

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya MTs. Darussalam Al-Faisholiyah Bunten Barat

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darussalam Al-Faisholiyah, semula tidak lepas dari berdirinya pesantren yang selalu bergerak dinamis dalam menyiapkan masa depan anak didik dan selalu responsif terhadap kebutuhan masyarakat, sesuai dengan latar belakang berdirinya pesantren tersebut. MTs Darussalam Al-Faisholiyah berdiri untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat khususnya dalam bidang pendidikan.

Dan pada tanggal 15 Juli 1983, Lembaga Pondok Pesantren Darussalam Al-Faisholiyah atas inisiatif pengasuh dan dibantu oleh masyarakat sekitar yang peduli terhadap dunia pendidikan mendirikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darussalam Al-Faisholiyah. Selanjutnya pada tahun pelajaran 1993-1994 MA Darussalam Al-Faisholiyah didirikan.

2. Letak Geografis

Kondisi lingkungan secara internal Madrasah Tsanawiyah Darussalam Al-Faisholiyah terdiri dari masyarakat desa dengan aliran agama islam yang dianutnya, dan mayoritas masyarakat pedagang dan petani. Adapun kondisi lingkungan secara eksternal antara Madrasah Tsanawiyah Darussalam Al-

Faisholiah dengan instansi terkait masih mudah di jangkau dengan jarak antara :

- | | |
|--|---------|
| a. MTs dengan Kantor Diknas Kab. Sampang | ± 35 Km |
| b. MTs dengan Kantor Pemda Sampang | ± 35 Km |
| c. MTs dengan Kantor Depag Kab. Sampang | ± 35 Km |
| d. MTs dengan Kantor Cabang Diknas Kec. ketapang | ± 5 Km |

Adapun Visi dan Misi MTs Darussalam Al-Faisholiah

- a. Visi MTs Darussalam Al-Faisholiah adalah; Menjadikan MTs Darussalam sebagai sekolah impian dengan mengedepankan “ IMTAQ, Intelektual, Akhlakul Karimah” sebagai pilar utama serta “kemampuan berbahasa local, Nasional dan Internasional” sebagai pilar pendukung.
- b. Misi MTs Darussalam Al-Faisholiah adalah ;
 - 1) Menempa dan mendidik siswa dengan ilmu pengetahuan agama dan ilmu pengetahuan umum melalui tenaga pengajar yang mumpuni dan profesional di bidangnya agar siswa dapat menjadi pribadi yang cerdas dengan landasan iman dan taqwa yang kuat.
 - 2) Mendidik dan melatih siswa agar berakhlakul karimah sehingga siswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-sehari.
 - 3) Mendidik dan melatih siswa agar cakap menggunakan empat bahasa dalam kehidupan sehari-hari, yaitu: bahasa daerah, bahasa Indonesia, bahasa Arab, dan bahasa Inggris. Dengan harapan MTs Darussalam

Al-Faisholiyah dapat menghasilkan out put yang mampu bersaing baik dalam local, Nasional, dan internasional.

4) Adapun tujuan dari didirikannya MTs Darussalam Al-Faisholiyah ini adalah :

a) Tujuan umum;

(1).Membantu pemerintahan dalam merealisasikan tujuan pendidikan Nasional.

(2).Mempersiapkan insan-insan yang bertaqwa kepada Allah SWT, serta berilmu pengetahuan yang tinggi.

(3).Ikut membina insan yang berakhlakul karimah.

b) Tujuan Khusus;

(1).Mempersiapkan siswa dalam mempersiapkan ilmu-ilmu dasar IPTEK dengan baik dan benar serta mampu mengembangkan ke arah selanjutnya.

(2).Mengantarkan siswa untuk mampu berkomunikasi sehari-hari dengan bahasa Arab dan Inggris yang aktif.

Madrasah Tsanawiyah Darussalam, dalam pelaksanaan kurikulumnya sangat dinamis dan konstruktif. Pada tahun ajaran 2009-2010 yang sedang berlangsung sekarang ini, seperti apa yang telah disampaikan oleh Bapak kepala sekolah MTs Ayatullah Mubarak S.Pd,I, bahwa kurikulum yang digunakan pada saat ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Di mana segala proses pembelajaran agama dan umum mengikuti

apa yang telah terjadwal dalam kurikulum yang telah disediakan oleh pihak sekolah.

3. Keadaan sarana dan prasarana

Madrasah Tsanawiyah Darussalam Al-Faisholiyah di Desa Buntan Barat Kec. ketapang Telp 0323.822484. status Tanah dan Bangunan milik madrasah Tsanawiyah Darussalam Al-Faisholiyah, luas tanah 5.606 M³ diperoleh dari Yayasan Lembaga tahun 1984. Dengan bangunan terdiri dari :

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| a. Ruang / kelas | : 9 Lokal |
| b. Ruang Kepala | : 1 Lokal |
| c. Ruang Waka | : 0 Lokal |
| d. Ruang Guru | : 1 Lokal |
| e. Ruang Tata Usaha | : 1 Lokal |
| f. Ruang Lab computer | : 1 Lokal |
| g. Ruang Lab IPA | : 1 Lokal |
| h. Ruang Lab Bahasa | : 1 Lokal |
| i. Ruang Kopsis | : 0 Lokal |
| j. Ruang OSIS | : 1 Lokal |
| k. Ruang BP/BK | : 0 Lokal |
| l. Ruang UKS | : 0 Lokal |
| m. Ruang Koperasi karyawan/Guru | : 0 Lokal |
| n. Ruang Perpustakaan | : 1 Lokal |
| o. Musholla | : 1 Lokal |

p. Kamar mandi / WC : 2 Lokal

4. Keadaan Siswa dan Perkembangannya

Keadaan Siswa madrasah Tsanawiyah Darussalam Al-Faisholiyah pada dua tahun terakhir ini mengalami perubahan sebagaimana dalam tabel berikut:

TABEL I
KEBERADAAN SISWA DARI TAHUN AJARAN 2008/2009 SAMPAI
TAHUN AJARAN 2009/2010

No	Tahun	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah	Jumlah Rombel
1	2008/2009	115	90	81	286	3
2	2009/2010	117	102	112	331	3

Sumber data: Dokumentasi MTs Darussalam Al-Faisholiyah

5. Keadaan Guru dan Karyawan

Tenaga Guru Madrasah Tsanawiyah Darussalam Al-Faisholiyah tahun pelajaran 2009/2010 sebanyak 28 orang yang terdiri dari: 23 orang Guru, 1 orang Guru PNS, 2 orang Guru kontrak dan 20 orang Guru Tidak Tetap (GTT) dengan latar belakang pendidikan S2 = 0 orang, S1 = 20 orang, D III/Sarmud : 0 orang D II / Kejuruan 2 Orang.

Adapun Karyawan Madrasah Tsanawiyah Darussalam Al-Faisholiyah sebanyak: 7 orang yang terdiri dari 7 orang tenaga honorarium dengan rincian:

Tenaga Administrasi / TU : 3 Orang

Tenaga Perpustakaan : 2 Orang

Tenaga kebersihan : 2 Orang

Adapun untuk mengetahui secara rinci berdasarkan pembagian tugas bisa dilihat pada tabel berikut.

TABEL II
DAFTAR GURU DAN KARYAWAN MTs DARUSSALAM
AL-FAISHOLIYAH

No.	Nama	Pendidikan	Jabatan Fungsional	Bidang Study
1	Ayatullah Mubarak S.PdI	StrataSatu	Kepala Madrasah/ Guru	Fiqih
2	Moh. Sholeh S.Pd	Strata Satu	Ketua Komite/ Guru	Geografi (IPS)
3	Mat. Suud S.E	Strata Satu	Waka Kurikulum/ Guru	Ekonomi
4	Irwan Nugata S.Pd	Strata Satu	Waka Kesiswaan/ Guru	Bahasa Indonesia
5	ADB. Mukti SH	Strata Satu	Waka Sar dan Pras/Guru	PPKn
6	R. Leny Sulistiyowati ST	Strata Satu	Kepala TU/Guru	Matematika
7	Agus Sugianto A.Ma,Pd	Strata Satu	Waka Humas/Guru	Fiqiih/ Aqidah Akhlak
8	Asmiyanti Nurkhalimah SE	Strata Satu	Guru	Fisika
9	ABD. Syukur A.Ma.Pd	Strata Satu	Guru	Bahasa Inggris
10	Lizzatul Izzah S.ThI	Strata Satu	Guru	Qur'an Hadist

11	Mukhbar S.Pd	Strata Satu	Guru	Bahasa Inggris
12	Siti Maimuna S.Pd	Strata Satu	Guru	Bahasa Indonesia
13	Sri Ratna HD S.Pd	Strata Satu	Guru	Matematika
14	Moh. Hadi	Strata Satu	Guru	Bahasa Arab
15	Hamimah S.PdI	Strata Satu	Guru	Fiqih/ Bahasa Inggris
16	Imroatus Sholihah S.PdI	Strata Satu	Guru	Biologi (IPA)
17	Norhayati S.PdI	Strata Satu	Guru	Fiqih
18	Sholehuddin S.PdI	Strata Satu	Guru	SKI/ Aqidah Akhlaq
19	Faisal As S.PdI	Strata Satu	Guru	Qur'an Hadist/ SKI
20	Ummuh Salamah S.Pd	Strata Satu	Guru	PPKN
21	Suksin Suhaidi S.Pd	Strata Satu	Guru	Bahasa Indonesia
22	Kanda Rusman S.Pd	Strata Satu	Guru	Penjaskes/ Kesenian
23	Khozaini	SMA	Guru	TIK
24	Saddam Husen	SMA	Tata Usaha	-
25	Julianto	SMA	Tata Usaha	-
26	ABD. Salam	SMA	Tata Usaha	-
27	Mudahri	-	Kebersihan	-
28	Anshori	SMA	Tata Usaha	-

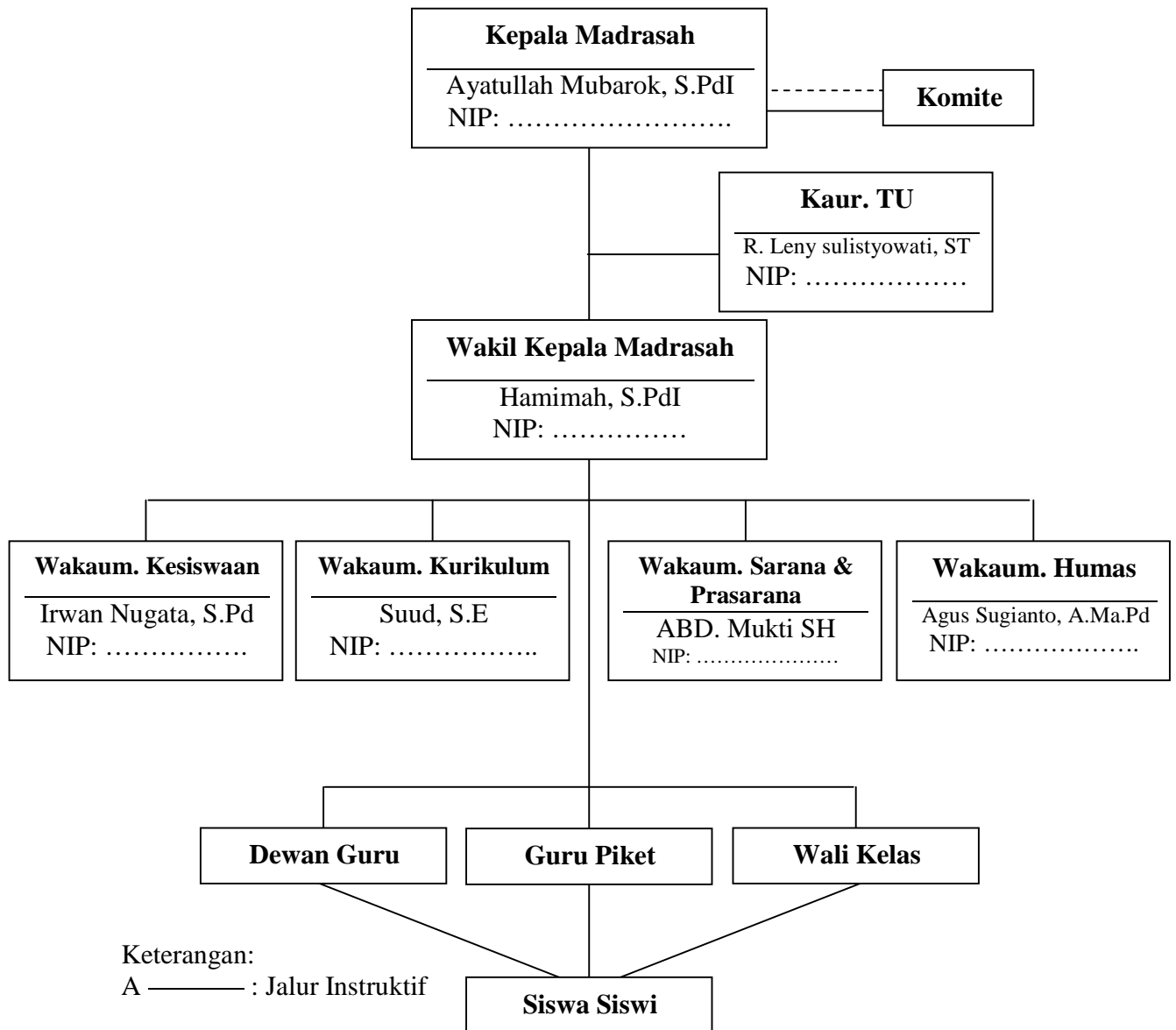
Sumber data: Dokumentasi MTs Darussalam Al-Faishoiyah

6. Struktur Organisasi MTs Darussalam Al-Faisholiyah

Organisasi dapat diartikan Memberi Struktur atau susunan terutama dalam menempatkan orang - orang dalam satu kelompok dan tanggung jawab masing-masing dalam struktur yang dibentuk dan diharapkan kerjasamanya yang kompak dan kebersamaan langkah dalam mencapai tujuan yang dicitakan.

Adapun Struktur organisasi di MTs Darussalam Al-Faisholiyah sebagai berikut.

**STRUKTUR ORGANISASI MTs. DARUSSALAM AL-FAISHOLYAH
TAHUN AJARAN 2009-2010**



Sumber data: Dokumentasi MTs Darussalam Al-faishoiyah

Daftar Hasil Belajar Siswa

TABEL III
DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA MASING-MASING GURU
YANG MERANGKAP JABATAN DALAM BENTUK SKOR

No.	Variabel	Nilai hasil belajar siswa masing-masing bidang study														
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
1.	Y	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1
2.	Y	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2
3.	Y	1	3	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1
4.	Y	1	3	3	3	4	4	2	2	2	1	2	1	1	3	2
5.	Y	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2
6.	Y	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1
7.	Y	1	2	4	2	4	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1
8.	Y	1	1	4	2	3	4	2	3	2	1	2	3	1	2	1
9.	Y	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1
10.	Y	1	3	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	1	3
11.	Y	1	4	3	4	4	3	1	3	3	2	2	1	2	1	2
12.	Y	2	4	2	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
13.	Y	2	3	2	4	3	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2
14.	Y	4	2	2	1	4	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1
15.	Y	1	2	3	4	4	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2
16.	Y	2	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
17.	Y	2	3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2
18.	Y	2	3	2	3	4	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2
19.	Y	1	1	3	2	4	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3
20.	Y	1	2	2	3	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3
21.	Y	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4
22.	Y	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4
23.	Y	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4
24.	Y	4	2	4	1	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3
25.	Y	1	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
26.	Y	2	3	4	4	4	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3
27.	Y	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1
28.	Y	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1
29.	Y	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
30.	Y	3	3	4	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2
31.	Y	1	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1
32.	Y	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2

33.	Y	2	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3
34.	Y	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3
35.	Y	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3
36.	Y	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3
37.	Y	1	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1
38.	Y	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2
39.	Y	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1
40.	Y	4	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	7	3	2	4
Jumlah skor		74	93	112	111	138	86	64	97	85	70	83	90	86	79	85

Sumber data: Dokumentasi MTs Darussalam Al-faishoiyah

Keterangan

1. Untuk Skor 4 berarti nilai 9 dalam raport
2. Untuk Skor 3 berarti nilai 8 dalam raport
3. Untuk Skor 2 berarti nilai 7 dalam raport
4. Untuk Skor 1 berarti nilai 6 dalam raport

Sedangkan untuk kode bidang study :

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> a. Matematika kelas VII 1 b. Fiqih kelas VII 3 c. Bahasa Inggris kelas VII 2 d. Ekonomi VIII 2 e. Biologi VIII 1 f. Matematika kelas IX 2 g. PPKn kelas IX 3 h. Bahasa Indonesia kelas IX 3 | <ol style="list-style-type: none"> i. Bahasa Inggris VIII 3 j. Fiqih Kelas VIII 3 k. Bahasa Indonesia kelas VIII 2 l. Bahasa Indonesia Kelas VIII1 m. Matematika VIII 1 n. Fiqih kelas VIII 2 o. Bahasa Arab kelas VIII 2 |
|--|--|

B. Penyajian dan Analisis Data Hasil Interview

Metode interview ini penulis gunakan untuk mencari data tentang prestasi dan dedikasi guru yang meliputi:

1. Mekanisme penilaian prestasi guru, perbedaan tingkat prestasi guru yang merangkap jabatan dan yang tidak merangkap.
2. Aktifitas guru dalam kegiatan ekstra kurikuler.
3. Aktifitas guru dalam bimbingan kepada siswa.

Untuk mendapatkan data tersebut peneliti melaksanakan wawancara dengan Guru Sekaligus Kepala sekolah MI Darussalam yang merangkap jabatan Bapak Mat. Hadi sebagaimana tercantum di bawah ini.

1. Bagaimana menurut hasil pantauan Bapak, apakah ada perbedaan tingkat prestasi mengajar seorang guru yang merangkap jabatan dengan yang tidak?
".....Yang jelas apakah seorang guru itu memiliki rangkap jabatan atau tidak, di saat ia sedang mengajar maka jabatan itu harus dilepas. Adapun mengenai keberhasilan seorang guru mengajar itu tergantung pada keprofesionalan guru dan tingkat kemampuan siswa yang berbeda-beda. Saya kira tingkat perbedaan antara guru yang merangkap jabatan dengan yang tidak merangkap itu tidak seberapa besar, karena pihak sekolah memiliki aturan bahwa, seorang guru boleh melakukan kegiatan selama tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar. Di samping itu juga menganjurkan pada setiap guru untuk membuat Satuan Pelajaran (Satpel) atau Silabus.

2. Apakah Guru yang memiliki rangkap jabatan juga aktif dalam kegiatan extra kurikuler seperti OSIS, PMR, Pramuka dan lain-lain?

".....Masing-masing guru sudah memiliki mempunyai tugas yang ditentukan (*Job description*), jadi seorang guru yang bertugas mengajar tidak ikut campur terhadap bentuk kegiatan di atas kecuali apabila kegiatan di atas membutuhkan guru dalam bidang tertentu seperti LDKS dan persiapan lomba antar sekolah se-kabupaten Sampang dan bentuk kegiatan yang berskala besar lainnya.

3. Bagaimana menurut pengamatan bapak, apakah guru yang mempunyai rangkap jabatan sering mengadakan bimbingan belajar?

".....Bimbingan belajar adalah merupakan tanggung jawab moral bagi seorang guru. Akan tetapi bagi seorang guru yang mempunyai tugas banyak tentu tidak seoptimal guru yang hanya bertugas sebagai pengajar saja, di samping itu juga didukung oleh kesadaran masing-masing individu guru.

C. Penyajian dan Analisis data Hasil Angket

Dalam upaya menggali data lewat angket ini, peneliti telah mengedarkan angket kepada semua responden yang berjumlah 15 dari 28 jumlah guru keseluruhan dengan persentase 53,5 % guru yang rangkap jabatan. Setelah angket ditarik kembali, angket tersebut dapat terkumpul secara keseluruhan. Dan sebelum penulis sajikan data-data tersebut ada beberapa hal yang perlu diketahui, yaitu ada empat jawaban yang masing-masing mempunyai nilai sebagai berikut.

1. Jawaban a nilai skornya adalah 4

2. Jawaban b nilai skornya adalah 3
3. Jawaban c nilai skornya adalah 2
4. Jawaban d nilai skornya adalah 1

Adapun hasil angket tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL IV
HASIL ANGKET RANGKAP JABATAN GURU

No	Variabel	Jawaban dari masing-masing pertanyaan															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	X	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	4	38
2	X	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44
3	X	2	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	43
4	X	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	46
5	X	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	47
6	X	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	45
7	X	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	42
8	X	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	40
9	X	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	1	3	43
10	X	2	4	3	4	4	2	3	3	3	1	2	2	4	3	4	44
11	X	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	47
12	X	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	4	2	3	41
13	X	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	42
14	X	2	4	3	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	40
15	X	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	44
Jumlah																646	

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Tabel tersebut menunjukkan variasi jawaban-jawaban yang telah diberikan responden dari tiap-tiap item pertanyaan yang ada dalam angket. Untuk

mengetahui prosentase dari masing-masing alternatif jawaban yang dipilih responden pada tiap-tiap item pertanyaan maka jawaban tersebut dihitung dengan teknik prosentase yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Untuk lebih jelas dapat kita lihat pada tabel berikut.

TABEL V
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
PEKERJAAN DI LUAR TUGAS MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	a. Pemerintahan Desa	15	1	6.66 %
2	b. Sekolah (TU, Waka, BP dan lain-lain)		3	20 %
3	c. Organisasi kemasyarakatan		10	66.66 %
4	d. Instansi lainnya		1	6.66 %
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa guru MTs. Darussalam Al-Faishokiyah yang Memiliki jabatan selain tugas mengajar 6.66 % di Pemerintahan desa, 20 % di sekolah, 66.66 % di organisasi kemasyarakatan, 6.66 % di instansi lainnya.

TABEL VI
TENTANG WAKTU YANG DIGUNAKAN GURU UNTUK MELAKUKAN
KEGIATAN DI LUAR JAM MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	1 s/d 2 jam sehari	15	5	33.33 %
2	2 s/d 4 jam sehari		6	40 %
3	4 s/d 6 jam sehari		2	13.33 %
4	Lebih 6 jam sehari		2	13.33 %
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas bahwa guru yang memiliki jabatan dalam melakukan aktifitas dalam sehari yang menghabiskan 1 s/d 2 jam sehari ada 33.33 %, yang menghabiskan 2 s/d 4 jam sehari 40 %, yang menghabiskan 4 s/d 6 jam sehari 13.33 %, yang menghabiskan Lebih 6 jam sehari 13.33 %.

TABEL VII
TENTANG KEDISIPLINAN GURU DALAM MELAKSANAKAN
TUGAS MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	4	26.66
2	Kadang- kadang		10	66.66
3	Sering		1	6.66
4	Sering Sekali		0	0
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas bahwa guru yang tidak pernah terlambat mencapai 26.66 %, kadang-kadang 66.66 %, sering menunjukkan 6.66 %, dan yang sangat sering 0 %.

**TABEL VIII
TENTANG GURU MENINGGALKAN TUGAS MENGAJAR**

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	4	26.66
2	Kadang- kadang		10	66.66
3	Sering		1	6.66
4	Sering Sekali		0	0
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa seorang guru yang tidak pernah meninggalkan tugas mengajar mencapai 26.66 %, kadang-kadang 66.66 %, sering menunjukkan 6.66 %, dan yang sangat sering 0 %.

**TABEL IX
TENTANG GURU YANG MEWAKILKAN TUGAS MENGAJAR KEPADA ORANG LAIN**

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	5	33.33
2	Kadang- kadang		8	53.33
3	Sering		2	13.33
4	Sering Sekali		0	0
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah mewakili tugas mengajarnya menunjukkan 33.33 %, kadang-kadang 53.33 %, sering 13.33 % dan sering sekali 0 %.

TABEL X
TENTANG KESIAPAN GURU SEBELUM MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	0	0
2	Kadang- kadang		10	66.66
3	Sering		4	26.66
4	Sering Sekali		1	6.66
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah mempersiapkan mengajarkan 0 %, yang kadang-kadang 66.66 %, yang sering 26.66 % yang sangat sering 6.66 %

TABEL XI
TENTANG KELELAHAN GURU SAAT MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	0	0
2	Kadang- kadang		15	100
3	Sering		0	0
4	Sering Sekali		0	0
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah lelah menunjukkan 0 %, yang kadang-kadang menunjukkan 100 %, yang sering dan sering sekali menunjukkan 0 %.

TABEL XII
TENTANG GURU YANG MERASA NGANTUK SAAT MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	10	66.66
2	Kadang- kadang		5	33.33
3	Sering		0	0
4	Sering Sekali		0	0
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak merasa ngantuk mencapai 66.66 %, yang kadang-kadang menunjukkan 33.33 %, sering dan sangat sering menunjukkan 0 %.

TABEL XIII
TENTANG MINAT BACA SEORANG GURU DALAM RANGKA
MENAMBAH ILMU PENGETAHUAN

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	0	0
2	Kadang- kadang		4	26.66
3	Sering		8	53.33
4	Sering Sekali		3	20
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah membaca dalam rangka menambah ilmu pengetahuan mencapai 0 %, yang kadang-kadang 26.66 %, yang sering 53.33 %, yang tidak pernah mencapai 20 %.

TABEL XIV
TENTANG KEGIATAN GURU DALAM MENUNJANG
KUALITAS MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	0	0
2	Kadang- kadang		10	66.66
3	Sering		3	20
4	Sering Sekali		2	13.33
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah mengikuti kegiatan yang dapat menunjang terhadap kualitas mengajar mencapai 0 %, yang kadang-kadang 66.66 %, yang sering 20 %, yang sering sekali mencapai 13.33 %.

TABEL XV
TENTANG MEMODIFIKASI ALAT PERAGA SAAT MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	2	13.33
2	Kadang- kadang		10	66.66
3	Sering		3	20
4	Sering Sekali		0	0
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas seorang guru yang tidak pernah memodifikasi alat peraga dalam mengajar mencapai 13.33 %, yang kadang-kadang 66.66 %, yang sering, 20 %, yang sering sekali mencapai 0 %

TABEL XVI
TENTANG PENGGUNAAN VARIASI METODE MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	0	0
2	Kadang- kadang		5	33.33
3	Sering		10	66.66
4	Sering Sekali		0	0
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah menggunakan variasi metode di saat mengajar mencapai 0%, yang kadang-kadang 33.33 %, yang sering 66.66 % yang sering sekali mencapai 0 %

TABEL XVII
TENTANG HAMBATAN YANG DIJUMPAI GURU SAAT MENGAJAR

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	8	53.33
2	Kadang- kadang		5	33.33
3	Sering		1	6.66
4	Sering Sekali		1	6.66

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah menjumpai hambatan saat berlangsung mencapai 53.33 %, yang kadang-kadang 33.33 %, yang sering 6.66 % yang sering sekali mencapai 6.66 %.

TABEL XVIII
TENTANG PENYAMPAIAN INFORMASI BARU TERHADAP SISWA

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	8	53.33
2	Kadang- kadang		3	20
3	Sering		4	26.66
4	Sering Sekali		0	0
			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah menyampaikan informasi baru terhadap siswa mencapai 53.33 %, yang kadang-kadang 20 %, yang sering 26.66 %, yang sering sekali mencapai 0 %.

TABEL XIX
TENTANG INFORMASI YANG DIKETAHUI OLEH SISWA DAN BELUM DIKETAHUI OLEH GURU

No	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Tidak pernah	15	6	40
2	Kadang- kadang		8	53.33
3	Sering		1	6.66
4	Sering Sekali		0	0
JUMLAH			15	100 %

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Berdasarkan tabel di atas guru yang tidak pernah mengetahui informasi yang diketahui oleh siswa mencapai 40 %, yang kadang-kadang 53.33 %, yang sering 6.66 %, yang sering sekali mencapai 0 %.

Selanjutnya untuk membuktikan penulis menggunakan rumus X^2 (Chi Kwadrat) adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

1. Mengkategorikan data
2. Menganalisis data

Untuk lebih jelasnya mari kita lihat pada tabel berikut

TABEL XX
KATEGORI JAWABAN RESPONDEN TENTANG RANGKAP JABATAN
DAN HASIL NILAI DARI PELAKSANAAN TUGAS GURU

No	Rangkap Jabatan			Prestasi Belajar Siswa		
	Skor	Mean	Kategori	Skor	mean	Kategori
1	38	43.06	–	74	90.2	–
2	44	43.06	+	93	90.2	+
3	43	43.06	–	112	90.2	+
4	46	43.06	+	111	90.2	+
5	47	43.06	+	138	90.2	+
6	45	43.06	+	86	90.2	–
7	42	43.06	–	64	90.2	–
8	40	43.06	–	97	90.2	+
9	43	43.06	–	85	90.2	–
10	44	43.06	+	70	90.2	–
11	47	43.06	+	83	90.2	–
12	41	43.06	–	90	90.2	–
13	42	43.06	–	86	90.2	–
14	40	43.06	–	79	90.2	–
15	44	43.06	+	85	90.2	–

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Nilai ++ = 3

Nilai +- = 4

Nilai -+ = 2

Nilai -- = 6

TABEL XXI
TABULASI SILANG ANTARA RANGKAP JABATAN DENGAN HASIL
NILAI DARI PELAKSANAAN TUGAS SEBAGAI GURU

Rangkap Jabatan	Prestasi Belajar Siswa		
	Tinggi (+)	Rendah (-)	Jumlah
Tinggi (+)	(a) 3	(b) 4	7
Rendah (-)	(c) 2	(d) 6	8
	5	10	15

Sumber Data: Diperoleh dari Hasil Angket Penelitian

Untuk mengetahui hasil analisis data yang telah diolah maka selanjutnya menerapkan hasil tersebut dengan menggunakan rumus Chi Kwadrat yaitu sebagai berikut:

RUMUS

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{N (ad - bc)^2}{(a + b) (c + d) (a + c) (b + d)} \\
 &= \frac{15 (3 \times 6 - 4 \times 2)^2}{(3 + 4) (2 + 6) (3 + 2) (4 + 6)} \\
 &= \frac{15 (18 - 8)^2}{(7) (8) (5) (10)} \\
 &= \frac{15 (10)^2}{7 \times 8 \times 5 \times 10} \\
 &= \frac{15 \times 100}{2800} \\
 &= \frac{1500}{2800} \\
 &= 0.53
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan derajat bebas (db) = 1 dikonsultasikan dengan χ^2 tabel, yaitu:

- a. Taraf signifikansi 5 % = 3,841
- b. Taraf signifikansi 1 % = 6,635

Setelah diketahui hasil Chi Kwadrat = 0.53 dan untuk mencari derajat kebebasan (db) dari tabel χ^2 menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} db &= (b-1) (k-1) \\ &= (2-1) (2-1) \\ &= (1) (1) \\ &= 1 \end{aligned}$$

Dari d.b 1 diperoleh harga kritik Chi kuadrat sebagai berikut:

- q. Pada taraf signifikan 5 % $X^2 = 3.841$
- r. Pada taraf signifikasi 1 % $X^2 = 6.635$

Dengan demikian bisa disimpulkan, bahwa pada taraf kepercayaan 5 % ternyata lebih besar dari X^2 tabel sehingga hipotesis kerja ditolak sedangkan hipotesis nihil diterima, artinya tidak ada pengaruh guru rangkap jabatan terhadap prestasi siswa di MTs Darussalam Al-Faisholiyah.

Selanjutnya untuk mengetahui sejauh mana tidak adanya pengaruh tersebut penulis menggunakan rumus koefisien kontigensi (KK) yang juga merupakan kelanjutan dari penggunaan rumus Chi Kwadrat yaitu:.

Nilai	Interpretasi
0.00-0.20	Sangat Lemah atau Rendah
0.20-0.40	Lemah atau Rendah
0.40-0.70	Sedang atau Cukup
0.70-0.90	Kuat atau Tinggi
0.90-1.00	Sangat Kuat atau Sangat Tinggi

RUMUS

$$KK = \frac{X^2}{X^2 + N}$$

$$KK = \frac{0.53}{0.53 + 15}$$

$$KK = \frac{0.53}{15.53}$$

$$KK = 0.034$$

Setelah diketahui hasil koefisien kontigensi (KK) adalah 0.034 kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi yang menyatakan bahwa lebih dari 0.20 adalah lemah atau rendah pengaruh variable X terhadap variabel Y.

Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh guru rangkap jabatan terhadap prestasi siswa di MTs Darussalam Al-Faisholiyah Buntén Barat. Namun pengaruhnya lemah atau rendah.