

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

##### **1. Letak Geografis SMP Baitussalam**

SMP Baitussalam Surabaya terletak di Jalan Ketintang Madya No.94 Surabaya. Dimana SMP Baitussalam Surabaya ini merupakan salah satu SMP Swasta yang ada di Surabaya.

##### **2. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Baitussalam**

SMP Baitussalam Surabaya didirikan berdasarkan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia NO. 0172/104.74/1996 tanggal 2 Mei tahun 1996, tentang pembukaan dan penegerian sekolah tahun pelajaran 1994/1996.

##### **3. Visi dan Misi SMP Baitussalam Surabaya**

###### **a. Visi SMP Baitussalam Surabaya**

Menjadikan sekolah tingkat pertama yang memiliki karakteristik pendidikan agama islam, ilmu pengetahuan dan teknologi serta keterampilan dasar keahlian menuju kemandirian siswa.

###### **b. Misi SMP Baitussalam Surabaya**

1) Meningkatkan kemampuan dasar siswa di bidang pendidikan agama islam, ilmu pengetahuan dan teknologi serta keterampilan dasar menuju kemandirian di masa depan.

2) Meningkatkan kemampuan profesionalisme guru di bidang profesinya sebagai wujud ibadah kepada Allah SWT.

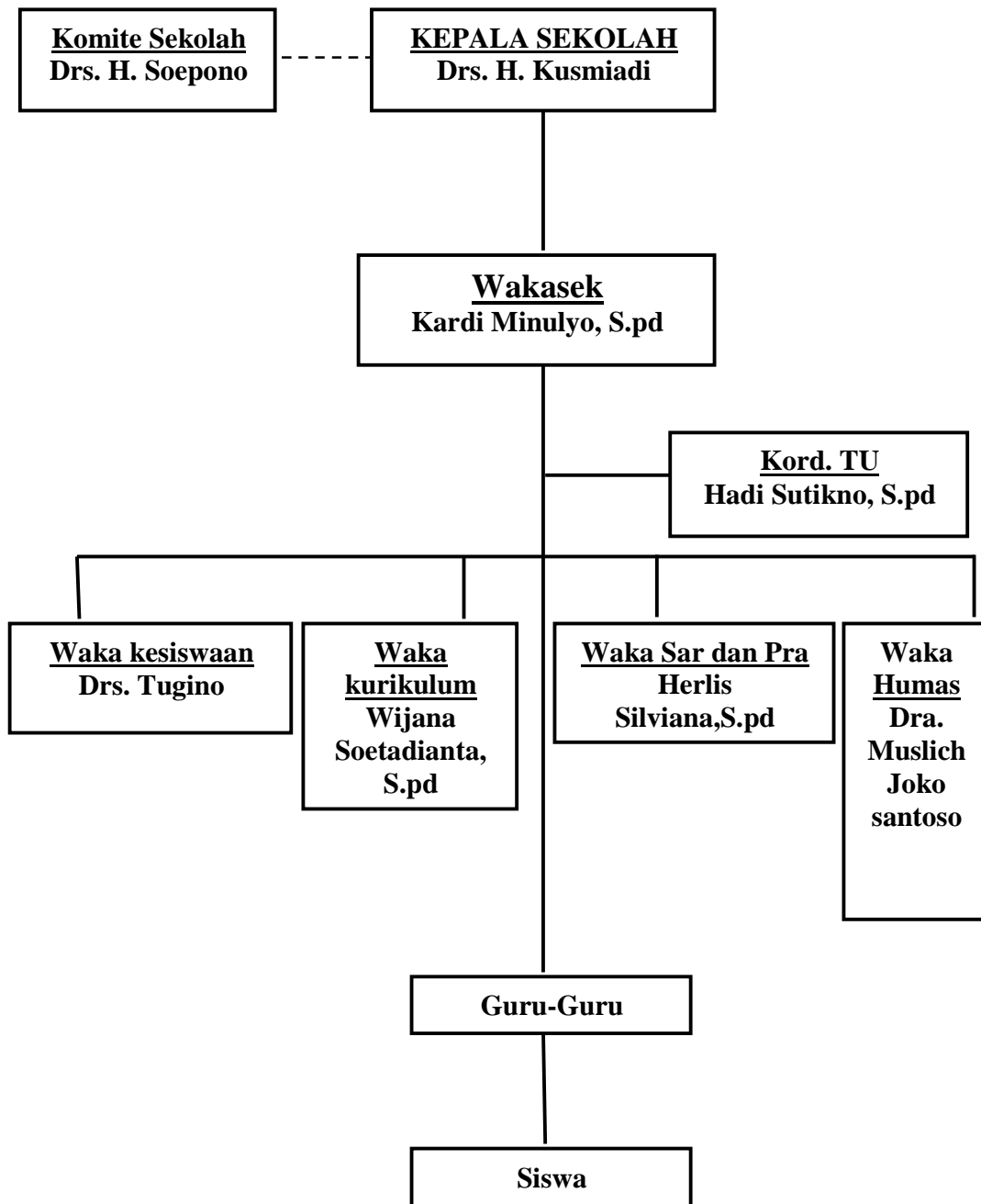
**c. Profil SMP Baitussalam**

Nama Sekolah : SMP Baitussalam Surabaya  
No Sk Pendirian : 0172/104.74/1996 tanggal 2 Mei tahun 1996  
No Statistik : 204056027444  
No Identitas Sekolah : 200040  
Luas Sekolah : 6000 m<sup>2</sup>  
Luas Bangunan : ± 735 m<sup>2</sup>  
Alamat Sekolah : Jalan Ketintang Madya No.94 Surabaya  
Kecamatan : Jambangan  
Desa/ kelurahan : Karah  
Propinsi : Jawa Timur

**d. Struktur Organisasi SMP Baitussalam**

Dalam suatu lembaga atau organisasi apapun keberadaan struktur organisasi sangat di perlukan, begitu juga dalam dunia pendidikan. Dengan adanya struktur organisasi tersebut tugas dan hubungan masing-masing personal atau bagian menjadi jelas baik ketua, anggota, ataupun sesama anggota. Berikut Struktur organisasi SMP Baitussalam Surabaya.

Tabel I  
Struktur Organisasi SMP Baitussalam Surabaya



Keterangan :

————— = Garis Komando

----- = Garis kordinasi

#### **e. Pengelolaan Kurikulum SMP Baitussalam**

##### 1) Tugas Kurikulum (Secara Umum)

1. Mewakili Kepala Sekolah, urusan bidang Humas, kesiswaan yang berhalangan menjalankan tugasnya.
2. Mewakili atau membantu Kepala sekolah dalam menjaga kelancaran proses belajar mengajar.
3. Mengusulkan pembagian tugas mengajar guru kepada Kepala Sekolah.
4. Bertanggung jawab atas penyusunan jadwal pelajaran (teori/praktek).
5. Menyiapkan dan mengkoordinir pelaksanaan evaluasi belajar.
6. Bertanggung jawab atas kelancaran dan ketetapan pelaksanaan evaluasi
7. Mempersiapkan, mengkoordinir pada pelaksanaan praktek terapan.
8. Menyusun daftar piket harian dan bertanggung jawab pada pelaksanaan.
9. Berkonsultasi pada bidang sarana prasarana untuk kebutuhan peralatan

10. Bertanggung jawab kepada Kepala Sekolah
- 2) Tugas Kurikulum (Secara Khusus)
    1. Pembagian tugas mengajar guru tahun pelajaran 2009/2010
    2. Menyusun program tahunan, perangkat prota, GBPP, kalender prota tahun pelajaran 2009/2010
    3. Menyusun jadwal pembelajaran tahun pelajaran 2009/2010
    4. Menyusun perangkat pembelajaran 12 mata pelajaran tahun pelajaran 2009/2010
    5. Melaksanakan KBM dan pembinaan KBM guru oleh Kepala Sekolah
    6. Pelaksanaan BK semester satu dan dua untuk 12 mata pelajaran
    7. Perencanaan dan pelaksanaan pengolahan nilai untuk raport semester satu dan dua untuk 12 mata pelajaran
    8. Perencanaan dan pelaksanaan pembagian raport semester satu dan dua untuk melaporkan keberhasilan siswa kepada orang tua
    9. Perencanaan dan pelaksanaan supervisi akademik untuk 32 orang guru semester satu dan dua tahun pelajaran 2009/2010
    10. Menyiapkan daftar nominasi UAN/UAS tahun pelajaran 2009/2010
    11. Evaluasi KBM dan pelaksanaan evaluasi semester satu dan dua
    12. Terlaksananya kegiatan tambahan pelajaran kelas IX pada bulan Januari, Februari, Maret, April tahun pelajaran 2009/2010

#### **f. Pengelolaan Kesiswaan SMP Baitussalam**

Pembinaan kesiswaan merupakan salah satu tugas yang harus dilaksanakan oleh setiap lembaga pendidikan, utamanya di tingkat SMP. Peranan Pembina kesiswaan sangat besar untuk mengantarkan para siswa menjadi pribadi yang penuh dengan kedisiplinan dan kemandirian, baik di sekolah (dalam menjalankan tugas-tugas pendidikan) maupun di rumah dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Maksud pembinaan kesiswaan ini adalah menumbuh kembangkan pribadi agar siswa terbentuk menjadi manusia Indonesia seutuhnya sesuai dengan tujuan pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Sedangkan tujuan pembinaan kesiswaan adalah:

- a. Meningkatkan peran serta dan membina sekolah menjadi wiyata mandala sehingga terhindar dari usaha dan pengaruh yang bertentangan dengan kebudayaan nasional.
- b. Menumbuhkan daya tangkap pada diri siswa terhadap pengaruh negative.
- c. Memantapkan kegiatan ekstra kurikuler dalam menunjang pencapaian kurikulum
- d. Meningkatkan apresiasi dan penghayatan seni
- e. Menumbuhkan sikap berbangsa dan bernegara
- f. Meneruskan dan mengembangkan jiwa, semangat serta nilai-nilai 45
- g. Meningkatkan kesegaran jasmani dan rohani.

**g. Materi dan Jalur Pembinaan Kesiswaan SMP Baitussalam**

1) Materi pembinaan, mencakup:

- a. Pembinaan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b. Pembinaan kehidupan berbangsa dan bernegara
- c. Pembinaan pendidikan pendahuluan Bela Negara
- d. Pembinaan kepribadian dan budi pekerti luhur
- e. Pembinaan berorganisasi, pendidikan politik dan kepemimpinan
- f. Pembinaan keterampilan dan kewiraswastaan
- g. Pembinaan kesegaran jasmani dan daya kreasi
- h. Pembinaan persepsi, apresiasi, dan kreasi seni.

2) Jalur Pembinaan, adalah:

- a. Organisasi kesiswaan
- b. Latihan kepemimpinan
- c. Kegiatan ekstra kurikuler
- d. Kegiatan wawasan wisata mandala
- e. Kegiatan tata tertib

**4. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Baitussalam**

Guru mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran, sehingga seringkali dijadikan tolak ukur berhasil tidaknya pendidikan di suatu sekolah. Selain itu, demi kelancaran dalam proses belajar mengajar juga di perlukan seorang karyawan yang akan membantu memenuhi kebutuhan yang di

perlu guru dan sekolah. Berikut keadaan guru dan karyawan SMP Baitussalam Surabaya

**Tabel II**  
**Guru dan Karyawan SMP Baitussalam Surabaya**

No	Nama	Jabatan	Tugas Megajar
1	Gurik, S.pd	GTY	Biologi
2	Nur Rahim, S.ag	GTT	Agama
3	H.Choirur Rozi, S.pd	GTY	Agama
4	Luluk Humaidah, S.pd	GTT	Sejarah
5	Sri Sulasmi, S.pd	GTT	Ekonomi
6	Wiwik Ningsih, S.ag	GTT	Agama
7	Dra. Harum farida H	GTY	Matematika
8	Drs.Muslich Joko S	GTY	Geografi
9	Herlis Selviana, S.pd	GTY	Biologi
10	Dra,Miftahul Chomsatin	GTY	Geografi
11	Sri Muljati, S.s	GTY	Bhs. Inggris
12	Sri Bimo Ari Bowo, St	GTT	Komputer
13	Zainul Arifin, S.pd	GTT	Agama
14	Tut Wuri Handayani, S.pd	GTT	Bhs. Inggris
15	Inni Amaliyatus, S.pd	GTY	Fisika
16	Chafsah, S.pd	GTT	Bhs. Indo
17	M. Suroso, S.pd	GTT	Matematika
18	Aris Nurrahman, S.pd	GTT	Matematika
20	Moh. Musthofah, S.pd	GTT	Bhs. Daerah
21	Roemihana, S.pd	GTT	Bhs. Inggris
22	Nanang Rosiyano, S.pd	GTT	Agama
23	Hadi Saputro, S.pd	GTT	Penjaskes



24	K. Yayan Permna, S.pd	GTT	Kertakes
25	Ari Pujiono, S.pd	GTT	Bhs. Indo
26	Tyagita A, SH	BP	-
27	Ely Arifah, S.ps	BK	-
28	Hadi Sutikno, S.pd	Ka.TU	-
29	Hartini,SE	TU	-
30	Arieana Eka Cahyani, SE	TU	-
31	Siti Ningsih, S.Pi	TU	-
32	Naning Tri Rahayu, SE	Perpustakaan	-
34	Ida Zulzilati A, S.sos	Perpustakaan	-
35	Rahmad Sugeng	Kebersihan	-
36	Kasianto	Kebersihan	-
37	Arianto	Satpam	-

### 5. Keadaan Siswa SMP Baitussalam

Siswa merupakan salah satu komponen pendidikan yang merupakan objek bagi guru. Oleh karena itu tanpa komponen ini kegiatan belajar mengajar (KBM) tidak akan berlangsung. Siswa yang ada di SMP Baitussalam berjumlah 255 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas VII   Sebanyak 65     3 kelas (A, B, C)

Kelas VIII   Sebanyak 111    4 kelas (A, B, C, D)

Kelas IX    Sebanyak 79     3 kelas (A, B, C)

## 6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Baitussalam

Keadaan sarana prasarana SMP Baitussalam Surabaya pada tahun pelajaran 2009/2010 adalah sebagai berikut:

**Tabel III**

<b>NO</b>	<b>Nama Barang</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ruang Kelas	10 Ruang	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
4	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
5	Ruang BK	1 Ruang	Baik
6	Ruang Koperasi	1 Ruang	Baik
7	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
8	Ruang Tamu	1 Ruang	Baik
9	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	Baik
10	Ruang Komputer	1 Ruang	Baik
11	Ruang Dapur	1 Ruang	Baik
12	Kamar Mandi Guru	3 Ruang	Baik
13	Kamar Mandi Siswa	6 Ruang	Rusak ringan
14	Musholah	1 Ruang	Baik
15	Ruang Laboratorium Siswa	1 Ruang	Baik
16	Meja Murid	145 Buah	Baik
17	Meja Guru	5 Buah.	Baik
18	Kursi Murid	295 Buah	Baik
19	Kursi Guru	20 Buah	Baik
20	Almari	11 Buah	Baik
21	Rak Buku	10 Buah	Baik

22	Komputer Untuk Praktek Siswa	11 Unit	Baik
23	Printer Untuk Praktek Siswa	1 Unit	Baik
24	Komputer Adm Sekolah	2 Unit	Baik
25	Printer Kegiatan Adm. Sekolah	2 Unit	Baik
26	Meja Komputer	14 Buah	Baik
27	Kursi Komputer	22 Buah	Baik
28	Mesin Stensil	1 Buah	Baik
29	Brankas	1 Buah	Baik
30	OHP	1 Unit	Baik
31	Alat Kesenian	21 Buah	Baik
32	Alat Olahraga	50 Buah	Baik
33	Alat Ketrampilan	65 Buah	Baik
34	Alat Peraga Matematika	36 Buah	Baik
35	Alat Peraga IPA	72 Set	Baik
36	Alat Peraga IPS	22 Buah	Baik
37	Mike	5 Buah	Baik
38	Radio	2 Unit	Baik

## B. Penyajian Dan Analisa Data

Dalam bab terdahulu telah dikemukakan bahwa untuk memperoleh data, penulis menggunakan tiga macam metode yaitu metode observasi, metode interview dan dokumentasi.

Dalam penyajian data kali ini, data dari hasil interview merupakan data yang paling pokok (utama).

Penyajian dan penganalisaan data penulis lakukan secara bersama. Dengan cara ini data yang penulis sajikan langsung penulis analisa, karena dipandang lebih praktis dan lebih sesuai dengan masalah yang diteliti.

**Tabel IV**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Menyampaikan Tujuan Pembelajaran**

No	Informan	Hasil Wawancara
1.	Dicky Setiawan	Menurut saya Guru PAI itu seyogyanya harus menyampaikan tujuan pembelajaran di awal pertemuan di saat proses pembelajaran di mulai agar siswa dapat mengetahui tujuan pembelajaran tersebut.
2.	Marsha Mutiara Sukma	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran harus sesuai dengan SK dan KD Materi yang akan di bahas, karena kalau guru itu sudah mengacu ke SK dan KD kita dapat memahami dengan mudah.
3.	Ryan Iqbal Fathoni	Guru PAI yang baik dalam meyampaikan tujuan pembelajaran menurut saya, harus dapat membuat siswa mengerti tentang tujuan materi yang akan di sampaikan.
4.	Yuanita Zahroh	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran guru itu harus dapat membuat siswa paham dengan maksud materi yang akan di sampaikan.
5.	Novita Indah N	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran adalah guru harus dapat menguasai materi yang akan di sampaikan pada siswanya, sehingga tujuan pembelajaran dapat mudah di pahami.

6.	Firman Ariyanto	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran harus dapat membuat siswa mengerti tentang materi yang diajarkan.
7.	Ita Novita Sari	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran adalah guru harus dapat menguasai materi yang akan di sampaikan pada siswanya, sehingga tujuan pembelajaran dapat mudah dipahami.
8.	Moch. Ahlal Nurdin	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran adalah guru yang mampu menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswanya. sehingga siswa dapat mudah memahami materi yang diajarkan.
9.	Niken Kusuma	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran adalah guru itu harus bisa menguasai materi yang akan disampaikan pada siswanya sehingga nantinya tujuan pembelajaran dapat dipahami oleh siswa dengan baik.
10.	Qusia Imanuddin	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran adalah guru yang mampu menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan kepada siswanya.
11.	Rio Adi Dermawan	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran adalah guru yang bisa menguasai materi serta mampu menjelaskan tujuan dari materi yang akan disampaikan pada siswanya.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran adalah guru PAI yang mampu menguasai dan mampu menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan pada siswanya berdasarkan pada SK dan KD yang telah ditentukan, sehingga

siswa paham betul dengan apa yang akan mereka capai dalam proses pembelajaran.

**Tabel V**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Menciptakan Suasana Kelas.**

No	Informan	Hasil Wawancara
1.	Dicky Setiawan	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menciptakan suasana kelas adalah guru yang mampu menjadikan siswa tidak merasa bosan terhadap suasana kelas seperti dengan memberi permainan yang bersifat mendidik sehingga menjadikan suasana kelas tidak kaku.
2.	Marsha Mutiara Sukma	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menciptakan suasana kelas adalah guru yang bisa membuat siswa tidak tidur saat pelajaran berlangsung.
3.	Ryan Iqbal Fathoni	Guru PAI yang baik dalam menciptakan suasana kelas menurut saya adalah guru yang mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif dan aktif.
4.	Yuanita Zahroh	Guru PAI yang baik dalam menciptakan suasana kelas menurut saya adalah guru yang mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman.
5.	Novita Indah N	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menciptakan suasana kelas adalah guru yang mampu mengkondisikan siswa-siswinya dengan baik dengan cara memberikan permainan yang mendidik.
6.	Firman Ariyanto	Menurut saya guru PAI yang baik yaitu guru yang mampu mengkondisikan kelas dengan baik yaitu dengan cara memberikan permainan yang mendidik.
7.	Ita Novita Sari	Menurut saya guru PAI yang baik dalam menciptakan suasana kelas adalah guru yang mampu menenangkan siswa saat proses belajar.

8.	Moch. Ahlal Nurdin	Menurut saya yaitu guru yang mampu mengatur siswanya pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
9.	Niken Kusuma	Menurut saya yaitu guru yang mampu menertibkan siswa-siwinya pada saat kelas sedang gaduh.
10.	Qusia Imanuddin	Yaitu guru yang mampu menciptakan lingkungan kelas yang kondusif serta terkendali.
11.	Rio Adi Dermawan	Menurut saya yaitu guru yang dapat menjadikan suasana kelas menjadi nyaman.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam menciptakan suasana kelas adalah guru PAI yang mampu membuat suasana kelas menjadi nyaman serta mampu mengkondisikan siswa agar tidak gaduh/ramai, dan mampu mengajak siswa agar aktif/tidak malas pada saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

**Tabel VI**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Menumbuhkan Motivasi belajar**

No	Informan	Hasil Wawancara
1.	Dicky Setiawan	Yaitu guru yang mempengaruhi serta mengajak siswa agar memiliki semangat tinggi dalam belajar.
2.	Marsha Mutiara Sukma	Guru yang bisa memberikan stimulus–stimulus kepada siswa agar lebih terpacu dalam belajarnya
3.	Ryan Iqbal Fathoni	Guru yang selalu memotivasi dengan cara memberikan nasehat yang bisa menggugah hati

		siswa
4.	Yuanita Zahroh	Menurut saya yaitu guru yang dapat mensupport agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi.
5.	Novita Indah N	Memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari secara nyata dan memberikan nasehat yang menggugah hati siswanya.
6.	Firman Ariyanto	Dapat memberikan semangat pada siswa sehingga siswa menjadi rajin belajar
7.	Ita Novita Sari	Menurut saya yaitu guru yang mampu mengarahkan siswanya agar memiliki semangat yang tinggi dalam belajar
8.	Moch. Ahlal Nurdin	Menurut saya yaitu guru yang mau memberi hadiah kepada siswa-siswinya yang memiliki semangat belajar tinggi.
9.	Niken Kusuma	Guru yang selalu memberikan dukungan kepada siswanya, utamanya mereka yang mengalami kegagalan dalam belajar.
10.	Qusia Imanuddin	Menurut saya yaitu guru yang dapat membuat siswa semangat dalam belajar
11.	Rio Adi Dermawan	adalah guru yang selalu memotivasi siwanya agar selalu bergairah dalam belajar.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam menumbuhkan motivasi belajar adalah guru PAI yang mampu mengubah kebiasaan buruk siswa dalam belajar menjadi kebiasaan baik, hal tersebut diimplementasikan oleh guru PAI dengan memberikan semangat belajar pada siswa baik berupa nasehat maupun hadiah (motivasi ekstrinsik), dengan harapan agar siswa mau belajar dengan giat dan tidak bermalas-malasan.

**Tabel VII**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Memberikan Masukan Pada Siswa Ketika Mengalami Kesulitan**



No	Informan	Hasil wawancara
1	Dicky Setiawan	Adalah guru PAI yang mampu berkomunikasi secara intensif pada siswa yang bersangkutan
2	Marsha Mutiara Sukma	Adalah guru PAI yang memberikan bimbingan dan arahan yang baik bagi siswa ketika mengalami kesulitan
3	Ryan Iqbal Fathoni	Dapat mengarahkan dan memberi saran yang baik yang dapat membantu siswa dari kesulitan
4	Yuanita Zahroh	Menurut saya yaitu guru yang sering melakukan pendekatan-pendekatan baik secara psikologis, intelektual, ataupun masalah pribadi.
5	Novita Indah N	Yaitu guru yang bisa mengerti kesulitan yang dihadapinya dan memberikan saran yang membangun sehingga siswa dapat menerima arahan dengan baik untuk keluar dari kesulitannya.
6	Firman Ariyanto	Adalah guru PAI yang mampu memecahkan permasalahan yang sedang dihadap oleh siswanya.
7	Ita Novita Sari	Tidak memaksakan kehendaknya dan mau mendengarkan keluhan siswanya
8	Moch. Ahlal Nurdin	Guru yang bisa memberi solusi yang lebih segar agar siswanya tidak terlalu terbebani dengan masalahnya.
9	Niken Kusuma	Guru yang selalu membimbing dan mengarahkan siswanya agar siswa tidak merasa terbebani dalam belajar
10	Qusia Imanuddin	Guru yang selalu memahami kesulitan serta dapat memberikan solusi kepada siswanya saat siswanya dalam keadaan kesulitan
11	Rio Adi Dermawan	Guru yang selalu melakukan pendekatan intensif dengan siswanya dalam proses belajar.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam memberikan masukan pada siswa ketika mengalami kesulitan adalah guru PAI yang mampu memberikan saran serta sugesti positif pada siswa

berdasarkan masalah/kesulitan yang sedang dihadapi oleh siswanya, sehingga siswa menemukan jawaban/jalan keluar untuk menyelesaikan masalah/kesulitannya tersebut.

**Tabel VIII**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Membangkitkan Diskusi Di Kelas**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yaitu guru yang mampu menjadikan proses diskusi yang biasa menjadi luar biasa
2	Marsha Mutiara Sukma	Yaitu guru yang ikut serta dalam diskusi dan berperan sebagai penguat dan pembimbing diskusi
3	Ryan Iqbal Fathoni	Yaitu guru yang dapat memberikan rangsangan positif terhadap materi yang disampaikan.
4	Yuanita Zahroh	Menjadikan suasana diskusi yang menyenangkan
5	Novita Indah N	Adalah guru yang ikut serta dalam diskusi dan berperan sebagai penguat saja dan membiarkan diskusi berjalan dengan baik.
6	Firman Ariyanto	Guru yang bisa mencairkan kondisi diskusi agar tidak terlalu tegang dan menyeramkan
7	Ita Novita Sari	Guru yang mampu mengatur jalanya diskusi mulai awal hingga akhir.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Ikut memantau diskusi siswa dan berperan sebagai pengawas diskusi yang baik dan memberikan arahan-arahan.
9	Niken Kusuma	Yaitu guru yang menjadikan suasana diskusi yang menyenangkan dengan cara membimbing diskusi tersebut.
10	Qusia Imanuddin	Menurut saya yaitu Guru yang mampu mengatur jalanya diskusi mulai dari tahap awal hingga akhir.
11	Rio Adi Dermawan	guru yang mampu memberikan sebuah stimulus pada materi yang diajarkans

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam membangkitkan diskusi dalam kelas adalah guru PAI mampu mengkondisikan proses diskusi dengan baik, teratur serta terarah, dan sesekali waktu guru ikut membaaur dalam kelompok diskusi untuk ikut dalam proses diskusi yang sedang berlangsung dengan tujuan agar diskusi berjalan sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan dan siswa menjadi pro-aktif ketika diskusi berlangsung.

**Tabel IX**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Menggunakan Buku Panduan Untuk Menyampaikan Materi**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yaitu guru yang mampu menyampaikan materi berdasarkan kurikulum.
2	Marsha Mutiara Sukma	Guru yang tidak hanya membaca secara tekstual tapi juga kontekstual.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Buku yang digunakan tidak hanya satu macam namun ada referensi lain sesuai dengan SK dan KD.
4	Yuanita Zahroh	Yaitu guru yang memakai buku yang sesuai dengan jenjang tingkat yang diajar sehingga murid mudah mencernanya
5	Novita Indah N	Yaitu dengan menggunakan beberapa buku tidak hanya satu buku saja sehingga dapat menjelaskan dengan baik.
6	Firman Ariyanto	Yaitu guru PAI yang bisa menyampaikan materi secara lugas berdasarkan buku panduan yang dipakai
7	Ita Novita Sari	Adalah guru PAI yang mampu meringkas materi yang ada pada buku agar mudah dimengerti oleh siswa
8	Moch. Ahlal Nurdin	Yakni guru yang mampu memperdalam isi

		materi yang ada pada buku panduan ketika menyampaikan materi kepada siswa
9	Niken Kusuma	Yakni guru yang hafal isi pokok yang ada pada buku panduan.
10	Qusia Imanuddin	Guru yang bisa mengambil inti sari dari isi buku panduan.
11	Rio Adi Dermawan	Adalah guru yang bisa mengkaitkan isi buku panduan dengan kondisi realitas yang ada.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam menggunakan buku panduan adalah guru PAI yang mampu menggunakan buku panduan yang tidak hanya terpaku pada satu buku saja serta sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah, dan mampu mengerti serta memahami isi dari buku panduan yang dipakainya tersebut untuk kemudian dari hasil pemahamannya itu guru mampu memberikan pengajaran yang baik terhadap siswa hingga siswa paham betul dengan materi yang diajarkannya itu.

**Tabel X**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran.**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Menurut saya evaluasi pembelajaran lisan, tulisan, dan sikap hal yang berkesinambungan satu sama lain, terutama sikap dapat menjadi contoh yang nyata bagi para siswanya.
2	Marsha Mutiara Sukma	Menurut saya untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan cara lisan yaitu dengan hafalan, tulis dengan cara menjawab soal yang telah disediakan, sedangkan sikap dengan cara praktek
3	Ryan Iqbal Fathoni	Guru yang memiliki profesionalisme yang

		tinggi sehingga tidak ada kesenjangan dalam melakukan evaluasi pembelajaran.
4	Yuanita Zahroh	Dengan cara lisan guru mampu menyesuaikan dengan materi begitu juga dengan hal tulisan. Namun untuk hal sikap guru PAI harus dapat memberikan contoh.
5	Novita Indah N	Dengan cara lisan guru harus menyampaikan materi dengan bahasa yang sopan dan baik, tulisan harus mencakup materi yang telah di sampaikan, sedangkan dengan cara sikap guru harus dapat menjadi contoh dan panutan bagi muridnya.
6	Firman Ariyanto	Yakni guru yang mau menerima kritikan dan saran (masukan) dari siswa.
7	Ita Novita Sari	Dapat mencakup semua pelajaran yang telah diajarkan dan akan dievaluasikan secara lisan, tertulis atau sikap.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Menurut saya untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan cara lisan yaitu dengan hafalan, tulis dengan cara menjawab soal yang telah disediakan, sedangkan sikap dengan cara praktek
9	Niken Kusuma	Menurut saya untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan cara lisan yaitu dengan hafalan, tulis dengan cara menjawab soal yang telah disediakan, sedangkan sikap dengan cara perilaku dan perbuatan.
10	Qusia Imanuddin	Dengan cara lisan guru harus menyampaikan materi dengan bahasa yang sopan dan baik, tulisan harus mencakup materi yang telah di sampaikan, sedangkan dengan cara sikap guru harus dapat menjadi contoh dan panutan bagi muridnya.
11	Rio Adi Dermawan	Menurut saya untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan cara lisan yaitu dengan hafalan, tulis dengan cara menjawab soal yang telah disediakan, sedangkan sikap dengan cara praktek

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran adalah guru yang mampu melaksanakan evaluasi secara berkala dan komprehensif dari berbagai aspek dalam pendidikan, yakni aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

**Tabel XI**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Menguasai Materi Pelajaran Yang Akan Disampaikan Pada siswa.**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu memahami materi secara maksimal
2	Marsha Mutiara Sukma	Dalam menguasai materi yang akan disampaikan harus mantap.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Mampu memahami semua materi yang akan diajarkan sekaligus dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa.
4	Yuanita Zahroh	Yaitu guru yang paham dengan baik materinya dan dapat memberikan pemahaman yang jelas kepada siswa.
5	Novita Indah N	Yaitu guru yang mampu menguasai materi pelajaran sehingga dalam menyampaikan materi siswa dapat memahaminya dengan baik.
6	Firman Ariyanto	Menurut saya guru yang mampu menguasai materi mencakup materi yang tidak hanya ada di dalam buku panduan tapi yang bisa direalisasikan oleh siswa dalam kesehariannya.
7	Ita Novita Sari	Guru yang mampu menguasai materi pelajaran sehingga dalam menyampaikan materi siswa dapat memahaminya dengan baik
8	Moch. Ahlal Nurdin	Mampu memahami semua materi yang akan diajarkan sekaligus dapat menjawab permasalahan yang diajukan oleh siswa.
9	Niken Kusuma	Menurut saya guru yang mampu memahami materi secara detail dan kompleks
10	Qusia Imanuddin	Guru yang mampu memahami materi pelajaran

		sehingga dalam menyampaikan materi siswa dapat mengerti dan paham dengan baik.
11	Rio Adi Dermawan	Guru yang mampu menguasai materi pelajaran dan dapat menyampaikan materi dengan baik.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan pada siswa adalah guru PAI yang mampu menguasai dan memahami materi ajar lebih baik dibandingkan muridnya, serta mampu memberikan analogi (perumpamaan) terhadap suatu materi yang diajarkan dengan kehidupan yang sering terjadi di lingkungan sekitar.

**Tabel XII**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Memberikan Pemahaman Konsep Materi Pada Siswa**

No	Informan	Hasil wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu memberikan pemahaman materi kepada siswa sehingga siswa benar-benar paham terhadap materi yang telah disampaikan.
2	Marsha Mutiara Sukma	Menurut saya guru dalam memberikan konsep materi harus jelas agar siswa memahaminya dengan baik
3	Ryan Iqbal Fathoni	Menurut saya yaitu guru yang bisa menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan konsep materi yang diajar.
4	Yuanita Zahroh	Menurut saya yaitu guru yang benar-benar mengerti materi yang akan disampaikan.
5	Novita Indah N	Menurut saya guru yang dapat memberikan konsep pembelajaran yang mudah dipahami.
6	Firman Ariyanto	Menurut saya guru dalam memberikan konsep materi harus jelas dan lugas agar siswa

		memahaminya dengan baik
7	Ita Novita Sari	Dapat memberikan pemahaman yang jelas dan mengerti kemampuan siswanya.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Menurut saya yaitu guru yang benar-benar memahami materi serta memahamkan siswa akan materi yang disampaikan.
9	Niken Kusuma	Yakni guru yang mampu memberikan pemahaman materi kepada siswa dengan baik
10	Qusia Imanuddin	Yaitu guru yang bisa mengajar dengan baik
11	Rio Adi Dermawan	Yakni guru yang dapat memberikan pemahaman materi kepada siswa dengan jelas.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam memberikan pemahaman konsep materi pada siswa adalah guru PAI yang mampu menyampaikan materi disesuaikan dengan kemampuan siswanya sehingga siswa lebih mudah di dalam mencerna serta memahami materi yang sedang diajarkannya tersebut.

**Tabel XIII**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Menjelaskan Konsep Melalui Media**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan materi yang disampaikan
2	Marsha Mutiara Sukma	Menurut saya penjelasan melalui media sangat dibutuhkan di era modern ini, untuk menarik siswa-siswinya pada mata pelajaran yang di ajar. Sehingga media harus dibuat semaksimal mungkin.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Mampu menggunakan media yang tersedia dalam menjelaskan konsep dan tentunya konsep tersebut dapat dimengerti oleh siswa.
4	Yuanita Zahroh	Menurut saya yaitu guru harus menguasai dulu konsep yang akan disampaikan melalui media.



5	Novita Indah N	Yakni guru yang mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan materi yang disampaikan
6	Firman Ariyanto	Menurut saya yaitu guru yang mampu menguasai alat peraga sehingga siswa mudah memahaminya.
7	Ita Novita Sari	Menurut saya yaitu guru harus benar-benar mengerti materi yang akan disampaikan dan mengetahui materi yang cocok disampaikan dengan media dan alat peraga.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Mampu mengkombinasikan media dengan konsep materi yang disampaikan.
9	Niken Kusuma	Yakni guru yang mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan materi yang diajarkan.
10	Qusia Imanuddin	Mampu menggunakan media yang tersedia dalam menjelaskan konsep.
11	Rio Adi Dermawan	Menurut saya yaitu guru harus menguasai konsep yang akan disampaikan melalui media

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam menjelaskan konsep melalui media adalah guru yang mampu menggunakan media sebagai sarana untuk mempermudah dalam memberikan pemahaman terhadap materi ajar yang akan disampaikan kepada siswanya.

**Tabel XIV**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Menyesuaikan Alat Peraga Dengan Materi Yang Akan Disampaikan**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu memahami materi kepada siswanya melalui media ajar yang digunakan.
2	Marsha Mutiara Sukma	Yakni guru yang bisa menyesuaikan alat media dengan materi yang diajar.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Menurut saya yaitu guru yang menguasai materi sehingga nantinya dapat menyesuaikan media dengan materi yang akan disampaikan.

4	Yuanita Zahroh	Materi yang disampaikan harus sesuai dengan media yang digunakan agar nantinya dapat mudah dimengerti.
5	Novita Indah N	Materi yang disampaikan harus sesuai dengan media yang dipakai agar mudah dipahami.
6	Firman Ariyanto	Media yang dipakai harus sejalan dengan materi yang diajarkan
7	Ita Novita Sari	Materi yang disampaikan harus terwakili dengan alat peraga yang dipakai.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Materi yang disampaikan harus sama dengan media yang digunakan agar nantinya dapat mudah dimengerti.
9	Niken Kusuma	Materi yang disampaikan harus sejalan dengan media ajar yang digunakan.
10	Qusia Imanuddin	Guru yang menguasai materi dengan baik serta mendesain medianya dengan tidak ada kekeliruan.
11	Rio Adi Dermawan	Media yang dipakai harus benar-benar berhubungan dengan materi yang disampaikan.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam menyesuaikan alat peraga dengan materi yang akan disampaikan adalah guru PAI yang mampu menentukan alat peraga yang tepat dengan materi ajar yang akan disampaikan serta mampu memberikan pemahaman materi kepada siswa dengan alat peraga yang dipakainya tersebut.

**Tabel XV**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik Dalam**  
**Memberikan Contoh Soal Yang Dikaitkan Dengan Kehidupan Sehari-Hari**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu membuat pertanyaan berdasarkan materi yang dibahas dan lingkungan sekitar.
2	Marsha Mutiara Sukma	Contoh-contoh yang disampaikan sesuai dengan

		hal-hal yang waktu itu terjadi, agar mudah dimengerti.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Memilih soal yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.
4	Yuanita Zahroh	Dalam pemberian contoh soal harus sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.
5	Novita Indah N	Dengan menunjuk salah satu siswa untuk memberikan contoh materi yang dibahas dalam kehidupan sehari-hari.
6	Firman Ariyanto	Memberikan soal yang cocok dengan kehidupan sehari-hari.
7	Ita Novita Sari	Diharapkan lebih pada sesuatu yang terjadi pada siswa itu sendiri, selain sesuatu yang terjadi pada masa sekarang.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Dalam memberikan contoh soal disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari.
9	Niken Kusuma	Memilih soal yang terkait dengan kehidupan sehari-hari.
10	Qusia Imanuddin	Menurut saya dalam pemberian contoh soal tidak bertentangan dengan materi dan kehidupan sehari-hari.
11	Rio Adi Dermawan	Memberikan soal berdasarkan situasi yang sering terjadi dan dialami pada kehidupan sehari-hari.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam memberikan contoh soal yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari adalah guru PAI yang mampu membuat serta memberikan pertanyaan yang dihubungkan dengan kondisi lingkungan sekitar serta sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

**Tabel XVI**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Yang Memiliki Kepribadian Yang Mantap Dan Stabil**

No	Informan	Hasil Wawancara
----	----------	-----------------

1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu mengendalikan emosi dan tidak mudah marah.
2	Marsha Mutiara Sukma	Secara sederhana menampakkanya dalam diri kepribadiannya, mulai dari kedisiplinan.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Yakni guru yang menaati norma-norma adat, agama, di mana dia sebagai suri tauladan.
4	Yuanita Zahroh	Yakni guru yang memiliki kepercayaan diri dan kedisiplinan yang baik.
5	Novita Indah N	Menurut saya agar memiliki kepribadian yang mantap guru harus memiliki kepercayaan yang baik.
6	Firman Ariyanto	Menurut saya guru yang memiliki kedisiplinan dan taat hukum
7	Ita Novita Sari	Yaitu guru yang memiliki akhlakul karimah
8	Moch. Ahlal Nurdin	Guru yang memiliki sopan santun dalam bergaul
9	Niken Kusuma	Guru yang memiliki tata krama dalam kehidupan sehari-hari
10	Qusia Imanuddin	Guru yang memiliki kedisiplinan diri dan menaati norma-norma yang berlaku
11	Rio Adi Dermawan	Guru yang berkepribadian sopan dan menarik

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik yang memiliki kepribadian yang mantap dan stabil adalah guru yang memiliki akhlakul karimah, taat pada norma-norma yang berlaku, serta mampu menjaga diri dan mengendalikan emosi ketika bergaul dengan orang lain.

**Tabel XVII**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Yang Memiliki Kemandirian Dalam Bertindak Sebagai Pendidik**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Guru yang tepat dalam bertindak dan tidak tergantung dengan orang lain.
2	Marsha Mutiara Sukma	Yakni guru yang mampu menguasai kelas (anak didik) ketika proses pendidikan berlangsung.

3	Ryan Iqbal Fathoni	Yaitu guru yang bersikap tanggap dan memberi perhatian kepada siswa.
4	Yuanita Zahroh	Dapat dijadikan acuan oleh siswa sebagai contoh yang baik.
5	Novita Indah N	Guru yang tidak asal-asalan dalam bertindak maupun mengambil keputusan.
6	Firman Ariyanto	Menurut saya harus bersikap tanggap terhadap siswa-siwanya.
7	Ita Novita Sari	Yaitu guru yang berpendirian kuat dalam bertindak maupun mengambil keputusan.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Tepat dan tidak mudah terpengaruh dengan orang lain.
9	Niken Kusuma	Guru yang teguh pendiriannya dalam bertindak maupun mengambil keputusan.
10	Qusia Imanuddin	Harus ada sikap tanggap dan memberi perhatian kepada siswanya.
11	Rio Adi Dermawan	Guru yang mampu menguasai kelas (anak didik) ketika proses pendidikan berlangsung.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik yang memiliki kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik adalah guru yang memegang teguh prinsip hidupnya dan memiliki tanggung jawab penuh terhadap tugas yang diamanatkan kepadanya.

**Tabel XVIII**  
**Jawaban Informan Tentang guru PAI Yang Baik**  
**Yang Memiliki Kepribadian Arif Bijaksana**

No	Informan	Hasil wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu menyelesaikan permasalahan tanpa menimbulkan permasalahan yang lain.
2	Marsha Mutiara Sukma	Yakni guru yang bijaksana dalam mengambil dan menentukan keputusan.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Yakni guru yang tidak membeda-bedakan siswanya baik mengenai kemampuan dan latar

		belakang keluarganya.
4	Yuanita Zahroh	Guru yang mampu menyelesaikan permasalahan secara bijak.
5	Novita Indah N	Guru yang tidak membeda-bedakan siswanya baik mengenai kemampuan dan latar belakang keluarganya.
6	Firman Ariyanto	Yakni guru yang bijaksana dalam mengambil dan menentukan keputusan.
7	Ita Novita Sari	Yakni guru yang cermat dalam bertindak
8	Moch. Ahlal Nurdin	Yakni guru yang memiliki perangai yang baik dan berhati-hati dalam bertindak
9	Niken Kusuma	Guru yang memiliki keselarasan antara perkataan dengan perilakunya.
10	Qusia Imanuddin	Yakni guru yang pandai dalam mengambil keputusan.
11	Rio Adi Dermawan	Guru yang tidak merugikan pihak lain pada saat mengambil keputusan

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik yang memiliki kepribadian yang arif dan bijaksana adalah guru PAI yang mampu memahami kondisi obyek (murid, sesama guru, orang tua murid, lingkungan, dsb) di sekitarnya serta mampu memberikan yang terbaik terhadap obyek yang sedang dihadapinya tersebut.

**Tabel XIX**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Yang Menjadi Teladan Bagi Murid-muridnya.**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang memiliki akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.
2	Marsha Mutiara Sukma	Yakni guru yang selalu memberi suri tauladan yang baik pada siswanya.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Yakni guru yang bisa memposisikan dirinya ketika dalam kelas maupun di luar kelas.

4	Yuanita Zahroh	Adalah Guru yang bisa digugu dan ditiru
5	Novita Indah N	Guru yang dapat memberikan contoh yang baik kepada muridnya.
6	Firman Ariyanto	Guru yang selalu sopan dan ramah dalam hidup kesehariannya.
7	Ita Novita Sari	Guru yang bisa dijadikan panutan, tuntunan, tokoh bagi siswanya.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Yaitu guru yang beretika dalam bergaul
9	Niken Kusuma	Guru yang bisa menjadi contoh yang baik bagi siswanya.
10	Qusia Imanuddin	Yakni guru yang memiliki akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-harinya.
11	Rio Adi Dermawan	Yakni guru yang berkarakter layaknya seorang guru

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik yang menjadi teladan bagi muridnya adalah guru yang berakhlakul karimah serta mampu menjadi suri tauladan bagi murid-muridnya.

**Tabel XX**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Berkomunikasi Dan Bergaul Secara Efektif Dengan Peserta Didik**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu menyesuaikan diri ketika berkomunikasi dan bergaul dengan siswanya.
2	Marsha Mutiara Sukma	Guru yang bisa beradaptasi dengan baik ketika berkomunikasi dan bergaul dengan siswanya.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Adalah guru yang mengetahui batasan-batasan dalam bergaul dengan siswanya.
4	Yuanita Zahroh	Dalam berkomunikasi dan bergaul dengan siswanya harus baik dan sopan.
5	Novita Indah N	Adalah guru yang mampu berhubungan dengan baik terhadap siswanya, dalam berkomunikasi maupun bergaul.

6	Firman Ariyanto	Yaitu guru yang cara bicaranya mudah diterima dan dipahami peserta didik
7	Ita Novita Sari	Cara berkomunikasi harus disesuaikan dengan siswanya agar siswa merasa senang.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Yakni guru yang dapat membatasi diri dengan siswanya, baik dalam berkomunikasi maupun bergaul
9	Niken Kusuma	Adalah guru yang berlaku sopan dan ramah pada siswanya tanpa menunjukkan sikap arogan
10	Qusia Imanuddin	Yakni guru yang mampu mengatur nada suaranya dalam berkomunikasi dan mampu menjaga diri dalam bergaul dengan siswa.
11	Rio Adi Dermawan	Adalah guru yang sopan dalam berbicara dan santun dalam bergaul dengan siswanya.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik adalah guru PAI yang mampu berkomunikasi dan bergaul sesuai dengan kode etik seorang guru terhadap siswanya.

**Tabel XXI**  
**Jawaban Informan Tentang Guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Berkomunikasi Dan Bergaul Secara Efektif Dengan Sesama Pendidik**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu menyesuaikan diri ketika berkomunikasi dan bergaul dengan sesama pendidik.
2	Marsha Mutiara Sukma	Guru yang bisa beradaptasi dengan baik ketika berkomunikasi dan bergaul dengan sesama pendidik.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Adalah guru yang mengetahui batasan-batasan dalam bergaul dengan sesama pendidik.
4	Yuanita Zahroh	Dalam berkomunikasi dan bergaul dengan sesama pendidik harus baik dan sopan.
5	Novita Indah N	Adalah guru yang mampu berhubungan dengan



		baik antar sesama pendidik, dalam berkomunikasi maupun bergaul.
6	Firman Ariyanto	Yaitu guru yang cara bicaranya mudah diterima dan dipahami sesama pendidik
7	Ita Novita Sari	Cara berkomunikasi harus disesuaikan dengan sesama pendidik agar yang bersangkutan merasa senang.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Yakni guru yang dapat membatasi diri dengan sesama pendidik lainnya, baik dalam berkomunikasi maupun bergaul
9	Niken Kusuma	Adalah guru yang berlaku sopan dan ramah pada sesama pendidik yang lain tanpa menunjukkan sikap arogan
10	Qusia Imanuddin	Yakni guru yang mampu mengatur nada suaranya dalam berkomunikasi dan mampu menjaga diri dalam bergaul dengan sesama pendidik.
11	Rio Adi Dermawan	Adalah guru yang sopan dalam berbicara dan santun dalam bergaul dengan sesama pendidik.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik adalah guru PAI yang mampu berkomunikasi dan bergaul sesuai dengan kode etik seorang guru terhadap sesama pendidik.

**Tabel XXII**  
**Jawaban Informan Tentang guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Berkomunikasi Dan Bergaul Secara Efektif Dengan Orang Tua Murid**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu menyesuaikan diri ketika berkomunikasi dan bergaul dengan orang tua murid.
2	Marsha Mutiara Sukma	Guru yang bisa beradaptasi dengan baik ketika berkomunikasi dan bergaul dengan orang tua murid.

3	Ryan Iqbal Fathoni	Adalah guru yang mengetahui batasan-batasan dalam bergaul dengan orang tua murid.
4	Yuanita Zahroh	Dalam berkomunikasi dan bergaul dengan orang tua murid harus baik dan sopan.
5	Novita Indah N	Adalah guru yang mampu berhubungan dengan baik dengan orang tua murid, dalam berkomunikasi maupun bergaul.
6	Firman Ariyanto	Yaitu guru yang cara bicaranya mudah diterima dan dipahami orang tua murid
7	Ita Novita Sari	Cara berkomunikasi harus disesuaikan dengan orang tua murid agar yang bersangkutan merasa senang.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Yakni guru yang dapat membatasi diri dengan orang tua murid lainnya, baik dalam berkomunikasi maupun bergaul
9	Niken Kusuma	Adalah guru yang berlaku sopan dan ramah pada orang tua murid yang lain tanpa menunjukkan sikap arogan
10	Qusia Imanuddin	Yakni guru yang mampu mengatur nada suaranya dalam berkomunikasi dan mampu menjaga diri dalam bergaul dengan orang tua murid.
11	Rio Adi Dermawan	Adalah guru yang sopan dalam berbicara dan santun dalam bergaul dengan orang tua murid.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua murid adalah guru PAI yang mampu berkomunikasi dan bergaul sesuai dengan kode etik seorang guru terhadap orang tua murid.

**Tabel XXIII**  
**Jawaban Informan Tentang guru PAI Yang Baik**  
**Dalam Berkomunikasi Dan Bergaul Secara Efektif Dengan Lingkungan Sekitar**

No	Informan	Hasil Wawancara
1	Dicky Setiawan	Yakni guru yang mampu menyesuaikan diri

		ketika berkomunikasi dan bergaul dengan lingkungan sekitar.
2	Marsha Mutiara Sukma	Guru yang bisa beradaptasi dengan baik ketika berkomunikasi dan bergaul dengan lingkungan sekitar.
3	Ryan Iqbal Fathoni	Adalah guru yang mengetahui batasan-batasan dalam bergaul dengan lingkungan sekitar.
4	Yuanita Zahroh	Dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar harus baik dan sopan.
5	Novita Indah N	Adalah guru yang mampu berhubungan dengan baik antar lingkungan sekitar, dalam berkomunikasi maupun bergaul.
6	Firman Ariyanto	Yaitu guru yang cara bicaranya mudah diterima dan dipahami lingkungan sekitar
7	Ita Novita Sari	Cara berkomunikasi harus disesuaikan dengan lingkungan sekitar agar yang bersangkutan merasa senang.
8	Moch. Ahlal Nurdin	Yakni guru yang dapat membatasi diri dengan lingkungan sekitar lainnya, baik dalam berkomunikasi maupun bergaul
9	Niken Kusuma	Adalah guru yang berlaku sopan dan ramah pada lingkungan sekitar yang lain tanpa menunjukkan sikap arogan
10	Qusia Imanuddin	Yakni guru yang mampu mengatur nada suaranya dalam berkomunikasi dan mampu menjaga diri dalam bergaul dengan lingkungan sekitar.
11	Rio Adi Dermawan	Adalah guru yang sopan dalam berbicara dan santun dalam bergaul dengan lingkungan sekitar.

Dari beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, terkait dengan pernyataan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwasannya guru PAI yang baik dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan lingkungan sekitar adalah guru PAI yang mampu berkomunikasi dan bergaul sesuai dengan kode etik seorang guru terhadap lingkungan sekitar.

Setelah diperoleh jawaban terkait dengan persepsi siswa terhadap guru PAI yang ideal dan kemudian diambil kesimpulan dari beberapa hasil wawancara tersebut, selanjutnya peneliti bermaksud untuk mengklasifikasikan beberapa kesimpulan dari hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan siswa SMP Baitussalam ke dalam beberapa kelompok berdasarkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru PAI ideal.

Lebih lanjut, pengklasifikasian data tersebut kemudian dibandingkan dengan teori yang sudah ada sebelumnya, dan kemudian diberikan sedikit penjelasan mengenai kesesuaian persepsi siswa dengan teori, terkait dengan guru (PAI) ideal.

**Tabel XXIV**  
**Kompetensi Pedagogik**

<b>Teori</b>	<b>Persepsi</b>
<p>Sesuai dengan kompetensi pedagogik guru harus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif, memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian, dan mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.</li> <li>2. Memahami landasan kependidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan</li> </ol>	<p>Indikator kompetensi pedagogik pada seorang guru ideal, tercermin pada tindakan guru yang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menguasai dan mampu menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan pada siswanya berdasarkan pada SK dan KD yang telah ditentukan, sehingga siswa paham betul dengan apa yang akan mereka capai dalam proses pembelajaran.</li> <li>2. Mampu membuat suasana kelas menjadi nyaman serta mampu mengkondisikan siswa agar tidak gaduh/ramai, dan mampu mengajak siswa agar aktif/tidak malas pada saat proses belajar</li> </ol>

<p>strategi yang dipilih.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu menata latar (setting) pembelajaran, dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif.</li> <li>4. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi (assesment) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (mastery learning), dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.</li> <li>5. Mampu memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi non akademik.</li> </ol>	<p>mengajar berlangsung sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan sesuai dengan yang diharapkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu mengubah kebiasaan buruk siswa dalam belajar menjadi kebiasaan baik, hal tersebut diimplementasikan oleh guru PAI dengan memberikan semangat belajar pada siswa baik berupa nasehat maupun hadiah (motivasi ekstrinsik), dengan harapan agar siswa mau belajar dengan giat dan tidak bermalas-malasan.</li> <li>4. Mampu memberikan saran serta sugesti positif pada siswa berdasarkan masalah/kesulitan yang sedang dihadapi oleh siswanya, sehingga siswa menemukan jawaban/jalan keluar untuk menyelesaikan masalah/ kesulitannya tersebut.</li> <li>5. Mampu mengkondisikan proses diskusi dengan baik, teratur serta terarah, dan sesekali waktu guru ikut membaur dalam kelompok diskusi untuk ikut dalam proses diskusi yang sedang berlangsung dengan tujuan agar diskusi berjalan sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan dan siswa menjadi pro-aktif ketika diskusi berlangsung.</li> <li>6. Mampu menggunakan buku panduan yang tidak hanya terpaku pada satu buku saja serta sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah, dan mampu mengerti serta memahami isi dari buku panduan yang dipakainya tersebut untuk</li> </ol>
--	--

	<p>kemudian dari hasil pemahamannya itu guru mampu memberikan pengajaran yang baik terhadap siswa hingga siswa paham betul dengan materi yang diajarkannya itu.</p> <p>7. Mampu melaksanakan evaluasi secara berkala dan komprehensif dari berbagai aspek dalam pendidikan, yakni aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.</p> <p>8. Mampu menguasai dan memahami materi ajar lebih baik dibandingkan muridnya, serta mampu memberikan analogi (perumpamaan) terhadap suatu materi yang diajarkan dengan kehidupan yang sering terjadi di lingkungan sekitar.</p>
<p>Hasil analisa: Secara garis besar berdasarkan teori yang sudah ada maupun persepsi siswa sebagai informan, dalam hubungannya dengan kompetensi pedagogik, keduanya (antara teori dengan persepsi) memiliki kesamaan meskipun secara redaksi tidak sama persis, dalam arti, keduanya sama-sama memiliki pedoman/penilaian bahwasannya guru yang baik (ideal) adalah guru yang mampu melaksanakan/menjalankan tugasnya yang berkaitan dengan anak didik dengan baik.</p>	

**Tabel XXV**  
**Kompetensi Profesional**

<b>Teori</b>	<b>Persepsi</b>
<p>Sesuai dengan kompetensi profesional guru harus:</p> <p>1. Memahami materi ajar yang ada di kurikulum sekolah, memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar, memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait, dan</p>	<p>Indikator kompetensi profesional pada seorang guru ideal, tercermin pada tindakan guru yang:</p> <p>1. Mampu menyampaikan materi disesuaikan dengan kemampuan siswanya sehingga siswa lebih mudah di dalam mencerna serta memahami materi yang sedang diajarkannya tersebut.</p>

<p>menerapkan konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan atau materi bidang studi secara profesional dalam konteks global.</p>	<p>2. Mampu menggunakan media sebagai sarana untuk mempermudah dalam memberikan pemahaman terhadap materi ajar yang akan disampaikan kepada siswanya.</p> <p>3. Mampu menentukan alat peraga yang tepat dengan materi ajar yang akan disampaikan serta mampu memberikan pemahaman materi kepada siswa dengan alat peraga yang dipakainya tersebut.</p> <p>4. Mampu membuat serta memberikan pertanyaan yang dihubungkan dengan kondisi lingkungan sekitar serta sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>Hasil analisa:          Sesuai dengan dengan tugasnya sebagai guru, pada kompetensi professional ini, guru dituntut untuk dapat menekuni profesinya dengan baik dan tanpa ada cela sama sekali. Jika dibandingkan poin statemen yang ada pada kolom teori dengan persepsi memang redaksinya tidak sama persis, akan tetapi keduanya memiliki kesepadanan makna, yakni keduanya sama-sama menghendaki bahwasannya sebagai tenaga professional seorang guru dituntut untuk mengetahui, memahami, serta melaksanakan tugasnya dengan baik terkait dengan profesinya sebagai guru.</p>	

**Tabel XXVI**  
**Kompetensi Kepribadian**

<b>Teori</b>	<b>Persepsi</b>
<p>Sesuai dengan kompetensi kepribadian guru harus:</p> <p>1. Mampu bertindak sesuai dengan norma hukum, bertindak sesuai dengan norma sosial, bangga sebagai guru, dan memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma.</p> <p>2. Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru.</p>	<p>Indikator kompetensi kepribadian pada seorang guru ideal, tercermin pada tindakan guru yang:</p> <p>1. Mampu berakhlakul karimah, taat pada norma-norma yang berlaku, serta mampu menjaga diri dan mengendalikan emosi ketika bergaul dengan orang lain.</p> <p>2. Mampu memegang teguh prinsip hidupnya dan memiliki tanggung</p>

<p>3. Menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat serta menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak.</p> <p>4. Memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani.</p> <p>5. Bertindak sesuai dengan norma religius, dan memiliki perilaku yang diteladani peserta didik.</p> <p>6. Memiliki kemampuan untuk berintrospeksi, dan mampu mengembangkan potensi diri secara optimal.</p>	<p>jawab penuh terhadap tugas yang diamanatkan kepadanya.</p> <p>3. Mampu memahami kondisi obyek (murid, sesama guru, orang tua murid, lingkungan, dsb) di sekitarnya serta mampu memberikan yang terbaik terhadap obyek yang sedang dihadapinya tersebut</p> <p>4. Mampu berakhlakul karimah serta mampu menjadi suri tauladan bagi murid-muridnya.</p>
<p>Hasil analisa:          Sesuai dengan kompetensi kepribadian, tugas seorang guru adalah berusaha semaksimal mungkin untuk bisa menciptakan pencitraan diri yang positif terhadap diri pribadinya sendiri. Pada pernyataan di atas, yakni pernyataan pada kolom teori dan kolom persepsi, keduanya sama-sama menilai serta menghendaki bahwasannya seorang guru harus mempunyai kepribadian yang menarik, yakni suatu kepribadian yang dapat membuat orang lain tertarik dengan dirinya, sehingga orang lain mau mendengarkan apa yang diucapkannya dan mau melaksanakan apa yang diperintahkannya.</p>	

**Tabel XXVII**  
**Kompetensi Sosial**

<b>Teori</b>	<b>Persepsi</b>
<p>Pada kompetensi sosial guru harus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik.</li> <li>2. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.</li> <li>3. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua atau wali murid dan masyarakat sekitar</li> </ol>	<p>Indikator kompetensi sosial pada seorang guru ideal, tercermin pada tindakan guru yang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berkomunikasi dan bergaul sesuai dengan kode etik seorang guru terhadap siswanya.</li> <li>2. Mampu berkomunikasi dan bergaul sesuai dengan kode etik seorang guru terhadap sesama pendidik.</li> </ol>



	<p>3. Mampu berkomunikasi dan bergaul sesuai dengan kode etik seorang guru terhadap orang tua murid.</p> <p>4. Mampu berkomunikasi dan bergaul sesuai dengan kode etik seorang guru terhadap lingkungan sekitar.</p>
<p>Hasil analisa:          Dalam hubungannya dengan orang-orang disekitarnya, seorang guru yang baik dituntut untuk memiliki kemampuan dalam bersosialisasi dengan baik. Pada kompetensi sosial ini, meskipun tidak sama persis, akan tetapi pernyataan yang terdapat pada kolom teori dan kolom persepsi sama-sama mendukung dan menginginkan bahwasannya guru yang baik adalah guru yang mampu bergaul serta peduli dengan orang-orang di sekelilingnya. Seorang guru haruslah memiliki jiwa sosial yang tinggi dengan demikian orang-orang di sekelilinya akan menaruh simpati terhadapnya, dan mau mendengarkan serta menuruti perkataannya.</p>	

Berdasarkan pada uraian di atas, jawaban antara persepsi siswa dengan teori yang ada terkait dengan penelitian ini, secara redaksi memang tidak sama persis, akan tetapi secara makna ada kesamaan. Dengan demikian peneliti memberikan kesimpulan bahwasannya pada penelitian kali ini hasilnya positif. Hal itu dikarenakan adanya kesesuaian antara teori dengan kondisi yang ada di lapangan.