

**MODEL-MODEL STRATEGI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT
ESSENSIALISME**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Ilmu Tarbiyah**

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2010 139 PAI	No. REG † 2010 / PAI / 139 ASAL BUKU : TANGGAL :

Oleh :
M. ARIF FAHRUDDIN
NIM D01206161

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2010

8439407-5953789

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Arif Fahrudin

NIM : D01206161

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

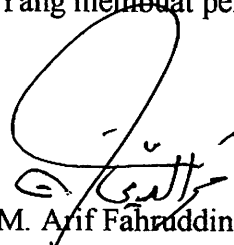
Fakultas : Tarbiyah IAIN Sunan Ampel

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti ada atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 13 Juli 2010

Yang membuat pernyataan



M. Arif Fahrudin

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh:

N a m a : M. Arif Fahrudin

NIM : D01206161

Judul :MODEL-MODEL STRATEGI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PERSPEKTIF
FILSAFAT ESSENSIALISME

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 29 Juni 2010
Pembimbing



Achmad Zakki Fuad, M.Ag.
NIP: 1974024000031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh M. Arif Fahrudin ini telah dipertahankan di depan tim penguji skripsi .

Surabaya, 20 Juli 2010

Mengesahkan,

Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Ampel Surabaya

Dekan



Dr. H. Nur Hamim, M. Ag.

Nip. 196203121991031002

Ketua

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Achmad Zakki Fuad', written over a faint line.

Achmad Zakki Fuad, M. Ag.

Nip. 19740242000031001

☐ Sekretaris

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Taufik', written over a faint line.

Taufik, M. Pd.I.

Nip. 197302022007011040

Penguji I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dr. H. M. Masyhud', written over a faint line.

Dr. H. M. Masyhud, M. Ag.

Nip. 194512151977031001

Penguji II

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dra. Husniyatus Salamah', written over a faint line.

Dra. Husniyatus Salamah, M. Ag.

Nip. 1969032119940320030

ABSTRAK

Skripsi ini merupakan hasil penelitian kepustakaan tentang Model-Model Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Filsafat Essensialisme. Sebuah penelitian atau kajian untuk mengetahui sekaligus menggambarkan akan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Konsep Pembelajaran atau Pendidikan Filsafat Essensialisme, serta Analisis Model-model Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Filsafat Essensialisme.

Pendidikan Islam yang diartikan sebagai upaya secara sadar dan sistematis untuk mengembangkan, membina, sekaligus mengarahkan seluruh potensi anak didik untuk menjadi manusia yang mampu hidup bahagi dunia dan akherat (insan kamil) sebagai wujud dari pengabdian diri kepada Allah SWT, dalam penerapan dan pelaksanaannya membutuhkan sebuah paradigma. Paradigma itulah yang akan dijadikan sebagai dasar pemikiran awala sebelum melaksanakan pendidikan.

Dalam paradigma pendidikan terdapat berbagai komponen, diantaranya adalah strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran sangat varian sejaklan dengan adanya penemuan dan pemikiran-pemikiran baru dalam pendidikan. Seperti CTL, Active Learning, Kooperatif dan lain sebagainya.

Sejalan dengan munculnya aliran filsafat *progresifisme* dan *Konstruktivisme (neo progresiv)* yang memberikan gagasan perlunya perubahan secara terus-menerus dalam pendidikan, terlebih dalam proses pembelajaran yang ditandai dengan penciptaan auasana kelas yang menyenangkan, menjadikan pendidikan Islam dalam pelaksanaannya menreduksi pemikiran tersebut. Sehingga pendidikan agama Islam terlihat terombang-ambing (elastis), mudah goyah, kehilangan arah serta tidak memiliki pijakan yang pasti. Salah satu dari filsafat pendidikan yang memberikan pijakan pasti pada pendidikan adalah Filsafat Essensialisme, dengan pandanganya bahwa pendidika harus mempunyai dan berdasarkan pada pijakan yang pasti yang diperoleh dari nilai-nilai budaya yang telah teruji belasan abad yang lalu.

Progresifisme tersebut telah merusak standar pengetahuan dan etika siswa. Sebab, pendidikan Islam mengemban tugas disamping mengajar pengetahuan juga menanamkan nilai-nilai (*value bound*) Islami dalam diri siswa. Oleh karena itu, dirasa perlu kembali mengkaji paradigma pendidikan Islam, terlebih dalam menentukan pijakannya. Agar pendidikan Islam berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ada

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Sampul	
Lembar Logo	
Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan Pembimbing.....	ii
Lembar Persetujuan dan Pengesahan.....	iii
Kata Pengantar.....	iv-v
Persembahan	vi-vii
Motto	viii
Abstrak	ix
Daftar Isi.....	x-xiii
Daftar Tabel.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1-8
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Kajian atau Penelitian.....	9
E. Metode Kajian atau Penelitian.....	9-12
1. Jenis Penelitian.....	10

2. Pendekatan Penelitian.....	10-11
3. Sumber Penelitian.....	11
4. Metode Pengumpulan Data.....	11-12
5. Teknik Analisis Data.....	12
6. Definisi Istilah.....	13-15
7. Sistematika Pembahasan.....	15

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	16
a. Strategi.....	16-17
b. Pembelajaran.....	17-18
c. Strategi Pembelajaran.....	18-20
2. Pertimbangan Dalam Penggunaan Strategi Pembelajaran.....	20
a. Pertimbangan yang berhubungan dengan tujuan yang Ingin dicapai.....	20-21
b. Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran.....	22
c. Pertimbangan dari sudut siswa.....	22-23
d. Pertimbangan-pertimbangan lainnya	23-24
3. Model-model Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	24-26

a. Strategi Pembelajaran Konstektual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	26-29
b. Strategi Pembelajaran Aktif-PAKEM atau PAIKEM.....	29-35
c. Strategi Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	35-40
B. Konsep Pembelajaran Filsafat Essensialisme	
1. Sejarah Perkembangan Filsafat Essensialisme.....	40-44
2. Landasan Filosofis.....	44-45
3. Pandangan Ontologis Essensialisme.....	45-48
4. Pandangan Epistimologis Essensialisme.....	48-49
5. Pandangan Aksiologis Essensialisme.....	49-51
6. Tokoh-tokoh Pendukung Aliran Essensialisme.....	51-55
7. Konsep Pendidikan atau Pembelajaran Filsafat Essensialisme.....	55
a. Tujuan pendidikan.....	55-56
b. Metode pendidikan.....	56
c. Kurikulum.....	56-58
d. Guru.....	58
e. Siswa.....	58
f. Belajar.....	58-61

	g. Prinsip-prinsip pendidikan atau pembelajaran filsafat essensialisme.....	61
BAB III	: LAPORAN HASIL PENELITIAN (Model-model Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Filsafat Essensialisme).....	62-79
BAB IV	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	80-83
	B. Saran.....	83-87

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran-lampiran:

a.	Peernyataan Keaslian Tulisan.....	
b.	Riwayat Hidup.....	
c.	Berita Acara Munaqosah Skripsi.....	
d.	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	

DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Analisa Perbandingan Strategi Pembelajaran Dengan Filsafat Essensialisme.....	68-69
3.2 Tabel Perbandingan Indikator Pencapaian Pembelajaran Progresifisme dengan Essensialisme.....	69-70
3.3 Tabel Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Progresifisme (CTL)...	70-71
3.4 Tabel Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Essensialisme.....	71-12

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pernyataan keaslian Tulisan

Lampiran 2 : Riwayat hidup penulis

Lampiran 3 : Berita acara munaqosah skripsi

Lampiran 4 : Kartu konsultasi bimbingan skripsi