

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kontrol yang dilakukan oleh kepala sekolah Islam Raden Paku ini cukup efektif dan bapak kepala sekolah sangatlah kreatif dalam membina dan memanfaatkan kemampuan para pegawainya karena gaya kepemimpinan kepala Sekolah Islam Raden Paku memiliki karakter dikenal dengan pribadi yang disiplin dan kerja untuk ibada, beliau mengutip dari sebuah buku yang berjudul, *Manajemen Kinerja*, yang di karang oleh Dikdik Sugiharto dan dalam buku *Bukti-Bukti Ilmiah Kepemimpinan Transformasional* yang di tulis oleh Dwi Suryanto, yaitu: (1). *idealized influence*, (2). *inspirational motivation*, (3). *intellectual stimulation*, (4). *Individualized consideration*, (5). *Controlling of people*. Memperhatikan karakter kepemimpinan Kepala sekolah tersebut banyak indikator yang sama dengan indikator-indikator Kepemimpinan Transformasional (gaya kepemimpinan yang mampu mendatangkan perubahan di dalam diri setiap individu yang terlibat), maka bisa dipastikan beliau mengadopsi Gaya Kepemimpinan Transformasional dalam memberikan pengawasan terhadap semua karyawannya.
2. Dalam mengimplementasikan pengawasan yang dilakukanyang di jalankan mengadopsi beberapa teori yang sangat efektif dari teori kepemimpinan yang lain diantaranya yaitu: (1). *idealized influence*,

perilaku yang menghasilkan rasa hormat dan rasa percaya diri. dari orang yang dipimpinnya. (2). *inspirational motivation*, tercermin dalam perilaku yang senantiasa menyediakan tantangan bagi pekerjaan yang dilakukan staf dan memperhatikan makna pekerjaan bagi staf. (3). *intellectual stimulation*, yaitu pemimpin yang mempraktikkan inovasi-inovasi. (4). *Individualized consideration*, pemimpin merefleksikan dirinya sebagai seorang yang penuh perhatian dalam mendengarkan dan menindak lanjuti keluhan, ide, harapan-harapan, dan segala masukan yang diberikan staf. (5). **Controlling of people** penguasaan pada individualisme guna mengarahkan dan mengawasi para bawahannya

3. Faktor Pendukung

- a. SDM yang kompeten dan memadai.
- b. Input siswa yang banyak dibanding sekolah swasta lainnya dan melalui seleksi.
- c. Dewan guru dan karyawan yang mendukung dan menyukai karakter atau gaya kepemimpinan kepala sekolah yang bisa masuk kedalam kepribadian individu

4. Tantangan

Sebagian kecil anggota organisasi yang kurang suka dengan kebijakan-kebijakan beliau tentang:

- a. Penempatan Daftar Urut Kepegawaian yang harus ditulis sesuai dengan urutannya.
- b. Penertiban dan pendisiplinan pelaksanaan tugas.

- c. Pendisiplinan administrasi sekolah.
- d. Pembagian tugas yang sesuai dengan kompetensi guru

B. Saran

Karakter kepemimpinan kepala sekolah dan kebijakan-kebijakan yang diambilnya memang sangat disetujui dan dilaksanakan oleh seluruh guru dan karyawan sekolah, namun memang manusia tidak akan pernah sempurna, ada satu sifat yang kurang disukai oleh guru dan karyawan sekolah yaitu sifat mudah emosi yang beliau miliki, dalam setiap kegiatan sekolah yang tidak sesuai dengan program dan rencana awal sekolah yang telah disepakati, beliau langsung menegur dan memarahi koordinatornya walaupun nantinya akan baikan lagi.

Oleh karenanya, peneliti memberi saran kepada kepala sekolah agar bisa mengurangi sifat mudah emosionalnya yang beliau miliki, karena itu juga bukan tidak mungkin akan menyebabkan dan menambah kerikil-kerikil yang tajam yang telah ada.