | 25 | 36. | Selvi Harianti | 27 |
| 17. | Danny Egen | 28 | 37. | Maratus Sholicha | 22 |
| 18. | Ilham Choiruddin | 25 | 38. | Julia Bernice S. | 25 |
| 19. | M. Rafli R. | 29 | 39. | M. Rizal | 25 |
| 20. | Dian Febrianti | 29 | 40. | M. Rizky M. | 25 |

Untuk menentukan kriteria persepsi orang tua penulis memberikan standar nilai sebagai berikut :

- 21 – 25 = tidak penting
- 26 – 30 = penting

Maka tabel persepsi orang tua diatas diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 6

Persepsi Orang Tua

| Tidak penting | | Penting | |
|----------------------|------------------|----------------|------------------|
| Nilai | Frekuensi | Nilai | Frekuensi |
| 30 | - | 25 | 8 |
| 29 | 4 | 24 | 6 |
| 28 | 3 | 23 | 3 |
| 27 | 7 | 22 | 1 |
| 26 | 8 | 21 | - |
| | 22 | | 18 |

2. Data tentang motivasi belajar

Untuk mengetahui motivasi belajar siswa sebagai indikatornya adalah keaktifan siswa, yang meliputi

a. Keaktifan mempelajari mata pelajaran di Madrasah Diniyyah Awalliyah Al - Ikhlah

b. Keaktifan bertanya

Mengenai hal diatas di ukur dari jawaban kuesioner dari responden yang dijadikan sampel, dimana setiap jawaban dari responden akan dirangking berdasarkan kelompok kuesioner yaitu :

- Jika jawaban A, nilainya 3
- Jika jawaban B, nilainya 2
- Jika jawaban C, nilainya 1

c. Keaktifan hadir

Mengenai keaktifan hadir penulis memberikan standar penilaian dalam 1 semester, yaitu :

- Apabila siswa hadir lebih dari 60 hari (+60 hari), maka nilainya 8
- Apabila siswa hadir kurang dari 60 hari (-60 hari), maka nilainya >

Kemudian dari jawaban kuesioner dan daftar kehadiran siswa dijumlahkan sehingga memperoleh data sebagai berikut :

Tabel 7**Nilai Motivasi Belajar Siswa Yang Didjadian Responden**

| No. | Nama | Skor | No. | Nama | Skor |
|--------|------------------|------|-----|------------------|------|
| 1. | Difa Adristi E.F | 32 | 21. | Desi Santia A. | 33 |
| 2. | Dilla Nabila D.L | 34 | 22. | Hamimah | 36 |
| 3. | Dilla Puspita K | 33 | 23. | Anisatul Baroroh | 34 |
| 4. | Fahrur Rosi | 31 | 24. | Intan Pratiwi | 34 |
| 5. | Ilham Zulkarnaen | 36 | 25. | Viona Dea S. | 33 |
| 6. | Iqlima Putri | 33 | 26. | Cipta | 32 |
| 7. | M. Nur Kholili | 36 | 27. | Zahra Salsabila | 33 |
| 8. | M. Zainur Ridlo | 33 | 28. | Putri P. | 33 |
| 9. | Putra Ardiana F. | 32 | 29. | Zum Rotus S. | 36 |
| 10. | Putri Nur | 36 | 30. | Alfian Nur | 32 |
| 11. | Rico Alfian | 36 | 31. | Dita Amelia | 32 |
| 12. | Rizka Fitri | 34 | 32. | Ana Fitriyas R. | 36 |
| 13. | Syariatul H. | 32 | 33. | Lidya Ayu | 36 |
| 14. | Maghfira M. | 34 | 34. | Silvia Audina | 32 |
| 15. | Putri Salwa | 35 | 35. | Nadya Kisrina | 33 |
| 16. | Dani Antoro | 33 | 36. | Selvi Harianti | 33 |
| 17. | Danny Egen | 33 | 37. | Maratus Sholicha | 33 |
| 18. | Ilham Choiruddin | 33 | 38. | Julia Bernice S. | 32 |
| 19. | M. Rafli R. | 34 | 39. | M. Rizal | 33 |
| 20. | Dian Febrianti | 34 | 40. | M. Rizky M. | 34 |
| Jumlah | | | | | 1344 |

Untuk menentukan kriteria keaktifan siswa, penulis memberikan standar nilai sebagai berikut :

- 31 – 35 = tidak aktif
- 36 – 40 = aktif

Maka tabel keaktifan siswa diatas diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 8
Frekuensi Keaktifan Siswa

| Aktif | | Tidak Aktif | |
|--------|-----------|-------------|-----------|
| Nilai | Frekuensi | Nilai | Frekuensi |
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 40 | - | 35 | 1 |
| 39 | - | 34 | 8 |
| 38 | - | 33 | 14 |
| 37 | - | 32 | 8 |
| 36 | 8 | 31 | 1 |
| Jumlah | 8 | Jumlah | 32 |

C. Analisis Data

Setelah data diketahui, maka berikut ini adalah analisis data untuk masing-masing rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

1. Analisis data tentang persepsi orang tua dan motivasi belajar siswa

digunakan rumus prosentase, yakni : $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Dan sebagai komentar terhadap hasil prosentase penulis membuat standar sebagai berikut :

- 0 – 44% = kurang
- 45 – 53% = cukup
- 54-100% = baik

Mengenai persepsi orang tua di atas dimasukkan dalam rumus sehingga diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{22}{40} \times 100\% \\ &= 55\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa persepsi orang tua adalah baik, yakni 55% yang bepersepsi penting dan 40 wali murid atau orang tua siswa.

2. Analisis data tentang motivasi belajar siswa.

Untuk data tentang motivasi belajar siswa diatas dilihat dari keaktifan siswa kemudian dimasukkan dalam rumus sehingga diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{8}{40} \times 100\% \\ &= 20\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa adalah kurang, yakni 20% yang aktif dari 40 siswa

3. Analisis data tentang hubungan persepsi orang tua dengan motivasi belajar siswa

Untuk menganalisa adanya dan besarnya hubungan keduanya, penulis menggunakan rumus korelasi produk momen dengan langkah-langkah yaitu mendistribusikan dalam tabel sesuai dengan rumus :

- a. Mencari nilai rata-rata variabel x dan y (M_x dan M_y)

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

- b. Mencari deviasi variabel x dan mencari variabel y (x dan y)

$$x = x - M_x$$

$$y = y - M_y$$

dan mengecek $\sum x = 0$ dan $\sum y = 0$

- c. Mengalikan masing-masing variabel x dan y kemudian diisikan kedalam kolom xy untuk memperoleh $\sum xy$

- d. Kemudian diisikan ke dalam rumus :

$$M_x = \frac{1032}{40} = 25,8$$

$$M_y = \frac{1344}{40} = 33,6$$

Tabel 9
Korelasi Antara Persepsi Orang Tua (X)
Dengan Motivasi Belajar Siswa (Y)

| No | x | y | x | y | xy | x ² | y ² |
|-----|-----|-----|------|------|-------|----------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 26 | 32 | 0,2 | -1,6 | -0,32 | 0,04 | 2,56 |
| 2 | 27 | 34 | 1,2 | 0,4 | 0,48 | 1,44 | 0,16 |
| 3 | 27 | 33 | 1,2 | -0,6 | -0,72 | 1,44 | 0,36 |
| 4 | 26 | 31 | 0,2 | -2,6 | -0,52 | 0,04 | 6,76 |
| 5 | 28 | 36 | 2,2 | 2,4 | 5,28 | 4,84 | 5,76 |
| 6 | 27 | 33 | 1,2 | -0,6 | -0,72 | 1,44 | 0,36 |
| 7 | 25 | 36 | -0,8 | 2,4 | -1,92 | 0,64 | 5,76 |
| 8 | 24 | 33 | -1,8 | -0,6 | 1,08 | 3,24 | 0,36 |
| 9 | 23 | 32 | -2,8 | -1,6 | 4,48 | 7,84 | 2,56 |
| 10 | 29 | 36 | 3,2 | 2,4 | 7,68 | 10,24 | 5,76 |
| 11 | 28 | 36 | 2,2 | 2,4 | 5,28 | 4,84 | 5,76 |
| 12 | 25 | 34 | -0,8 | 0,4 | -0,32 | 0,64 | 0,16 |
| 13 | 24 | 32 | -1,8 | -1,6 | 2,88 | 3,24 | 2,56 |
| 14 | 24 | 34 | -1,8 | 0,4 | -0,72 | 3,24 | 0,16 |
| 15 | 26 | 35 | 0,2 | 1,4 | 0,28 | 0,04 | 1,96 |
| 16 | 25 | 33 | -0,8 | -0,6 | 0,48 | 0,64 | 0,36 |
| 17 | 28 | 33 | 2,2 | -0,6 | -1,32 | 4,84 | 0,36 |
| 18 | 25 | 33 | -0,8 | -0,6 | 0,48 | 0,64 | 0,36 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
|--------|------|------|------|------|-------|-------|------|
| 19 | 29 | 34 | 3,2 | 0,4 | 1,28 | 10,24 | 0,16 |
| 20 | 29 | 34 | 3,2 | 0,4 | 1,28 | 10,24 | 0,16 |
| 21 | 23 | 33 | -2,8 | -0,6 | 1,68 | 7,84 | 0,36 |
| 22 | 26 | 36 | 0,2 | 2,4 | 0,48 | 0,04 | 5,76 |
| 23 | 26 | 34 | 0,2 | 0,4 | 0,08 | 0,04 | 0,16 |
| 24 | 27 | 34 | 1,2 | 0,4 | 0,48 | 1,44 | 0,16 |
| 25 | 29 | 33 | 3,2 | -0,6 | -1,92 | 10,24 | 0,36 |
| 26 | 25 | 32 | -0,8 | -1,6 | 1,28 | 0,64 | 2,56 |
| 27 | 24 | 33 | -1,8 | -0,6 | 1,08 | 3,24 | 0,36 |
| 28 | 26 | 33 | 0,2 | -0,6 | -0,12 | 0,04 | 0,36 |
| 29 | 27 | 36 | 1,2 | 2,4 | 2,88 | 1,44 | 5,76 |
| 30 | 26 | 32 | 0,2 | -1,6 | -0,32 | 0,04 | 2,56 |
| 31 | 24 | 32 | -1,8 | -1,6 | 2,88 | 3,24 | 2,56 |
| 32 | 23 | 36 | -2,8 | 2,4 | -6,72 | 7,84 | 5,76 |
| 33 | 26 | 36 | 0,2 | 2,4 | 0,48 | 0,04 | 5,76 |
| 34 | 27 | 32 | 1,2 | -1,6 | -1,92 | 1,44 | 2,56 |
| 35 | 24 | 33 | -1,8 | -0,6 | 1,08 | 3,24 | 0,36 |
| 36 | 27 | 33 | 1,2 | -0,6 | -0,72 | 1,44 | 0,36 |
| 37 | 22 | 33 | -3,8 | -0,6 | 2,28 | 14,44 | 0,36 |
| 38 | 25 | 32 | -0,8 | -1,6 | 1,28 | 0,64 | 2,56 |
| 39 | 25 | 33 | -0,8 | -0,6 | 0,48 | 0,64 | 0,36 |
| 40 | 25 | 34 | -0,8 | 0,4 | -0,32 | 0,64 | 0,16 |
| Jumlah | 1032 | 1344 | 0 | 0 | 28,8 | 127,4 | 81,6 |

Rumus product moment

$$\begin{aligned}r_{x y} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{28,8}{\sqrt{(127,4)(81,6)}} \\ &= \frac{28,8}{\sqrt{10395,84}} \\ &= \frac{28,8}{101,96} = 0,28\end{aligned}$$

e. Interpretasi Data

Untuk mengetahui tingkat hubungan persepsi orang tua terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Diniyah Al-ikhlas Surabaya tersebut, maka nilai $r_{x y}$ hasil perhitungan di konsultasikan dengan r dalam tabel interpretasi nilai r sebagai berikut :

- 0,00 – 0,20 = Sangat lemah
- 0,20 – 0,40 = Lemah / rendah
- 0,40 – 0,70 = Sedang / cukup
- 0,70 – 0,90 = Kuat/ tinggi
- 0,90 – 1,00 = Sangat tinggi

Dari perhitungan data diatas diketahui bahwa $r_{x y} = 0,28$. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan persepsi orang tua dengan motivasi belajar siswa adalah lemah (Tak berkorelasi).

Maka, persepsi orang tua tidak memiliki hubungan yang berarti pada motivasi siswa. Dengan demikian hipotesis kerja (H_a) ditolak dan menerima hipotesis nihil (H_o) yang menyatakan bahwa tidak ada

hubungan persepsi orang tua dengan motivasi kelas siswa di Madrasah Diniyah Al-Ikhlas Surabaya.

Dari hasil tersebut diatas terlihat bahwa sekalipun secara teori terdapat hubungan yang positif antara persepsi orang tua dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Diniyah Al-ikhlas, namun pada kenyataannya hubungan tersebut tidak ada.