

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat SMP Al Baitul Amien

Masjid jami' Al-Baitul Amien Jember merupakan masjid yang menjadi trade mark dan identitas Kabupaten Jember, baik karena posisinya yang strategis maupun keunikan arsitekturnya yang tidak ditemukan di tempat lain. Yayasan Masjid Al-Baitul Amien Jember adalah pengelola dan penanggungjawab kelangsungan penggunaan masjid, baik di bidang ubudiyah, sosial, pendidikan maupun bidang-bidang lainnya. Saat ini ketua Yayasan dipimpin oleh Drs. Nadlir Muhammad, MA. yang meneruskan kepemimpinan dari adiknya yaitu KH. Drs. Yusuf Muhammad, LML. yang meninggal dunia karena kecelakaan pesawat Lions Air.

Dalam bidang pendidikan, awal mula yang berdiri adalah TK Al-Amien. Seiring dengan kemajuan dan kepercayaan masyarakat, maka mereka mengharapkan agar Yayasan Masjid Jami' segera mendirikan SD Al-Baitul Amien yang berdiri pada tahun 1997. keberadaan SD tersebut terus mendapatkan respon yang sangat tinggi dari masyarakat Jember, hal ini dibuktikan oleh siswanya yang tidak hanya berasal dari dalam kota saja, akan

tetapi juga dari luar kota, seperti Ambulu, Wulungan, Tanggul hingga Kalisat dan Mayang.

Melihat perkembangan SD Al-Baitul Amien Jember yang menganut sistem Full day school, Yayasan Masjid Al-Baitul Amien Jember segera membahas pendirian SMP Al-Baitul Amien Jember. Pemikiran dan pembahasan secara serius tentang pendirian SMP tersebut telah dimulai sejak usia SD mencapai tahun ke-6, namun karena banyak hal yang harus dipersiapkan, maka pendirian SMP Al-Baitul Amien Jember baru terealisasi pada tahun 2007-2008.

Siswa SMP pada tahun pertama hanya 19 orang, kemudian pada tahun selanjutnya meningkat menjadi 44 siswa, lalu pada tahun pelajaran 2009/2010 berhasil merekrut siswa berjumlah 135 siswa.

Semenjak berdiri, SMP Al-Baitul Amien Jember yang juga menganut sistem Full day school dipimpin oleh Drs. H. Misrawie sebagai Kepala Sekolah selama 2 tahun. Kemudian memasuki tahun ke-3 tepatnya tahun pelajaran 2009-2010 posisi Kepala Sekolah oleh Yayasan diberikan saudara Munir Is'adi, SE. yang saat itu juga menjabat Wakil Sekolah bagian Kesiswaan di SD Al-Baitul Amien Jember. Keputusan Yayasan ini dilakukan karena mempertimbangkan usia dan kesibukan Drs. H. Masrawie, dan juga atas pemikiran dari kepala sekolah SD Al-Baitul Amien Jember untuk memperbantukan saudara Munir Is'adi, SE. menjadi Kepala Sekolah SMP Al-Baitul Amien Jember, agar sistem dan proses pendidikan yang telah

berlangsung di SD akan semakin meningkat untuk memasukkan anaknya ke SMP Al-Baitul Amien Jember.

Tujuan berdirinya SMP Al-Baitul Amien Jember adalah selain untuk membantu pemerintah dan mencerdaskan bangsa, juga untuk meningkatkan pendidikan anak.

2. Visi dan Misi SMP Al Baitul Amien

a. Visi dari lembaga ini adalah :

- 1) Menyiapkan kader penerus perjuangan bangsa dan agama yang mempunyai idealisme, kritis, kreatif, dan berakhlakul karimah.
- 2) Mengoptimalkan kemampuan anak dalam berbagai hal antara lain daya pikir, daya ingat, bakat dan sebagainya.

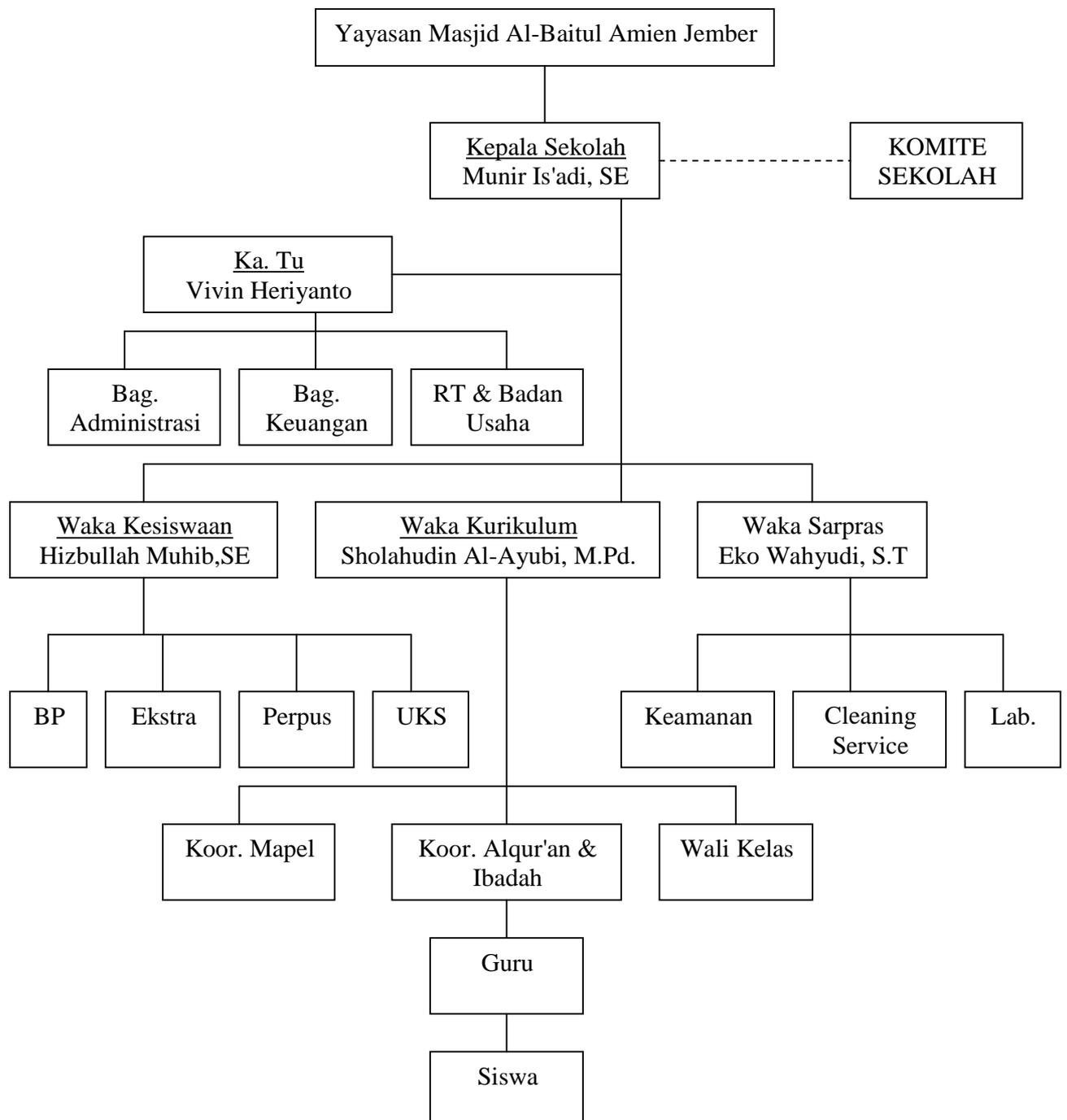
b. Misi didirikannya lembaga pendidikan ini adalah :

- 1) Dalam rangka memfungsikan masjid di samping sebagai pusat kegiatan keagamaan juga sebagai pusat perjuangan, pendidikan dan kegiatan yang bersifat sosial kemasyarakatan lainnya, sesuai dengan garis-garis yang telah ditetapkan oleh yayasan.
- 2) Dan juga menciptakan sebuah lembaga yang menyeimbangkan muatan pendidikan umum dan agama (pesantren) terutama bagi anak yang orang tuanya sibuk dengan aktivitas masing-masing, agar mereka terhindar dari pertumbuhan jiwa yang negative, sehingga mereka

berada di lembaga ini kejiwaannya senantiasa tumbuh dan berkembang dalam suasana lingkungan masjid yang kondusif.

3. Struktur Organisasi SMP Al Baitul Amien

Adapun struktur organisasi dari SMP Al-BaitulAmien Kecamatan Patrang Kabupaten Jember tahun pelajaran 2009/2010 adalah sebagai berikut :



Keterangan :

..... : Garis Koordinasi

----- : Garis Komandan

Sumber data : Tata Usaha SMP Al-Baitul Amien (full day school) Jember.

4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMP Al Baitul Amien

Personalia SMP Al-Baitul Amien adalah guru dan tenaga administrasi yang mempunyai tugas dan tanggung jawab terhadap SMP Al-Baitul Amien (full day school) dengan jumlah sebanyak 16 orang, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut ini :

TABEL 4.1

DATA GURU DAN KARYAWAN SMP AL-BAITUL AMIEN (Full Day School) JEMBER TAHUN PELAJARAN 2009/2010

No.	Nama Pegawai	Jabatan	Bidang Studi
1	Munir Is'adi, SE.	Kepala Sekolah	
2	Sholahudin Al-Ayubi, MPd.	U. Kurikulum	Matematika
3	A. Syaiful Qomari	Guru	Bhs. Inggris
4	Eko Wahyudi, ST.	Guru	Olah Raga
5	Suparman, S.Ag.	Wali Kelas	B. Arab & Al-qur'an
6	Husaini	Guru	Bhs. Arab
7	Sholikul Hadi, SH.	Guru	PPKN
8	Hisbullah Muhib, SE.	U. Kesiswaan	IPS
9	Syaifudin Zuhri, S.Pd.	Guru	Bhs. Indonesia
10	Siti Aisiyah	Guru	Agama

11	Nailal Karomah, S.TP	Guru	IPA
12	Rusni Heriyani, Amd.Komp.	Guru	TIK
13	Sufinatun	Guru	Al-Qur'an
14	Isna Nur Aisyah, S.Pd.	Wali Kelas	IPA & Kertakes
15	Vivin Heriyanto	Ka. TU	Tidak Mengajar
16	Mawardi	CS	

Sumber data : Tata Usaha SMP Al-Baitul Amien (full day school) Jember tahun pelajaran 2009/2010.

Untuk mengetahui data tentang keadaan siswa SMP Al-Baitul Amien

Jember tahun pelajaran 2009/2010 adalah sebagai berikut :

TABEL 4.2

KEADAAN SISWA SMP AL-BAITUL AMIEN (Full Day School)

JEMBER TAHUN PELAJARAN 2009/2010

No.	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VII A	12	18	30
2	VII B	17	13	30
3	VII C	13	18	31
4	VIII	10	15	25
5	IX	9	10	19
JUMLAH		61	74	135

Sumber data : SMP Al-Baitul Amien (Full day School) Jember Tahun 2009

5. Sarana dan Prasarana SMP Al Baitul Amien

Guna kelancaran dalam proses belajar perlu kiranya penyediaan sarana dan prasarana yang memadai dan mendukung agar menghasilkan output yang berkualitas. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Al-Baitul Amien (full day school) Jember adalah sebagai berikut :

TABEL 4.3

DAFTAR SARANA DAN PRASARANA SMP AL-BAITUL AMIEN

(Full Day School) JEMBER TAHUN PELAJARAN 2009/2010

No.	Nama Barang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
2	Ruang Guru	1 ruang
3	Ruang Belajar	6 ruang
4	Ruang Tamu	1 ruang
5	Ruang Ekstrakurikuler	1 ruang
6	Musholla	1 ruang
7	Lapangan	1 ruang
8	Tempat Parkir Sepeda	1 ruang
9	Kamar Mandi	4 ruang

Sumber data : SMP Al-Baitul Amien (Full Day School) Jember Tahun 2009

B. Penyajian dan Analisis Data

1. Penyajian dan Analisis Data tentang Prestasi Belajar dalam Materi Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan Konstruktivisme Radikal

Penyajian dan analisis data tentang prestasi belajar dalam materi pendidikan agama Islam dengan pendekatan konstruktivisme radikal yang di evaluasi oleh peneliti disajikan dalam nilai hasil test mata pelajaran pendidikan agama Islam. Penyajian data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 4.4

NILAI PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME RADIKAL

No.	Nama Siswa	Kelas	Jenis K.	Nilai
1	Abu Rizal Hanafi	VII A	L	90
2	Agil Gilang Muharom	VII A	L	80
3	Aldo Pradipta	VII A	L	80
4	Amalia Widya Rahina	VII A	P	90
5	Ariqoh Naurah Thuffailah	VII A	P	80
6	Brisky Nafiah Akbar	VII A	L	60
7	Chaterina Dwi Anggraeni	VII A	P	80
8	Cintya Faliana Dewi	VII A	P	90
9	Daffa Andrio Faresi	VII A	L	80
10	Daffa' Abiyyu Aryarota	VII A	L	70
11	Dafy Akbar Maulana	VII A	L	80
12	Dimas Yunan Habibie	VII A	L	80

13	Dina Syafitri	VII A	P	90
14	Faaizatun Nisa'	VII A	P	80
15	Firman Sukma Hadi	VII A	L	80
16	Hanna Nabiila	VII A	P	90
17	Hilda Fitri Widiana	VII A	P	60
18	Kamila Setyani	VII A	P	70
19	Muslimah	VII A	P	90
20	Muslihatul Ummah	VII A	P	80
21	Navinda Meutia	VII A	P	80
22	Novi Ayu	VII A	P	90
23	Nuri Zulfah Nabilah	VII A	P	80
24	Raisavita Fatma Prasetyaningworo	VII A	P	80
25	Rani Firdaus	VII A	P	80
26	Riska Marita Lisviana	VII A	P	70
27	Tegar Pratama Aris Muhtadin	VII A	L	90
28	Ulrika Dwi Usmana	VII A	P	80
29	Alfian Nurdiansyah	VII A	L	80
30	Wahyu Nur Sahroni	VII A	L	80
Jumlah = 30				2410

Selanjutnya dari penyajian data di atas, maka prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan pendekatan konstruktivisme radikal dapat dianalisis dengan mencari nilai rata-rata yang menggunakan rumus sebagai berikut :

A	f	fa	fa²
90	8	720	518400
80	17	1360	1849600
70	3	210	44100
60	2	120	14400
50	0	0	0
Na = 30		2410	2426500

$$\bar{X} = \frac{\sum fa}{n} = \frac{2410}{30} = 80,33$$

Dari nilai rata-rata tersebut maka diperoleh prosentase sebesar 83,33 %

hal ini dapat dilihat pada uraian berikut ini :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasinya.

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya responden.

P = Angka prosentasi.

Prestasi	N	%
≤ rata-rata	5	16,67 %
≥ rata-rata	25	83,33 %
Σ	30	100%

Jadi, dari penyajian data dan analisa data di atas dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran agama Islam dengan pendekatan konstruktivisme radikal adalah 80,33 dengan prosentase yang

kurang dari rata-rata sebesar 16,67 % dan yang di atas rata-rata sebesar 83,33 %. Hal ini dapat diketahui bahwa nilai rata-rata tersebut termasuk kategori cukup baik sehingga dapat menjawab rumusan masalah pertama yaitu : Bagaimanakah prestasi belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme radikal pada materi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Al Baitul Amien (Full Day School) Jember tahun pelajaran 2009/2010.

2. Penyajian dan Analisis Data tentang Prestasi Belajar dalam Materi Pendidikan Agama Islam dengan Non Konstruktivisme Radikal

Penyajian dan analisis data tentang prestasi belajar dalam materi pendidikan agama Islam dengan non konstruktivisme radikal yang di evaluasi oleh penulis disajikan dalam nilai hasil test mata pelajaran pendidikan agama Islam. Penyajian data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL 4.5

NILAI PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN NON KONSTRUKTIVISME RADIKAL

No.	Nama Siswa	Kelas	Jenis K.	Nilai
1	Achmal Fairus Shobhi	VII B	L	80
2	Ahmad Dzulfikar	VII B	L	90
3	Bismar Wahyu Nugroho	VII B	L	80
4	Chandra Priwatita	VII B	P	60
5	Diinar Athika Firdaus	VII B	P	70
6	Dwi Alfiah	VII B	P	90

7	Farisya Ahdin Martantiani	VII B	P	80
8	Ghea Audina Distira	VII B	P	80
9	Indira Laksita Mlati	VII B	P	80
10	Khoirul Ummam	VII B	L	80
11	Lu'a Sirdan Dian Parahita	VII B	P	70
12	Lubabah Addini Fitrohwati	VII B	P	80
13	Mira Prastika	VII B	P	90
14	Moh. Iqbal Helmi	VII B	L	80
15	Mochammad Iqbal Maulana	VII B	L	80
16	Muhammad Al Ayyubi	VII B	L	70
17	Muhammad Khairullah	VII B	L	80
18	Muhammad Nur Aufar Ramadhan	VII B	L	60
19	Muhammad Raihan Pratama	VII B	L	80
20	Nabila Rihadatul Aisy	VII B	P	70
21	Nazzala Shopie Yustina	VII B	P	70
22	Ovi Magda Aulia	VII B	P	90
23	Ramadhan Anwar Putra	VII B	L	80
24	Ravy Al Faroby	VII B	L	80
25	Revfath Rizqon Syafaat	VII B	L	70
26	Rosy Caesar Akbar	VII B	L	80
27	Sandy Maulana Yasa	VII B	L	60
28	Subhan Cipta Afifi	VII B	L	80
29	Windhi Rizkianto Pratama	VII B	L	80
30	Yoviena Kusuma Tamaranny	VII B	P	60
Jumlah = 30				2300

Selanjutnya dari penyajian data di atas, maka prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan pendekatan

konstruktivisme radikal dapat dianalisis dengan mencari nilai rata-rata yang menggunakan rumus sebagai berikut :

B	f	fb	fb²
90	4	360	129600
80	16	1280	1638400
70	6	420	176400
60	4	240	57600
50	0	0	0
Na = 30		2300	2002000

$$\bar{X} = \frac{\sum fb}{n} = \frac{2300}{30} = 76,66$$

Dari nilai rata-rata tersebut maka diperoleh prosentase sebesar 76,67 % hal ini dapat dilihat pada uraian berikut ini :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasinya.

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya responden.

P = Angka prosentasi.

Prestasi	N	%
≤ rata-rata	10	33,33 %
≥ rata-rata	20	66,67 %
∑	30	100%

Jadi, dari penyajian data dan analisa data di atas dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran agama Islam dengan non konstruktivisme radikal adalah 76,66 dengan prosentase yang kurang dari rata-rata sebesar 33,33 % dan yang di atas rata-rata sebesar 66,67 %. Hal ini dapat diketahui bahwa nilai rata-rata tersebut termasuk kategori cukup baik, akan tetapi lebih rendah dari nilai prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran agama Islam dengan pendekatan konstruktivisme radikal, sehingga dapat menjawab rumusan masalah kedua yaitu : Bagaimanakah prestasi belajar dengan non konstruktivisme radikal pada materi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Al Baitul Amien (Full Day School) Jember tahun pelajaran 2009/2010.

3. Penyajian dan Analisis Data tentang Adakah Perbedaan Prestasi Belajar dalam Materi Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan Konstruktivisme Radikal dan Non Konstruktivisme Radikal

Sebagaimana penjelasan penulis sebelumnya, bahwa dalam menganalisa data ini menggunakan tehnik analisa data t-tes, mengingat penelitian ini masalah perbedaan prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan pendekatan konstruktivisme radikal dan non konstruktivisme radikal, yang mana metode analisa t-test ini digunakan untuk membedakan antara variabel X dan variabel Y.

Untuk menganalisa data hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran agama Islam dengan pendekatan konstruktivisme radikal dan non

konstruktivisme radikal yang telah disajikan di atas akan dianalisis dan diuji untuk membuktikan apakah ada perbedaan prestasi belajar pada pendidikan agama Islam dengan pendekatan konstruktivisme radikal dan non konstruktivisme radikal, kemudian jika ada, seberapa besar perbedaannya. Karena sampel yang penulis ambil adalah purposive sampling, maka antara prestasi belajar pendidikan agama Islam disajikan berdasarkan kelas dengan pendekatan konstruktivisme radikal dan non konstruktivisme radikal kemudian dikomparasikan. Berikut ini analisisnya: membuat dan memasukkan data prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan Pendekatan Konstruktivisme Radikal dan Non Konstruktivisme Radikal ke dalam tabel.

Prestasi belajar siswa dengan Konstruktivisme Radikal				Prestasi belajar siswa Non Konstruktivisme Radikal			
A	f	fa	Fa ²	B	f	Fb	fb ²
90	8	720	518400	90	4	360	129600
80	17	1360	1849600	80	16	1280	1638400
70	3	210	44100	70	6	420	176400
60	2	120	14400	60	4	240	57600
50	0	0	0	50	0	0	0
Na = 30		2410	2426500	Na = 30		2300	2002000

Dari hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan pendekatan konstruktivisme radikal dapat diketahui bahwa :

$$\bar{X} = \frac{\sum fa}{n} = \frac{2410}{30} = 80,33$$

Dan dari hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam non konstruktivisme radikal dapat diketahui bahwa :

$$\bar{X} = \frac{\sum fb}{n} = \frac{2300}{30} = 76,66$$

Selanjutnya untuk pengetesan apakah ada perbedaan atau tidak, maka di gunakan rumus "uji-t". Adapun rumus yang digunakan adalah harga t-hitung yaitu sebagai berikut :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}^a - \bar{X}^b}{\sqrt{\frac{Sa^2}{na} + \frac{Sb^2}{nb}}}$$

Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Mencari standart deviasi skor variabel X dengan rumus :

$$Sa^2 = \frac{8(90 - 80,33)^2 + 17(80 - 80,33)^2 + 3(70 - 80,33)^2 + 2(60 - 80,33)^2}{30 - 1}$$

$$Sa^2 = \frac{(77,36)^2 + (-5,61)^2 + (-30,99)^2 + (-40,66)^2}{29}$$

$$Sa^2 = \frac{5,984 + 31,472 + 960,38 + 1,653}{29}$$

$$Sa^2 = \frac{999,48}{29} = 34,46$$

$$Sa = \sqrt{34,46}$$

$$S_a = 5,87$$

b. Mencari standart deviasi skor variable Y dengan rumus :

$$S_b^2 = \frac{4(90 - 76,66)^2 + 16(80 - 76,66)^2 + 6(70 - 76,66)^2 + 4(60 - 76,66)^2}{30 - 1}$$

$$S_b^2 = \frac{(53,36)^2 + (53,44)^2 + (-39,96)^2 + (-66,64)^2}{29}$$

$$S_b^2 = \frac{2,847 + 2,855 + 1,596 + 4,440}{29}$$

$$S_b^2 = \frac{11,738}{29} = \sqrt{0,404}$$

$$S_b = \sqrt{0,404} = 0,636$$

c. Mencari harga t-test dengan rumus :

$$\begin{aligned} t\text{-hit} &= \frac{\bar{x}^a - \bar{x}^b}{\sqrt{\frac{S_a^2}{na} + \frac{S_b^2}{nb}}} \\ &= \frac{80,33 - 76,66}{\sqrt{\frac{5,87^2}{30} + \frac{0,636^2}{30}}} \\ &= \frac{3,67}{\sqrt{1,15 + 0,013}} \\ &= \frac{3,67}{\sqrt{1,16}} \\ &= \frac{3,67}{1,08} \end{aligned}$$

$$=3,40$$

d. Mencari derajat perbedaan dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{\left(\frac{Sa^2}{na} + \frac{Sb^2}{nb}\right)^2}{\left(\frac{Sa^2/na}{na-1}\right)^2 + \left(\frac{Sb^2/nb}{nb-1}\right)^2} \\
 &= \frac{\left(\frac{5,87^2}{30} + \frac{0,636^2}{30}\right)^2}{\left(\frac{5,87^2/30}{30-1}\right)^2 + \left(\frac{0,636^2/30}{30-1}\right)^2} \\
 &= \frac{1,35}{\left(\frac{1,15}{29}\right)^2 + \left(\frac{0,013}{29}\right)^2} \\
 &= \frac{1,35}{0,05 + 0,0000058} \\
 &= \frac{1,35}{0,05} \\
 &= 27
 \end{aligned}$$

C. Pengujian Hipotesis

Setelah melakukan penyajian data dan analisis data, maka langkah-langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis, adapun hipotesis yang penulis kemukakan adalah sebagai berikut :

1. Ha: Ada perbedaan prestasi belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme radikal dan non konstruktivisme radikal pada materi pendidikan agama Islam di SMP Al Baitul Amien Jember".
2. Ho: Tidak ada perbedaan prestasi belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme radikal dan non konstruktivisme radikal pada materi pendidikan agama Islam di SMP Al Baitul Amien Jember".

Untuk membuktikan hasil penelitian tersebut apakah ada perbedaan atau tidak prestasi belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme radikal dan non konstruktivisme radikal pada materi pendidikan agama Islam di SMP Al Baitul Amien Jember. Maka hasil penelitian tersebut dibandingkan dengan t-tabel (t-tab) yang sesuai dengan jumlah sampel pada derajat perbedaan atau db/V 27 dengan taraf signifikan 5 % adalah 1,980.

Untuk menentukan signifikansi ada atau tidaknya hasil penelitian ditetapkan bahwa :

1. Apabila hasil penelitian atau hasil t-hitung lebih besar dari t-tabel, maka hasilnya signifikan yang artinya ada perbedaan.
2. Apabila hasil penelitian atau hasil t-hitung lebih kecil dari t-tabel, maka hasilnya tidak signifikan yang artinya tidak ada perbedaan.

Dari analisa data yang menggunakan rumus t-hit ditetapkan bahwa hasil t-hit telah diperoleh 3,40, sedangkan t-tabel 1,980 maka t-hit lebih besar dari t-tabel. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme radikal dan non konstruktivisme radikal pada materi pendidikan agama Islam di SMP Al Baitul Amien Jember. Hal ini terbukti t-hit 3,40 lebih besar dari t-tabel yaitu 1,980 atau $t\text{-hit} > t\text{-tab}$, yaitu $3,40 > 1,980$.