

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari seluruh pembahasan penelitian ini sebagaimana penulis uraikan pada bab-bab dimuka, maka penulis menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran kooperatif model Examples Non Examples pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Surabaya adalah baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hasil prosentase tentang pelaksanaan pembelajaran kooperatif model Examples Non Examples adalah 82% yang hal ini jika dicocokkan dengan standart prosentase pada rentang 76% -100% yang tergolong baik.
2. Sedangkan hasil belajar yang telah diperoleh siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI tergolong baik. Hal ini dibuktikan denagan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hasil prosentase tentang hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah 77,475% yang hal ini jika dicocokkan dengan standart prosentase pada rentang 71 – 85% yang tergolong baik.
3. Sedangkan pengaruh pembelajaran kooperatif model Examples Non Examples terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Surabaya, menggunakan rumus *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,549$ apabila dibandingkan dengan r_t

yang ada pada tabel dengan $N=38$. Ternyata dalam tabel tidak ditemui df sebesar 38, karena itu dipergunakan df yang terdekat yaitu df 40, diperoleh t_{tabel} sebagai berikut:

a. Pada taraf signifikansi 5%; $t_{tt} = 0,304$

b. Pada taraf signifikansi 1%; $t_{tt} = 0,393$

Berarti $r_o > r_t$ Jadi $0,549 > 0,304$ dan $0,549 > 0,393$. Maka konsekuensinya hipotesis nol (H_o) ditolak, maka diketahui bahwa ada pengaruh antara pembelajaran kooperatif model Examples Non Examples terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Surabaya.

B. Kritik dan Saran

Berdasarkan dari kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, sewaktu pembelajaran koooperatif berlangsung, hendaknya para siswa untuk selalu aktif dan kiat mengeluarkan pendapat dan ide-idenya, karena hal ini akan membuat kalian menjadi kritis dan tajam penalaran sehingga akan mampu menambah pemahaman (kognitif) dan meningkatkan keberhasilan belajar khususnya dalam mata pelajaran PAI.
2. Dan diharapkan guru PAI lebih sering memberikan pekerjaan rumah untuk didiskusikan di rumah oleh siswa-siswa dalam kelompoknya masing-masing.

Agar siswa lebih bertanggung jawab dengan pekerjaannya, dan didiskusikan di kelas

3. Guru PAI harus lebih membimbing siswa untuk bekerja dan belajar secara kooperatif, agar supaya siswa-siswa dalam kelompok tidak acuh tak acuh terhadap tugas.
4. Guru harus tetap memperhatikan siswa yang belum tuntas belajarnya secara individual di kelas.

Akhirnya dengan memanjatkan syukur Alhamdulillah atas petunjuk dan pertolonganNya, sehingga penulisan skripsi ini mulai awal hingga akhir dengan segala hambatan, dapat penulis atasi.