

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi data**

Dalam deskripsi data ini yang penulis sajikan adalah mengenai obyek penelitian sebagai berikut:<sup>1</sup>

##### **1. Letak Madrasah Aliyah Negeri Lamongan**

Sekolah MAN Lamongan terletak di jantung kota lamongan, tepatnya di Jl. Veteran 43 lamongan, suatu kawasan yang saat ini kondusif bagi kenyamanan belajar siswa karena memang merupakan kawasan pendidikan yakni terdapat 14 lembaga pendidikan mulai TK sampai dengan Perguruan Tinggi, juga dekat dengan pondok-pondok pesantren sehingga dapat menambah bekal bagi siswa yang bertempat tinggal di pesantren. Di samping itu, lokasi madrasah ini mudah dijangkau dari berbagai jurusan karena sarana transportasi mudah di dapat.

##### **2. Sejarah Madrasah Aliyah Negeri Lamongan**

MAN Lamongan berdiri sejak 1980, bermula dari MAN Bangkalan Madura yang di relokasi ke Lamongan, kemudian berubah menjadi MAN Lamongan sebagaimana tertuang dalam keputusan Menteri Agama RI No. 27 tahun 1980 sebelum KMA RI tentang relokasi tersebut diterbitkan, MAN

---

<sup>1</sup> *Profil Madrasah Aliyah Negeri Lamongan*, (Lamongan: Hasan Adv, 2010), h. 1-5

Bangkalan sebagai embrio MAN Lamongan telah menyelenggarakan proses kegiatan belajar mengajar di Lamongan sejak tahun pelajaran 1979.

Kebijakan relokasi ini diambil sebagai upaya pemerintah untuk mengurangi/menjembatani ketidakseimbangan jumlah Madrasah Negeri, baik antar jenjang maupun antar lokasi provinsi, sebagai akibat penegerian Madrasah Swasta, serta alih fungsi beberapa Sekolah Agama Islam Negeri menjadi Madrasah Negeri, sebagai strategi pengembangan madrasah pada tahun 1967-1978.

Sebelum menempati gedung sendiri di jalan Veteran, madrasah ini pada masa-masa awal perjalanannya masih harus meminjam gedung Sekolah Teknik Negeri (sekarang SLTPN 4 Lamongan) sebagai tempat penyelenggaraan kegiatan proses belajar mengajar, tentu saja pelaksanaannya menunggu proses KBM di STN selesai, yakni setelah jam 12.00 WIB. Kemudian seiring dengan semakin meningkatnya jumlah siswa dan terbatasnya lokal belajar yang ada di STN, maka pada tahun kedua disamping di STN, pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar juga menempati gedung kantor Departemen Agama Kabupaten Lamongan di Jl. KH. A. Dahlan.

Baru pada tahun 1984/1985 setelah mendapatkan proyek pembangunan satu unit gedung dengan tiga lokal belajar, satu ruang administrasi dan guru serta satu ruang kepala, proses KBM bisa menempati gedung sendiri di atas areal tanah seluas 3.096 M<sup>2</sup>, itupun baru tiga kelas,

sementara dua kelas lainnya masih menempati gedung KANDEPAG kabupaten Lamongan. Dan baru pada tahun 1985 secara keseluruhan KBM dapat dilaksanakan di gedung milik sendiri tepatnya di Jl. Veteran.

Sejak direlokasi ke Lamongan tahun 1979 kemudian resmi menjadi MAN Lamongan tahun 1980 sampai dengan sekarang, Madrasah ini telah mengalami beberapa pergantian kepala madrasah yaitu dimulai dari Drs. Rusjdi yang saat itu Kasi Pergurais Kandepag Kab. Lamongan sebagai PLH Kepala Madrasah tahun 1979-1980, kemudian digantikan oleh Drs. Suwarno tahun 1980-1989, kemudian dilanjutkan Drs. Busiri dari tahun 1989-1993, kemudian disusul H. Endro Soeprapto, BA. Dari tahun 1993-1999, kemudian digantikan oleh Drs. H. Imam Ahmad, M.Si dari tahun 1999 sampai April tahun 2005, selanjutnya diteruskan oleh Drs. H. Abdul Mu'thi, SH, M.Pd dari April 2005 – Oktober 2008. Kemudian digantikan oleh Drs. H. Supandi, M.Pd sejak nopember 2008- Desember 2009, dan mulai Maret 2010 tongkat kepemimpinan Madrasah ini dipegang oleh Drs. H. M. Syamsuri, M.Pd.

### **3. Visi, Misi, dan Tujuan MAN Lamongan**

#### **a. Visi**

“Terwujudnya Generasi Islam Yang Unggul Dalam Prestasi, Terampil Serta Berwawasan Lingkungan”.

Indikator-indikatornya adalah :

- 1) Menjadikan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup, sikap hidup dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Unggul dalam prestasi UNAS
- 3) Unggul dalam seleksi penerimaan mahasiswa baru
- 4) Unggul dalam prestasi olimpiade matematika, IPA, Bahasa Inggris, Ekonomi, ICT pada tingkat lokal bahkan nasional
- 5) Unggul dalam prestasi LKTI
- 6) Unggul dalam prestasi seni dan olah raga
- 7) Memiliki keterampilan hidup/life skill sehingga siap untuk hidup mandiri
- 8) Memiliki lingkungan Madrasah yang bersih, sehat, indah dan rindang.

b. Misi

Bertolak dari visi dan indikator-indikatornya tersebut di atas, maka rumusan misi-nya adalah sebagai berikut :

- 1) Menumbuhkembangkan sikap, perilaku dan amaliah keagamaan Islam di Madrasah.
- 2) Menumbuhkan semangat belajar ilmu keagamaan Islam
- 3) Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki

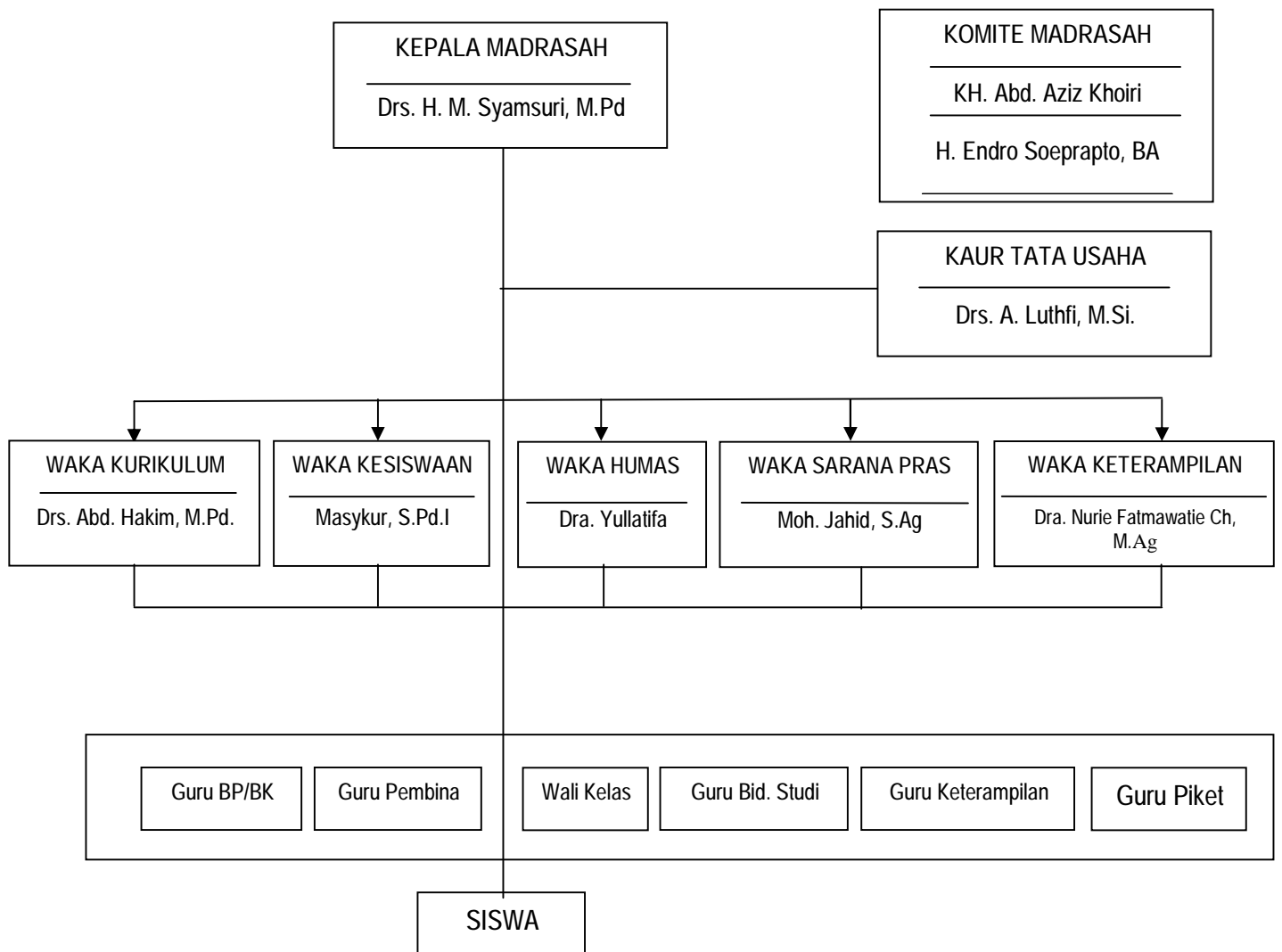
- 4) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dan daya saing yang sehat kepada seluruh warga Madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik
  - 5) Mendorong, membantu dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan, bakat dan minatnya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing yang tinggi.
  - 6) Mengembangkan life-skills / keterampilan dalam setiap aktivitas pendidikan untuk mengantarkan siswa siap hidup mandiri
  - 7) Menciptakan lingkungan Madrasah yang sehat, bersih dan indah
  - 8) Mengembangkan sikap kepekaan terhadap lingkungan.
- c. Tujuan MAN Lamongan
- 1) Terciptanya budaya pengamalan ajaran dan nilai-nilai religius
  - 2) Terlaksananya program pembiasaan pengamalan SIPSS (Salam, Infaq, Puasa, Shalat dan Senyum) pada seluruh warga Madrasah
  - 3) Terlaksananya program gerakan shalat dhuhur berjamaah
  - 4) Meningkatnya nilai rata-rata UNAS secara berkelanjutan
  - 5) Terwujudnya tim olimpiade Matematika, IPA, Ekonomi, ICT, LKTI, dan tim olah raga maupun kesenian yang mampu bersaing di tingkat propinsi dan nasional
  - 6) Meningkatnya jumlah lulusan yang diterima di PT favorit

- 7) Meningkatnya jumlah lulusan yang diterima di dunia usaha dan industri
- 8) Terwujudnya peserta didik yang menguasai bahasa Inggris dan bahasa Arab secara aktif
- 9) Meningkatkan kepedulian warga Madrasah terhadap kesehatan, kebersihan dan keindahan lingkungan Madrasah.

#### **4. Struktur organisasi MAN Lamongan**

Struktur organisasi adalah merupakan susunan atau penempatan orang-orang di dalam suatu kelompok sehingga tersusunlah suatu pola kegiatan yang bertujuan pada tercapainya tujuan bersama dari kelompok tersebut. Adapun struktur organisasi yang terdapat di MAN Lamongan adalah sebagai berikut:

### STRUKTUR ORGANISASI MAN LAMONGAN



## 5. Keadaan Guru Madrasah Aliyah Negeri Lamongan

Tabel I

Daftar Tenaga Pengajar Madrasah Aliyah Negeri Lamongan

Tahun pelajaran 2009/2010

No	Nama Lengkap	L/P	NIP	M.P Yang Diampuh	Status
1	Drs. H. M. Syamsuri, M.pd	L	196602191993031001	Matematika	Kepala Madrasah
2	H. Ali Mudji, S.Ag	L	195211221982031001	Bahasa Arab	GT
3	Masykur, S.Pd.I	L	195802171982031002	Qur'an Hadist	GT
4	Moh. Jahid, S.Ag	L	195606041981031001	PKn	GT
5	Dra. Hj. Nurie Fatmawatie CH, M.Ag.	P	195707281985032001	FIQIH	GT
6	Drs. Abd. Hakim, M.Pd	L	196102031986031002	Aqidah Ahlaq	GT
7	Dra. Yullatifa	P	196509051990032008	FISIKA	GT
8	Dra. Hj Siti Muzayati Rohmah	P	196601231991032001	Bahasa & Sastra Indonesia	GT
9	Dra. Sumarmiati	P	196612031992032001	BIOLOGI	GT
10	Dra. Wiwik Muyassaroh Abdi	P	196703071993032003	Bhs. Inggris	GT
11	Dra. Sulaimah	P	195804091991032001	Qur'an Hadist/ Tahf. Qur'an	GT
12	Dra. Hj. Sri Rahayati	P	195404231985032002	PKn	GT
13	M. Ahsan, S.Pd.I	L	195808061992031001	Aqidah Ahlaq / Thf. Qur'an	GT
14	Drs. Isa Anshori, M.Si.	L	196705061993031002	Sosiologi	GT
15	Drs. Supranoto	L	196611161994031001	Matematika	GT
16	Drs. Zainul Arifin	L	19660241994121002	FISIKA	GT
17	Dra. Ifda Fadhliyah	P	196711231994122002	Matematika	GT



18	Dra. Hj. Iva Ruffaida	P	196905051995032002	KIMIA / FISIKA	GT
19	Elli Tri Puspita, S.Pd.	P	196907301995122003	KIMIA	GT
20	Dra. Hj. Ida Safiaturahma	P	196704301993032001	Matematika	GT
21	Nunik Zubaidah, SS	P	196710132005012001	Sejarah	GT
22	Isrowiyah, S.Pd.	P	150392194	Bhs. Indonesia	GT
23	Drs. Agus Zulianto	L	196907121998031004	Prbt. RT / IT	GT
24	Sufyan Hadi, S.Pd.	L	197006161998031001	Prbt. RT / IT	GT
25	Anas Abdul Nasir, S.Pd	L	197206231998031003	IT	GT
26	Suminto, S.Pd.	L	197503282005011004	Geografi / Sejarah	GT
27	Drs. Ec. H.A Masyhadi, M.Si	L	196207062006041011	Ekonomi / Sejarah	GT
28	Dra. Lilik Rahma, MM.	P	196812251996032001	Bhs. Inggris	GT
29	Lailatul Rokhmah, S.Pd	P	197207091999032003	Tata Busana	GT
30	Yekti Handayani, SE, S.Pd.	P	197512022005012005	Ekonomi / Sejarah	GT
31	Ummi Shoidah, S.Ag, M.Pd.	P	197211072005012002	SKI / Tahf. Qur'an	GT
32	Hartini, S.Pd.	P	196808011995022001	BIOLOGI	GT
33	Nurul Khomsatul Maktubah, S.Pd.	P	150392138	BIOLOGI	GT
34	Dra. Jumi'ah	P	196610131998032001	Ekonomi / Sosiologi	GT
35	Kasduni, S.Pd	L	150392058	Penjas OR	GT
36	Suharsono, S.Pd	L	150391712	Bhs. Indonesia	GT
37	Khoirul Muthrofin, S.Ag	P		Qur'an Hadist	GTT

38	Dra. Dwi Sugihastuti	P	196909011995032002	KIMIA	GT
39	Moh. Sholikan, S.Pd.	L		Sosiologi	GTT
40	Anis Choirun Niswah, S.Pd	P	150429852	Bahasa & Sastra Indonesia	GTT
41	Rikza, S.Pd.I	L		Seni Budaya	GTT
42	Aulia Rosyidah, SS.	P	150417858	Bahasa Inggris	GTT
43	Siti Aminah, S.Pd, MM.	P	197307131999032001	KIMIA / Fisika	GT
44	Siti Khofilah, S.Pd.	P	197409011998032002	Biologi	GT
45	Endro Edi Utomo, S.Pd.	L	196910031999031001	Bhs. Inggris	GT
46	Fauziyatul Iffah, S.Ag	P	197204241998032002	Aqidah Ahlaq	GT
47	SaI, S.Pd	L	197207222005011002	Bhs. Indonesia	GT
48	Rouf Baydhowi, S.Ag.	L	197407112005011003	Bhs. Arab / Tahf. Qur'an	GT
49	Endro Tri Wahyudiono, S.Pd.	L	197505232005011001	IT	GT
50	Titik Lestari, S.Pd.	P	197604242005012004	Seni Budaya	GT
51	Elvi Laelativa, S.Pd	P	197608112005012001	Bhs. Inggris	GT
52	Imam Susanto, S.Pd.	L	197805262005011001	Fisika / IT	GT
53	Nur Endah Mahmudah, S.Ag	P	197209172005012003	Fiqih / Tahf. Qur'an	GT
54	Drs. Akhmad Najikh, M.Ag	L	196111181999031001	Fiqih	GT
55	Drs. Faqih	L	196307091997031002	Matematika	GT
56	Purnomo, S.Pd	L	196707311994121002	Matematika	GT
57	Drs. H. Masduki Yasin	L	196904301999031002	Qur'an Hadist / Tahf. Qur'an	GT
58	Majid, S.Ag	L	150382427	Bhs. Arab / Aqidah Ahlaq	GT
59	Zainal Muttaqin, S.Pd	L	198103132005011004	BP / BK	GT
60	Fitriah Kusuma, S.Pd	P	197610022005012004	Penjas OR	GT

61	Shohibul Muhtadin,S.Pd.	L	198006012005011003	BP / BK	GT
62	Diah Andayani, S.Pd	P	197812242005012005	BP / BK	GT
63	Drs. Saiful Munir	L	150431016		GT
64	Suparno, S.Ag	L	150430971		GT
65	Asman, S.Ag	L	150431013		GT
66	Suprayitno, S.Pd	L	150425281		GT
67	Vita Amalia, S.Sos	P	197704122009012003		GT
68	Dwi Agus Samudra, S.Pd	L	198308152009011008		GT
69	Syaiful Wakhid, S.Pd	L	196609191993031005		GT
70	M. Najih, S.Ag	L	150417851		GT
71	Usfurul Jinan, S.Pd.I	L	150417854		GT
72	Abd. Hadi, S.Pd	L	150430857		GT
73	Yayuk Mukhayatin, S.Ag	P	150430886		GT
74	Muyasaroh Thoha, S.Ag, M.Ag	P	150430887		GT
75	Nur Fadlilatin, S.Pd	P	150430969		GT
76	Dra. Susilowati	P		BP / BK	GTT
77	Drs. A. Luthfi, M.Si	L	196305281991031002	Bhs. Arab	GTT
78	Afif Hajiriy, S.Pd	L		Penjas OR	GTT
79	M. Sholihin, SE	L		Tek. Infokom	GTT
80	Midkhol Huda, SE	L		Tek. Infokom	GTT
81	Drs. Moh. Chozin	L		Bhs. Arab	GTT
82	Rahayu,S.Pd.	P		Bhs. Jepang	GTT
83	Henry Indra Gunawan, SS.	L		Bhs. Jepang	GTT
84	Moh. Novin Eko Nurchunaifi, SS	L		Bhs. Indonesia	GTT
85	Kurnia Imtichatus	P		Geografi	GTT

	Sholichah, S.Pd.				
86	Khuzaimatul Ilmiyah, S.Pd.	P		BP / BK	GTT
87	Eva Rahmawati, S.Pd	P		Bhs. Indonesia	GTT
88	Arif Purwanto, S.Si	L		Tek. Infokom	GTT
89	Nur Faidah, S.Pd	P		Sejarah	GTT
90	Wiwik Hidayati, S.Pd	P		Tata Busana	GTT
91	Heru Setyabudi, S.Kom	L		Tek. Infokom	GTT
92	A. Khudori, S.Pd.	L		Matematika	GTT
93	Kusnadi, S.Pd.I	L		Bhs. Inggris	GTT
94	Henny Rosyidah Putriany, SH	P		Sosiologi	GTT

## 6. Keadaan Pegawai (Tenaga Kependidikan) MAN Lamongan

Tabel II

Daftar Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri Lamongan

Tahun Pelajaran 2009/2010

No	Nama Lengkap	L/P	Jabatan	Status
			A. Administrasi	
1	Drs. A. Luthfi, M.Si	L	Kaur. Tata Usaha	PT
2	Anis Nurul Yatim, S.Pd.I	P	Kepegawaian	PT
3	Hj. D a r n i	P	Bendahara	PT
4	Sri Hidayati	P	Kerumahtanggaan	PT
5	Suwoto	L	Adm. Kesiswaan	PTT
6	Enik Ainul Fitroh, SE	P	Adm. Kesiswaan	PTT

7	Ah. Rokib, SE	L	Adm. Keuangan	PTT
8	Indra Nur Aviva, SE	P	Adm. BMN & Tata Persuratan	PTT
9	Ach. Khudhori, S.Pd.	L	Adm. Prog. Pengajaran	PTT
			<b>B. Perpustakaan</b>	
1	Makhirul Fatimah	P	Perpustakaan	PTT
2	Siti Chamdanah, SE	P	Perpustakaan	PTT
			<b>C. Laboran</b>	
1	M. Zamroni	L	Laboratorium	PTT
2	Nurul Khomsatul Maktubah, S.Pd	P	Laboratorium	
			<b>A. ICT</b>	
1	Ahmad Khotib	L	Tek. Jar. Komputer	PTT
			<b>B. UKS</b>	
1	Laili Himmatul A	P	Petugas UKS	PTT
			<b>C. KOPERASI</b>	
1	Nihayatus Sa'adah, SE	P	Petugas Koperasi	PTT
2	Masrucha, SE	P	Petugas Koperasi	PTT
3	Ninik Faridah	P	Petugas Koperasi	PTT
			<b>D. SATPAM</b>	
1	Muchammad Muchdor	L	Satpam	PTT
2	Rudi Santoso	L	Satpam	PTT
			<b>E. Tukang Kebun</b>	
1	Choirul Huda A	L	Tukang Kebun	PTT
2	Rius Erfiyansyah	L	Tukang Kebun	PTT

			<b>F. Penjaga Malam</b>	
1	Shokib	L	Penjaga Malam	PTT
2	Khoirul Huda B	L	Penjaga Malam	PTT

### 7. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Negeri Lamongan

Tabel III

Daftar siswa kelas X-A Tahun Pelajaran 2009/2010

<b>N0</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	AF. ZAKY MUBAROK	L
2	AHMAD IMAM MUHAJIR	L
3	AILI MILLATUL MUSTAQIMAH	P
4	AINUN NAJIH	L
5	AMILATUS SHOLIHAH	P
6	ANIFAH KHOIRUN NISA'	P
7	CHANDRA ARNANDA P.	L
8	DIAN AYU SILVIYANTI	P
9	DIAN EKA SETYAWATI	P
10	DIANA AYU RISKA ANTASARI	P
11	ELY FITRIYANA PURWANTI	P
12	EVI MUFLIHAN	P
13	FARIS IMAMUDDIN ILMI	L
14	FATIMATUZ ZAHROH	P
15	HAMIDAH FATMAWATI	P
16	IDA FARIDAH	P
17	IFA SRIWAHYUNINGSIH	P

18	INDAH NUR KAMANIA	P
19	KARTIKA ISNAWATI AGUSTINA	P
20	KHUMAIROTUZ ZAHROH	P
21	KIKI MARIA ZULFITRIANA	P
22	LILIS FAUZIAH	P
23	LINDA ELY KURNIA SARI	P
24	LINDA HERAWATI	P
25	MIFTAHUL JANNAH	P
26	MIR' ATUL HANA	P
27	NAZILATUL HIKMIAH	P
28	NEVY NUR FATMAWATI S.	P
29	NOVY ROSYIDATUL INSANI	P
30	NUR ROHMAH	P
31	NURUL ZUNMIANAH	P
32	OVI ISMAWATI	P
33	PUTRI KARTIKASARI	P
34	RAHMAT TRI DARMAWAN	L
35	RICHA MARDA SYAH PUTRI	P
36	SARAH AULIA WIBOWO	P
37	SAYIDAH NURIL JANNAH	P
38	SHOIDATUL HAYATI	P
39	SITI AROFAH	P
40	SITI NUR KHOLIFAH	P
41	SULISTI	P
42	TAZKIYATUN NAFS AZZAHROH	P
43	ULFI KHOIRIYAH	P
44	UMANIA NINGSIH	P

Tabel IV  
Daftar siswa kelas X-B Tahun Pelajaran 2009/2010

<b>N0</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	ABDULLAH NASIK ULWAN	L
2	ALI ROHMAN	L
3	ALIFIYATUL MAWAHDA AGUSTINA	P
4	AMELIA DHUWI RUSDIANA	P
5	AMINATUL HASANAH	P
6	ANISATUL MAHMUDAH	P
7	ANISWATIN	P
8	AURA IMANA ARSYAD	P
9	AYU NUR HAMIDAH	P
10	AZIFATUN NIHLAH	P
11	CHOIRUN NISA'	P
12	DWI WAHYUNI	P
13	EKA NOVALIA PUSPARINI	P
14	EKA PUJI LESTARI	P
15	ELVA YULIANINGSIH	P
16	FATMA ERSIANA	P
17	FENTY HULLATUTS TSANIYAH	P
18	HAMZAH AFIF AFANDI	L
19	IIN SUTIAMIN	P
20	LAILATUS SA'DIYAH	P
21	LIS MARIA INDRAINI	P
22	LISA ANGGRAENI	P
23	LIYA ANANTA SARI	P
24	MOCH. ALFIN HIDAYAT	L
25	MUH. MAKHRUS ALI RIDHO	L



26	NAILI INAYATIL MAULA	P
27	NIHAYATUN NAFISAH	P
28	NIKE ZULI MAWAR SARI	P
29	NINA NUR SA' ADAH	P
30	NUR HAFIDHOH	P
31	NUR LAILI MUNAFI' AH	P
32	NURIYANTI FAJRIN	P
33	RIZAL MAULIYA MABROR	L
34	ROYKHATUL JANNAH	P
35	RUMIATI	P
36	SA'IDATUL MUBAROKAH	P
37	SELVIA HELDINA PUSPITASARI	P
38	SHOFIYATUL MAGHFIROH	P
39	SITI FAUZIYAH	P
40	SRI RAHAYU LESTARI	P
41	SYAJAROTIM MUBAROKAH	P
42	TYAS WAHYU NOVIANTI	P
43	YULIA NUR KHOLIDAH	P
44	ZETI SYAFA'ATI	P

## 8. Keadaan sarana dan prasarana

Tabel V

Sarana prasarana MAN Lamongan

<b>NO</b>	<b>URAIAN</b>	<b>JUMLAH</b>
1	Kantor Kepala Madrasah	1
2	Kantor Guru	1
3	Tata Usaha	1
4	R. Piket Guru	1
5	Ruang Osis	1
6	Ruang BK	1
7	Perpustakaan	1
8	Kelas X A	1
9	Kelas X B	1
10	Kelas X C	1
11	Kelas X D	1
12	Kelas X E	1
13	Kelas X F	1
14	Kelas X G	1
15	Kelas X H	1
16	Kelas X I	1
17	Kelas XI IPA 1	1
18	Kelas XI IPA 2	1
19	Kelas XI IPA 3	1
20	Kelas XI IPS 1	1
21	Kelas XI PS 2	1
22	Kelas XI IPS 3	1
23	Kelas XI Bahasa 1	1

24	Kelas XI Bahasa 2	1
25	Kelas XII IPA 1	1
26	Kelas XII IPA 2	1
27	Kelas XII IPA 3	1
28	Kelas XII IPS 1	1
29	Kelas XII IPS 2	1
30	Kelas XII IPS 3	1
31	Kelas Bahasa 1	1
32	Kelas Bahasa 2	1
33	UKS	1
34	R. Pramuka	1
35	R. Elektro	1
36	R. Mebelair	1
37	R. Tata Busana	1
38	R. Drum Band	1
39	Parkir Guru	1
40	Parkir Siswa	1
41	Kantin	1
42	Lapangan Utama	1
43	Lapangan Basket	1
44	LAB. Bahasa	1
45	LAB. IPA	1
46	LAB. Komputer	1
47	Masjid	1
48	Koperasi Sekolah	1
49	Pos Satpam	1
50	Kamar Mandi	4

## 9. Kurikulum

Landasan penyusunan kurikulum di MAN Lamongan adalah **sebagai berikut:**<sup>2</sup>

1. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 36 ayat 1 & 2, pasal 38 ayat 2 dan pasal 51 ayat 1
2. Peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 17 ayat 1 & 2 dan pasal 49 ayat 1
3. Peraturan menteri pendidikan nasional nomor 23 tahun 2006 tentang standar kompetensi lulusan (SKL) untuk satuan pendidikan dasar dan menengah
4. Peraturan mendiknas nomor 24 tahun 2006 tentang pelaksanaan permendiknas nomor 22 dan 23 tahun 2006
5. Pedoman penyusunan KTSP Kanwil Depag Jatim
6. Permenag No 2 tahun 2008, tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi PAI dan Bahasa Arab di Madrasah.

---

<sup>2</sup> Departemen Agama MAN Lamongan, *Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri Lamongan*, 2009, h. 4-5

## 10. Silabus

Silabus mata pelajaran Qur'an hadits kelas X di MAN Lamongan adalah sebagai berikut:<sup>3</sup>

Tabel VI

Silabus kelas X Mata Pelajaran Qur'an Hadits

<b>KLS/S MT</b>	<b>KODE</b>	<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
X/1	SK-KD. X/1 QH. 1.1-3	1. Memahami pengertian al-Qur'an dan bukti keotentikannya	1.1 Menjelaskan pengertian al-Qur'an menurut para ahli 1.2 Membuktikan keotentikan al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya, kemukjizatannya, dan sejarahnya 1.3 Menunjukkan perilaku orang yang meyakini kebenaran al-Qur'an
X/1	SK-KD. X/1 QH. 2.1-4	2. Memahami isi pokok ajaran al-Qur'an	2.1 Mengidentifikasi isi pokok ajaran al-Qur'an 2.2 Menunjukkan ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran al-Qur'an 2.3 Menjelaskan kandungan ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran al-Qur'an 2.4 Menerapkan kandungan ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran al-Qur'an
X/1	SK-KD. X/1 QH. 3.1-3	3. Memahami fungsi al-Qur'an dalam kehidupan	3.1 Mendeskripsikan fungsi al-Qur'an 3.2 Menunjukkan perilaku orang yang memfungsikan al-Qur'an 3.3 Menerapkan fungsi al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari
X/1	SK-KD. X/1	4. Memahami	4.1 Menunjukkan kitab-kitab yang

<sup>3</sup> *Ibid*; h. 23

	QH. 4.1-2	cara-cara mencari surat dan ayat dalam al-Qur'an	berhubungan dengan cara-cara mencari surat dan ayat dalam al-Qur'an 4.2 Menerapkan cara-cara mencari surat dan ayat dalam al-Qur'an
X/1	SK-KD. X/1 QH. 5.1-3	5. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi	5.1 Mengartikan QS al-Mu'minuun: 12-14; QS al-Nahl: 78; QS al-Baqarah:30 dan QS adz-Dzaariyat:56 5.2 Menjelaskan kandungan QS al-Mu'minuun: 12-14; QS al-Nahl: 78; QS al-Baqarah:30 dan QS adz-Dzaariyat:56 5.3 Menerapkan perilaku sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi seperti terkandung dalam QS al-Mu'minuun: 12-14; QS al-Nahl: 78; QS al-Baqarah:30 dan QS adz-Dzaariyat:56
X/1	SK-KD. X/1 QH. 6.1-3	6. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang demokrasi	6.1 Mengartikan QS Ali Imran 159 dan QS Asy-Syuura:38 6.2 Menjelaskan kandungan QS Ali Imran 159 dan QS Asy-Syuura:38 6.3 Menerapkan perilaku hidup demokrasi seperti terkandung dalam QS Ali Imran: 159 dan QS Asy-Syuura: 38
X/2	SK-KD. X/2 QH. 1.1-3	1. Memahami istilah-istilah hadis	1.1 Mendefinisikan pengertian hadis, sunnah, khabar, atsar, dan hadis qudsi 1.2 Membandingkan pengertian hadis, sunnah, khabar, atsar, dan hadis qudsi 1.3 Menerapkan pengertian hadis, sunnah (sunnah qauliyah, sunnah fi'liyah, dan sunnah taqiriyah), khabar, atsar, dan hadis qudsi
X/2	SK-KD. X/2 QH. 2.1-2	2. Memahami sanad dan	2.1 Menjelaskan pengertian sanad dan matan

		matan hadis	2.2 Menerapkan pengertian sanad dan matan dalam hadis
X/2	SK-KD. X/2 QH. 3.1-3	3. Mendeskripsikan fungsi hadis terhadap al-Qur'an	3.1 Menjelaskan fungsi hadis terhadap al-Qur'an 3.2 Menunjukkan contoh fungsi hadis terhadap al-Qur'an 3.3 Menerapkan fungsi hadis terhadap al-Qur'an
X/2	SK-KD. X/2 QH. 4.1-3	4. Memahami pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya	4.1 Menjelaskan pembagian hadis dari segi kuantitasnya 4.2 Menjelaskan pembagian hadis dari segi kualitasnya
X/2	SK-KD. X/2 QH. 5.1-3	5. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah	5.1 Mengartikan QS. Al-An'am: 162-163; QS. Al-Bayyinah: 5 dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah 5.2 Menjelaskan kandungan QS. Al-An'am: 162-163; QS. Al-Bayyinah: 5 dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah 5.3 Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan QS. Al-An'am: 162-163; QS. Al-Bayyinah: 5 dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah 5.4 Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah seperti yang terkandung dalam QS. Al-An'am: 162-163; QS. Al-Bayyinah: 5 dan hadis tentang keikhlasan dalam beribadah

## B. Analisis Data

Analisa data ini diperoleh berdasarkan data yang telah peneliti peroleh dari penelitian yang telah dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Lamongan, yang dijadikan sasaran adalah kelas XA dan XB. Kelas XA dalam hal ini merupakan kelas yang dijadikan sebagai kelas yang menerapkan metode yang peneliti pakai (kelas eksperimen), sedangkan untuk kelas XB merupakan kelas yang dijadikan sebagai pembanding dalam hal ini memakai metode ceramah (kelas kontrol).

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 21 April sampai dengan 24 Mei 2010, yang bertindak sebagai guru adalah guru mata pelajaran Qur'an Hadits yaitu Ibu Dra. Sulaimah. Selama proses pembelajaran berlangsung yang menggunakan metode *gallery walk* dilakukan pengamatan terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang berlangsung di kelas. Pengamatan dilakukan oleh peneliti, pembelajaran dimulai dengan memberikan pretest kepada siswa dan diakhiri dengan memberikan posttest kepada siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, pemberian posttest ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah diterapkannya metode *gallery walk* (pameran berjalan) dan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *gallery walk* (pameran berjalan) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits.



Sebelum menganalisis data tes hasil belajar siswa, maka terlebih dahulu peneliti akan menganalisis hasil observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung di kelas.

### **1. Analisis Data Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran**

Dalam pengamatan pengelolaan pembelajaran ini, aspek-aspek yang diamati adalah sesuai dengan langkah pembelajaran *gallery walk* sebagai berikut:

- a. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang.
- b. Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok
- c. Menentukan topik atau tema pelajaran
- d. Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti.
- e. Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran. Memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut.
- f. Memerintahkan setiap kelompok untuk menempel hasil kerjanya di dinding.
- g. Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain.
- h. Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain

- i. Meminta siswa bersama-sama untuk mengoreksi hasil kerja kelompok lain
- j. Memberikan klarifikasi dan penyimpulan.

Adapun hasil dari pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan metode *gallery walk* dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel VII

Data Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran  
Qur'an Hadits Dengan Metode *Gallery Walk* (Pameran Berjalan)

No	Aktifitas guru yang diamati	Skor				Kategori
		1	2	3	4	
1	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang				√	Sangat baik
2	Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok				√	Sangat baik
3	Menentukan topik atau tema pelajaran				√	Sangat baik
4	Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti			√		Baik
5	Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah			√		Baik

	diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut					
6	Memerintahkan setiap kelompok untuk menempel hasil kerjanya di dinding				√	Sangat baik
7	Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain				√	Sangat baik
8	Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain			√		Baik
9	Meminta siswa bersama-sama untuk mengoreksi hasil kerja kelompok lain				√	Sangat baik
10	Memberikan klarifikasi dan penyimpulan			√		Baik
	<b>Rata-rata keseluruhan</b>	36 : 10 = 3,6				Sangat baik

Pada tabel VII diketahui bahwa kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran berdasarkan tabel diatas dapat dilihat skor rata-rata hasil pengamatan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan metode *gallery walk* adalah 3,6 yang tergolong kategori sangat baik.

## 2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa diperoleh dari data pretest dan posttest yang diberikan kepada siswa, dalam penelitian ini hasil belajar yang diperoleh peneliti ada dua macam yaitu yang pertama adalah hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *gallery walk* (pameran berjalan) dan yang kedua adalah hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah, diterapkan pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas X pada materi "pembagian hadits dari segi kualitas dan kuantitasnya".

Subjek penelitiannya sebanyak 88 siswa, 44 siswa untuk kelas yang memakai metode *gallery walk* dan 44 siswa lagi untuk siswa yang menggunakan metode ceramah, kedua kelas tersebut sama-sama diberi post test untuk mengetahui hasil belajar mereka, hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel VIII

Skor Hasil Belajar Kelas X-A Dengan Metode *Gallery Walk*

NO	NILAI		KETERANGAN
	PRETEST	POST TEST	
1	35	65	Meningkat
2	60	100	Meningkat
3	30	70	Meningkat
4	45	75	Meningkat
5	50	100	Meningkat
6	30	80	Meningkat
7	60	60	Tetap

8	75	85	Meningkat
9	55	75	Meningkat
10	65	100	Meningkat
11	65	80	Meningkat
12	60	60	Tetap
13	45	100	Meningkat
14	60	90	Meningkat
15	65	95	Meningkat
16	55	85	Meningkat
17	50	75	Meningkat
18	65	75	Meningkat
19	65	85	Meningkat
20	60	100	Meningkat
21	75	100	Meningkat
22	45	65	Meningkat
23	75	60	Menurun
24	35	75	Meningkat
25	60	75	Meningkat
26	80	100	Meningkat
27	45	95	Meningkat
28	80	90	Meningkat
29	70	85	Meningkat
30	45	95	Meningkat
31	65	90	Meningkat
32	70	100	Meningkat
33	40	80	Meningkat
34	70	70	Tetap

35	40	95	Meningkat
36	45	85	Meningkat
37	85	90	Meningkat
38	85	100	Meningkat
39	55	95	Meningkat
40	40	75	Meningkat
41	85	100	Meningkat
42	80	95	Meningkat
43	65	80	Meningkat
44	50	85	Meningkat
<b>TOTAL</b>	2.580	3.735	

Dengan melihat tabel VIII diatas, dapat diketahui bahwa nilai post test siswa setelah diterapkan metode pembelajaran *gallery walk* (pameran berjalan) mengalami prosentase peningkatan sebesar 90,9 %. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang nilainya meningkat sebanyak 40 siswa, 3 siswa yang nilainya tetap dan 1 siswa yang nilainya menurun. Selanjutnya jika dilihat dari ketercapaian ketuntasan belajar siswa dapat diteliti dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{KBK Post Test Kelas A} = \frac{\text{Banyaknya siswa yang tuntas}}{\text{Banyak siswa}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{KBK}_A &= \frac{39}{44} \times 100\% \\ &= 0,886 \times 100\% \\ &= 88,6\% \end{aligned}$$

Jika diteliti dari hasil belajar diatas, bahwa rata-rata pencapaian skor post test siswa termasuk dalam kategori tuntas, hal ini dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa yaitu 39 siswa dalam kategori tuntas dan hanya 6 siswa yang tidak tuntas, hal ini dikarenakan sebagian siswa tersebut belum menyelesaikan tesnya dengan baik, ini berarti menunjukkan bahwa pembelajaran Qur'an Hadits dengan metode *gallery walk* (pameran berjalan) adalah efektif dengan kategori ketuntasan belajar 89 %.

Tabel IX

Skor Hasil Belajar Kelas X-B Dengan Metode Ceramah

NO	NILAI		KETERANGAN
	PRETEST	POST TEST	
1	45	75	Meningkat
2	60	50	Menurun
3	55	80	Meningkat
4	70	70	Tetap
5	65	95	Meningkat
6	40	70	Meningkat
7	75	95	Meningkat
8	80	70	Menurun
9	60	100	Meningkat
10	60	80	Meningkat
11	50	85	Meningkat
12	55	50	Menurun
13	55	80	Meningkat

14	55	90	Meningkat
15	50	95	Meningkat
16	50	60	Meningkat
17	40	60	Meningkat
18	45	50	Meningkat
19	60	60	Tetap
20	65	90	Meningkat
21	50	90	Meningkat
22	40	90	Meningkat
23	50	50	Tetap
24	45	50	Meningkat
25	45	70	Meningkat
26	40	80	Meningkat
27	50	50	Tetap
28	60	100	Meningkat
29	65	80	Meningkat
30	40	75	Meningkat
31	65	100	Meningkat
32	40	75	Meningkat
33	50	50	Tetap
34	55	50	Menurun
35	70	70	Tetap
36	70	95	Meningkat
37	65	80	Meningkat
38	80	80	Tetap
39	50	75	Meningkat
40	35	80	Meningkat



41	25	70	Meningkat
42	30	60	Meningkat
43	65	70	Meningkat
44	40	70	Meningkat
<b>TOTAL</b>	2.360	3.265	

Dengan melihat tabel IX diatas, dapat diketahui perbedaan nilai post test siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran *gallery walk* dalam hal ini pembelajarannya dengan metode ceramah. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari prosentase siswa yang mengalami peningkatan sebesar 75 %. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang nilainya meningkat sebanyak 33 siswa, 7 siswa yang nilainya tetap dan 4 siswa yang nilainya menurun. Selanjutnya jika dilihat dari ketercapaian ketuntasan belajar siswa dapat diteliti dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{KBK Post Test kelas B} = \frac{\text{Banyaknya siswa yang tuntas}}{\text{Banyak siswa}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{KBK}_B &= \frac{32}{44} \times 100\% \\ &= 0,727 \times 100\% \\ &= 72,7\% \end{aligned}$$

Jika diteliti dari hasil belajar diatas, bahwa rata-rata pencapaian skor post test siswa termasuk dalam kategori tuntas, akan tetapi prosentase ketuntasan hanya mencapai 72,7 %, hal ini dapat dilihat dari ketuntasan

belajar siswa yaitu 32 siswa dalam kategori tuntas dan 12 siswa dalam kategori tidak tuntas, hal ini dikarenakan sebagian siswa tersebut belum menyelesaikan tesnya dengan baik karena tidak mampu menjawab sebagian besar soal dari post test.

Dari hasil yang diperoleh melalui tes yang dilakukan di kelas A dan B terjadi perbedaan. Hasil tes yang diperoleh di kelas A lebih besar karena 89 % sudah mencapai target kelulusan atau ketuntasan, sedangkan untuk kelas B target kelulusannya hanya mencapai 73%, ini berarti metode *gallery walk* (pameran berjalan) sangat efektif diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Analisis Data Hasil Tes

Untuk menguji hipotesis yang diajukan maka analisis yang digunakan adalah dengan perhitungan statistik parametric, yaitu dengan menggunakan uji T (T test) dengan langkah perhitungan sebagai berikut:

#### a. Hasil Tes Variabel I

1. Membuat daftar distribusi frekuensi variabel I sebagai berikut:

a) Menentukan rentang ( $r$ )

$$\begin{aligned} \text{Rentang } (r) &= \text{Nilai terbesar} - \text{nilai terkecil} \\ &= 100-60 \\ &= 40 \end{aligned}$$

b) Menentukan banyak kelas ( $k$ )

$$\text{Banyak kelas } (k) = 1+ 3.3 \log n$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3.3 \log 44 \\
 &= 1 + (3.3 \times 1.643) \\
 &= 1 + 5,423 \\
 &= 6,423 = 7 \text{ (dibulatkan ke atas)}
 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas ( $p$ )

$$\begin{aligned}
 \text{panjang kelas } (p) &= \frac{r}{k} \\
 &= \frac{40}{7} \\
 &= 5,7 \text{ (6)}
 \end{aligned}$$

2. Mencari mean, deviasi standar, dan standard error dari mean variabel I

Tabel X

Distribusi Frekuensi Variabel I

SKOR	f	x	$x'$	$fx'$	$fx'^2$
96 – 101	10		+3	30	90
90 – 95	10		+2	20	40
84 – 89	6		+1	6	6
78 – 83	4	$M' = 80,5$	0	0	0
72 – 77	7		-1	-7	7
66 – 71	2		-2	-4	8
60 – 65	5		-3	-15	45
	$N = 44$			$\sum fx' = 30$	$\sum fx'^2 = 196$

a) Mencari mean (rata-rata) dari variabel I

$$\begin{aligned}
 M_I &= M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N1} \right) \\
 &= 80,5 + 6 \left( \frac{30}{44} \right) \\
 &= 84,59
 \end{aligned}$$

b) Mencari deviasi standar dari variabel I

$$\begin{aligned}
 SD_I &= \sqrt{i \left( \frac{\sum fx'^2}{N1} - \left( \frac{\sum fx'}{N1} \right)^2 \right)} \\
 &= \sqrt{6 \left( \frac{196}{44} - \left( \frac{30}{44} \right)^2 \right)} \\
 &= \sqrt{6 \left( 4,45 - (0,68)^2 \right)} \\
 &= \sqrt{6 \left( 4,45 - 0,46 \right)} \\
 &= \sqrt{6 \left( 3,99 \right)} \\
 &= 6 (1,997) \\
 &= 11,98
 \end{aligned}$$

c) Mencari standard error dari mean variabel I

$$\begin{aligned}
 SE_{MI} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N1-1}} \\
 &= \frac{11,98}{\sqrt{44-1}} \\
 &= \frac{11,98}{\sqrt{43}} \\
 &= \frac{11,98}{6,56} = 1,83
 \end{aligned}$$

b. Hasil Tes Variabel II

1. Membuat daftar distribusi frekuensi variabel II sebagai berikut:

a) Menentukan rentang ( $r$ )

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang } (r) &= \text{Nilai terbesar} - \text{nilai terkecil} \\
 &= 100-50 \\
 &= 50
 \end{aligned}$$

b) Menentukan banyak kelas ( $k$ )

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas } (k) &= 1+ 3.3 \log n \\
 &= 1+3.3 \log 44 \\
 &= 1+ (3.3 \times 1.643) \\
 &= 1+5,423 \\
 &= 6,423 = 7 \text{ (dibulatkan ke atas)}
 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas ( $p$ )

$$\begin{aligned} \text{panjang kelas } (p) &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{50}{7} \\ &= 7,14 \end{aligned}$$

2. Mencari mean, deviasi standar, dan standard error dari mean variabel II

Tabel XI  
Distribusi Frekuensi Variabel II

SKOR	f	Y	y'	f y'	f y' <sup>2</sup>
98 – 105	3		+3	9	27
90 – 97	8		+2	16	32
82 – 89	1		+1	1	1
74 – 81	12	$M' = 77,5$	0	0	0
66 – 73	8		-1	- 8	8
58 – 65	4		-2	- 8	16
50 – 57	8		-3	- 24	72
	N = 44			$\sum f y' = -14$	$\sum f y'^2 = 156$

a) Mencari mean (rata-rata) variabel II

$$\begin{aligned} M_2 &= M' + i \left( \frac{\sum f y'}{N} \right) \\ &= 77,5 + 8 \left( \frac{-14}{44} \right) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 77,5 + 8 (-0,32) \\
 &= 77,5 - 2,56 \\
 &= 74,94
 \end{aligned}$$

b) Mencari deviasi standar dari variabel II

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N2} - \left(\frac{fy'}{N2}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{156}{44} - \left(\frac{-14}{44}\right)^2} \\
 &= \sqrt{3,545 - (-0,318)^2} \\
 &= \sqrt{3,545 - 0,101} \\
 &= \sqrt{3,444} \\
 &= 8 (1,855) \\
 &= 14,84
 \end{aligned}$$

c) Mencari standard error dari mean variabel II

$$\begin{aligned}
 SE_{M2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N2 - 1}} \\
 &= \frac{14,84}{\sqrt{44 - 1}} \\
 &= \frac{14,84}{\sqrt{43}} \\
 &= \frac{14,84}{6,56} \\
 &= 22,26
 \end{aligned}$$

c. Mencari standard error perbedaan mean variabel x dan mean variabel II

$$\begin{aligned}
 SE_{M1M2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \\
 &= \sqrt{(1,83)^2 + (2,26)^2} \\
 &= \sqrt{3,35 + 5,11} \\
 &= \sqrt{8,46} \\
 &= 2,91
 \end{aligned}$$

d. Mencari “t” hitung ( $t_0$ )

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M1 - M2}{SE_{M1M2}} \\
 &= \frac{84,59 - 74,94}{2,91} \\
 &= \frac{9,65}{2,91} \\
 &= 3,32
 \end{aligned}$$

e. Memberikan interpretasi terhadap “t” tabel, dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 df \text{ atau } db &= N1 + N2 - 2 \\
 &= 44 + 44 - 2 \\
 &= 88 - 2 \\
 &= 86
 \end{aligned}$$

karena dalam tabel tidak dijumpai df sebesar 86, maka kita penggunaan df yang terdekat yaitu df 90, dengan df sebesar 90 diperoleh t tabel sebagai berikut:



pada taraf signifikansi 5 % diperoleh  $t = 1,99$

pada taraf signifikansi 1 % diperoleh  $t = 2,63$ .

Karena  $t$  yang kita peroleh dalam perhitungan adalah sebesar 3,32 maka  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel baik pada taraf signifikansi 5 % maupun pada taraf signifikansi 1 % ( $1,99 < 3,32 > 2,63$ ).

b. Menarik kesimpulan

Dengan melihat perhitungan diatas yang menyatakan  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel, maka kesimpulan yang dapat kita tarik adalah hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, ini berarti antara kedua variabel tersebut terdapat perbedaan yang signifikan, yakni metode *gallery walk* (pameran berjalan) secara signifikan telah dapat menunjukkan efektivitasnya sebagai metode pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkan metode *gallery walk* (pameran berjalan) pada mata pelajaran Qur'an-Hadits secara meyakinkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X khususnya pada pembahasan "pembagian hadits dari segi kualitas dan kuantitasnya".