

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan mengacu pada rumusan masalah penelitian dan hasil penyajian data yang terkumpul, maka penulis menyusun beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa penggunaan *strategi guided teaching* di MTs Negeri Tlasih Tulangan Sidoarjo tergolong baik sekali. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian dengan menggunakan observasi guru yang menunjukkan prosentase 85% dan berada pada standart prosentase 80% -100% yang tergolong baik sekali. Disamping itu dari hasil analisis angket menunjukkan hasil 81% yang berada pada standar 80% -100%. yang menunjukkan kategori baik sekali.
2. Bahwa pemahaman fiqih di MTs Negeri Tlasih Tulangan Sidoarjo dinilai baik sekali, hal ini terbukti dari penelitian dengan melihat nilai tes tulis, observasi siswa dan praktek ibadah yang hasil rata-ratanya 8,03 dengan kategori baik sekali
3. Dari kajian yang ada, dapatlah diketahui bahwa adanya pengaruh penggunaan strategi *guided teaching* terhadap pemahaman pada bidang studi fiqih. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan korelasi *product moment* yakni 0,993 jika r hitung tersebut dikonsultasikan dengan r tabel terhadap taraf signifikansi 5% dan r tabel pada 1%, maka terbukti r hitung lebih besar pada taraf signifikansi

5% dari nilai r tabel 1%, dari sini terbukti r hitung lebih besar dari pada r tabel yang berarti diterimanya H_a yaitu adanya pengaruh penggunaan strategi *guided teaching* terhadap pemahaman siswa pada bidang studi fiqih. Dan termasuk kategori sangat baik, sebagaimana termasuk dalam daftar tabel interpretasi “r” product moment, besarnya “r” product moment antara 0,90 – 1,00, maka variabel x dan y terdapat korelasi sangat tinggi.

B. Saran-saran

Adapun saran-saran yang perlu disampaikan dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya selalu memberi motivasi kepada guru PAI khususnya guru fiqih untuk selalu mengingatkan kualitas pembelajaran fiqih terhadap menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran akan dapat meningkatkan keberhasilan belajar mengajar.
2. Kepada para guru hendaknya mempunyai keterampilan yang cukup dalam menggunakan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar agar pembelajarana dapat berjalan terhadap optimal.
3. Bagi siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pelajaran fiqih agar dapat meraih hasil belajar yang maksimal.

Demikian hasil penelitian yang telah penulis laksanakan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Walaupun penyusunan skripsi ini telah selesai, namun penulis masih merasa jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya dengan rendah hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Dan tidak lupa penulis mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya, penulis sampaikan banyak terima kasih

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2003
- Arifin, M, *Filasafat Pendidikan Islam*, Jakarta Bumi Aksara, 1997
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Azhar, Mohammad, *Fiqih Kontemporer dalam Pandangan Neomodernisme Islam*, Yogyakarta: Lesiska, 1996
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jarkarta; PT. Rineka Cipta, 1999
- Djamarah, Bahri Syaiful dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta; PT. Rineka Cipta, 1997
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1991
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta; Bumi Aksara, 1995
- _____, *Strategi Belajar dan Kesulitan- kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1990
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, Semarang; Rasailmedia Group, 2008
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo. 1998
- Nasution, *Metodologi Penelitian Naturalistik*, Bandung: PT. Tarsito, 1998
- Mustaqim, Wahab Abdul, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; PT. Rineka Cipta, 1996
- Redja, Mudiyaharjo, *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal tentang Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: PT.Grafindo Persada, 2002
- Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2004

- Silberman, Mel, *Active Learning*, Yogyakarta, YAPPENDIS, 2002
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung; PT. Sinar Baru Algesindo, 1989
- _____, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung; PT. Remaja Rosda Karya, 1995
- Sugiono, *Strategi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2009
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung; PT. Remaja Rosda Karya, 2006
- Surakhmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 2004
- Suprijono, Agus, *Coperatif Learning*, Yongyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2006
- Syamsudin, Makmun Abin, *psikologi pendidikan*, Bandung; Remaja Rosda Karya, 1996
- Undang-undang RI tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, Bandung: Citra Umbara, 2003
- Usman, Uzer dan Setiyowati, Lilis, *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*, Bandung; PT. Remaja Rosda Karya, 1993
- Uzer Usman Moch., *Menjadi Guru Profesional*, Bandung; PT. Remaja Rosda Karya. 1990)
- Winkel W.S, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta. Media Abadi.2004
- Yusuf A. Muri, *Statistik Pendidikan*, Padang: Angkasa Raya, 1987
- Zaini, Hisyam dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: CTSD, 2008
- <http://www.pdfqueen.com/html/>
<http://www.bintangbangsaku.com/>
<http://zaifbio.wordpress.com/2010/01/14/konsep-dasar-strategi-pembelajaran-3/>
<http://www.pdfqueen.com/html/>

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SIDQIYAH SAFRIDAH
N I M : D01306231
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, _____

Yang Membuat Pernyataan

Sidqiyah Safridah

TES FORMATIF UNTUK KELAS VII

1. Apa pengertian shalat jama' ?
2. Sebutkan shalat yang bisa dijama' !
3. Apa pengertian shalat qashar ?
4. Sebutkan shalat yang dapat diqashar !
5. Bagaimana hukum shalat qasar dan shalat jama'?

TES FORMATIF UNTUK KELAS VIII

1. Apa pengertian haji dan umrah?
2. Bagaimana hukum haji dan uumrah?
3. Sebutkan rukun haji dan umrah!
4. Sebutkan syarat wajib haji dan umrah!
5. Sebutkan larangan haji bagi wanita!

ANGKET STRATEGI *GUIDED TEACHING*

Nama:

Kelas:

Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dan berilah tanda silang (X)

1. Dalam menjelaskan materi Fiqih, apakah guru anda bertanya terlebih dahulu sebelum kegiatan inti pembelajaran diberikan (*strategi guided teaching*)?
a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak
2. Apakah pertanyaan tersebut mempunyai banyak pilihan jawaban?
a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak
3. Apakah anda dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak?
a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak
4. Apakah guru anda meminta untuk membentuk kelompok dalam mencari jawaban dari permasalahan yang ada?
a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak
5. Apakah anda merasa mudah menemukan jawaban yang tepat ketika anda berdiskusi dengan teman anda?
a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak
6. Apakah guru anda membuat poin-poin dari jawaban-jawaban dari pendapat anda?
a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak

7. Apakah guru fiqih anda menerangkan materi pelajaran setelah membuat poin-poin jawaban?
- a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak
8. Apakah anda bisa membandingkan antara keterangan guru dengan poin-poin jawaban anda?
- a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak
9. Apakah guru fiqih anda menggunakan metode ceramah interaktif ketika menjelaskan materi pelajaran anda?
- a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak
10. Apakah anda mencatat semua keterangan guru anda?
- a. Ya b. Kadang- kadang c. Tidak