

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMPN 1 Gedangan

Sebidang tanah berasal dari desa Punggul kecamatan Gedangan kabupaten Sidoarjo dibeli pemerintah dengan luas tanah secara keseluruhan 10.615 m². Awalnya pada tahun 1982 merupakan kelas jauh dari SMPN 1 Waru Sidoarjo dengan kelompok belajar sebanyak 3 (tiga) kelas. Namun pada tahun 1983 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 189/104/2.4/EG/83/SK, pada tanggal 31 Mei 1983 merupakan sekolah negeri yang berdiri sendiri dengan nama SMP Negeri 1 Gedangan Sidoarjo.

Lokasi SMPN 1 Gedangan ini sangat strategis dan efektif untuk proses kegiatan belajar mengajar. Sarana dan prasarana sangat menunjang bagi proses belajar mengajar, dan siswa dapat mudah mengakses teknologi yang berhubungan dengan pelajaran.

Adapun yang pernah menjadi kepala sekolah di SMPN 1 Gedangan Sidoarjo adalah :

- a) Drs. Moch. Isa
- b) Drs. Suwarno

- c) Drs. Ismu
- d) Drs. Suyono
- e) Drs. Lathif
- f) Drs. Ramlan
- g) Drs. Subki Manan
- h) Drs. Margono, M.Pd
- i) Drs. Aryo Suroso, M.Pd
- j) Drs. Fathurrahman M, M.M (01 Maret 2010 sampai sekarang)

2. Visi dan Misi SMPN 1 Gedangan

Visi SMPN 1 Gedangan yaitu :

Menyiapkan siswa; bertaqwa, kreatif, dan bertanggungjawab.

Adapun Misi dari SMPN 1 Gedangan adalah sebagai berikut :

- 1) Mengembangkan kurikulum dalam bentuk KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)
- 2) Meningkatkan kualitas proses pembelajaran
- 3) Meningkatkan kualitas lulusan
- 4) Meningkatkan kualitas tenaga kependidikan
- 5) Meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pendidikan
- 6) Meningkatkan kualitas manajemen sekolah
- 7) Meningkatkan penggalangan biaya sekolah
- 8) Meningkatkan kualitas penilaian prestasi akademik dan nonakademik

3. Struktur Organisasi SMPN 1 Gedangan

Mengenai struktur organisasi SMPN 1 Gedangan sesuai dengan data yang penulis peroleh dari hasil observasi sebagai berikut :

a. Pemimpin Sekolah

- 1) Kepala Sekolah : Drs. Fathurrahman M, M.M
- 2) Wakil Kepala Sekolah: Tutik Amalawati, S.Pd
- 3) Kepala Urusan Kesiswaan
 - Yuniati Marhaeni, S.Pd
 - Abdul Khoir, S.Ag
- 4) Kepala Urusan Kurikulum
 - Endah Rian Widowati, S.Pd
 - Warmi'anah, S.Pd, M.M
- 5) Kepala Urusan Sarana Prasarana
 - Muyanto
 - Endro Winarto
- 6) Kepala Urusan Humas
 - Dra. Titik Suprijati
 - Drs. H.M. Sholeh, M.Pd
- 7) Kepala Urusan Adinistrasi : Suparmo
- 8) Kepala Urusan Litbang : Drs. Kawit Ananta Prasetya

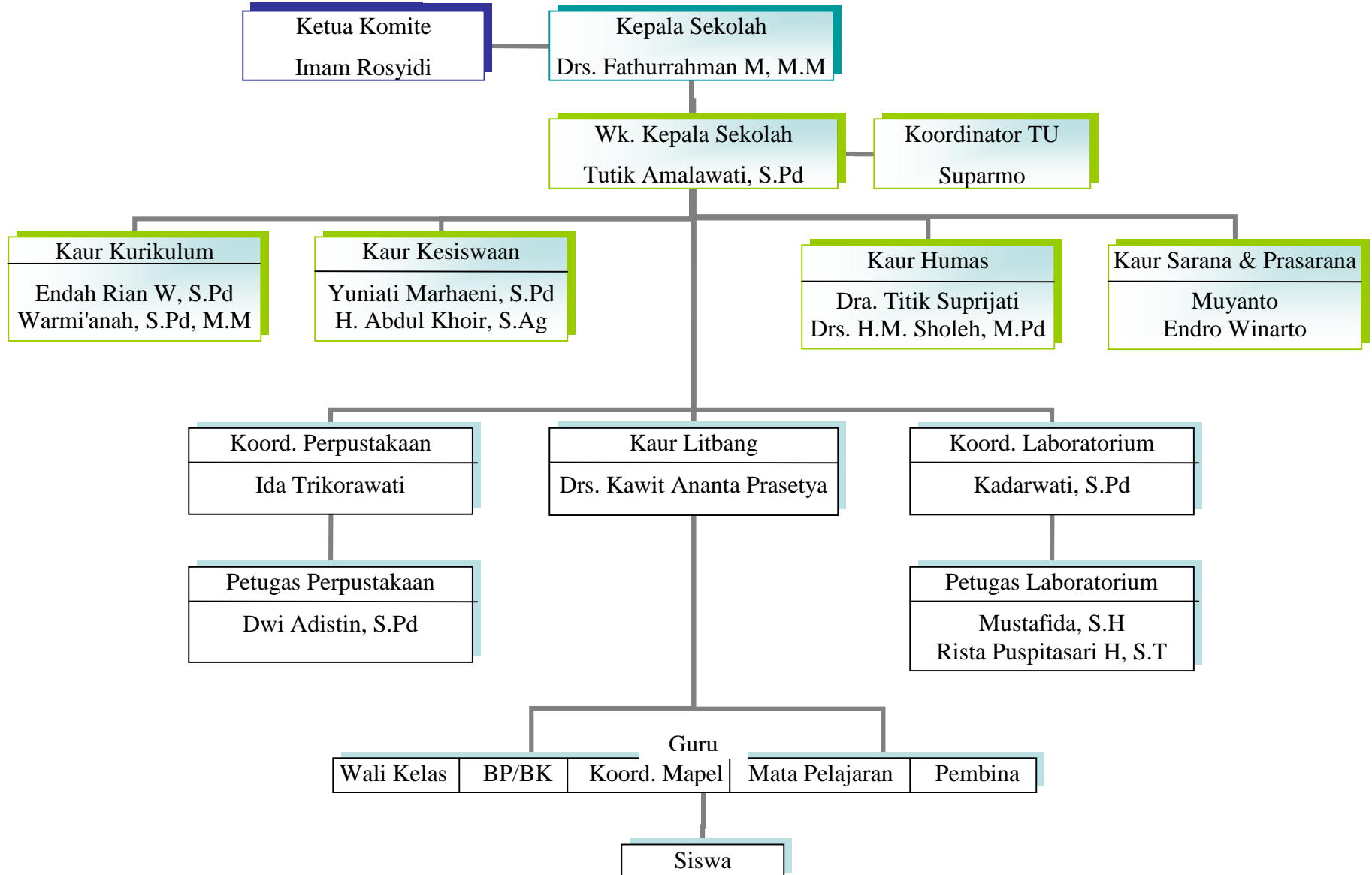
b. Wali Kelas

- 1) Wali Kelas VII A : Dwi Widarti

- 2) Wali Kelas VII B : Tita Umiyati, S.Pd
- 3) Wali Kelas VII C : Samiyem, S.Pd
- 4) Wali Kelas VII D : Sumainah, S.Pd
- 5) Wali Kelas VII E : Parisah, S.Pd
- 6) Wali Kelas VII F : Subandiyah, S.Pd
- 7) Wali Kelas VII G : Azizah Kurniya, S.Ag
- 8) Wali Kelas VII H : Siti Romlah, S.Pd
- 9) Wali Kelas VIII A : Dra. Eny Yudyaningsih
- 10) Wali Kelas VIII B : Partiw, S.Pd
- 11) Wali Kelas VIII C : Utoyo
- 12) Wali Kelas VIII D : Dra. Ning Kaindyah
- 13) Wali Kelas VIII E : Asmaul Chusnah, S.Pd
- 14) Wali Kelas VIII F : Dra. July Tri Soekowati, M.Pd
- 15) Wali Kelas VIII G : Dwi Wahyu Pudjiastutik, S.Pd
- 16) Wali Kelas VIII H : Muhammad Fatchul Mu'in, B.A
- 17) Wali Kelas IX A : Nurur Rokhim, S.Pd
- 18) Wali Kelas IX B : B. Elfrida Loretta Pardede, S.Pd
- 19) Wali Kelas IX C : Dra. Katmiatun
- 20) Wali Kelas IX D : Evi Isianah Mu'thi, S.T
- 21) Wali Kelas IX E : Dra. Sutiyah
- 22) Wali Kelas IX F : Indarti, S.Pd
- 23) Wali Kelas IX G : Moch. Rifa'i, S.Pd
- 24) Wali Kelas IX H : Meliana Suparmi, S.Pd

Adapun struktur organisasi SMPN 1 Gedangan Sidoarjo sebagaimana berikut :

**Bagan Struktur Organisasi
SMP Negeri 1 Gedangan**



4. Keadaan Guru dan Karyawan

a. Keadaan Guru

Adapun jumlah guru di SMP Negeri 1 Gedangan Sidoarjo sebanyak 50 orang dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.1
Daftar guru SMPN 1 Gedangan

N o	Mata Pelajaran	Nama Guru	Pen didi kan	Status Kepegawaian	TMT Disekolah
1	Matematika	- Kencono, S.T	S1	PNS	01-09-1986
		- Asmaul C, S.Pd	S1	PNS	01-01-1988
		- Rien H	D3	PNS	01-03-1987
		- Endah R.W, S.Pd	S1	PNS	01-12-1987
		- Dra. Eny Y.C	S1	PNS	01-10-1998
		- M. Rifa'i, S.Pd	S1	PNS	01-11-2008
2	Bahasa Indonesia	- Titik Supriyati, S.Pd	S1	PNS	08-02-1994
		- Dra. Katmiatun	S1	PNS	01-08-2002
		- Tutik A, S.Pd	S1	PNS	01-09-1985
		- Kristiana R, S.Pd	S1	PNS	01-09-1992
		- Meliana S, S.Pd	S1	PNS	01-11-2003
		- Tita Umiyanti, S.Pd	S1	PNS	01-04-2007
		- Dra. Minarni	S1	PNS	01-03-2004
		-Dwi Wahyu P, S.Pd	S1	PNS	01-03-2008
3	Sejarah	- Yuniati M, S.Pd	S1	PNS	01-03-1987
		- Ika Ardasari C, S.Pd	S1	PNS	01-12-1984
		- Partiw, S.Pd	S1	PNS	01-02-1986
4	Ekonomi	-Dra. Ning Kaindyah	S1	PNS	01-03-1984
		- Subandiyah, S.Pd	S1	PNS	01-03-1986

		-Dra.Sutji Damayanti	S1	PNS	01-03-1997
		- Dra. Sutiayah	S1	PNS	01-11-1987
5	Geografi	-Dra. Ning Kaindiyah	S1	PNS	01-03-1984
		- Subandiyah, S.Pd	S1	PNS	01-03-1986
		-Dra.Sutji Damayanti	S1	PNS	01-03-1997
		- Dra. Sutiayah	S1	PNS	01-11-1987
		- Srikaton A. S, S.Pd	S1	PNS	01-10-2002
6	Fisika	-Warmianah,S.Pd,M.M	S2	PNS	01-12-1985
		- Nyimas Farida,S.Pd	S1	PNS	01-01-1985
		- Kadarwati, S.Pd	S1	PNS	01-02-1986
		- Jully Tri S, M.Pd	S2	PNS	01-02-2001
7	Biologi	- Siswanto, S.T	S1	PNS	01-09-1986
		- B. Elfrida L.P, S.Pd	S1	PNS	01-03-1984
		- Jully Tri S, M.Pd	S2	PNS	01-02-2001
8	Kimia	-Warmianah,S.Pd,M.M	S2	PNS	01-12-1985
		- Siswanto, S.T	S1	PNS	01-09-1986
9	Bahasa	- Amiruddin, S.Pd	S1	PNS	01-09-1986
	Inggris	- Nurur Rokhim, S.Pd	S1	PNS	01-03-1987
		- Indarti, S.Pd	S1	PNS	01-01-2001
		- Drs.H.M.Sholeh,M.Pd	S2	PNS	01-01-2001
10	Penjaskes	- M. Fatkhul Mu'in	DIII	PNS	01-03-2000
		- Utoyo	DIII	PNS	01-03-1987
		- Sumainah, S.Pd	S1	PNS	01-03-2008
11	Agama	-H. Abd. Khoir, S.Ag	S1	PNS	01-04-2006
	Islam	- Azizah Kurniya, S.Ag	S1	PNS	01-03-2008
		- Gusti Tatisina, B.A	D1	PNS	01-04-1999
	Non Islam	- Andreas Ngaji, S.Th	S1	Honorer	

12	Bahasa Daerah	- Dwi Widarti	D2	PNS	01-06-1995
13	PKn	- Yuniati M, S.Pd	S1	PNS	01-03-1987
		- Siti Romlah, S.Pd	S1	PNS	01-03-2008
14	Kesenian	- Muyanto	D2	PNS	01-02-1987
		- Samiyem, S.Pd	S1	PNS	01-03-1986
15	Adm. sederhana	- Partiw, S.Pd	S1	PNS	01-02-1986
16	Elektro	- Endro Winarto	DII	PNS	01-12-1985
		- Ida Trikorawati	DII	PNS	01-12-1985
17	BP/BK	-Drs. Kawit Ananta P	S1	PNS	01-03-1992
		-Anis Kunchayani,S.Pd	S1	PNS	01-11-2008
		- Siti Nurhayati, S.Pd	S1	PNS	09-06-2009
		- Ach.Agung W, S.Pd	S1	PNS	01-02-2009
18	TIK	- Moch. Rifa'i, S.Pd	S1	PNS	01-11-2008
		- Parisah, S.Pd	S1	PNS	01-04-2000
		- Evi Istianah M, S.T	S1	PNS	01-04-2006

Sumber : Tata usaha SMPN 1 Gedangan Sidoarjo

b. Daftar Karyawan

Adapun jumlah karyawan di SMP Negeri 1 Gedangan Sidoarjo

sebanyak 15 orang dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.2
Daftar Karyawan SMP Negeri 1 Gedangan

No	Jabatan	Nama
1.	Kepala TU	Suparmo
2.	Bendahara TU : Bendahara rutin (IYHD+Gaji)	Kencono, S.T

	Bendahara BOS	Yuniati Marhaeni, S.Pd
	Bendahara pendamping	Kristiana Rahaju, S.Pd
3.	Koord. Perpustakaan	Ida Trikorawati
	Petugas perpustakaan	Dwi Adistin, S.Pd
4.	Koord. Laboratorium	Kadarwati
	Petugas laboratorium	- Mustafida, S.H - Rista Puspitasari H, S.T
5.	Petugas laboratorium IPA	Kadarwati, S.Pd
6.	Petugas laboratorium bahasa	Indarti, S.Pd
7.	Petugas laboratorium TIK	Evi Isianah Muthi, S.T
8.	Usaha Kesehatan Sekolah	- Ika Ardasari C, S.Pd - Dwi Wajyu Puji A, S.Pd
9.	Petugas Keamanan	- Imam Khanafi - Djoko Sudaryono
		- Andreas H
10.	Petugas Kebersihan	- Suparman - Asnan

Sumber : *Tata usaha SMPN 1 Gedangan Sidoarjo*

5. Keadaan Siswa

Jumlah siswa kelas VIII pada tahun ajaran 2009/2010 adalah sebanyak 288 siswa. Adapun rinciannya sebagai berikut :

Tabel 4.3
Daftar siswa kelas VIII SMPN 1 Gedangan
Tahun ajaran 2009/2010

No	Kelas	L	P	Jumlah
1.	VIII A	16	20	36
2.	VIII B	17	19	36

3.	VIII C	18	18	36
4.	VIII D	16	20	36
5.	VIII E	16	20	36
6.	VIII F	17	19	36
7.	VIII G	17	19	36
8.	VIII H	14	22	36
Jumlah		131	157	288

Tabel 4.4
Daftar siswa non muslim SMPN 1 Gedangan

Kelas	L	P	Jumlah
VII F	6	6	12
VIII F	3	1	4
IX F	3	3	6

Sumber : *Tata usaha SMPN 1 Gedangan Sidoarjo*

Pada tahun ajaran 2009/2010 jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gedangan Sidoarjo adalah 288 siswa dan siswa ini merupakan populasi dari penelitian ini, sedangkan sampel dalam penelitian yang diambil adalah kelas VIII A yang terdiri dari 36 siswa dan kelas VIII F yang terdiri dari 32 siswa muslim.

6. Keadaan Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor penunjang dalam proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dicapai. Adapun sarana dan prasarana adalah sebagai berikut :

Tabel 4.5
Daftar Sarana dan Prasarana SMPN 1 Gedangan

No	Jenis	Jumlah	Keadaan
1.	Ruang kelas	24	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4.	Ruang guru	1	Baik
5.	Ruang BP dan UKS	1	Baik
6.	Ruang rapat staf	1	Baik
7.	Ruang OSIS	1	Baik
8.	Aula	1	Baik
9.	Ruang koordinator laboratorium	1	Baik
10.	Laboratorium sains	1	Baik
11.	Laboratorium bahasa	1	Baik
12.	Laboratorium computer	1	Baik
13.	Ruang keterampilan	1	Baik
14.	Perpustakaan	1	Baik
15.	Ruang musik	1	Baik
16.	Ruang tamu	1	Baik
17.	Mushollah	1	Baik
18.	Gudang perlengkapan	1	Baik
19.	Gudang barang olahraga	1	Baik
20.	Gudang barang yang rusak	1	Baik
21.	Garasi mobil	1	Baik
22.	Kantin sekolah	1	Baik
23.	Koperasi Siswa	1	Baik

24.	Gardu satpam	1	Baik
25.	Parkir sepeda motor guru	1	Baik
26.	Parkir sepeda siswa	1	Baik
27.	Lapangan upacara	1	Baik
28.	Lapangan basket	1	Baik
29.	Lapangan sepak bola	1	Baik
30.	Televisi	3	Baik
31.	Telepon	2	Baik
32.	Faximile	1	Baik
33.	Mesin Fotokopi	1	Baik
34.	Komputer	40	Baik
35.	Laptop	1	Baik
36.	Printer	6	Baik
37.	OHP	1	Baik
38.	LCD + Layar	2	Baik
39.	Internet Speedy	1	Baik
40.	Handycam	1	Baik
41.	Scanner	1	Baik
42.	Soundsystem	26	Baik
43.	Tape recorder besar	2	Baik
44.	VCD	3	Baik

Sumber : Tata usaha SMPN 1 Gedangan Sidoarjo

B. Penyajian Data

1. Hasil Pengamatan Pengelolaan Strategi Pembelajaran Elaborasi

Pengelolaan strategi pembelajaran elaborasi dalam kegiatan belajar mengajar diamati pada setiap kali pertemuan. Hal ini diharapkan agar hasil

penelitian lebih baik. Untuk mengetahui secara jelas kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran elaborasi pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6
Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Elaborasi
Pertemuan pertama

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Jml	Kriteria
		1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Persiapan (secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang akan digunakan, dll)				√	4	Sangat baik
2	Pelaksanaan kegiatan awal : 1. Diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Siswa membaca 5 surat pendek selama 5-10 menit 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebagai motivasi kepada siswa			√		3	Baik
	Kegiatan inti : 1. Guru memberikan soal-soal pre tes 2. Guru menampilkan kerangka isi materi yang akan dipelajari dengan cara membuat peta konsep 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membahas materi yang ada dalam peta konsep						

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>4. Meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan/tugas yang diberikan oleh guru secara berkelompok</p> <p>5. Meminta siswa mencatat/merangkum poin-poin penting hasil diskusinya sesuai pemahaman mereka guru memberikan kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>6. Guru dan siswa mendiskusikan pertumbuhan ilmu pengetahuan baik umum maupun agama pada masa daulah Abbasiyah</p> <p>7. Guru mengulang secara singkat tentang pertumbuhan ilmu pengetahuan umum dan agama pada masa daulah Abbasiyah</p>			3	4	5	6
	<p>Kegiatan penutup :</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pertumbuhan ilmu umum dan agama masa daulah Abbasiyah yang belum dimengerti</p> <p>2. Guru memberikan tanya jawab sebagai penekanan dapat dilakukan post test secara lisan</p>						
3	Pengelolaan waktu			√		3	Baik
4	<p>Suasana kelas :</p> <p>1. Berpusat pada siswa</p> <p>2. Siswa antusias dan dapat memahami pelajaran</p> <p>3. Guru antusias</p>			√		3	Baik
Jumlah rata-rata						3,25	Baik

Keterangan :

▪ No. 1

Unsur-unsur dalam RPP :

Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran, Sumber belajar, dan Penilaian

Skor 4 : apabila kedelapan unsur RPP tercapai

Skor 3 : apabila enam unsur RPP tercapai

Skor 2 : apabila empat unsur RPP tercapai

Skor 1 : apabila dua unsur RPP tercapai

▪ No. 2

Lihat langkah-langkah pembelajaran pada lampiran RPP

Skor 4 : semua poin dalam langkah-langkah pembelajaran tercapai

Skor 3 : tiga poin dalam langkah-langkah pembelajaran tidak tercapai

Skor 2 : lima poin dalam langkah-langkah pembelajaran tidak tercapai

Skor 1 : tujuh poin dalam langkah-langkah pembelajaran tidak tercapai

▪ No. 3

Skor 4 : pembelajaran berlangsung tepat sesuai dengan alokasi waktu

Skor 3 : pembelajaran berlangsung lebih lima menit dari alokasi waktu

Skor 2 : pembelajaran berlangsung lebih sepuluh menit dari alokasi waktu

Skor 1 : pembelajaran berlangsung lebih lima belas menit dari alokasi waktu

▪ No. 4

Skor 4 : antusias siswa dan guru sangat baik

Skor 3 : antusias siswa dan guru baik

Skor 2 : antusias siswa dan guru cukup

Skor 1 : antusias siswa dan guru kurang

Dari tabel 4.6 dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran elaborasi pada pertemuan pertama, guru mempersiapkan pembelajaran dengan sangat baik dengan nilai 4. Hal ini menunjukkan bahwa seorang guru telah mempersiapkan tugasnya dengan sangat baik.

Pelaksanaan pembelajaran elaborasi sebagai berikut; pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam hal ini pendahuluan baik dengan nilai 3. Hal ini dikarenakan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan motivasi guru pada peserta didik serta penyampaian aktivitas siswa yang diharapkan dalam pembelajaran elaborasi dengan baik. Sehingga siswa juga mudah memahami tujuan dari pembelajaran tersebut.

Untuk kegiatan inti pembelajaran guru mendapatkan nilai 3 yang berarti baik pula. Hal ini dikarenakan guru dapat meminta siswa untuk mengerjakan tes selanjutnya, yakni seperti menyelesaikan soal-soal di LKS

Kegiatan guru dalam menutup pembelajaran pada pertemuan ini mendapatkan nilai 3 yaitu baik. Karena pada akhir pertemuan guru menyimpulkan pembelajaran, memotivasi peserta didik dan mengadakan evaluasi dengan cara mengadakan tanya jawab serta melihat pekerjaan siswa dalam merangkum poin-poin yang penting dengan memberi tanda/kode/symbol dan menggabungkan dengan pengetahuan mereka sebelumnya sebagai pengembangan.

Untuk kemampuan guru dalam pengelolaan waktu pembelajaran sudah sesuai dengan pembelajaran PAI, dan mendapatkan nilai 3 yang berarti baik. Sedangkan untuk suasana kelas yang meliputi berpusat pada siswa mendapatkan nilai-rata-rata 3 yang berarti baik. Dalam hal ini guru telah mampu dan antusias dalam pengelolaan kelas, peserta didik pun antusias dalam melakukan pembelajaran.

Berdasarkan keterangan tersebut, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran elaborasi pada pertemuan pertama ini yang terdiri dari persiapan, pendahuluan, kegiatan inti dan penutup, pengelolaan waktu serta suasana kelas baik dengan rata-rata 3,25. Hal ini dikarenakan persiapan, proses dan sampai penutup guru dapat mempraktekkan dengan baik.

Untuk kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran elaborasi pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.7
Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Elaborasi
Pertemuan Kedua

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Jml	Kriteria
		1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Persiapan (secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang akan digunakan, dll)				√	4	Sangat baik

1	2	3	4	5	6	7	8
2	<p>Pelaksanaan kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Siswa membaca 5 surat pendek selama 5-10 menit 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebagai motivasi kepada siswa 4. Guru mengulang secara singkat materi minggu lalu 				√	4	Sangat baik
	<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa sebagai pre tes untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa daulah Abbasiyah dan peranannya bagi kehidupan manusia 2. Guru menampilkan kerangka isi materi yang akan dipelajari dengan cara membuat peta konsep 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membahas materi yang ada dalam peta konsep 4. Meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan/tugas yang diberikan oleh guru secara berkelompok 5. Meminta siswa mencatat/merangkum poin-poin penting hasil diskusinya sesuai pemahaman mereka guru memberikan 						

	<p>kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>6. Guru menjelaskan materi para ilmuwan pada masa daulah Abbasiyah beserta peranannya, siswa memperhatikannya dengan seksama</p> <p>7. Guru menyuruh siswa mengidentifikasi tokoh pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa daulah Abbasiyah</p> <p>8. Guru meminta siswa memahami peranan para ilmuwan muslim bagi kehidupan manusia</p> <p>9. Guru dan siswa mendiskusikan tokoh pertumbuhan ilmu pengetahuan baik umum maupun agama pada masa daulah Abbasiyah</p> <p>10. Guru mengulang secara singkat tentang pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa daulah Abbasiyah</p>						
	<p>Kegiatan penutup :</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pertumbuhan ilmu umum dan agama masa daulah Abbasiyah yang belum dimengerti</p> <p>2. Guru memberikan soal-soal post test</p>						
3	Pengelolaan waktu			√		3	baik
4	<p>Suasana kelas :</p> <p>1. Berpusat pada siswa</p> <p>2. Siswa antusias dan dapat memahami pelajaran</p> <p>3. Guru antusias</p>				√	4	Sangat baik
Jumlah rata-rata						3,75	Sangat baik

Keterangan :

▪ No. 1

Unsur-unsur dalam RPP :

Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran, Sumber belajar, dan Penilaian

Skor 4 : apabila kedelapan unsur RPP tercapai

Skor 3 : apabila enam unsur RPP tercapai

Skor 2 : apabila empat unsur RPP tercapai

Skor 1 : apabila dua unsur RPP tercapai

▪ No. 2

Lihat langkah-langkah pembelajaran pada lampiran RPP

Skor 4 : semua poin dalam langkah-langkah pembelajaran tercapai

Skor 3 : tiga poin dalam langkah-langkah pembelajaran tidak tercapai

Skor 2 : lima poin dalam langkah-langkah pembelajaran tidak tercapai

Skor 1 : tujuh poin dalam langkah-langkah pembelajaran tidak tercapai

▪ No. 3

Skor 4 : pembelajaran berlangsung tepat sesuai dengan alokasi waktu

Skor 3 : pembelajaran berlangsung lebih lima menit dari alokasi waktu

Skor 2 : pembelajaran berlangsung lebih sepuluh menit dari alokasi waktu

Skor 1 : pembelajaran berlangsung lebih lima belas menit dari alokasi waktu

▪ No. 4

Skor 4 : antusias siswa dan guru sangat baik

Skor 3 : antusias siswa dan guru baik

Skor 2 : antusias siswa dan guru cukup

Skor 1 : antusias siswa dan guru kurang

Dari tabel 4.7 dapat diketahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran elaborasi pada pertemuan kedua. Guru dalam mempersiapkan pembelajaran sudah sangat baik yaitu sebelum memulai pembelajaran guru selalu mengulas kembali materi yang telah dipelajari, dan terlihat benar-benar siap dibandingkan dengan pertemuan pertama. Pada pertemuan ini mendapatkan nilai 4 yang berarti sangat baik.

Pelaksanaan pembelajaran elaborasi yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup pada pertemuan kedua ini mendapatkan nilai 4 yang berarti sangat baik. Hal ini dikarenakan guru dalam melaksanakan strategi pembelajaran elaborasi sudah sesuai dengan prosedur yang ada di rencana pelaksanaan pembelajaran elaborasi.

Pengelolaan waktu pada pertemuan kedua ini juga sudah sangat baik, guru mendapat nilai 3 yang berarti baik. Dalam hal ini guru menyampaikan materi pembelajaran lebih lima menit dari alokasi waktu. Dan untuk suasana kelas guru telah mendapat nilai rata-rata 4 dalam hal ini guru mampu mengelola kelas khususnya di saat pembelajaran berlangsung dengan sangat baik, yakni peserta didik lebih antusias begitu pula dengan antusias dari guru.

Berdasarkan keterangan di atas, guru dalam melaksanakan persiapan, pendahuluan, kegiatan inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas sudah sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari jumlah rata-rata keseluruhan hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

elaborasi pada pertemuan kedua ini dengan nilai sebesar 3,75, maka kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran elaborasi pada pembelajaran PAI selama 2 pertemuan termasuk dalam kategori sangat baik.

2. Hasil Pengamatan Terhadap Siswa Pada Strategi Pembelajaran Elaborasi

Aktivitas siswa yang diamati adalah aktivitas terhadap tujuh siswa selama pembelajaran elaborasi berlangsung. Untuk mengetahui secara jelas aktivitas tujuh siswa, peneliti menyajikan aktivitas siswa pada tiap pertemuan untuk hasil pengamatan aktivitas tujuh siswa tersebut pada pertemuan pertama dapat dilihat pada lampiran dan dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.8

Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Elaborasi Pertemuan Pertama

Aktivitas Siswa	Prosentase	Rata-rata
1	2	3
Aktivitas Siswa Aktif		
a. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	26,79	18,93
b. Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang belum dipahami	16,07	
c. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat	13,39	
d. Mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru secara individu	26,79	
e. Menulis hasil kerja kelompok	11,61	

1	2	3
Aktifitas Siswa Tidak Aktif	8,93	4,91
f. Kegiatan diluar tugas (melamun, mengobrol dan tidur)	0,89	
g. Tidak berani bertanya (pasif)		

Dari tabel 4.8 dapat diketahui aktivitas pada pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 18,93 aktivitas. Sedangkan untuk aktivitas yang dominan adalah mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru kemudian mencatat poin-poin yang penting dari penjelasan guru dengan rata-rata 26,79. Dalam hal ini disebabkan siswa sering melakukan ringkasan untuk sesuai pemahaman dirinya sendiri (secara individu) yang sesuai dengan pembelajaran elaborasi. Akan tetapi, untuk pertemuan pertama ini, aktivitas siswa dalam mengerjakan tes lebih terbiasa.

Untuk aktivitas mengajukan pertanyaan serta meminta penjelasan guru pada pertemuan pertama ini sebanyak 16,07. Karena hal ini siswa lebih kritis dan memiliki rasa ingin tahu.

Untuk aktivitas menulis hasil kerja kelompok sebanyak 11,61. Dalam hal ini dikarenakan siswa mulai beradaptasi dengan kelompoknya.

Untuk aktivitas tidak aktif siswa pada pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 8,93. Untuk siswa yang pasif memiliki rata-rata 0,89. Hal ini dikarenakan siswa lebih focus pada soal-soal yang diberikan dalam pembelajaran elaborasi.

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa jumlah rata-rata aktivitas aktif adalah 18,93%. Sedangkan rata-rata aktivitas tidak aktif adalah 4,91%. Karena jumlah rata-rata aktivitas aktif lebih besar dari jumlah rata-rata tidak aktif, maka disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran elaborasi pada pertemuan pertama tergolong aktif.

Untuk hasil pengamatan hasil aktivitas pada tujuh siswa pada pertemuan kedua, dapat dilihat pada lampiran dan secara singkat dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.9
Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Elaborasi Pertemuan Kedua

Aktifitas Siswa	Prosentase	Rata-rata
Aktifitas Siswa Aktif		
a. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	54,46	23,44
b. Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang belum dipahami	15,18	
c. Mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru secara individu	16,07	
d. Menulis hasil kerja kelompok	8,04	
Aktifitas Siswa Tidak Aktif		
d. Kegiatan diluar tugas (melamun, mengobrol dan tidur)	2,68	3,13
e. Tidak berani bertanya (pasif)	3,57	

Dari tabel 4.9 dapat diketahui aktivitas pada pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 23,44 aktivitas. Sedangkan untuk aktivitas yang dominan adalah mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru kemudian mencatat poin-poin yang penting dari penjelasan guru dengan rata-rata 16,07. Dalam hal ini disebabkan siswa sering melakukan ringkasan untuk sesuai pemahaman dirinya sendiri (secara individu) yang sesuai dengan pembelajaran elaborasi. Akan tetapi, untuk pertemuan pertama ini, aktivitas siswa dalam mengerjakan tes lebih terbiasa.

Untuk aktivitas mengajukan pertanyaan serta meminta penjelasan guru pada pertemuan pertama ini sebanyak 15,18. Karena hal ini setelah penjelasan dari guru, siswa diperbolehkan untuk melontarkan pertanyaan secara bebas.

Untuk aktivitas menulis hasil kerja kelompok sebanyak 8,04. Dalam hal ini dikarenakan siswa mulai beradaptasi dengan kelompoknya.

Untuk aktivitas tidak aktif siswa pada pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 2,68. Untuk siswa yang pasif memiliki rata-rata 3,57. Hal ini dikarenakan siswa lebih fokus pada soal-soal yang diberikan dalam pembelajaran elaborasi.

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa jumlah rata-rata aktivitas aktif adalah 23,44. Sedangkan rata-rata aktivitas tidak aktif adalah 3,13. Karena jumlah rata-rata aktivitas aktif lebih besar dari jumlah rata-rata

tidak aktif, maka disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran elaborasi pada pertemuan pertama tergolong aktif.

3. Analisis Prestasi Belajar Siswa

Tes hasil belajar diberikan setelah pembelajaran elaborasi dengan tema sejarah dakwah Islam, pokok bahasan pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa daulah Abbasiyah. Dengan demikian tes hasil belajar dapat dianggap sebagai post test. Subyek penelitian sebanyak 36 siswa dan nilai hasil belajar siswa pre test dan post test serta keterangan prestasi belajar masing-masing siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.10

Hasil Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen

No	No. Induk	Nama Siswa	Pre Test	Post Test	Ket
1	8196	Hardan Bela P.	75	85	T
2	8226	Aal Binti Qurrota Ayun	81	85	T
3	8227	Achmad Ferdianto	70	76	T
4	8228	Andy Letizia Rivlin	60	70	TT
5	8229	Anggi Riskiyanto	60	65	TT
6	8230	Antika Sari	70	80	T
7	8231	Arta Listyani Putri	75	86	T
8	8232	Arya Graha Putra Perdana	80	95	T
9	8233	Bima Setiabudi	68	75	T
10	8235	Dinda Ayu Novita Sari	80	90	T
11	8236	Eddy Mulyono	63	70	TT
12	8237	Firman Setyo Aji Budiman	65	75	T
13	8238	Galih Wisnu Triatmojo	76	86	T
14	8239	Hamidatul Chusnah	65	70	TT
15	8240	Lela Adelina Pitaloka	70	75	T
16	8241	Maya Indah Sari	76	86	T
17	8242	Muhammad Ainun Najib	80	95	T
18	8243	Muhammad Faizal	63	70	TT
19	8244	Nindya Ekita Wardani	76	90	T

20	8245	Nisa Agestazhar Rhapsodia	73	76	T
21	8246	Ratna Rulita Apriliana	75	86	T
22	8247	Riska Puspita Arini	75	86	T
23	8248	Rosalinda	70	70	TT
24	8249	Sasmiwisendy Revo Abdian	75	85	T
25	8250	Setyo Wulandari	80	90	T
26	8251	Siti Nur Afifah	65	70	TT
27	8252	Softianing Pangesti	75	80	T
28	8253	Stifanes Agus Aditama	68	70	TT
29	8254	Teddy Ardiyansyah	70	75	T
30	8255	Terryana Dian Agnitasari	81	85	T
31	8256	Tria Kartika Sari	80	90	T
32	8257	Tyo Fandim Kurniawan	60	65	TT
33	8258	Wahyu Iman Oktavianto	67	75	T
34	8259	Wawan Irawan	68	70	TT
35	8260	Wilardo Tahta Wiguna	65	70	TT
36	8261	Yurike Agustin Wulandari	80	90	T

Berdasarkan tabel peneliti dapat menentukan tingkat prestasi belajar

siswa secara klasikal adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{KBK (Pre test)} &= \frac{17}{36} \times 100\% \\ &= 47,22\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{KBK (Post test)} &= \frac{25}{36} \times 100\% \\ &= 69,44\% \end{aligned}$$

Pada tabel menunjukkan bahwa rata-rata prosentase ketercapaian skor pre tes adalah 47,22 %, sedangkan ketercapaian skor post test adalah 69,44 %. Jika diperhatikan bahwa rata-rata ketercapaian skor post test meningkat dari rata-rata prosentase ketercapaian pre test. Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran elaborasi yang

digunakan dalam penelitian ini dapat meningkatkan rata-rata prosentase ketercapaian skor hasil belajar siswa.

Adanya peningkatan rata-rata prosentase ketercapaian skor siswa menunjukkan bahwa strategi pembelajaran elaborasi ini dapat digunakan dalam meningkatkan prestasi belajar, sehingga dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hal tersebut maka belajar siswa pada bidang studi PAI dengan menggunakan metode pembelajaran elaborasi di SMPN 1 Gedangan termasuk baik atau efektif.

4. Analisis Data Statistik

Analisis data statistika digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan sekaligus untuk menjawab rumusan masalah nomor tiga yaitu sejauhmana tingkat efektifitas strategi elaborasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, yang diperoleh dari hasil pre test dan post test setelah pelaksanaan pembelajaran elaborasi pada bidang studi Pendidikan Agama Islam materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Dinasti Abbasiyah.

Adapun data hasil post test yang diperoleh akan dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

1) Uji normalitas untuk kelas eksperimen

a) Membuat daftar distribusi frekuensi

Langkah-langkah yang digunakan untuk membuat daftar distribusi frekuensi adalah sebagai berikut :

(1) Membuat rentang (r)

$$\begin{aligned}\text{Rentang (r)} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 95 - 65 \\ &= 30\end{aligned}$$

(2) Menentukan banyaknya kelas (k)

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 36 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,556) \\ &= 1 + 5,135 \\ &= 6,135 \\ k &= 6\end{aligned}$$

(3) Menentukan panjang kelas (p)

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas (p)} &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{30}{6} \\ &= 5\end{aligned}$$

Tabel 4.11
Daftar Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Kelas Eksperimen

Skor	x_i	f_i	$(x_i)^2$	$f_i x_i$	$f_i (x_i)^2$
65–69	67	2	4489	134	8978
70–74	72	9	5184	648	46656
75–79	77	7	5929	539	41503
80–84	82	2	6724	164	13448
85–89	87	9	7569	783	68121
90–94	92	5	8464	460	42320
95–99	97	2	9409	194	18818
Jumlah		36		2922	239844

b) Menghitung rata-rata (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2922}{36} \\ &= 81,17\end{aligned}$$

c) Menghitung simpangan baku (s) dari kelas sampel

$$\begin{aligned}S_1^2 &= \frac{n \sum f_i (x_i)^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{36(239844) - (2922)^2}{36(36-1)} \\ &= \frac{8634384 - 8538084}{36(35)} \\ &= \frac{96300}{1260} \\ &= 76,43\end{aligned}$$

$$S_1 = \sqrt{76,43}$$

$$= 8,74$$

d) Menghitung tabel frekuensi harapan

Tabel 4.12

Frekuensi Harapan Kelas Eksperimen

Batas Kelas	Z	L	E ₁	O ₁	$\frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$
64,5	-1,9073	0,0631	2,2716	2	0,0325
69,5	-1,3352	0,1318	4,7448	9	3,8161
74,5	-0,7632	0,201	7,236	7	0,0077
79,5	-0,1911	0,0726	2,6136	2	0,1441
84,5	0,3810	0,1809	6,5124	9	0,9502
89,5	0,9531	0,1068	3,8448	5	0,3471
94,5	1,5252	0,046	1,656	2	0,0715
99,5	2,0973				
Jumlah					5,3692

Keterangan :

$$Z = \frac{BK - \bar{x}}{s}$$

L = selisih

$$E_1 = L \times n$$

$$O_1 = f_1$$

e) Menentukan hipotesis

Ho = sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Ha = sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

f) Menentukan taraf nyata ($\alpha = 0,05$)

Taraf kepercayaan yang digunakan adalah 95%, sehingga

tingkat signifikansi atau taraf nyata adalah 5% atau $\alpha = 0,05$

g) Menghitung nilai x^2 dengan teknik analisis chi kuadrat dengan

rumus :

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= 5,3692$$

h) Mencari nilai $x^2 (1-\alpha)(k-3)$

$$x^2 (1-\alpha)(k-3) = x^2 (1-0,05)(6-3)$$

$$x^2 = x^2(0,95)(3)$$

$$= 7,81$$

i) Menentukan kriteria pengujian

Karena $x^2_{hitung} < x^2(1-\alpha)(k-3)$, maka Ho diterima

j) Kesimpulan

Berdasarkan nilai x^2_{hitung} dan x^2_{tabel} di atas maka dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

2) Uji normalitas untuk kelas kontrol

a) Membuat daftar distribusi frekuensi

Langkah-langkah yang digunakan untuk membuat daftar distribusi frekuensi adalah sebagai berikut :

(1) Membuat rentang (r)

$$\begin{aligned} \text{Rentang (r)} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 85 - 65 \\ &= 20 \end{aligned}$$

(2) Menentukan banyaknya kelas (k)

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,505) \\ &= 1 + 4,967 \\ &= 5,967 \\ k &= 6 \end{aligned}$$

(3) Menentukan panjang kelas (p)

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (p)} &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{20}{6} \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

Tabel 4.13
Daftar Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Kelas Kontrol

Skor	x_i	f_i	$(x_i)^2$	$f_i x_i$	$f_i (x_i)^2$
65–67	66	3	4356	198	13068
68–70	69	7	4761	483	33327
71–73	72	5	5184	360	25920
74–76	75	3	5625	225	16875
77–79	78	7	6084	546	42588
80–82	81	4	6561	324	26244
83–85	84	3	7056	252	21168
Jumlah		32		2388	203778

b) Menghitung rata-rata (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2388}{32} \\ &= 74,63\end{aligned}$$

c) Menghitung simpangan baku (s) dari kelas sampel

$$\begin{aligned}S_2^2 &= \frac{n \sum f_i (x_i)^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{32(203778) - (2388)^2}{32(32-1)} \\ &= \frac{6520896 - 6461764}{32(31)} \\ &= \frac{59132}{992} \\ &= 59,61\end{aligned}$$

$$S_2 = \sqrt{59,61}$$

$$= 7,72$$

d) Menghitung tabel frekuensi harapan

Tabel 4.14

Frekuensi Harapan Kelas Kontrol

Batas Kelas	Z	L	E_1	O_1	$\frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$
64,5	-1,3122	0,0837	2,6784	3	0,0386
67,5	-0,9236	0,1193	3,8176	7	2,6529
70,5	-0,5349	0,1462	4,6784	5	0,0221
73,5	-0,1464	0,0391	1,2512	3	2,4443
76,5	0,2422	0,1409	4,5088	7	1,3764
79,5	0,6308	0,1081	3,4592	4	0,0845
82,5	1,0194	0,0752	2,4064	3	0,1464
85,5	1,4080				
Jumlah					6,7652

e) Menentukan hipotesis

H_0 = sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a = sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

f) Menentukan taraf nyata ($\alpha = 0,05$)

Taraf kepercayaan yang digunakan adalah 95%, sehingga

tingkat signifikansi atau taraf nyata adalah 5% atau $\alpha = 0,05$

g) Menghitung nilai χ^2 dengan teknik analisis chi kuadrat dengan

rumus :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= 6,7652$$

h) Mencari nilai $\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)} = \chi^2_{(1-0,05)(6-3)}$$

$$\chi^2 = \chi^2_{(0,95)(3)}$$

$$= 7,81$$

i) Menentukan kriteria pengujian

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$, maka H_0 diterima

j) Kesimpulan

Berdasarkan nilai χ^2_{hitung} dan χ^2_{tabel} di atas maka dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas Dua Variansi

1) Menentukan hipotesis

$H_0 : \sigma^2 = \sigma^2$ (kedua variansi homogen)

$H_a : \sigma^2 \neq \sigma^2$ (kedua variansi tidak homogen)

2) Menentukan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

3) Mencari nilai F

$$\begin{aligned} F_{\text{hitung}} &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} \\ &= \frac{76,43}{59,61} \\ &= 1,28 \end{aligned}$$

4) Menentukan derajat kebebasan

$$db_1 = n_1 - 1 \qquad db_2 = n_2 - 1$$

Keterangan :

db_1 = derajat kebebasan pembilang

db_2 = derajat kebebasan penyebut

n_1 = ukuran sampel yang bervariasi besar

n_2 = ukuran sampel yang bervariasi kecil

$$\begin{aligned} db_1 &= 36 - 1 & db_2 &= 32 - 1 \\ &= 35 & &= 31 \end{aligned}$$

5) Menentukan nilai F dari tabel

$$F_{0,05} (35/31) = 1,84$$

6) Penentuan homogenitas

H_0 diterima jika $F_{\text{hitung}} < F_{0,05}$ tabel

H_0 ditolak jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{0,05}$ tabel

7) Menarik kesimpulan

Ternyata $F_{\text{hitung}} < F_{0,05} (35/31)$ atau $1,28 < 1,84$

Maka Kedua variansi tersebut homogen

Berdasarkan hasil uji homogenitas dua variansi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di atas, ternyata dari hasil tersebut diperoleh 1,28 sedang dilihat dari tabel F diperoleh 1,84. Dengan demikian kedua variansi tersebut adalah homogen, karena F hitung lebih kecil daripada F tabel.

c. Uji T

1) Menentukan hipotesis

Ho : $\mu_1 = \mu_2$ (kedua pendekatan mengajar tidak ada yang lebih baik)

Ha : $\mu_1 \neq \mu_2$ (kedua pendekatan mengajar ada yang lebih baik)

2) Menentukan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

3) Mencari nilai t dengan rumus pooled varian

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{81,17 - 74,63}{\sqrt{\frac{(36 - 1)76,43 + (32 - 1)59,61}{36 + 32 - 2} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{32} \right)}} \\
 &= \frac{6,54}{\sqrt{\frac{35(76,43) + 31(59,61)}{68 - 2} \left(\frac{17}{288} \right)}} \\
 &= \frac{6,54}{\sqrt{\frac{2675,05 + 1847,91}{66} \left(\frac{17}{288} \right)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{6,54}{\sqrt{\frac{4522,96}{66} \left(\frac{17}{288} \right)}} \\
&= \frac{6,54}{\sqrt{\frac{76890,32}{19008}}} \\
&= \frac{6,54}{\sqrt{4,0452}} \\
&= \frac{6,54}{2,0113} \\
&= 3,25
\end{aligned}$$

- 4) Menentukan derajat kebebasan

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 32 - 2 = 66$$

- 5) Menentukan nilai t dari tabel

$$\text{Dicari nilai } t_{0,05} (66) = 1,67$$

- 6) Pengujian hipotesis

$$\text{Ternyata } t_{\text{hitung}} \neq t_{0,05} (66) \text{ atau } 3,25 \neq 1,67$$

Maka H_a diterima sehingga kedua strategi pembelajaran ada yang lebih baik.

Berdasarkan hasil dari uji t pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diatas, telah diperoleh t hitung 3,25 dan t tabel diperoleh 1,67. Maka dapat dibuktikan bahwa terdapat perbedaan antara strategi

pembelajaran elaborasi dengan strategi pembelajaran konvensional, karena t hitung lebih besar dari t tabel.

Dengan demikian hasil dari analisis yang diperoleh dari uji normalitas, uji homogenitas dua variansi dan uji t menunjukkan bahwa strategi pembelajaran elaborasi efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.