

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Taman

No statistic Sekolah : 201050214008

Tipe sekolah : A

Alamat : Jalan Satria No. 1 Ketegan
(Kecamatan) Taman
(Kabupaten) Sidoarjo
(Propinsi) Jawa Timur

Telepon : (031) 7881538

Status Sekolah : Negeri

Nilai Akreditasi Sekolah : A

1. Sejarah Berdiriya

SMP Negeri1 Taman berdiri pada tahun 1968, dan berganti kepala sekolah sebanyak 11 kali yaitu antara lain:

- a. M Sodik
- b. Suprpto
- c. Soeharto
- d. M. Cholil

- e. Soewarno
- f. Ramelan
- g. Suparno
- h. Drs. Djauhar Arifin
- i. Drs. Ridwan Ahmad, M.Pd
- j. Drs. Soemarjono, M.Pd
- k. Dra. Sri Ambar S, M.Pd

2. Visi dan Misi

Visi dari SMP 1 Taman adalah menghasilkan lulusan berprestasi, berakhlak mulia, dan berwawasan lingkungan yang mempunyai indikator antara lain:

- a. Mengamalkan ajaran agama yang dianut.
- b. Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri.
- c. Percaya diri
- d. Mematuhi peraturan, tertib, dan disiplin
- e. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi
- f. Mampu berfikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif.
- g. Mandiri
- h. Mampu menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

- i. Menghargai karya seni dan budaya nasional
- J. Memiliki kemampuan untuk berkarya dan pekerja keras.
- k. Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan.
- l. menghargai karya seni dan budaya nasional.
- m. Memiliki kemampuan untuk berkarya dan pekerja keras.
- n. Menerapkan hidup bersih sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu.
- o. Menghargai perbedaan pendapat.
- p. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang dan orang lain, serta serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- q. Memiliki kepedulian sosial
- r. Memperoleh Nilai Ujian Nasional (NUN) yang baik.
- s. Mampu bersaing dalam melanjutkan.

Sedangkan misi dari SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo yaitu:

- a. Mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
- b. Mengembangkan propgran kerja sekolah
- c. Mengembangkan Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (APBS)
- d. Mengembangkan perangkat pembelajaran.
- e. Megembangkan dan melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM), serta gembira dan berbobot (gembrot)
- f. Mengembangkan sisitem penilaian yang autentik (Autentik Assessment).

- g. Meningkatkan kualitas sumber daya.
 - h. Meningkatkan fasilitas pendidikan (sarana dan prasarana pendidikan)
 - i. Melaksanakan manajemen berbasis sekolah.
 - j. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan ekstra kurikuler.
 - k. Mewujudkan pembiayaan sekolah yang efektif dan efisien.
 - l. Mewujudkan budaya hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu.
 - m. Mewujudkan tata tertib, disiplin, jujur, santun, ramah, peduli, kasih sayang, kerja sama, terbuka, sabar, dan rendah hati.
 - n. Mengembangkan kelas bilingual.
 - o. Mengikuti lomba karya ilmiah, kreatifitas, seni dan olah raga.
 - p. Mewujudkan masyarakat yang religius.
3. Struktur Organisasi
- Terdapat pada lampiran
4. Keadaan guru, karyawan, dan siswa.
- a. Keadaan guru dan karyawan

Jumlah guru yang ada di SMP Negeri 1 Taman pada tahun ajaran 2009/ 2010 sebanyak 75 orang. Sedangkan jumlah karyawannya sebanyak 18 orang dengan perincian sebagaimana pada tabel 0.1 berikut:

Tabel 01

Daftar Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Taman.

No	Nama	Jabatan
1	Dra. Sri Ambar S, M.Pd.	Kepala sekolah
2.	Drs. Mardjiono	Guru IPS
3.	Drs. Imam Supin	Guru IPA
4.	Sumiati, Spd	Guru IPS
5.	Dahler, S.Pd	Guru BP
6.	Endang Yuniati	Guru BP
7.	Drs. Pramartono, S.pd	Guru Penjaskes
8.	Siti Rudjijah, S. pd	Guru B. Indonesia
9.	Sudiyem, S. Pd	Guru IPS
10.	Erna Wahyu SW, Spd	Guru B. Indonesia
11.	Dra. Sudarmiasih	Guru BP
12.	Heri Prasetyo, S.pd	Guru BP
13.	Drs Kurnia Rdi	Guru kewarganegaraan
14.	Drs. Miftachul Ulum	Guru IPA
15.	Dra. Lilik Winarti	Guru Kewarganegaraan
16.	Nurcholish, S.pd	Guru B, Indonesia
17.	Parmi, S.pd	Guru Kewarganegaraan

18.	Siti Murdiyati, S.pd.	Guru Matematika
19.	Dra. Wahyuni ADK	Guru B. Inggris
20.	Fatmawati, S.pd	Guru Matematika
21.	Mudjiati, SE	Guru IPA
22.	Peni Rahayuningsih, S.pd	Guru Matematika
23.	Umi Nur Khoiriyani, S. pd	Guru IPS
24.	Tri Hartini, S.pd	Guru B. Indonesia
25.	Imronah, S.pd	Guru Matematika
26.	Suyatmi S.pd	Guru IPS
27.	Iga Made Armini S.pd	Guru Penjaskes
28.	Drs. Sofwan	Guru PAG. Islam
29.	Missuwarsono, Spd	Guru Matematika
30.	Awita Nurida, Spd. M.pd	Guru IPA
31.	Tri Sutanti, Spd	Guru B. Inddonesia
32.	Nuryani, S. pd	Guru IPS
33.	Frans Adu Landowero, S.pd	Guru Conversation
34.	Tatik Sudaryanti S.pd	Guru Kewarganegaraan
35.	Tenny Kenyorini, S.pd	Guru Matemaika
36.	Fatichah Rahadiyani, S.pd	Guru Matematika
37.	Yuyun Sri Wahyuni, S.pd	Guru IPS

38.	Siti Maryam S.pd	Guru matematika
39.	Alkat Hertati, S.pd	Guru B. Indonesia
40.	Retno Sri Rahayu, Spd	Guru Kesenian
41.	Tri Ribawati, S.pd	Guru IPS
42.	Maria Yohana, S.pd	Guru IPA
43.	Suratmiati S.pd	Guru Matematika
44.	Fatimatus Zuhro, S.pd	Guru B. Indonesia
45.	Sri Sulastris S.pd	Guru IPS
46.	Hariadi Sugeng Y, S.pd	Guru Conversation
47.	Ninik Budi Hartini S E	Guru IPA
48.	Ninik Hartini, S. pd	Guru Matematika
49.	Lida Sitinjak, S. pd	Guru B. Inggris
50.	Zainal Khotim, S.pd. I	Guru PAG Islam
51.	Lilies Indria, SE	Guru Kesenian
52.	Sis Taurusianingsih, S.pd	Guru B. inggris
53.	Amin Suryati, S.pd	Guru B. Inggris
54.	Dwi Ratnawati, S.pd	Guru B. Indonesia
55.	Syamsul Huda, S.pd	Guru Penjaskes
56.	Strio Irianto Yudho	Guru IPa
57.	Dra. Yulia	Guru B. Indonesia

58.	Muhammad Irsyad , S.pd	Guru IPA
59.	Imam Zubairi, S.pd	Guru B. Indonesia
60.	Sri Utami S, pd	Guru B. Daerah
61.	Ghinatul Ilmi, S.pd, M.si	Guru IPA
62.	Siti Alfiyah, S.pd	Guru IPA
63.	Siti Aisiyah, S.pd	Guru B. Indonesia
64.	Maria Ulfa, S.pd	Guru Ketrampilan
65.	Arie Rahmawati, S.pd	Guru B. Inggris
66.	Rina Lutfianah, S.pd	Pembukuan
67.	Rina Eva Rina M, S.pd	Guru Penjaskes
68.	Drs. Rahmat Hidayat	Guru Penjaskes
69.	Yulius Eko Triono	Guru TIK
70.	Sulis Martha Sayekti, S.pd	Guru IPA
71.	Abdul Mujib S. Ag	Guru PAG. Islam
72.	Nunuk Mudjajatin, S. kom	Guru TIK
73.	Abu Khamidi S.Ag	Guru PAG Islam
74.	Siti Fadhlilah, S.pd	K a. TU
75.	Ahmad	Staf
76.	Santoso	Pesuruh
77.	Kusnan	Pesuruh

78.	Munalig	Pesuruh
79.	Abdul Kholiq	Pesuruh
80.	Angga Wahyu Winarsih	Staf
81.	Fatimah	Staf
82.	Asmad	Penjaga Malam
83.	Restu Widi Susanti, Spd	Guru B. Inggris
84.	Sukesi, S.pd	Guru B. Inggris
85.	M. Ilham, S.pdi	Guru PAG. Islam
86.	Mahmud	Pesuruh
87.	Ninik Nur Hayati	Staf
88.	Islaha, S. Sos i	Staf
89.	Budi Jaya	Staf
90.	Radi Agus Suprpto	Pesuruh
91.	Abdul Rahim	Penjaga Malam
92.	Suherman	Satpam
93.	Resto Wahyudi	Satpam

Selain perihal informasi diatas, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan tata usaha sekolah tersebut dapat ditambahkan pula informasi antara lain:

1. Dari Jumlah guru SMP Negeri Taman secara keseluruhan terdapat 72 guru tetap dan guru tidak tetap.
2. Dari jumlah karyawan SMP Negeri Taman secara keseluruhan terdapat karyawan tidak tetap.

b. Keadaan Siswa

Jumlah siswa yang belajar di SMP Negeri Taman pada tahun ajaran 2009/2010 secara keseluruhan dari kelas VII, VIII, dan IX adalah 1000 siswa dengan perincian sebagaimana pada tabel 02 berikut:

Tabel 02

Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Taman

Keadaan siwa	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah
Jumlah siswa	325	320	355	1000
Jumlah Rombel	9	9	9	27

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Taman Sidorajo sudah cukup memadai dalam menunjang aktifitas belajar mengajar. Adapun daftar sarana dan prasarana tersebut adalah sebagaimana pada tabel 03 berikut:

Tabel 03

Sarana dan Prasarana

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kepala sekolah	1	Baik
	a. Meja kepala sekolah	2	Baik
	b. Kursi kepala sekolah	9	Baik
	c. Almari kepala sekolah	4	Baik
2	Ruang wakasek dan guru	3	Baik
	a. Meja wakasek dan guru	45	Cukup
	b. Kursi wakasek dan guru	80	Cukup
	c. Almari wakasek dan guru	8	Baik
3	Ruang tata usaha	1	Baik
	a. Meja TU	8	Cukup
	b. Kursi TU	10	Baik
	c. Almari TU	12	Cukup
4	Ruang BK	1	Baik
	a. Meja BK	5	Baik
	b. Kursi BK	10	Baik
	c. Almari BK	5	Cukup
5	Ruang tamu	1	Baik

	a. Meja ruang tamu	1	Baik
	b. Kursi ruang tamu	4	Baik
6	Ruang Osis	1	Rusak berat
	a. Meja ruang osis	4	Baik
	b. Kursi ruang osis	4	Cukup
	c. Almari	2	Baik
7	Ruang kelas	27	Cukup
	a. Meja siswa	500	Cukup
	b. Kursi	1000	Cukup
	c. Almari	27	Cukup
8	Perpustakaan	1	Cukup
	a. Buku semua mata pelajaran	2337	Baik
	b. Buku refrensi	217	Rusak berat
	c. Buku penunjang (novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi)	9113	Rusak berat
	d. Majalh	7	Baik
	e. TV	1	Baik
	f. Komputer	1	Baik
9	Laboratorium IPA	2	Baik

	a. Meja laboratorium IPA	20	Cukup
	b. Kursi laboratorium IPA	80	Cukup
	c. Alat/ bahan laboratorium IPA	50%-75% dari kebutuhan	Baik
10	Laboratorim bahasa	2	Baik
	a. Meja laboratorium bahasa	40	Cukup
	b. Kursi laboratorium bahasa	40	Baik
	c. Alat/bahan laboratorium bahasa	75%- 100% dari kebuuhan	Baik
11	Laboratorium komputer	1	Baik
	a, Meja laboratorium komputer	23	Baik
	b. Kursi laboratorium komputer	40	Baik
	c. Alat/bahan laboratorium komp	50%-75% dari kebutuhan	Baik
12	Ruang ketrampilan	-	-
	a. Alat/bahan ketrampilan	25%-50% dari kebutuhan	Baik

13	Ruang multimedia	-	-
	a. Alat/bahan multimedia	50%-75% dari kebutuhan	Baik
14	Ruang ibadah	1	Baik
	a. Almari	2	Baik
15	UKS	1	Cukup
	a. Meja UKS	3	Baik
	b. Kursi UKS	4	Baik
	c. Tempat Tidur	2	Baik
16	Aula pertemuan	1	Cukup
17	Lapangan upacara	1	Baik
18	Lapangan olahraga		
	a. Lapangan volley	2	Baik
	b. Lapangan basket	1	Baik
	c. Bak lompat jauh	1	Baik
	d. Lapangan bulu tangkis	3	Baik
	e. Meja tennis	2	Baik
19	Pos jaga	1	Baik
	a. Meja pos jaga	1	Baik

	b. Kursi pos jaga	1	Baik
20.	Koperasi	1	Rusak berat
	a. Meja Koperasi	1	Baik
	b. Kursi koperasi	1	Baik
	c. Almari koperasi	5	Cukup
	d. Foto copy	1	Baik
21	Kantin	1	Cukup
22	Rumah pompa air	1	Cukup
23	KM/WC guru	4	Cukup
24	KM?WC siswa	4	Cukup

Keterangan kondisi

Tabel 04

Keterangan Kondisi Sarana dan Prasarana

Kondisi	Kerusakan
Baik	< 15 %
Cukup	15 % < 45 %
Rusak berat	45 % - 65 %
Rusak total	> 65 %

6. Letak Geografis

SMP Negeri 1 Taman terletak di jalan Satria No. Ketegan, kabupaten Sidoarjo. Adapun batas-batas wilayah kecamatan Taman adalah sebagai berikut:

- Sebelah utara berbatasan dengan kota madya Surabaya dan kabupaten Gresik
- Sebelah barat berbatasan dengan kecamatan Krian
- Sebelah selatan berbatasan dengan kecamatan Sukodono dan Gedangan
- Dan sebelah timur berbatasan dengan kecamatan Waru.

Wilayah kecamatan Taman ini dekat dengan terminal bungur Asih, dan berda pada jalur transportasi Surabaya Mojokerto, Surabaya Sidoarjo yang secara geografis letaknya sangat strategis.

B. Gambaran tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Taman.

a. Hasil interview dengan guru.

Mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Taman diberikan sebanyak 1 kali dalam seminggu dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran untuk setiap kali pertemuan.

Dari hasil interview yang dilakukan oleh peneliti dengan Bapak Adul Mujib selaku guru agama yang mengajar di kelas VIII C, maka peneliti

memperoleh gambaran tentang pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Taman yaitu, bahwa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam tersebut guru menggunakan buku paket pendidikan agama Islam yang disusun oleh tim MGMP PAI SMPN kabupaten Sidoarjo sebagai buku panduan utamanya. Namun, guru juga terkadang menggunakan bahan ajar pendukung seperti al-Qur`an untuk materi hukum bacaan qolqolah, lam, dan ro`, serta bahan dari internet untuk materi pendidikan agama Islam lainnya.

Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, untuk membuka kegiatannya guru memberi salam, mengabsen siswa, lalu menyebutkan tujuan pembelajaran materi yang akan disajikan. Serta tidak lupa pula dalam kegiatan tersebut, guru memberikan pre-test sebelum memulai kegiatan inti pembelajaran.

Agar pembelajaran yang dilakukan oleh guru mencapai tujuan intruksional, guru selslu menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan materi yang diajarkan, seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, atau demonstrasi. Dan untuk menunjang metode yang digunakan tersebut, guru juga menggunakan media pembelajaran yang disediakan oleh sekolah, seperti OHP dan LCD. Dengan demikian, hampir seluruh siswa dapat berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Di akhir pembelajaran pendidikan agama Islam, guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran yang telah disajikan serta

memberikan reinforcement. Dan untuk akhir dari setiap materi (BAB) guru selalu memberikan tugas rumah kepada siswa, seperti mengerjakan soal-soal dalam buku paket dan KLKS pendidikan agama Islam, meresume materi pelajaran yang telah diberikan, serta terkadang membentuk kelompok untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.¹

b. Hasil angket siswa dan observasi peneliti.

Berdasarkan hasil dari angket siswa serta observasi yang dilakukan oleh peneliti, maka pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Taman yaitu, menggunakan buku paket Pendidikan Agama Islam yang disusun oleh tim MGMP PAI SMPN kabupaten Sidoarjo sebagai buku panduan utamanya. Akan tetapi, disini guru juga menggunakan bahan ajar pendukung lainnya seperti al-Qur`an dan bahan dari internet.

Untuk membuka kegiatan pembelajaran, guru mengawalinya dengan salam, mengabsen siswa, kemudian menyebutkan tujuan pembelajaran materi yang akan disajikan. Dan pada kegiatan pembuka ini pula, guru juga memberikan pre-test kepada siswa.

¹ . Hasil wawancara dengan Bapak Abdul Mujib pada hari Kamis 22 Oktober pukul 10.00 WIB.

Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, guru sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Akan tetapi, sesekali guru juga menggunakan menggunakan metode demonstrasi serta diskusi kelompok. Karena pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilakukan di serambi masjid, maka guru sangat jarang menggunakan media pembelajaran. Perihal demikian ini menyebabkan kebanyakan siswa kurang berpartisipasi secara aktif.

Ketika di akhir kegiatan pembelajaran, guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah disajikan, serta memberikan reinforcement. Dan untuk akhir dari setiap materi (BAB) guru selalu memberikan tugas rumah kepada siswa, seperti mengerjakan soal-soal dalam buku paket dan KLKS pendidikan agama Islam, meresume materi pelajaran yang telah diberikan, serta terkadang membentuk kelompok untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

C. Penyajian dan Analisis Data

Dalam proses pengumpulan data, peneliti meminta kepada guru agama untuk melakukan pengajaran menggunakan strategi konvensional selama dua kali pertemuan dengan Rencana Pelaksanaan Pengajaran yang disediakan oleh peneliti. Dan di akhir pelajaran tersebut tepatnya pada pertemuan ke tiga, penulis memberikan pre-test kepada siswa.

Adapun mengenai hasil dari pelaksanaan strategi konvensional dapat dilihat sebagaimana pada tabel 05 dan 06 berikut:

1. Hasil obsevasi keaktifan siswa

Tabel 0.5

Hasil Observasi Keaktifan Siswa dengan Strategi Konvensional

No.	Nama	Pertemuan			Pertemuan		
		Pertama			Kedua		
		Tanya	Jawab	Pendapat	Tanya	Jawab	Pendapat
1	Alien Lilavira						
2	Alifyani Rizki Defawanti						
3	Alvian Yudha Pratama						
4	Alvin Dwi Permana						
5	Andi Kusnandar Arifin						
6	Anis Hidayah						
7	Apriyanti Rahmadani						
8	Ayu Endah Lestari						
9	Bela Mayasari Wirawan						
10	Damar Agung T.						
11	Diah Cahyani						
12	Diana Fitri P.						
13	Dita Wahyu Mega Saputri						
14	Fadlillah Dwi Nurjannah						
15	Fairus Zakiyah Ahmad	√		√	√		√
16	Fikhar Idham Muharam						
17	Firman Pratama Putra						
18	Giska Febriana Zahfitri						
19	Ircham Adrian Maulana		√	√	√		√
20	Lukman Dwiki Wijanarko						
21	Muhamad Rizki Afandi						
22	Nadia Ni'mah						
23	Octavia Wigrha Istia Dewi						
24	Paragra Duncan Taruma						
25	Putri Arumsari						
26	Ramadhan Yuris F.						
27	Randi Aditya P.						
28	Rendra Kurnia Riyanto						
29	Riska Defia Widjayanti						
30	Rizka Adista H.						

31	Rohmad Taufiqi						
32	Rosandi Khabibulloh						
33	Septi Mastina R.						
34	Shanti Window S.						
35	Tiara Yulitasari						
36	Treshinta Putri D.						
37	Virda Melinda						
38	Yulia Dewi Pratiwi						
39	Yunita Widya Pratiwi						

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang aktif sebanyak 2 orang, maka presentasinya adalah:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{2}{38} \times 100 \% \\
 &= 0.0526 \times 100 \% \\
 &= 5.26 \%
 \end{aligned}$$

2. Prestasi belajar siswa

Tabel 06

Prestasi Belajar Siswa dengan Strategi Konvensional

No	Nama	Tes Hasil Belajar
1	Alien Lilavira	73
2	Alifyani Rizki Defawanti	75
3	Alvian Yudha Pratama	60
4	Alvin Dwi Permana	75
5	Andi Kusnandar Arifin	69

6	Anis Hidayah	72
7	Apriyanti Rahmadani	80
8	Ayu Endah Lestari	76
9	Bela Mayasari Wirawan	68
10	Damar Agung T.	65
11	Diah Cahyani	76
12	Diana Fitri P.	75
13	Dita Wahyu Mega Saputri	76
14	Fadlillah Dwi Nurjannah	82
15	Fairus Zakiyah Ahmad	83
16	Fikhar Idham Muharam	79
17	Firman Pratama Putra	75
18	Giska Febriana Zahfitri	69
19	Ircham Adrian Maulana	85
20	Lukman Dwiki Wijanarko	82
21	Muhamad Rizki Afandi	80
22	Nadia Ni'mah	79
23	Octavia Wigrha Istia Dewi	66
24	Paragra Duncan Taruma	62
25	Putri Arumsari	76
26	Ramadhan Yuris F.	75
27	Randi Aditya P.	
28	Rendra Kurnia Riyanto	76
29	Riska Defia Widjayanti	78
30	Rizka Adista H.	75
31	Rohmad Taufiqi	75
32	Rosandi Khabibulloh	80

33	Septi Mastina R.	73
34	Shanti Window S.	75
35	Tiara Yulitasari	76
36	Treshinta Putri D.	75
37	Virda Melinda	76
38	Yulia Dewi Pratiwi	70
39	Yunita Widya Pratiwi	76

Dari prestasi belajar yang tertera pada tabel diatas, maka rata-rata hasil belajar siswa yaitu:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2838}{38} \\
 &= 74.6
 \end{aligned}$$

Berdasarkan besar rata-rata pada prestasi belajar yaitu 74.6, maka menurut Syaiful Bahri Djamarah, prestasi belajar tersebut dapat digolongkan dengan kriteria baik.

Setelah tahap pengumpulan data persiapan mengajar dengan menggunakan strategi *planted questions* selesai, peneliti melanjutkan langkah-langkah strategi *planted questions* sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pertemuan pertama

Pada pelaksanaan pertemuan pertama, setelah tahap pengumpulan data, peneliti membagikan kartu *planted questions* kepada enam orang siswa yang nilainya rendah di antara teman-temannya, serta tidak berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun pembagian kartu *planted questions* tersebut dilakukan oleh peneliti secara rahasia.

Meskipun pada dasarnya strategi *planted questions* dilakukan dalam kegiatan inti pembelajaran, peneliti juga melakukan kegiatan awal dan penutup untuk melengkapi kegiatan pembelajaran.

Untuk kegiatan awal pembelajaran, peneliti memberi salam lalu mengabsen siswa, kemudian dilanjutkan dengan penyampaian tujuan pembelajaran kepada siswa. Dan supaya siswa lebih bersemangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, peneliti memberi motivasi kepada siswa.

Di saat memasuki kegiatan inti, peneliti menyebut topik pelajaran yang akan dibahas untuk memulai sesi tanya jawab dalam strategi *planted questions*, yang kemudian dilanjutkan dengan isyarat pertama. Setelah siswa mengajukan pertanyaan pertama, peneliti menyampaikan materi secara tidak langsung dengan menjawab pertanyaannya dimana disertakan pula OHP sebagai medianya. Hal ini dilakukan terus menerus sampai pertanyaan pada kartu *planted questions* selesai diajukan siswa. Dan akhir

pelaksanaan strategi tersebut, peneliti membuka forum baru bagi seluruh siswa untuk bertanya.

Setelah forum pertanyaan tersebut dibuka, peneliti menampung semua pertanyaan siswa, dan kemudian dibahas satu persatu dengan memberikan kesempatan kepada seluruh siswa terlebih dahulu untuk menjawabnya, baru kemudian peneliti.

Peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mempersilahkan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya melalui pemberian kesimpulan pelajaran yang diberikan. Dan tidak lupa pula pada kegiatan ini peneliti memberikan reinforcement untuk siswa.

2. Pelaksanaan pertemuan kedua

Dalam pelaksanaan pertemuan kedua, peneliti membagikan lima kartu *planted questions*. Ini dikarenakan, seorang siswa yang diberi kartu *planted questions* tersebut telah mengalami perubahan menjadi aktif.

Ketika kegiatan awal pembelajaran, peneliti memulai dengan salam dan mengabsen siswa, lalu dilanjutkan dengan pre-test pelajaran kemarin. Dan setelah itu, peneliti kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa, lalu memberikan motivasi.

Pada saat kegiatan inti, peneliti menyebut topik pembelajaran yang akan dibahas untuk memulai strategi *planted questions*, yang diteruskan dengan isyarat pertama. Setelah siswa mengajukan pertanyaan pertama,

peneliti menyampaikan materi secara tidak langsung dengan menjawab pertanyaannya dimana disertakan pula OHP sebagai medianya. Hal ini dilakukan terus menerus sampai pertanyaan pada kartu *planted questions* selesai diajukan siswa. Dan akhir pelaksanaan strategi tersebut, peneliti membuka forum baru bagi seluruh siswa untuk bertanya.

Setelah forum pertanyaan tersebut dibuka, peneliti menampung semua pertanyaan siswa, dan kemudian dibahas satu persatu dengan memberikan kesempatan kepada seluruh siswa terlebih dahulu untuk menjawabnya, baru kemudian peneliti.

Peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mempersilahkan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya melalui pemberian kesimpulan pelajaran yang diberikan. Dan tidak lupa pula pada kegiatan ini peneliti memberikan reinforcement untuk siswa.

Mengenai pelaksanaan strategi *planted questions* pada kedua siklus diatas untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 07 sampai 10 dibawah ini:

Pertemuan I

a. Observasi yang dilakukan oleh guru

Tabel 07

Observasi Pelaksanaan Strategi Planted Questions

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	A.Pra kegiatan pembelajaran					
	1.Menentukan siswa yang dipilih				√	
	2.Menulis pertanyaan dan isyaratnya				√	
	3.Memberikan kartu pada siswa yang dipilih				√	
	4.Menulis materi pada OHP				√	
II	B.Kegiatan pembelajaran					
	1.Kegiatan awal					
	a.Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
	b.Memotivasi siswa				√	
	2.Kegiatan inti					
	a.Menyampaikan pembelajaran secara sistematis				√	
	b.Penggunaan media OHP				√	
	c.Membuka forum tanya jawab				√	
	3.Kegiatan penutup					
	a.Membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran			√		
	b.Memberikan reinforcement				√	
	Jumlah	43				

Kriteria:

Nilai 1: Tidak baik

Nilai 2: Kurang baik

Nilai 3: Cukup baik

Nilai 4: Baik

Nilai 5 : Sangat baik

b. Observasi yang dilakukan selain guru

Tabel 08

Observasi Pelaksanaan Strategi Planted Questions

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	A.Pra kegiatan pembelajaran					
	1.Menentukan siswa yang dipilih				√	
	2.Menulis pertanyaan dan isyaratnya				√	
	3.Memberikan kartu pada siswa yang dipilih				√	
	4.Menulis materi pada OHP				√	
II	B.Kegiatan pembelajaran					
	1.Kegiatan awal					
	a.Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
	b.Memotivasi siswa				√	
	2.Kegiatan inti					
	a.Menyampaikan pembelajaran secara sistematis			√		
	b.Penggunaan media OHP				√	
	c.Membuka forum tanya jawab				√	
	3.Kegiatan penutup					
	a.Membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran			√		
	b.Memberikan reinforcement				√	
	Jumlah	42				

Kriteria:

Nilai 1: Tidak baik

Nilai 2: Kurang baik

Nilai 3: Cukup baik

Nilai 4: Baik

Nilai 5 : Sangat baik

Nilai rata-rata kedua observasi yaitu:

$$= \frac{43 + 42}{2}$$

$$= 42.5$$

Dan untuk mengetahui kriteria nilai dari pelaksanaan strategi *planted questions* yaitu:

$$= \frac{42,5}{55} \times 100 \%$$

$$= 77,27 \%$$

Berdasarkan nilai observasi, yaitu 77.27%, dan patokan nilai yang sebelumnya ditentukan oleh peneliti, maka pelaksanaan strategi *planted questions* pada pertemuan pertama dapat dikatakan cukup baik.

Pertemuan II

a. Oservasi yang dilakukan oleh guru

Tabel 09

Observasi Pelaksanaan Strategi Planted Questions

Aspek yang dinilai	Penilaian				
	1	2	3	4	5
A.Pra kegiatan pembelajaran					
1.Menentukan siswa yang dipilih				√	
2.Menulis pertanyaan dan isyaratnya				√	
3.Memberikan kartu pada siswa yang dipilih				√	
4.Menulis materi pada OHP				√	

B.Kegiatan pembelajaran					
1.Kegiatan awal					
a.Memberikan pre-test				√	
b.Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
c.Memberi motivasi kepada siswa				√	
2.Kegiatan inti					
a.Menyampaikan pembelajaran secara sistematis				√	
b.Penggunaan media OHP				√	
c.Membuka forum tanya jawab				√	
3.Kegiatan Penutup					
a.Membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran				√	
b.Memberikan reinforcement				√	
Jumlah	48				

Kriteria:

Nilai 1: Tidak baik

Nilai 2: Kurang baik

Nilai 3: Cukup baik

Nilai 4: Baik

Nilai 5 : Sangat baik

b. Observasi yang dilakukan oleh selain guru

Tabel 10

Observasi Pelaksanaan Strategi Planted Questions

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	A.Pra kegiatan pembelajaran					
	1.Menentukan siswa yang dipilih				√	
	2.Menulis pertanyaan dan isyaratnya				√	
	3.Memberikan kartu pada siswa yang dipilih				√	
	4.Menulis materi pada OHP				√	
II	B.Kegiatan pembelajaran					
	1.Kegiatan awal					
	a.Memberikan pre-test				√	
	b.Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
	c.Memberi motivasi kepada siswa				√	
	2.Kegiatan inti					
	a.Menyampaikan pembelajaran secara sistematis			√		

	b.Penggunaan media OHP				√	
	c.Membuka forum tanya jawab				√	
	3.Kegiatan Penutup					
	a.Membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran				√	
	b.Memberikan reinforcement				√	
	Jumlah	47				

Kriteria:

Nilai 1: Tidak baik

Nilai 2: Kurang baik

Nilai 3: Cukup baik

Nilai 4: Baik

Nilai 5 : Sangat baik

Nilai rata-rata kedua observasi yaitu:

$$= \frac{48 + 47}{2}$$

$$= 47.5$$

Dan untuk mengetahui kriteria nilai dari pelaksanaan strategi *planted questions* yaitu:

$$= \frac{47,5}{60} \times 100 \%$$

$$= 79,16 \%$$

Berdasarkan rata-rata kedua nilai observasi, yaitu 79,16 % ,dan patokan nilai yang sebelumnya ditentukan oleh peneliti, maka

pelaksanaan strategi *planted questions* pada pertemuan kedua dapat dikatakan cukup baik.

Adapun aktifitas siswa dalam strategi *planted questions* dapat dilihat pada tabel 11 berikut ini:

Tabel 11

Observasi Keaktifan Siswa dengan Strategi Planted Questions

No.	Nama	Pertemuan			Pertemuan		
		Pertama			Kedua		
		Tanya	Jawab	Pendapat	Tanya	Jawab	Pendapat
1	Alien Lilavira						
2	Alifyani Rizki Defawanti						√
3	Alvian Yudha Pratama						
4	Alvin Dwi Permana						
5	Andi Kusnandar Arifin						
6	Anis Hidayah						
7	Apriyanti Rahmadani	√					√
8	Ayu Endah Lestari						
9	Bela Mayasari Wirawan	√			√		
10	Damar Agung T.						
11	Diah Cahyani						
12	Diana Fitri P.						
13	Dita Wahyu Mega Saputri						
14	Fadlillah Dwi Nurjannah						
15	Fairus Zakiyah Ahmad	√	√		√	√	
16	Fikhar Idham Muharam				√		
17	Firman Pratama Putra						
18	Giska Febriana Zahfitri				√		
19	Ircham Adrian Maulana		√	√	√	√	√
20	Lukman Dwiki Wijanarko						
21	Muhamad Rizki Afandi						
22	Nadia Ni'mah	√					√
23	Octavia Wigrha Istia Dewi						
24	Paragra Duncan Taruma						
25	Putri Arumsari						
26	Ramadhan Yuris F.						
27	Randi Aditya P.						
28	Rendra Kurnia Riyanto						

29	Riska Defia Widjayanti						
30	Rizka Adista H.						
31	Rohmad Taufiqi						
32	Rosandi Khabibulloh			√		√	√
33	Septi Mastina R.						
34	Shanti Window S.						
35	Tiara Yulitasari						
36	Treshinta Putri D.						
37	Virda Melinda			√			
38	Yulia Dewi Pratiwi	√			√		
39	Yunita Widya Pratiwi						

Dari data aktivitas strategi *planted questions* dapat dilihat, bahwa strategi ini dapat mengaktifkan beberapa siswa yang sebelumnya pasif dalam pembelajaran. Di antaranya adalah dua siswa yang sebelumnya nilainya rendah di antara beberapa temannya dapat berpartisipasi aktif setelah menerima kartu *planted questions*. Adapun dari dua kali pertemuan dengan menggunakan strategi *planted questions* pada pembelajaran pendidikan agama Islam, keaktifan siswa bertambah dua orang. Meskipun demikian, terdapat seorang siswa yang pada pertemuan pertama dapat berperan aktif, sedangkan pada pertemuan kedua pasif kembali.

Jadi berdasarkan data di atas, selama dua kali pertemuan dengan menggunakan strategi *planted questions* dapat mengaktifkan sepuluh siswa, akan tetapi dua di antara sepuluh siswa yang aktif tersebut pada hakikatnya sudah aktif dalam pembelajaran konvensional. Dengan demikian, berarti dalam strategi *planted questions* dapat mengaktifkan

delapan siswa pada dua kali pertemuan. Dan apabila ini diprosentasekan maka:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{8}{38} \times 100 \% \\
 &= 21.05 \%
 \end{aligned}$$

3. Pada pertemuan ketiga

Untuk mengetahui keefektifan dari strategi *planted questions* ini, penulis kemudian melakukan post-test terhadap siswa.

Setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *planted questions*, peneliti mendapatkan prestasi belajar sebagaimana pada tabel 12 berikut:

Tabel 12

Prestasi Belajar Siswa dengan Strategi *Planted Questions*

No	Nama	Tes Hasil Belajar
1	Alien Lilavira	73
2	Alifyani Rizki Defawanti	77
3	Alvian Yudha Pratama	60
4	Alvin Dwi Permana	78
5	Andi Kusnandar Arifin	69
6	Anis Hidayah	76
7	Apriyanti Rahmadani	85
8	Ayu Endah Lestari	78

9	Bela Mayasari Wirawan	75
10	Damar Agung T.	65
11	Diah Cahyani	79
12	Diana Fitri P.	78
13	Dita Wahyu Mega Saputri	76
14	Fadlillah Dwi Nurjannah	85
15	Fairus Zakiyah Ahmad	88
16	Fikhar Idham Muharam	84
17	Firman Pratama Putra	80
18	Giska Febriana Zahfitri	75
19	Ircham Adrian Maulana	90
20	Lukman Dwiki Wijanarko	85
21	Muhamad Rizki Afandi	84
22	Nadia Ni'mah	82
23	Octavia Wigrha Istia Dewi	66
24	Paragra Duncan Taruma	62
25	Putri Arumsari	79
26	Ramadhan Yuris F.	80
27	Randi Aditya P.	-
28	Rendra Kurnia Riyanto	76
29	Riska Defia Widjayanti	81
30	Rizka Adista H.	78
31	Rohmad Taufiqi	75
32	Rosandi Khabibulloh	86
33	Septi Mastina R.	78
34	Shanti Window S.	75
35	Tiara Yulitasari	78

36	Treshinta Putri D.	75
37	Virda Melinda	80
38	Yulia Dewi Pratiwi	75
39	Yunita Widya Pratiwi	80

Dari hasil belajar yang tertera pada tabel diatas, maka rata-rata hasil belajar siswa yaitu:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2946}{38}$$

$$= 77.6$$

Berdasarkan besar rata-rata pada hasil belajar yaitu 77,6 maka menurut Syaiful Bahri Djamarah, prestasi belajar tersebut dapat digolongkan dengan kriteria baik sekali.

Adapun data yang berhasil dihimpun oleh penulis melalui pretest dan pos test dapat dilihat pada tabel 12 di bawah ini:

Tabel 13
Hasil Pretest dan Pos test

No	Nama	Konvensional	Planted Questions
1	Alien Lilavira	73.00	73.00
2	Alifyani Rizki Defawanti	75.00	77.00