

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan suatu negara, pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.

Hal ini disebutkan dalam UU RI No.20 tahun 2003 Sisdiknas Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas(2004) dalam KBK bahwa salah satu kelemahan sistem Pendidikan Nasional yang dikembangkan di tanah air adalah kekurangan perhatian pada output. Akan tetapi standar kompetensi apa yang harus dikuasai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar, belum mendapat perhatian semestinya. Karena tidak adanya standar, maka dua orang guru yang berbeda bisa memberikan penafsiran yang berbeda pula terhadap keadilan sebuah pokok bahasan bisa

¹ UU RI No.20 tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*,(Surabaya: Media cempaka, 2005),h.8.

memberikan penafsiran yang berbeda pula terhadap kedalaman sebuah bahasan dalam kurikulum.

Demikian juga dalam proses pembelajaran, guru tidak berfokus pada hasil output yang harus dicapai, tapi hanya sekedar memenuhi target administratif sesuai petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis. Tidak adanya petunjuk standar atau hasil yang harus dicapai, mengakibatkan komponen input dan proses pembelajaran yang dilakukan kurang efektif sehingga tidak optimal karena pembelajaran kurang fokus.²

Kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru dan belajar oleh murid inilah yang dimaksud dengan pembelajaran. Namun sampai saat ini, pembelajaran secara klasikal dengan berpusat pada guru (*Teacher Centered*) masih dominan dilaksanakan di sekolah. Guru merupakan sumber informasi dan sumber belajar utama, perannya sangat mendominasi dalam menentukan semua kegiatan pembelajaran dalam kelas.³ Akibatnya sistem komunikasi yang terjadi justru satu arah yaitu guru yang aktif dalam segala hal. Sedangkan siswa menjadi pasif. Secara umum siswa hanya duduk diam, mendengarkan, menyelidiki dan mengembangkan pengetahuannya menjadi kurang.

Untuk mengantisipasi timbulnya masalah di atas, guru dituntut untuk menemukan suatu cara yang dapat menumbuhkan kembali motivasi belajar siswa, salah satunya guru diharapkan dapat mengembangkan suatu model pembelajaran

² Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003), h.16.

³ Russefensi, *Pengajar Matematika Modern untuk Orangtua Murid, Guru dan SPG*, (Bandung : Trasito, 1979), h.231.

yang dapat meningkatkan kemampuan untuk menemukan, menyelidiki, mengembangkan dan menggunakan ide siswa sendiri. Peran guru dalam KTSP hanya bertindak sebagai fasilitator sementara siswa sendiri yang harus berperan aktif menemukan ide dalam proses pembelajaran.

Adapun tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai melalui proses pembelajaran yang berdasarkan pada kurikulum 2004 adalah melatih cara berfikir dan bernalar, mengembangkan aktifitas kreatif, mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan. Sedangkan salah satu prinsip pengembangan dalam kurikulum 2004 adalah prinsip berpusat pada anak.⁴

Dipandang dari tujuan pembelajaran serta pengembangan kurikulum 2004 tersebut, maka model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran PAI yang sesuai kurikulum 2004. hal tersebut didukung dengan pendekatan konstruktivisme yang berasal dari ide-ide Piaget dan Vygotsky. Pendekatan konstruktivisme menekankan adanya prinsip berpusat pada peserta didik (*Student Centered Instruktion*) dan menyarankan penggunaan kelompok-kelompok belajar dalam proses pembelajaran. Artinya bahwa suatu pembelajaran hendaknya didominasi oleh aktivitas belajar siswa yang mandiri guna mengkonstruksi pengetahuan bagi diri mereka sendiri.⁵

⁴ Depdiknas, *Ketuntasan Umum Kurikulum Berbasis Kompetensi pendidikan Pra Sekolah Dasar dan Menengah*, (Jakarta : depdiknas 2003)

⁵ M.nur dan Prima Retno wikanderei, *Pengajaran Berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktifis dalam pengajaran* (Surabaya : UNESA, 2000), h.4.

Penelitian ini di latar belakang oleh masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI hal ini disebabkan pembelajaran PAI yang dilaksanakan di sekolah masih berjalan konvensional yakni pembelajaran yang menerapkan guru sebagai pemberi informasi dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi. Salah satu alternatif yang dapat ditempuh untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan metode *Talking Stick*.

Metode *Talking Stick* ini adalah sebuah metode pendidikan yang dilaksanakan dengan cara memberi kebebasan kepada peserta didik untuk dapat bergerak dan bertindak dengan leluasa sejauh mungkin menghindari unsur-unsur perintah dan keharusan paksaan sepanjang tidak merugikan bagi peserta didik dengan maksud untuk menumbuhkan dan mengembangkan rasa percaya diri.

Untuk meningkatkan motivasi belajar dalam pendidikan khususnya PAI dapat dicapai melalui penerapan metode *Talking Stick*. Adapun metode ini memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi, kepercayaan diri dan life skill yang mana pendekatan tersebut ditujukan untuk memunculkan emosi dan sikap positif belajar dalam proses belajar mengajar yang berdampak pada peningkatan kecerdasan otak.

Metode *Talking Stick* merupakan perubahan strategis dalam belajar yang enjoy dengan segala nuansa dan menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan efisien melalui metode *Talking Stick* ini dalam proses belajar mengajar diharapkan tujuan Pendidikan Agama Islam tercapai dengan baik dan sesuai harapan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *Talking Stick* pada pembelajaran PAI di SMP Negeri 4 Surabaya?
2. Bagaimana hasil belajar PAI di SMP Negeri 4 Surabaya?
3. Adakah pengaruh penerapan metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 4 Surabaya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan metode *Talking Stick* pada pembelajaran PAI di SMP Negeri 4 Surabaya.
2. Untuk mengetahui hasil belajar PAI di SMP Negeri 4 Surabaya.
3. Untuk membuktikan ada tidaknya dan tingkat pengaruh penerapan metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 4 Surabaya.

D. Batasan Masalah

Masalah yang luas dalam penelitian tidak dapat diharapkan menghasilkan analisa yang jelas, maka dalam penelitian ini kaitannya dengan judul, peneliti membatasi masalah pada:

1. Pengaruh penerapan metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI

2. Obyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII di SMP Negeri 4 Surabaya

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Menambah pengetahuan bagi peneliti mengenai metode pembelajaran yang efektif serta mengembangkan setiap potensi dan bakat manusia yang beragam, khususnya pembelajaran bagi siswa.
2. Memotivasi para praktisi pendidikan terutama para guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memilih metode ataupun model pembelajaran yang sesuai dengan dunia siswa.
3. Sebagai tambahan referensi bagi para pemerhati pendidikan serta bagi siapa saja yang berminat untuk membaca hasil penelitian ini.

F. Definisi Operasional

Judul dalam skripsi ini adalah pengaruh metode talking stick terhadap hasil belajar PAI di SMP Negeri 4 Surabaya. Untuk memperjelas maksud judul di atas perlu diungkapkan pengertian beberapa yang terkandung didalamnya. Hal ini bertujuan untuk menghindari kesimpangsiuran dan kesalah pahaman dalam mengambil suatu pengertian yang penulis maksudkan.

Adapun kata-kata yang penting untuk mendapatkan pengertian adalah:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya/ yang ada/ timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan/ perbuatan seseorang.⁶

2. Metode Talking Stick

a. Metode

Suatu cara kerja yang sistematis dan umum, terutama dalam mencari kebenaran.⁷

b. *Talking stick* (tongkat berbicara)

Adalah metode yang dipakai sebagai tanda seseorang mempunyai hak suara (berbicara) yang diberikan secara bergiliran/bergantian.⁸

3. Hasil Belajar

Perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya hasil pembelajaran yang komprehensif.⁹

4. Pelajaran PAI

Materi pelajaran tentang agama Islam yang ada dan menjadi kurikulum di SMP Negeri 4 Surabaya.

⁶ Departemen D&K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 664.

⁷ Zakiyah Darajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)

⁸ <http://tarmizi.wordpress.com/2010/02/15/talking-stick>

⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 7.

Dari uraian beberapa istilah di atas, maka maksud dari skripsi ini adalah perubahan perilaku secara keseluruhan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan diterapkannya metode Talking Stick.

G. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁰

Sebagai landasan dalam melaksanakan penelitian penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut :

1. Hipotesis Kerja atau hipotesis alternatif(H_a), adalah hipotesis yang menyatakan adanya hubungan dua variabel yaitu ada pengaruh penerapan metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar PAI.
2. Hipotesis Nihil atau hipotesis nol(H_0), yaitu hipotesis yang menyatakan tidak ada hubungan dua variabel, artinya tidak ada pengaruh penerapan metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar PAI.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006),h.71.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam pembahasan ini, maka perlu adanya penyusunan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, batasan masalah, manfaat penelitian, definisi operasional, hipotesis dan sistematika pembahasan.

BAB II: LANDASAN TEORI

Membahas tentang pengaruh metode *talking stick* yang meliputi: pengertian metode *Talking Stick*, tujuan metode *Talking Stick*, langkah-langkah metode *Talking Stick*, keuntungan dan kelemahan metode *Talking Stick*, dan tinjauan tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam, tipe-tipe hasil belajar Pendidikan Agama Islam, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam, serta pengaruh metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

BAB III: METODE PENELITIAN

Membahas tentang rancangan penelitian, jenis data dan sumber data, teknik pengumpulan data serta teknik analisa data.

BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN

Menyajikan gambaran umum tentang obyek penelitian, penyajian data tentang metode *Talking Stick* dan analisis data.

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN