

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Sekolah

Kecamatan Tanjung Bumi merupakan salah satu Kecamatan di Kabupaten Bangkalan, dimana mayoritas penduduknya bekerja sebagai nelayan dan petani. Selain itu Tanjung Bumi merupakan Kecamatan yang memiliki lingkungan yang Agamis. Hal ini ditandai dengan budayanya yang melekat pada masyarakat Tanjung Bumi, dan disana juga terdapat sekolah-sekolah yang berbasis agama didaerah tersebut. Salah satunya adalah MTs Syaiful Ulum yang terletak di sebelah timur dari SMAN 1 Tanjung Bumi.

Lembaga Pendidikan ini didirikan pada tanggal 31 Januari 1983 merupakan lembaga pendidikan formal yang berorientasi pada pendidikan nasional yaitu mencetak generasi-generasi tangguh, terampil yang berwawasan Intelek dan Imtaq sehingga generasi nantinya dihasilkan menjadi generasi yang siap pakai, berbudi pekerti luhur, tangguh, sehat, cerdas, disiplin, kreatif, produktif dan handal. Salah satu tujuan SMAN 1 Tanjung Bumi adalah mengembangkan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan agama Islam maupun pendidikan umum.⁸⁷

⁸⁷ Dra. Siti Maria Ulfah, Kepala Sekolah, *Wawancara Pribadi*, Tanjung Bumi 6 Mei 2010

SMAN 1 Tanjung Bumi adalah lembaga pendidikan yang bersifat ideal demi pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan agama Islam maupun pendidikan umum. Untuk mencapai tujuan tersebut SMAN 1 Tanjung Bumi menerima dan menampung anak-anak yang berasal dari daerah setempat maupun dari luar daerah untuk di didik pengetahuan agama maupun umum, melakukan bimbingan secara teratur dan terus-menerus terhadap setiap anak baik dibidang dakwah islamiah, olah raga, kesenian maupun kepramukaan serta mengadakan kegiatan-kegiatan lainnya yang bersifat pembinaan mental anak.

Sejak didirikannya hingga saat ini, SMAN 1 Tanjung Bumi tersebut berjalan dengan lancar dan selalu mengembangkan diri menjadi sekolah yang bisa menjadi tauladan bagi sekolah yang lainnya.⁸⁸

2. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi Sekolah: terbentuknya sosok lulusan dan generasi unggul yang beriman, berilmu, berkecakapan hidup dan berwawasan lingkungan serta berakhlak mulia.

b. Misi Sekolah:

Misi dari sekolah adalah dapat melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, menumbuhkan semangat beraktivitas bagi seluruh warga sekolah, membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal, menimbulkan kesadaran

⁸⁸ Dokumen Penting SMAN 1 Tanjung Bumi, 6 Mei 2010

dalam mematuhi tata tertib sekolah guna peningkatan disiplin, melaksanakan kegiatan dan pelatihan kesenian secara optimal, melaksanakan kegiatan dan pelatihan olah raga secara intensif, serta mendayagunakan perpustakaan dan sarana laboratorium secara optimal.

c. Tujuan Sekolah

Tiga sampai lima tahun yang akan datang diharapkan:

- 1) Membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berbudi pekerti luhur.
- 2) Membentuk siswa menjadi insan muslim yang sempurna yang mengamalkan ajaran Ahlus Sunnah Wal-Jama'ah dalam kehidupan sehari-hari, berakhlakul karimah dan bermanfaat bagi masyarakat, lingkungan dan alam sekitarnya. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan mampu mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.
- 3) Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya
- 4) Aktif dalam kegiatan kemasyarakatan.

3. Kurikulum di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan

Kurikulum yang dipakai di sekolah tersebut sama dengan kurikulum nasional dan kurikulum dari Diknas yang ditambah beberapa materi pegangan dari guru.

Penyajian mata pelajaran pun diaplikasikan secara integral dengan menjadikan pelajaran agama sebagai ruh dari seluruh mata pelajaran yang ada, sehingga pelajaran tidak berjalan secara dikotomi melainkan saling mengisi dan senantiasa terikat dengan nilai-nilai aqidah Islam, bahkan sekolah tersebut membuat beberapa program pengembangan yaitu:⁸⁹

a. Dibidang Agama

SMAN 1 Tanjung Bumi mencetak siswa yang berakhlaqul karimah dengan dibekali pengetahuan agama dan adab kesopanan.

b. Dibidang Pengetahuan umum

SMAN 1 Tanjung Bumi siap mencetak siswa yang berwawasan IPTEK dengan memperdalam pengetahuan dan mempelajari ilmu terapan lainnya.

c. Dibidang keterampilan

SMAN 1 Tanjung Bumi siap mencetak siswa yang telah dibekali dengan ilmu keterampilan yang nantinya ilmu pengetahuan tersebut akan dapat digunakan setelah lulus sekolah.

⁸⁹ Wibowo, S.Pd, WK. Kurikulum, *Wawancara Pribadi*, Tanjung Bumi 6 Mei 2010

Adapun kegiatan keterampilan SMAN 1 Tanjung Bumi antara lain:

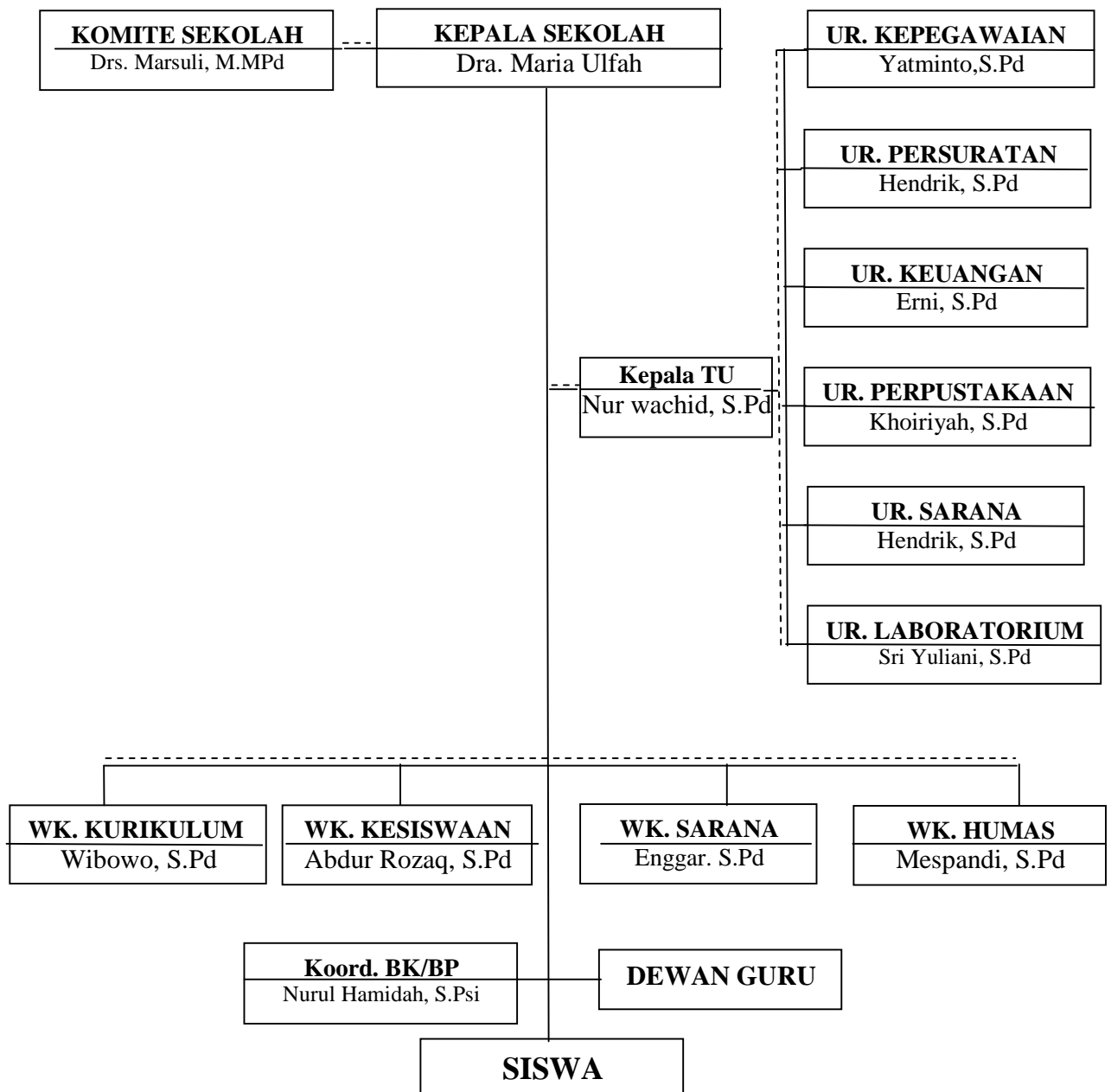
- Menjahit
- Menyulam
- Kerajinan tangan membuat batik
- Seni Rupa
- Desain

Adapun program pengembangan kegiatan ekstra kulikuler adalah:

- Bimbingan belajar
- Kegiatan olah raga
- Kegiatan kesenian
- Kursus komputer
- Kegiatan pramuka
- Kegiatan silat
- Drum Band (Marching Band)
- Paduan Suara
- Group Tari

4. Struktur Organisasi

Tabel 4.1



Ket:

..... = Garis Koordinasi

_____ = Garis Intruksi

5. Keadaam Guru, Karyawan Dan Siswa SMAN 1 Tnjung Bumi

a) Keadaan Guru Dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar yang ada di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan adalah sebanyak 21 guru tetap mengajar pelajaran umum maupun agama dan 3 guru piket. Sedangkan karyawan-karyawan di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan semuanya berjumlah 6 orang.

Tabel 4.2

Daftar Nama Guru SMAN 1 Tanjung Bumi

No	Nama	Jabatan
1.	Dra. Siti Maria Ulfah NIP 196205031992032002	Kepala sekolah
2.	Wibowo, S.Pd NIP. 197702182006042018	Waka sekolah
3.	Abdur Rozaq, S.Pd	Guru
4.	Catur wulandari. S.Pd	Guru
5.	Enggar, S.Pd	Guru
6.	Erni, S.Pd	Guru
7.	Evi Yuliani, S. Pd.	Guru
8.	Gunawan, S. Pd	Guru
9.	Hendrik, S.Pd	Guru
10.	Hunainah. S.Pd	Guru
11.	Mashudi Riyaman, S.Pd.I	Guru
12.	Mespandi, S.Pd	Guru
13.	Mulyadi, S.Pd.I	Guru
14.	Muzammil,S.Pd	Guru

15.	Nur wachid, S.Pd	Guru
16.	Nurul Hamidah, S.Psi	Guru
17.	Sri Yuliani, S. Pd.	Guru
18.	Sunarsih S. Pd.	Guru
19.	Wachid, S.Pd	Guru
20.	Wahidah, S.Pd	Guru
21.	Yatminto, S.Pd	Guru
22.	Meylina	TU
23	Fitri Susanti	TU
24	Hoiriyah	TU

b) Keadaan Siswa SMAN 1 Tanjung bumi

Jumlah siswa di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan adalah sebanyak 260 siswa, dengan perincian sebagai berikut:⁹⁰

Tabel 4.3

Data Siswa SMAN 1 Tanjung Bumi

No.	Kelas	Farmasi Murid		Jumlah
		L	P	
1.	Kelas X	45	53	98
2.	Kelas XI IPA	18	22	40
3.	Kelas XI IPS	17	21	40
4	Kelas XII IPA	17	21	39
5	Kelas XII IPS	17	23	43
	Total	114	140	260

⁹⁰ Nur Wachid, S.Pd, Kepala Kantor, 7 Mei 2010

6. Sarana dan Prasarana

Pelaksanaan proses belajar mengajar tidak terlepas dari sarana dan prasarana, hal tersebut dikarenakan sarana dan prasarana mampu menunjang dan menentukan tujuan yang diharapkan. Adapun data sarana prasarana yang peneliti peroleh dari hasil observasi dan dokumentasi yang terdapat di SMAN 1 Tanjung Bumi, adalah:

Tabel 4.4

Daftar Sarana Dan Prasarana SMAN 1 Tanjung Bumi

No	Nama Sarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
3	Ruang BP / BK	1 Ruang	Baik
4	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
5	Ruang Belajar	6 Ruang	Baik
6	Perpustakaan	1Ruang	Baik
7	Toilet Siswa	2 Ruang	Baik
8	Toilet Guru	2 Ruang	Baik
10	Kantin Sekolah	1 Ruang	Baik
11	Musholla	1Gedung	Baik
12	Laboratorium IPA	1Gedung	Baik
13	Laboratorium Bahasa	1Gedung	Baik
14	Laboratorium Komputer	2 Ruang	Baik
15	Lapangan Sepak Bola	1Lapangan	Baik
16	Lapangan Volly Ball	1Lapangan	Rusak ringan
17	Lapangan Takraw	1Lapangan	Baik
18	Lapangan Basket	1Lapangan	Baik
19	Lapangan Tenis Meja	1Lapangan	Baik

7. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan

Untuk mengetahui keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan, maka perlu dilaksanakan kegiatan evaluasi yang efektif dan efisien bagi siswa dalam bentuk Ulangan Harian Bersama (UHB) yang dilaksanakan minimal dua kali dalam satu semester, Ujian Blok Tengah Semester (UBTS) dan Ujian Blok Akhir Semester (UBAS).

Sistem penilaian hasil belajar siswa mengikuti ketentuan yang ada pada kurikulum 2006 yaitu KTSP dengan memaksimalkan proses dalam pembelajaran dan mengembangkan kompetensi siswa, yang dimungkinkan berbeda antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.

Kegiatan belajar mengajar pada kurikulum 2006 tidak hanya berlangsung secara klasik di dalam kelas atau lokal belajar, tetapi dapat juga berlangsung di tempat lain yang ada di sekolah, misal: mushalla, lapangan atau halaman sekolah.⁹¹

B. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Tentang Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan *Strategi Group Resume*

Pada tahap pembukaan guru memberikan mengkondisikan kelas dan berdo'a bersama yang di pimpin guru, agar dalam proses belajar nantinya

⁹¹ *Ibid.*

dapat dilaksanakan secara kondusif. Setelah itu dalam tahap ini guru apersepsi atau menstimulus, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kemudian tahap selanjutnya adalah tahap inti yang mana guru menyempurnakan materi, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipenuhi. Baru kemudian adalah dengan kegiatan penutup.

Waktu yang dipakai dalam pembelajaran juga akan tidak cukup jika diterapkan pembelajaran strategi *group resume*, karena pada dasarnya siswa masih membutuhkan bimbingan yang khusus dalam mendalami suatu pelajaran. Sedangkan untuk mendalami mata pelajaran fiqih bab shalat juga dicukupkan sesuai dengan kapasitas atau kemampuan yang dapat diterima oleh siswa kelas tersebut. Jadi untuk menerapkan pembelajaran strategi *group resume* perlu tenaga ekstra guru dalam kegiatan belajar mengajar, agar siswa benar-benar paham betul dengan apa yang dipelajarinya.

2. Deskripsi Data Tentang Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran *Strategi Group Resume*

Proses pembelajaran pada hakekatnya adalah untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas siswa, melalui beberapa interaksi secara rasional dalam memecahkan semua permasalahan-permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran. Untuk bisa berprestasi, siswa harus termotivasi dalam mengembangkan kreativitas berpikirnya. Sund menyebutkan sejumlah sifat-sifat orang kreatif, yaitu diantaranya:

- a. Hasrat ingin tahu
- b. Sikap terbuka terhadap pengalaman baru
- c. Keinginan untuk menemukan dan meneliti
- d. Cenderung lebih terbuka terhadap tugas yang lebih berat
- e. Mencari jawaban yang memuaskan dan komprehensif
- f. Bergairah, aktif, dan berdedikasi dalam melakukan tugas
- g. Berpikir fleksibel
- h. Menanggapi perkembangan dan kebiasaan untuk mencari jawaban yang lebih banyak
- i. Kemampuan membuat analisa dan sintesis
- j. Kemampuan membuat abstraksi
- k. Keluasan dalam latar belakang membaca

Seluruh sifat di atas sangat didambakan para siswa, akan tetapi sangat sulit untuk menanamkan secara utuh keseluruhan sifat tersebut bagi siswa dalam usia yang baru setingkat pendidikan SMU.

3. Deskripsi Data Tentang Efektifitas Pembelajaran *Strategi Group Resume* Siswa

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah disebarkan pada responden yaitu: XI IPA sebagai kelompok eksperimen dan XI IPS sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 80 siswa.

Untuk mengetahui respon siswa, maka langkah yang dilakukan yaitu menyebarkan seluruh angket kepada siswa-siswa kelas XI IPA dan XI IPS,

setelah angket disebar dan dijawab responden, maka pada tahap berikutnya adalah penarikan angket dan hasil jawaban angket dianalisa dengan menggunakan analisa prosentase. Dari penyajian data di atas dapat diperkuat dengan:

- a. Data angket tentang penerapan pembelajaran *strategi group resume* pada mata pelajaran fiqih, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5

No (1)	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif (2)	N (3)	F (4)	P (5)
1	Sebelum memulai pelajaran, apakah guru anda menanyakan pelajaran minggu lalu? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		21 13 6 -	52,5 32,5 15 -
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomor 1, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 52,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 32,5%, dan yang menjawab jarang sebanyak 15%.

Tabel 4.6

No (1)	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif (2)	N (3)	F (4)	P (5)
2	Apakah guru anda menjelaskan tujuan dan manfaat dari materi pelajaran yang disampaikan? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		8 12 16 4	20 30 40 10
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomor 2, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 20%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30%, yang

menjawab jarang sebanyak 40% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 10%

Tabel 4.7

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	Bagaimana cara guru menyampaikan pelajaran, apakah menggunakan metode yang sesuai dengan materi pelajaran? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		23 8 9 -	57,5 22,5 20 -
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomor 3, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 57,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 22,5%, dan yang menjawab jarang sebanyak 20%.

Tabel 4.8

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	Ketika belajar, apakah materi yang disampaikan guru anda bisa meningkatkan keberanian anda untuk berpartisipasi (aktif) di dalam kelas? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		16 17 6 1	40 42,5 15 2,5
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomor 4, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 40%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 42,5%, yang menjawab jarang sebanyak 15% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 2,5%.

Tabel 4.9

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	Apakah dalam kegiatan belajar anda terdorong untuk mengetahui sesuatu yang baru? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		17 16 7 -	42,5 40 17,5 -
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomor 5, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 42,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 40%, dan yang menjawab jarang sebanyak 17,5%.

Tabel 4.10

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	Apakah kegiatan belajar sering bervariasi? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		18 15 5 3	45 37,5 12,5 7,5
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomor 6, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 45%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 37,5%, yang menjawab jarang sebanyak 12,5% dan tidak pernah sebanyak 7,5%.

Tabel 4.11

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	Apakah guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		23 11 6 -	57,5 27,5 15 -
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 7, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 57,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 27,5% dan yang menjawab jarang sebanyak 15%.

Tabel 4.12

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	Apakah guru menggunakan media yang menarik dalam pengajaran?			
	a. Sering		23	57,5
	b. Kadang-kadang		11	27,5
	c. Jarang		6	15
	d. Tidak pernah		-	-
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 8, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 57,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 37,5% dan yang menjawab jarang sebanyak 5%.

Tabel 4.13

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pertanyaan dan pernyataan?			
	a. Sering		22	55
	b. Kadang-kadang		14	35
	c. Jarang		3	7,5
	d. Tidak pernah		1	2,5
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 9 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 55%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 35% yang menjawab jarang sebanyak 7,5% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 2,5%.

Tabel 4.14

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10	Dalam proses belajar, apakah anda merasakan terciptanya hubungan yang erat antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa?			
	a. Sering		21	52,5
	b. Kadang-kadang		15	37,5
	c. Jarang		5	12,5
	d. Tidak pernah		-	-
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 10 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 50%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 37,5%, dan yang menjawab jarang sebanyak 12,5%.

Untuk mengetahui nilai rata-rata (Nr) prosentase nilai tentang penerapan metode belajar mandiri, dengan mencari rata-rata dan prosentase. Skor 4 adalah alternatif jawaban (a) karena merupakan jawaban yang ideal, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{52,5+20+57,5+40+42,5+45+57,5+57,5+55+55,2}{10}$$

$$P = \frac{482,7}{10}$$

$$P = 48,27 \%$$

Dari perhitungan prosentase di atas dapat diambil nilai rata-rata sebesar 48.27 % yang berada diantara 35-65 % dengan kategori cukup.

- b. Data angket tentang respon siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih.

Tabel 4.15

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Apakah anda senang mengikuti pembelajaran Fiqih?			
	a. Sering		25	62,5
	b. Kadang-kadang		12	30
	c. Jarang		3	7,5
	d. Tidak pernah		-	-
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 1 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 62,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30%, dan yang menjawab jarang sebanyak 7,5%.

Tabel 4.16

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	Apakah anda mampu menyelesaikan persoalan yang diberikan di kelas?			
	a. Sering		15	37,5
	b. Kadang-kadang		16	40
	c. Jarang		7	17,5
	d. Tidak pernah		-	-
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 2 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 37,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 40%, dan yang menjawab jarang sebanyak 17,5%.

Tabel 4.17

No (1)	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif (2)	N (3)	F (4)	P (5)
3	Apakah anda sering memiliki keinginan yang tinggi untuk meraih prestasi? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		16 18 4 2	40 45 10 5
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 3 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 40%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 45%, yang menjawab jarang sebanyak 10% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 5%.

Tabel 4.18

No (1)	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif (2)	N (3)	F (4)	P (5)
4	Jika ada tugas, apakah anda mampu menyelesaikannya tanpa bantuan orang lain? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		18 12 1 -	45 30 2,5 -
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 4 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 45%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30%, dan yang menjawab jarang sebanyak 2,5%.

Tabel 4.19

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	Apakah anda bersikap terbuka dan tidak berburuk sangka kepada teman (ketika berdiskusi)? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		17 15 7 -	42,5 40 17,5 -
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 5 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 42,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 40%, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 15%.

Tabel 4.20

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	Apakah anda mampu menyampaikan maksud sesuai dengan ungkapan perasaan tersendiri? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		15 14 7 3	37,5 35 17,5 7,5
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 6 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 37,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 35%, yang menjawab jarang sebanyak 17,5% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 7,5%.

Tabel 4.20

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	Apakah anda mampu menerima pendapat yang berbeda dari teman anda ketika diskusi?			
	a. Sering		13	32,5
	b. Kadang-kadang		11	27,5
	c. Jarang		10	2,5
	d. Tidak pernah		6	15
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 7 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 32,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 27,5%, yang menjawab jarang sebanyak 2,5% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 15%.

Tabel 4.21

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	Apakah anda mudah bersahabat dan berinteraksi dengan teman sekelas dengan beragam karakter?			
	a. Sering		11	27,5
	b. Kadang-kadang		13	32,5
	c. Jarang		7	17,5
	d. Tidak pernah		9	22,5
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 8 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 27,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 32,5%, yang menjawab jarang sebanyak 17,5% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 22,5%.

Tabel 4.22

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	Apakah anda mudah akrab atau mudah menyesuaikan diri dengan orang lain ketika bergaul? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		11 8 13 8	27,5 20 32,5 20
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 9 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 27,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 20%, yang menjawab jarang sebanyak 32,5% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 20%.

Tabel 4.23

No	Pertanyaan dan Jawaban Alternatif	N	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10	Apakah anda memiliki kepekaan terhadap apa yang dirasakan orang lain yang punya masalah yang didiskusikan? a. Sering b. Kadang-kadang c. Jarang d. Tidak pernah		13 12 1 4	32,5 30 2,5 10
Jumlah		80	40	100 %

Pada pertanyaan nomer 10 dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Sering sebanyak 32,5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30%, yang menjawab jarang sebanyak 27,5% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 10%

Untuk mengetahui nilai rata-rata (Nr) prosentase nilai tentang kreativitas berpikir siswa, dengan mencari rata-rata dan prosentase. Skor 4 adalah alternatif jawaban (a) karena merupakan jawaban yang ideal, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{62,5+37,5+40+45+42,5+37,5+32,5+27,5+27,5+32,5}{10}$$

$$P = \frac{385}{10}$$

$$P = 38,5 \%$$

Dari perhitungan prosentase di atas dapat diambil nilai rata-rata sebesar 38.5% yang berada diantara 35-65 % dengan kategori cukup.

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Sebelum mengetahui signifikan tidaknya hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Terlebih dahulu penulis ingin menjawab permasalahan 1 dan 2 yaitu untuk mengetahui penerapan Pembelajaran *Strategi Group Resume* dan Hasil Belajar siswa kelas XI SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan.

Dari hasil temuan data di lapangan, maka terdapat hubungan yang signifikansi antara pembelajaran *strategi group resume* terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi PAI di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan. Hal ini dapat terlihat dari jawaban siswa atas angket yang telah disebar oleh peneliti. Ada beberapa varian yang kemudian muncul sebagai indikator bahwa pembelajaran

strategi group resume efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan. Adapun indikator tersebut adalah:

1. Siswa Mampu Bertanggung Jawab

Dari hasil yang ada siswa lebih bertanggung jawab dengan tugas-tugas yang ada, mereka mampu menyelesaikannya secara kelompok, hal ini terbukti dengan hasil prosentase adalah 45 % siswa menjawab “sering” mengenai pertanyaan pertanggung jawaban siswa terhadap tugas-tugas individu yang diberikan oleh guru. Dalam rangka menyelesaikan tugas-tugas tersebut, siswa harus berusaha dengan menelusuri literatur-literatur dan mencari informasi dari sumber-sumber lain selain guru. Hal inilah, yang kemudian mejadikan siswa lebih bertanggung jawab. Karena mau tidak mau mereka harus menyelesaikan tugas tersebut secara individu, tanpa bantuan pihak lain.

2. Siswa Mampu Berpendapat Sesuai Dengan Pengalaman Masing-masing

Hal ini terlihat ketika muncul suatu permasalahan yang terkait dengan pelajaran Fiqih, siswa dituntut untuk melakukan analisa masalah agar mampu menemukan ide-ide yang keluar dari pemikiran mereka sendiri, kemudian memaparkan ide-ide mereka tersebut secara verbal baik dengan lisan ataupun tulisan. Dengan pengetahuan dan pengalaman yang mereka miliki akan dapat mengantarkan siswa untuk selalu berpendapat, meskipun pendapat mereka tidak sama antara siswa yang satu dengan siswa yang lain. Pernyataan ini peneliti ambil ketika melakukan wawancara terhadap guru bidang studi PAI, serta angket yang disebarakan kepada siswa dengan Prosentase 57,5 %

memberi jawaban "sering", ketika menjawab pertanyaan mengenai kebiasaan mereka mengeluarkan pendapat di kelas.

3. Siswa Lebih Percaya Diri

Percaya diri yang dimaksud adalah, rasa keberanian yang timbul dalam diri siswa untuk mengekspresikan apa yang ada dalam benak mereka, baik berupa pendapat yang bersifat oral maupun yang bersifat tulisan. Belajar kelompok akan memudahkan mereka untuk memahami suatu permasalahan. Indikasi dari belajar kelompok tersebut adalah mereka tidak malu mengeluarkan pendapat setelah mereka melakukan proses analisa masalah dengan temannya, walaupun jawaban mereka tidak sama dengan teman-temannya. Peneliti memberikan pertanyaan. "Apakah anda sering memiliki keinginan yang tinggi untuk meraih prestasi?". Siswa mayoritas menjawab "sering" dengan persentasenya 40 %.

4. Siswa Lebih Mudah Memecahkan Masalah

Masalah yang dimaksud di sini tidak hanya masalah yang terkait dengan pelajaran saja, tetapi lebih luas dari itu. Termasuk di dalamnya adalah masalah yang mereka temukan dalam kehidupan nyata. Mata pelajaran Fiqih merupakan salah satu ilmu yang di dalamnya memberikan arahan kepada manusia untuk menjalani hidup sesuai dengan tuntunan al-Qur'an dan Hadist. Dengan *strategi group resume*, siswa mampu menelaah sendiri untuk mengatasi permasalahan hidup sesuai dengan ajaran Islam. Nilai yang termuat

di dalam materi Fiqih akan lebih sampai kepada siswa, jika mereka menelaah dengan kesadaran penuh, bukan atas dasar paksaan.

Pernyataan peneliti di atas didasari oleh hasil angket yang memuat pertanyaan, “Apakah anda mudah akrab atau mudah menyesuaikan diri dengan orang lain ketika bergaul??”. Hasil jawaban siswa dari angket ini menjawab “sering” dengan Prosentase 30 %.

5. Senang Berdiskusi

Diskusi ini merupakan kegiatan pembelajaran yang sangat terlihat dalam metode belajar mandiri, karena dari indikator lain yang muncul berdiskusi akan menjadikan antara siswa satu dengan siswa yang lain mampu untuk mengemukakan ide-ide yang tidak sama di antara para siswa dan ini sangat efektif untuk mengasah pengetahuan siswa. Hasil prosentase yang menyatakan bahwa siswa senang berdiskusi dengan adanya metode belajar mandiri adalah sebanyak 42,5 %.

6. Siswa Aktif

Belajar mandiri menekankan siswa untuk belajar sendiri memecahkan masalah yang ada, untuk itu siswa ditekankan proaktif dalam mencari sumber belajar. Apapun asalnya sumber belajar itu, dari buku, internet, maupun lingkungan. Guru sebagai fasilitator bertugas untuk memberikan motivasi kepada siswa. Motivasi yang diberikan guru di SMA Wachid Hasyim I Surabaya kepada siswa untuk selalu aktif dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits terlihat dengan hitungan prosentase sebanyak 71,83 %.

7. Siswa Lebih Terampil

Dengan belajar mandiri keterampilan diri siswa yang tidak teraktualisasi akan terlihat dengan nyata dan akan membuahkan hasil, di mana siswa akan melakukan segala upaya secara individu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan kepada mereka. Dengan hasil prosentase 37,5 %, hal ini cukup untuk membuktikan bahwa siswa dapat terampil dalam belajar.

Dari beberapa indikator di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran *strategi group resume* efektif terhadap hasil belajar siswa pada bidang Studi PAI di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan.

1) Analisa Data Tentang Penerapan Pembelajaran *Strategi Group Resume*

Untuk menganalisa data tentang *Pembelajaran Strategi Group Resume* ini, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari prosentase jawaban ideal yaitu *Sering*.

Dari hasil angket di atas dapat diketahui nilai idealnya 4 jumlah frekuensinya 192 berasal dari 10 item pertanyaan dan 40 responden. Adapun untuk mengetahui penerapan *Pembelajaran Strategi Group Resume*, digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{192}{40} \times 100\% \\
 &= 4,8 \%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya adalah 192

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu) adalah 40

P = Angket prosentase

Dari data yang diperoleh di atas maka dapat disimpulkan prosentase yang ideal adalah nilai 4 dengan jumlah frekuensi 192 adalah 4,8%. Maka dapat dikatakan bahwa implementasi *Pembelajaran Strategi Group Resume* tergolong cukup baik.

2) Analisa Data Tentang Hasil Belajar Siswa

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{154}{40} \times 100\%$$

$$= 38,5\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari presentasenya adalah 145

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu) adalah 40

P = Angket prosentase

Dari data yang diperoleh di atas maka dapat disimpulkan prosentase yang ideal adalah nilai 4 dengan jumlah responden 40 dan frekuensinya 145 adalah 38,5%. Maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa bidang studi Fiqih tergolong cukup baik.

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa bidang studi Fiqih siswa kelas XI SMAN 1 Tanjung Bumi yaitu perbedaan Hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen.

Tes ini juga digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Standar nilai dengan angka yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

10 = Istimewa	5 = Hampir cukup
9 = Baik sekali	4 = Kurang
8 = Baik	3 = Kurang sekali
7 = Lebih dari cukup	2 = Buruk
6 = Cukup	1 = Buruk sekali

Hasil tes siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9

HASIL PRE-TEST & POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST TEST
1	Abdul Mu'iz	7	8
2	Abdul Wachid	8	10
3	Ach. Syafi'i	6	9
4	Ali Muksin	7	9
5	Arifatul Khoiriyah	6	8
6	Ari Tri Septiyanti	7	8
7	Devi Pratiwi	6	9
8	Diah Indahwati	6	9

9	Dwi Budi Utami	8	10
10	Eka Sukmawati	6	7
11	Hariyanto	7	8
12	Hendra Binoto	6	8
13	Ika Dwi Pratiwi	8	8
14	Imam Muttaqin	6	10
15	Indra Gunawan	7	10
16	Latud Indriati	7	10
17	M. Ja'far	7	9
18	M. Sholeh	6	9
19	Maisaroh	7	9
20	Masnunah	7	10
21	Moh. Alwi	5	8
22	Moh. Moner	7	8
23	Moh. Suhar	6	9
24	Naifah	6	9
25	Nur Hasanah	4	8
26	Nur Mutmainnah	5	7
27	Ridho'i	6	7
28	Rifa Mahmudah	6	9
29	Rindi Susanti	6	9
30	Romdhoni	6	9
31	Rosidah	5	8
32	Ruston Ahyar	6	8
33	Sinta Dewi	8	8
34	Siti Mainuha	5	8
35	Suhartini	7	10
36	Sukma Nilawati	4	8
37	Syarif Hidayat	5	9
38	Very Irawan	5	8
39	Wahyudi	6	9
40	Wulandari	7	7
JUMLAH ($\sum x$)		250	344
RATA-RATA (MEAN)		6,25	8,6

Tabel 4.10

HASIL PRE-TEST & POST-TEST KELAS KONTROL

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST TEST
1	Abdul Hamid	8	7
2	Ahmad Busiri	6	7
3	Alvi Rusdianan	8	9

4	Amangkuddin	6	8
5	Anis Nuraini	6	7
6	Ayu Idawati	8	8
7	David Ruston	7	7
8	Efa Mahmudah	6	6
9	Eni Holidiyawati	7	6
10	Fitri Susanti	6	7
11	Husnul Khotimah	5	7
12	Ida Laili	5	7
13	Imam Muttaqin	7	8
14	Jauharotin	6	7
15	Khoirotn Nisa'	7	6
16	Lukman Hakim	5	7
17	M. Hasan	7	6
18	M. Ja'far Sodiq	6	7
19	M. Marzuki	7	8
20	M. Sobirin	5	7
21	M. Surahman	6	7
22	M. Yusuf	7	9
23	Mahmud	7	9
24	Masbahah	8	8
25	Mira Shodiqoh	4	6
26	Moh. Ridwan	6	7
27	Muchlis Ibahim	5	7
28	Mukarromah	8	7
29	Mulyadi	7	9
30	Mushtar	6	8
31	Nia Hamidah	7	7
32	Nur Hasanah	6	7
33	Rofiatul Kholilah	7	8
34	Roychan Anwar	7	7
35	Siti Farihah	6	7
36	Sri Utami	7	7
37	Syaifullah	6	7
38	Tika Dwi Cahyati	5	7
39	Zainul Afif	7	9
40	Zuhriya	8	8
JUMLAH ($\sum y$)		254	284
RATA-RATA (MEAN)		6,35	7,1

Perbedaan nilai hasil tes antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sangat signifikan yaitu:

Kelas eksperimen	Kelas kontrol	Selisih
8,6	7,1	1,4

Selisih nilai di atas menunjukkan bahwa penerapan *Pembelajaran Strategi Group Resume* efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI SMAN 1 Tajnung Bumi Bangkalan.

3) Analisa Data Tentang Efektifitas Pembelajaran Strategi Group Resume Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan

a. Mencari mean variabel X, dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

b. Mencari mean variabel Y, dengan rumus:

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

c. Mencari deviasi standar Variabel X dengan rumus:

$$x = X - M_x$$

d. Mencari deviasi standar Variabel Y dengan rumus:

$$y = Y - M_y$$

e. Jumlah x atau \sum_x harus sama dengan nol.

f. Mengkuadratkan x lalu dijumlahkan; diperoleh \sum_x^2

g. Mengkuadratkan y lalu dijumlahkan; diperoleh \sum_y^2

h. Mencari

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

i. Memasukkan data ke dalam tabel kerja atau perhitungan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table di bawah ini:

Tabel 4.24

Table Kerja Uji “t”

NO	Nilai		x	y	x ²	y ²
	X	Y				
1	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
2	10	7	+1,4	-0-1	1,96	0,01
3	9	9	+0,4	+1,9	0,16	3,61
4	9	8	+0,4	+0,9	0,16	0,81
5	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
6	8	8	-0,6	+0,9	0,36	0,81
7	9	7	+0,4	-0-1	0,16	0,01
8	9	6	+0,4	-1,1	0,16	1,21
9	10	6	+1,4	-1,1	1,96	1,21
10	7	7	-1,6	-0-1	2,56	0,01
11	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01

12	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
13	8	8	-0,6	+0,9	0,36	0,81
14	10	7	+1,4	-0-1	1,96	0,01
15	10	6	+1,4	-1,1	1,96	1,21
16	10	7	+1,4	-0-1	1,96	0,01
17	9	6	+0,4	-1,1	0,16	1,21
18	9	7	+0,4	-0-1	0,16	0,01
19	9	8	+0,4	+0,9	0,16	0,81
20	10	7	+1,4	-0-1	1,96	0,01
21	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
22	8	9	-0,6	+1,9	0,36	3,61
23	9	9	+0,4	+1,9	0,16	3,61
24	9	8	+0,4	+0,9	0,16	0,81
25	8	6	-0,6	-1,1	0,36	1,21
26	7	7	-1,6	-0-1	2,56	0,01
27	7	7	-1,6	-0-1	2,56	0,01
28	9	7	+0,4	-0-1	0,16	0,01
29	9	9	+0,4	+1,9	0,16	3,61
30	9	8	+0,4	+0,9	0,16	0,81
31	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
32	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
33	8	8	-0,6	+0,9	0,36	0,81

34	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
35	10	7	+1,4	-0-1	1,96	0,01
36	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
37	9	7	+0,4	-0-1	0,16	0,01
38	8	7	-0,6	-0-1	0,36	0,01
39	9	9	+0,4	+1,9	0,16	3,61
40	7	8	-1,6	+0,9	2,56	0,81
	$\sum X = 344$	$\sum Y = 218$	$\sum x = 0$	$\sum y = 0$	$\sum x^2 = 31,6$	$\sum y^2 = 30,8$

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx} = \frac{344}{40} = 8,6$$

$$My = \frac{\sum y}{Ny} = \frac{284}{40} = 7,1$$

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right] * \left[\frac{Nx + Ny}{Nx \cdot Ny} \right]}} \\
 &= \frac{8,6 - 7,1}{\sqrt{\left[\frac{31,6 + 30,8}{40 + 40 - 2} \right] * \left[\frac{40 + 40}{40 \cdot 40} \right]}} \\
 &= \frac{1,5}{\sqrt{\left[\frac{62,4}{78} \right] * \left[\frac{80}{1600} \right]}} \\
 &= \frac{1,5}{\sqrt{(0,8) * (0,05)}} \\
 &= \frac{1,5}{\sqrt{(0,04)}} \\
 &= \frac{1,5}{0,02} = 75
 \end{aligned}$$

Pada tahap awal pengujian hipotesis adalah mencari derajat bebasnya (db) atau *degree of freedom* (df) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$df = (N_X + N_Y) - 2 = (40 + 40) - 2 = 78$$

Keterangan:

df : *Degree of freedom*

N_X : *Number of cases* variabel X

N_Y : *Number of cases* variabel Y

Dalam tabel nilai “t” tidak diperoleh df sebesar 78, karena itu digunakan df yang mendekatinya, yaitu 80. Dengan df sebesar 80 maka diperoleh taraf signifikansi pada tabel “t” sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 1%, t tabel atau $t_t = 2,65$

Pada taraf signifikansi 5%, t tabel atau $t_t = 2,00$

Karena t_0 telah diperoleh sebesar 75 maka t_0 lebih besar daripada t_t baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%, atau dapat disimpulkan sebagai berikut:

$$2,65 < 75 > 2,00$$

Dari hasil t_0 yang telah diperoleh sebesar 75 hal ini menunjukkan bahwa t_0 lebih besar dari pada t_t baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam pembelajaran *strategi group resume* pada bidang studi PAI telah menunjukkan efektifitasnya yang nyata dalam arti kata dapat diandalkan sebagai strategi pembelajaran yang baik.