

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran obyek penelitian

Madrasah Aliyah Negeri Sooko, Mojokerto, merupakan salah satu contoh sekolah formal yang setingkat SLTA di bawah naungan Kementerian Agama. Untuk mengetahui Madrasah Aliyah Negeri Sooko, Mojokerto secara lebih jelas, maka berikut ini penulis akan mengemukakan beberapa hal yang berhubungan dengan Madrasah Aliyah Negeri Sooko, Mojokerto yang menjadi objek penelitian dalam skripsi ini. Adapun hal-hal yang perlu dikemukakan dalam bab ini adalah :

1. Sejarah berdirinya MAN Sooko, Mojokerto

Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto adalah lembaga pendidikan setingkat SLTA yang didirikan oleh negara dibawah naungan kementerian agama Indonesia, setiap daerah atau kota-kota di Indonesia hampir semuanya berdiri lembaga seperti ini atau yang bernama Madrasah Aliyah Negeri, semuanya ini didirikan oleh pemerintah yang bertujuan untuk penyebaran agama Islam dan untuk pemahaman ajaran Islam secara mendalam terhadap masyarakat Indonesia, khusus di kota Mojokerto Madrasah Aliyah Negeri ditempatkan di kecamatan Sooko, Madrasah ini

awalnya bernama PGAN (pendidikan guru agama negeri) berdiri tahun 1969 kemudian beralih fungsi Madrasah Aliyah Negeri tahun 1992

2. Letak Geografis

Madrasah Aliyah Negeri ini terletak di Jl. RA. Basuni No.306 Kecamatan Sooko Kabupaten Mojokerto. Jarak dari kota Mojokerto kurang lebih 2 km. Adapun batas-batasnya yaitu sebelah selatan SMA 1 Sooko atau arah ke Jombang, sebelah barat perumahan Sooko, Mojokerto, sebelah utara jalan menuju kota Mojokerto, sebelah timur dibatasi perkampungan penduduk.

3. Struktur organisasi

Adapun struktur organisasi Madrasah Aliyah Negeri Sooko, Mojokerto dilihat pada tabel berikut :

Tabel. 1

Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto Periode 2010 - 2015

No	Jabatan	Nama
1	Kepala Madrasah	Drs. H. M.Hasan Basyari,M.Pd.
2	Kepala TU	Anang Farid, SE.
3	Wk. Ur. Kurikulum	Drs. Sigit Puranto, M.Pd.
4	Koordinator BP/BK	Drs. Samsul Arifin
5	Wk. Ur. Kesiswaan	Eko Hariyono S.Pd.
6	Wk. Ur. Humas	Drs. Bagus Setiaji, M.Pd.
7	Wk. Ur. Litbang	Drs. Praptono, M.Pd

No	Jabatan	Nama
8	WKM. Ketrampilan	Drs. Bambang Hadi S, M.Pd
9	Wk. Ur. Sarana	Drs. Muslim Muttaqin, M.Pd

Sumber data : Dokumen TU MAN Sooko, Mojokerto

4. Visi, Misi dan Motto sekolah

a. Visi :

“terwujudnya manusia belajar sepanjang hayat, yang populis, Islami dan berkualitas”

b. Misi :

- 1) Membekali dengan kemampuan akademis kepada siswa yang berminat melanjutkan studi ke perguruan tinggi negeri baik umum maupun agama
- 2) Membekali siswa dengan kecakapan hidup (*life skill*) agar berani dan berkemampuan menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar serta secara kreatif menemukan solusi dan mampu mengatasinya
- 3) Mengoptimalkan potensi siswa dengan layanan pembelajaran dan bimbingan yang intensif
- 4) Meningkatkan kesejahteraan sumber Daya Manusia secara menyeluruh

- 5) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dalam bidang agama, budaya, ilmu pengetahuan teknologi dan keterampilan kepada seluruh warga sekolah
 - 6) Membekali dengan ketrampilan pada siswa yang tidak mampu melanjutkan ke perguruan tinggi
 - 7) Membekali siswa dengan ketrampilan dan amaliah keagamaan
- c. Motto :

“Belajar, cerdas, terampil, bertaqwa, dan berakhlakul karimah”.⁷⁵

5. Keadaan Guru dan Karyawan MAN Sooko, Mojokerto

Guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Negeri Sooko, Mojokerto berjumlah 80 orang, diantaranya 47 pegawai negeri sipil 33 guru tidak tetap dan ditambah 13 orang staf TU, diantaranya 5 pegawai negeri sipil 8 TU tidak tetap. Para guru berlatar belakang pendidikan Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel II yang penulis sajikan.

⁷⁵ Hasil Interview dengan Kepala Sekolah tanggal 18 Mei 2010.

Tabel. 2

Data Jumlah Guru Dan TU Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

PNS	Guru Bantu/ Kontrak	GTT	Total
47	-	33	80

PNS	TU Bantu/ Kontrak	TU Tidak Tetap	Total
5	-	8	13

Sumber data : Dokumen TU MAN Sooko, Mojokerto

6. Keadaan Siswa MAN Sooko, Mojokerto

Untuk mengetahui keadaan siswa yang berada di Madrasah Aliyah Negeri Sooko, Mojokerto dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel. 3

Data Siswa Tahun Ajaran 2009/2010

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	X	165	282	447
2.	XI	212	198	410
3.	XII	127	222	349
Jumlah		61	47	1.206

Sumber data : Dokumen TU MAN Sooko, Mojokerto

7. Sarana dan Prasarana MAN Sooko, Mojokerto

Sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sooko, Mojokerto cukup lengkap. Pemeliharaannya dilakukan oleh para siswa sendiri, guru serta petugas yang ikut membantu.

Tabel. 4

Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri Sooko, Mojokerto

No.	Sarana dan prasarana	Jumlah	Keterangan	
			Baik	Perbaikan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	√	-
2	Ruang Kantor/Guru	1	√	-
3	Perpustakaan	1	√	-
4	Ruang UKS dan BP/BK	1	√	-
5	Ruang kelas	29	√	-
6	Kamar mandi	12	√	-
7	Laboratorium Komputer	1	√	-
8	Laboratorium IPA	1	√	-
9	Lab ketrampilan	1	√	-
10	Jumlah komputer	80	√	-
11	Kursi/bangku siswa	1.206 pasang	√	-
12	Almari kelas	29	√	-
13	Papan tulis	29	√	-
14	Papan absensi siswa	29	√	-
15	Radio/tape	1	√	-

No.	Sarana dan prasarana	Jumlah	Keterangan	
			Baik	Perbaikan
16	Kursi/bangku guru	35 pasang	√	-
17	Printer	2	√	-
18	Tukang kebun	7 orang	√	-
19	Kalkulator	4	√	-
20	Televisi	1	√	-
21	VCD Player	2	√	-
22	Jam dinding	35	√	-
23	Alat Peraga IPA	4	√	-
24	Papan Informasi	3	√	-
25	Papan Data Sekolah	10	√	-

Sumber data : Dokumen TU MAN Sokoo, Mojokerto

B. Penyajian data

Setelah penulis menyampaikan gambaran umum obyek penelitian, dalam sub bab kedua ini penulis akan menyajikan data hasil penelitian tentang penerapan strategi *Quiz Team*, prestasi belajar siswa, dan pengaruh strategi *Quiz Team* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI di MAN Sooko, Mojokerto.

Data yang disajikan adalah data yang diperoleh dari hasil observasi, interview (wawancara), angket dan dokumentasi.

Untuk data observasi dilaksanakan pada saat guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan muridnya dalam ruang kelas, dengan menggunakan Strategi *Quiz Team* dengan penilaian sebagai berikut:

Tabel. 5

SKOR OBSERVASI

NILAI	KETERANGAN
1,00 – 1,99	Kurang baik
2,00 – 2,99	Cukup baik
3,00 – 3,99	baik
4,00	Sangat baik

Adapun interview pada guru selaku fasilitator di dapatkan setelah mengajar. Angket diberikan pada siswa kelas XI IPA 2, MAN Sooko, Mojokerto yang jumlahnya 42 siswa. Angket ini untuk mengetahui tingkat keaktifan siswa, dan perasaan siswa dengan strategi pembelajaran yang telah diberikan guru selaku fasilitator pada mata pelajaran Fiqih.

Dalam pertanyaan angket, telah disertakan pilihan jawaban alternatif yang sudah ada, agar mempermudah bagi responden untuk memberikan jawaban yang relevan terhadap pokok-pokok masalah yang dibahas. Adapun bobot nilai dari 3 alternatif dengan memberikan ketentuan sebagai berikut :

Tabel. 6

SKOR ANGKET

JAWABAN	SKOR
A	3
B	2
C	1

1. Penerapan Strategi *Quiz Team*

- a. Data yang diperoleh dari hasil interview dengan guru mata pelajaran Fiqih tentang penerapan dan pengertian Strategi *Quiz Team*.

Tabel. 7

Data tentang hasil interview dengan guru mata pelajaran Fiqih

NO	PERTANYAAN	JAWABAN NARASUMBER
1	Menurut Anda apa yang dimaksud dengan strategi <i>Quiz Team</i> ?	Strategi belajar adalah cara seorang pendidik untuk membawa muridnya pada tujuan pembelajaran, jika tujuan pembelajaran telah tercapai maka kegiatan belajar mengajar berhasil. Sedangkan yang dimaksud strategi <i>Quiz Team</i> adalah strategi pembelajaran yang mana materi harus bisa dibagi menjadi tiga bagian, setelah materi diterangkan dan kelompok di bagi maka dilakukan pertandingan akademis metode ini bertujuan meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari.
2	Bagaimana penerapan strategi <i>Quiz Team</i> di kelas XI?	Adapun penerapan strategi <i>Quiz Team</i> di kelas XI ini memang belum diterapkan sepenuhnya, karena masih harus diselingi dengan metode atau strategi yang lain. strategi <i>Quiz Team</i> ini hanya salah satu

		cara guru agar siswa dapat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung dan membantu siswa untuk meningkatkan rasa tanggung jawabnya terhadap apa yang mereka pelajari serta membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajarnya.
3	Bagaimana menerapkan strategi <i>Quiz Team</i> pada mata pelajaran Fiqih di kelas XI?	Penerapan strategi <i>Quiz Team</i> pada mata pelajaran Fiqih ini di sesuaikan dengan kompetensi dasar materi Fiqih, manakah kompetensi dasar pada materi Fiqih yang sekiranya bisa diterapkan dengan menggunakan strategi <i>Quiz Team</i> dan diharapkan dengan menggunakan strategi <i>Quiz Team</i> siswa menjadi lebih aktif, kreatif dan mudah dalam menerima informasi materi - materi Fiqih.
4	Bagaimana respon siswa kelas XI selama strategi <i>Quiz Team</i> ?	Siswa-siswa kelas XI selama ini sudah cukup baik dalam proses pembelajaran pada materi Fiqih yang menerapkan strategi <i>Quiz Team</i> tersebut.
5	Bagaimana dengan prestasi siswa siswi anda?	Adapun hasil belajar siswa juga cukup baik karena pada strategi pembelajaran ini banyak membantu siswa untuk mempermudah dalam memahami dan mengingat materi Fiqih, karena metode ini menuntut mereka bertanggung jawab atas materi yang mereka pelajari.

- b. Data yang diperoleh dari hasil observasi di kelas XI IPA 2, mata pelajaran Fiqih MAN Sooko, Mojokerto.

Tabel. 8
**HASIL OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI *QUIZ TEAM* PADA
 PERTEMUAN PERTAMA (I) DI KELAS XI IPA 2**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Jumlah Rata-rata	Ket.
		1	2	3	4		
I	Pendahuluan a. Mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya. b. Menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Menyampaikan model pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan digunakan.				√ √ √	3,66	Baik
II	Kegiatan Inti a. Memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk memulai proses pembelajaran yang fokus, tenang dan konsentrasi. b. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok dan menjelaskan format metode yang akan digunakan. c. Guru menyampaikan materi pelajaran dan menyuruh siswa untuk mencatatnya. d. Guru menyuruh tim A menyiapkan kuis berjawaban singkat sementara itu guru menyuruh tim B dan tim C meninjau catatan mereka. e. Guru menyuruh tim A memberikan pertanyaan kepada tim B apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim C			√ √ √	√ √ √	3,77	Baik

	untuk menjawabnya.						
	f. Guru meminta tim A mengajukan pertanyaan ke dua ke pada tim C apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim B untuk menjawabnya.				√		
	g. Setelah selesai, segmen kedua guru meminta tim B sebagai pemimpin kuis dan menyiapkan kuis berjawaban singkat, tim A dan C meninjau catatannya, setelah itu guru menyuruh tim B memberikan pertanyaan kepada tim A apabila tidak bisa menjawab guru meminta tim C untuk menjawabnya.				√		
	h. Guru meminta tim B mengajukan pertanyaan kedua kepada tim C apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim A untuk menjawabnya.				√		
	i. Setelah selesai, segmen ketiga guru meminta tim C sebagai pemimpin kuis dan menyiapkan kuis berjawaban singkat, tim A dan B meninjau catatannya, menyuruh tim C memberikan pertanyaan kepada tim A apabila tidak bisa menjawab guru meminta tim B untuk menjawabnya.				√		
	j. Guru meminta tim C mengajukan pertanyaan kedua kepada tim B apabila tidak bisa menjawab guru meminta tim A untuk menjawabnya.				√		
	k. Guru mengumpulkan skor yang diperoleh masing-masing kelompok dan mengumumkan hasilnya serta memberi pujian kepada kelompok				√		

	dengan nilai tertinggi sebagai motivasi bagi tim lainnya agar lebih bersemangat dalam belajarnya. 1. Guru menyuruh siswa mengevaluasi model pembelajaran yang telah mereka lakukan selama proses pembelajaran yang berlangsung pada hari itu				√					
III	Penutup a. Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan apabila ada pemahaman siswa yang keliru pada waktu tanya jawab kuis berlangsung. b. Memberikan tugas rumah. c. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.			√		√	√	3,66	Baik	
IV	Pengelolaan waktu			√				3	Baik	
V	Suasana kelas a. Siswa aktif b. Siswa antusias c. Guru antusias				√	√	√	3,66	Baik	
Jumlah Rata-rata									3,55	Baik

Sumber data : Hasil observasi pertemuan pertama

Dari table diatas dapat diketahui penerapan strategi *Quiz Team* yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup dapat dijelaskan sebagai berikut : untuk pendahuluan meliputi mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya, mengkaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya, menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model

pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan pertama mendapat nilai rata-rata 3,66 yang berarti baik. Hal ini dikarenakan guru sebelum memberikan materi baru, guru terlebih dahulu mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini. Selain itu guru juga sangat jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan digunakan, sehingga siswa mudah untuk memahami tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan pertama ini.

Untuk kegiatan inti pembelajaran, pada pertemuan pertama guru mendapat nilai rata-rata 3,77 yang berarti baik. Hal ini dikarenakan guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk memulai proses pembelajaran yang fokus, tenang dan konsentrasi, selanjutnya guru dalam menerapkan strategi *Quiz Team* sudah sesuai dengan prosedur atau langkah-langkah yang telah ditentukan. Berikut ini data pertanyaan kuis dari masing-masing kelompok tiap kelompok dua pertanyaan.

1. Pertanyaan kelompok A : (Tentang hukum pernikahan)
 - a. Apa alasan hukum wajib pernikahan di jatuhkan pada seseorang?
 - b. Seseorang menikah dengan niat menyakiti, maka hukumnya ?
2. Pertanyaan kelompok B : (tentang rukun dan syarat pernikahan)
 - a. Sebutkan rukun-rukun pernikahan !
 - b. Apa pengertian dari mahar ?

3. Pertanyaan kelompok C : (tentang pernikahan terlarang)

- a. Jelaskan pengertian pernikahan silang !
- b. Menikah dengan perjanjian batas waktu, termasuk pengertian dari nikah ?

Setelah kuis berlangsung serta pertanyaan dari masing-masing kelompok dilempar ke kelompok lain maka langkah terakhir adalah skoring nilai dari masing-masing kelompok. Adapun perolehan skor dari masing-masing kelompok adalah jawaban benar dikalikan lima sebagai berikut :

1. Kelompok A :

$$3 \times 5 = 15$$

2. Kelompok B :

$$2 \times 5 = 10$$

3. Kelompok C :

$$1 \times 5 = 5$$

Skor tertinggi dimenangkan kelompok A, sebagai hadiahnya guru memberi hadiah kecil-kecilan sebagai motivasi kelompok lain agar termotivasi dalam belajarnya. Selanjutnya, guru menyuruh siswa mengevaluasi strategi pembelajaran yang mereka lakukan selama proses pembelajaran pada hari itu, ini untuk mengetahui perasaan siswa, dan kekurangan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Untuk kegiatan guru dalam menutup pelajaran yang mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan apabila ada

pemahaman siswa yang keliru pada waktu tanya jawab kuis berlangsung mendapat nilai rata-rata 3.66 yang berarti baik. Selain itu juga pada akhir pertemuan guru tidak lupa memberikan tugas rumah dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.

Kemampuan guru dalam mengelola waktu pembelajaran sudah sesuai dengan rencana pembelajaran mendapat nilai 3 yang berarti baik. Sedangkan untuk suasana kelas yang meliputi siswa aktif, siswa antusias dan guru antusias, mendapat nilai rata-rata 3,66 yang berarti sangat baik. Hal ini dikarenakan guru sudah bisa mengelola kelas serta siswa aktif dan antusias dalam melakukan pembelajaran pada pertemuan pertama ini.

Berdasarkan keterangan tersebut, kemampuan guru dalam melakukan pendahuluan, kegiatan inti, penutup dan suasana kelas termasuk untuk mengelola waktu, nilai rata-ratanya adalah sudah baik. Adapun jumlah rata-rata keseluruhan hasil observasi penerapan strategi *Quiz Team* pada pertemuan pertama dengan nilai sebesar 3,55 maka strategi *Quiz Team* pada pertemuan pertama ini sudah baik.

Untuk penerapan strategi *Quiz Team* pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 9
**HASIL OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI *QUIZ TEAM* PADA
 PERTEMUAN KEDUA (II) KELAS XI IPA 2**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Jumlah Rata-rata	Ket.
		1	2	3	4		
I	Pendahuluan a. Mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya. b. Menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Menyampaikan model pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan digunakan.				√ √ √	4	Sangat Baik
II	Kegiatan Inti a. Memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk memulai proses pembelajaran yang fokus, tenang dan konsentrasi. b. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok dan menjelaskan format metode yang akan digunakan. c. Guru menyampaikan materi pelajaran dan menyuruh siswa untuk mencatatnya. d. Guru menyuruh tim A menyiapkan kuis berjawaban singkat sementara itu guru menyuruh tim B dan tim C meninjau catatan mereka. e. Guru menyuruh tim A memberikan pertanyaan kepada tim B apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim C			√ √ √	√ √ √	3,88	Baik

	untuk menjawabnya.						
	f. Guru meminta tim A mengajukan pertanyaan ke dua ke pada tim C apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim B untuk menjawabnya.				√		
	g. Setelah selesai, segmen kedua guru meminta tim B sebagai pemimpin kuis dan menyiapkan kuis berjawaban singkat, tim A dan C meninjau catatannya, setelah itu guru menyuruh tim B memberikan pertanyaan kepada tim A apabila tidak bisa menjawab guru meminta tim C untuk menjawabnya.				√		
	h. Guru meminta tim B mengajukan pertanyaan kedua kepada tim C apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim A untuk menjawabnya.				√		
	i. Setelah selesai segmen ketiga guru meminta tim C sebagai pemimpin kuis dan menyiapkan kuis berjawaban singkat, tim A dan B meninjau catatannya, menyuruh tim C memberikan pertanyaan kepada tim A apabila tidak bisa menjawab guru meminta tim B untuk menjawabnya.				√		
	j. Guru meminta tim C mengajukan pertanyaan kedua kepada tim B apabila tidak bisa menjawab guru meminta tim A untuk menjawabnya.				√		
	k. Guru mengumpulkan skor yang diperoleh masing-masing kelompok dan mengumumkan hasilnya serta memberi pujian kepada kelompok				√		

	dengan nilai tertinggi sebagai motivasi bagi tim lainnya agar lebih bersemangat dalam belajarnya. 1. Guru menyuruh siswa mengevaluasi model pembelajaran yang telah mereka lakukan selama proses pembelajaran yang berlangsung pada hari itu				√		
III	Penutup a. Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan apabila ada pemahaman siswa yang keliru pada waktu tanya jawab kuis berlangsung. b. Memberikan tugas rumah. c. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.			√		3,66	Baik
IV	Pengelolaan waktu				√	4	Sangat Baik
V	Suasana kelas a. Siswa aktif b. Siswa antusias c. Guru antusias				√ √ √	3,66	Baik
Jumlah Rata-rata						3,84	Baik

Sumber data : Hasil observasi pertemuan kedua

Dari table diatas dapat diketahui penerapan strategi *Quiz Team* pada pertemuan kedua yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup dapat dijelaskan sebagai berikut : untuk pendahuluan guru ada peningkatan dari pertemuan yang pertama, guru lebih mengingatkan siswa untuk mengingat materi pelajaran sebelumnya, kemudian mengkaitkan materi

sekarang dengan materi sebelumnya, menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan kedua ini mendapat nilai rata-rata 4 yang berarti sangat baik.

Untuk kegiatan inti pembelajaran, pada pertemuan kedua ini guru mendapat nilai rata-rata 3,88 yang berarti baik. Ini berarti pada pertemuan kedua ini rata - rata guru meningkat, Hal ini dikarenakan guru lebih banyak menggunakan waktunya untuk mengadakan variasi, yaitu dengan guru langsung memberikan skor kepada kelompok dan memberikan tepuk tangan hal ini bertujuan agar kelompok lain lebih bersemangat dalam berkompetisi.. Hal ini terlihat lebih efektif dan semua siswa kelihatan lebih aktif.

Untuk kegiatan guru dalam menutup pelajaran pada pertemuan kedua yang mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan apabila ada pemahaman siswa yang keliru pada waktu tanya jawab kuis berlangsung mendapat nilai rata-rata 3.66 yang berarti baik. Hal ini tetap karena guru tidak memberikan peningkatan yang mencolok kepada siswanya.

Kemampuan guru dalam mengelola waktu pembelajaran pada pertemuan kedua ini lebih bagus, karena tidak banyak membuang waktu untuk menunggu muridnya memberikan pertanyaan dan memberikan jawaban, dan sudah sesuai dengan rencana pembelajaran mendapat nilai 4 yang berarti sangat baik.

Sedangkan untuk suasana kelas yang meliputi siswa aktif, siswa antusias dan guru antusias, mendapat nilai rata-rata 3,66 yang berarti baik. Hal ini tetap karena guru tidak mengadakan perubahan yang sangat mencolok.

Berdasarkan keterangan tersebut, kemampuan guru dalam melakukan pendahuluan, kegiatan inti, penutup dan suasana kelas termasuk untuk mengelola waktu, nilai rata-ratanya adalah sudah baik. Adapun jumlah rata-rata keseluruhan hasil observasi penerapan strategi *Quiz Team* pada pertemuan kedua dengan nilai sebesar 3,84 maka strategi *Quiz Team* pada pertemuan kedua ini sudah baik.

Kemudian untuk mengetahui perbedaan strategi *Quiz Team* yang lebih signifikan kita lihat gabungan 2 tabel selama dua kali pertemuan ini :

Tabel. 10

HASIL OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI QUIZ TEAM PADA DUA PERTEMUAN KELAS XI IPA 2

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian		Jumlah Rata-rata	Nilai kategori	Ket.
		1	2			
I	Pendahuluan					
	a. Mengingat siswa kembali pada pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya.	4	4	4,0	3,83	Baik
	b. Menjelaskan tujuan pembelajaran.	3	4	3,5		
		4	4	4,0		
c. Menyampaikan model						

	pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan digunakan.					
II	Kegiatan Inti					
	a. Memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk memulai proses pembelajaran yang fokus, tenang dan konsentrasi.	3	3	3,0	3,83	Baik
	b. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok dan menjelaskan format metode yang akan digunakan.	4	4	4,0		
	c. Guru menyampaikan materi pelajaran dan menyuruh siswa untuk mencatatnya.	4	4	4,0		
	d. Guru menyuruh tim A menyiapkan kuis berjawaban singkat sementara itu guru menyuruh tim B dan tim C meninjau catatan mereka.	4	4	4,0		
	e. Guru menyuruh tim A memberikan pertanyaan kepada tim B apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim C untuk menjawabnya.	4	4	4,0		
	f. Guru meminta tim A mengajukan pertanyaan ke dua ke pada tim C apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim B untuk menjawabnya.	4	4	4,0		
	g. Setelah selesai, segmen kedua guru meminta tim B sebagai pemimpin kuis dan menyiapkan kuis berjawaban singkat, tim A dan C meninjau catatannya, setelah itu guru menyuruh tim B memberikan pertanyaan kepada tim A apabila tidak bisa menjawab guru meminta	4	4	4,0		

	tim C untuk menjawabnya.					
	h. Guru meminta tim B mengajukan pertanyaan kedua kepada tim C apabila tidak bisa menjawab guru menyuruh tim A untuk menjawabnya.	4	4	4,0		
	i. Setelah selesai segmen ketiga guru meminta tim C sebagai pemimpin kuis dan menyiapkan kuis berjawaban singkat, tim A dan B meninjau catatannya, menyuruh tim C memberikan pertanyaan kepada tim A apabila tidak bisa menjawab guru meminta tim B untuk menjawabnya.	4	4	4,0		
	j. Guru meminta tim C mengajukan pertanyaan kedua kepada tim B apabila tidak bisa menjawab guru meminta tim A untuk menjawabnya.	4	4	4,0		
	k. Guru mengumpulkan skor yang diperoleh masing-masing kelompok dan mengumumkan hasilnya serta memberi pujian kepada kelompok dengan nilai tertinggi sebagai motivasi bagi tim lainnya agar lebih bersemangat dalam belajarnya.	3	4	3,5		
	l. Guru menyuruh siswa mengevaluasi model pembelajaran yang telah mereka lakukan selama proses pembelajaran yang berlangsung pada hari itu					
III	Penutup					
	a. Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan	3	3	3,0	3,66	Baik

	menjelaskan apabila ada pemahaman siswa yang keliru pada waktu tanya jawab kuis berlangsung.					
	b. Memberikan tugas rumah.	4	4	4,0		
	c. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.	4	4	4,0		
IV	Pengelolaan waktu	3	4	3,5	3,5	Baik
V	Suasana kelas					
	a. Siswa aktif	4	4	4,0	3,66	Baik
	b. Siswa antusias	4	4	4,0		
	c. Guru antusias	3	3	3,0		
	Jumlah Rata-rata	3,68	3,84	3,76	3,69	Baik

Sumber data : Hasil observasi dalam dua pertemuan

Dari table diatas dapat diketahui bahwa rata-rata penerapan strategi *Quiz Team* selama dua pertemuan sudah baik yaitu dengan nilai rata-rata 3,69. Hal ini dikarenakan guru dalam menerapkan strategi *Quiz Team* mulai dari pertemuan pertama hingga pertemuan kedua mengalami peningkatan yaitu pada pertemuan pertama guru bisa menerapkan strategi *Quiz Team* dengan baik. Kemudian pada pertemuan kedua sudah lebih baik, karena persiapannya lebih matang dari pada pertemuan sebelumnya. Hal ini berarti guru sudah benar-benar siap dalam menerapkan strategi *Quiz Team* ini karena guru sudah lebih akrab dengan siswa sehingga tidak canggung lagi dalam menghadapi para siswa.

Pelaksanaan strategi *Quiz Team* selama dua pertemuan yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup dapat dijelaskan sebagai berikut : untuk pendahuluan meliputi mengingatkan siswa kembali pada

pelajaran sebelumnya, mengkaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya, menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan selama dua pertemuan mendapat nilai rata-rata 3,83 yang berarti baik. Kegiatan inti pembelajaran selama dua pertemuan, guru mendapatkan nilai rata-rata 3,83 yang berarti baik. Untuk kegiatan guru dalam menutup pembelajaran selama dua pertemuan yang meliputi menyimpulkan kembali tanya jawab dan menjelaskan kembali apabila ada pemahaman siswa yang keliru pada waktu tanya jawab kuis berlangsung, memberikan tugas rumah dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya mendapat nilai 3,66 yang berarti baik. Kemampuan guru dalam mengelola waktu pembelajaran selama dua pertemuan nilai 3,50 yang berarti sangat baik. Sedangkan untuk suasana kelas selama dua pertemuan yang meliputi siswa aktif, siswa antusias dan guru antusias , mendapat nilai rata-rata 3,66 yang berarti baik.

Berdasarkan tabel 10 dapat dilihat keseluruhan rata-rata hasil observasi pelaksanaan strategi *Quiz Team* sebesar 3,69. Dengan demikian pelaksanaan strategi *Quiz Team* pada mata pelajaran Fiqih selama dua pertemuan di Kelas XI IPA 2 MAN Sooko, Mojokerto, termasuk kategori baik.

2. Prestasi belajar siswa MAN Sooko, Mojokerto pada mata pelajaran Fiqih

Untuk prestasi belajar siswa Kelas XI IPA 2 MAN Sooko, Mojokerto khususnya mata pelajaran Fiqih datanya diperoleh dengan metode dokumentasi dengan melihat nilai di raport, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel. 11

**Daftar Nilai Raport Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA 2 MAN
Sooko, Mojokerto**

NO.	NAMA	NILAI
1	Aditya Oktavianto	9
2	Anteng Ayu Rahayu	7
3	Ariskha Islamiyah	8
4	Auliyah Agustin	8
5	Bagus Dwi Priambudi	7
6	Budi Yuliati Ningsih	7
7	Candra Eka Prasetyo	7
8	Dana Ayu Lestari	8
9	Dani Muzani Nur	9
10	Destry Arlina Putri	6
11	Dinar Ayun Lestari	8
12	Dita Octavia Sari	9
13	Dwi Yulia Miftakhul Khusna	8
14	Dyah Meita Sari	6
15	Firman Fadli	9
16	Fitria Rosida	7
17	Halimatus Sa'diyah	8
18	Hendrik Krisdiansyah	8
19	Indah suryaningsih	7
20	Lailatul Fitria Maghfiroh	9
21	Lu'lu'il Azaliyah	8
22	M. Arlinda S	9
23	M. Naufal Risqillah	9
24	Maulana Try Kuncoro	9
25	Mimin Juli Indrianingsih	9
26	Moch. Fathir Khozin	9
27	M. Alfian Fadli Lamsyah	8

NO.	NAMA	NILAI
28	M. Uut Nur Fauqo	8
29	M. Faqih F	7
30	M. Syakur	7
31	Nita Safitri	7
32	Nurul Aini Agustina	6
33	Nurul Hidayati	8
34	Nurul Imanatus S	7
35	Rahmad Hendi Mardiansyah	8
36	Risa Nur Amanah	8
37	Satrio Budi Utomo	9
38	Shela Puspita Rahayu	7
39	Sholichatun Faridatul Maslakah	7
40	Siti Nur Zaroh	6
41	Siti Oktiya Nur Sofiana	7
42	Zahriatun Nadzifah	7
Total Responden = 42 Total Nilai Fiqih = 325 Nilai Rata – Rata Fiqih = $7,74 = 8$		325

3. Data yang diperoleh dari hasil angket tentang pernyataan siswa tentang penerapan strategi *Quiz Team*

Selain data yang diperoleh dari hasil interview dan dokumentasi yang ada kaitannya dengan pembahasan skripsi, penulis juga menggunakan angket untuk mencari dan mengetahui kebenaran serta kevalidan data tentang pengaruh strategi *Quiz Team* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI di MAN Sooko, Mojokerto. Angket yang disebarkan kepada responden kelas XI IPA 2 sebagai sampel ini berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan dalam skripsi ini. Dalam angket ini penulis menyajikan 20 item pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Data tentang pelaksanaan strategi *Quiz Team* terdapat pada item 1 sampai 10 bagian A.
2. Data tentang prestasi belajar siswa mata pelajaran Fiqih terdapat pada item 11 sampai 20 bagian B.
3. Pada tiap item mempunyai tiga alternatif jawaban yang diberi nilai pada masing-masing jawaban, yaitu :
 - a. Untuk alternatif jawaban A diberi nilai 3
 - b. Untuk alternatif jawaban B diberi nilai 2
 - c. Untuk alternatif jawaban C diberi nilai 1

Adapun hasil sebaran data tentang penerapan strategi *Quiz Team* dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih adalah sebagai berikut :

Tabel. 12

**HASIL ANGKET PENERAPAN STRATEGI QUIZ TEAM DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH
KELAS XI IPA 2**

No	Item Pertanyaan																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56
5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	53
6	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	53
7	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	53
8	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	53
11	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57

14	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	53	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57	
18	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	56	
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	54	
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58	
21	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	56	
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57	
26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58	
27	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	56	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57	
29	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55	
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	54	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
32	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	55	
33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58	
34	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56	
35	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	53	
36	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	53	
37	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	53	
38	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	56	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
40	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	53	
41	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	56	
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58	
	84	87	85	82	85	85	85	88	84	76	89	84	89	87	85	84	88	82	77	83	
	Total Responden = 42																			2360	
	Total Skor = 2360																				
	Skor rata-rata = 56,2																				

Sumber data : Hasil angket siswa

C. Analisis data

Setelah semua data tersebut disajikan, dan agar terdapat kecocokan di dalam menyimpulkan, maka sebagai langkah berikutnya adalah analisis data

1. Analisis data tentang penerapan strategi *Quiz Team*

Setelah penulis mengadakan penelitian, maka penulis mendapatkan keterangan yang diberikan oleh guru Fiqih di MAN Sooko, Mojokerto, bahwa strategi *Quiz Team* sudah diterapkan walaupun hanya kadang kadang saja.

Tabel. 12 di atas adalah hasil dari penyebaran angket yang diberikan kepada responden. Dari hasil data yang diperoleh, berikut akan penulis jelaskan prosentase tiap-tiap item pertanyaan dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Dan untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel. 13

Tentang guru menjelaskan strategi yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar sebelum memulai pengajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Ya	42	34	80,9%
	b. Kadang-kadang		8	19,0%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 80,9% responden menjawab ya bahwa guru Fiqih menjelaskan strategi yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar sebelum memulai pelajaran dan 19,0% responden menjawab kadang-kadang saja menjelaskan strategi pembelajaran.

Tabel. 14

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Ya	42	37	88,1%
	b. Kadang-kadang		5	11,9%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 88,1% responden menjawab ya bahwa guru Fiqih menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran dan 11,9% responden menjawab kadang-kadang saja menjelaskan tujuan pembelajaran.

Tabel. 15

Guru mengaitkan pengajaran hari ini dengan pengajaran yang telah

lalu

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Ya	42	36	85,7%
	b. Kadang-kadang		6	14,3%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 85,7% responden menjawab ya bahwa guru Fiqih mengaitkan pengajaran hari ini dengan pengajaran yang telah lalu dan 14,3% responden menjawab kadang-kadang saja mengaitkan pengajaran hari ini dengan pengajaran yang telah lalu.

Tabel.16

guru memotivasi siswa pada kegiatan pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Ya	42	31	73,8%
	b. Kadang-kadang		11	26,2%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 73,8% responden menjawab ya bahwa guru Fiqih memotivasi siswa pada kegiatan pembelajaran dan 26,2% responden menjawab kadang-kadang saja memotivasi siswa.

Tabel. 17

Siswa sering melakukan kegiatan pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi *Quiz Team*

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Ya	42	34	80,9%
	b. Kadang-kadang		8	19,0%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 80,9% responden menjawab ya bahwa siswa sering menggunakan strategi *Quiz Team* pada mata pelajaran Fiqih dan 19,0% responden menjawab kadang-kadang saja menggunakan.

Tabel. 18

Siswa dituntut aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Quiz Team*

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a. Ya	42	33	78,5%
	b. Kadang-kadang		9	21,4%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 78,5% responden menjawab ya bahwa siswa dituntut aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Quiz Team* pada mata pelajaran Fiqih dan 21,4% responden menjawab kadang-kadang saja yang dituntut aktif.

Tabel. 19

Siswa merasa dituntut untuk mampu membuat pertanyaan bersama kelompoknya dari materi yang sedang pelajari

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Ya	42	33	78,5%
	b. Kadang-kadang		9	21,4%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 78,5% responden menjawab ya bahwa siswa dituntut untuk mampu membuat pertanyaan bersama kelompoknya dari materi yang dipelajari dan 21,4% responden menjawab kadang-kadang saja yang dituntut untuk mampu membuat pertanyaan.

Tabel. 20

Siswa merasa dituntut untuk mampu memberikan jawaban dan tanggapan dari pertanyaan yang dibuat oleh kelompok lain yang berhubungan dengan materi pelajaran yang sedang pelajari

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Ya	42	39	92,8%
	b. Kadang-kadang		3	7,1%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 92,8% responden menjawab ya bahwa siswa dituntut untuk mampu memberikan jawaban dan

tanggapan dari pertanyaan yang dibuat oleh kelompok lain yang berhubungan materi pelajaran yang sedang dipelajari dan 7,1% responden menjawab kadang-kadang saja yang dituntut untuk mampu menjawab dan menanggapi pertanyaan.

Tabel. 21

Siswa pernah melakukan diskusi kelompok dengan teman atau gurunya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a. Ya	42	33	78,5%
	b. Kadang-kadang		9	21,4%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 78,5% responden menjawab ya bahwa siswa pernah melakukan diskusi dengan temannya atau dengan gurunya dan 21,4% responden menjawab kadang-kadang saja melakukan diskusi.

Tabel. 22

Langkah-langkah melakukan kegiatan pembelajaran dengan strategi *Quiz Team* menyenangkan dan ringan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a. Ya	42	27	64,2%
	b. Kadang-kadang		15	35,7%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 64,2% responden menjawab ya bahwa langkah-langkah melakukan kegiatan pembelajaran dengan strategi *Quiz Team* menyenangkan dan ringan dan 35,7% responden menjawab kadang-kadang saja menyenangkan dan ringan.

Tabel. 23

Siswa merasa strategi ini sangat bermanfaat dan cocok untuk mata pelajaran Fiqih

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
11	a. Ya	42	38	90,4%
	b. Kadang-kadang		4	9,5%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 90,4% responden menjawab ya bahwa strategi *Quiz Team* sangat cocok dan bermanfaat bagi mata pelajaran Fiqih dan 9,5% responden menjawab kadang-kadang saja sangat cocok dan bermanfaat.

Tabel. 24

Pembelajaran Fiqih dengan strategi ini membutuhkan waktu yang lebih banyak

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
12	a. Ya	42	33	78,5%
	b. Kadang-kadang		9	21,4%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 78,5% responden menjawab ya bahwa pembelajaran Fiqih dengan strategi *Quiz Team* membutuhkan banyak waktu dan 21,4% responden menjawab kadang-kadang saja membutuhkan banyak waktu.

Tabel. 25

Strategi ini berkeinginan meningkatkan prestasi belajar Fiqih bagi siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
13	a. Ya	42	40	95,2%
	b. Kadang-kadang		2	4,7%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 95,2% responden menjawab ya bahwa strategi *Quiz Team* berkeinginan untuk meningkatkan prestasi

belajar mata pelajaran Fiqih bagi siswa dan 4,7% responden menjawab kadang-kadang saja meningkatkan prestasi belajar siswa.

Tabel. 26

Siswa merasa metode ini sangat bermanfaat baginya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
14	a. Ya	42	37	88,1%
	b. Kadang-kadang		5	11,9%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 88,1% responden menjawab ya bahwa metode ini bermanfaat bagi siswa dan 11,9% responden menjawab kadang-kadang saja bermanfaat bagi siswa.

Tabel. 27

Siswa dengan berkelompok dituntut untuk membuat pertanyaan dan memberikan tanggapan menjadikannya lebih kritis dalam menggali masalah yang berhubungan dengan Fiqih

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
15	a. Ya	42	33	78,5%
	b. Kadang-kadang		9	21,4%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 78,5% responden menjawab ya bahwa Siswa dituntut untuk membuat pertanyaan dengan berkelompok

dan memberikan tanggapan menjadikannya lebih kritis dalam menggali masalah yang berhubungan dengan Fiqih dan 21,4% responden menjawab kadang-kadang saja siswa dituntut.

Tabel. 28

Penerapan strategi ini berpengaruh pada pemahaman siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
16	a. Ya	42	33	78,5%
	b. Kadang-kadang		9	21,4%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 78,5% responden menjawab ya bahwa Penerapan strategi *Quiz Team* berpengaruh pada pemahaman siswa dan 21,4% responden menjawab kadang-kadang saja berpengaruh.

Tabel. 29

Penerapan strategi ini dapat meningkatkan semangat belajar siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
17	a. Ya	42	38	90,4%
	b. Kadang-kadang		4	9,5%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 90,4% responden menjawab ya bahwa Penerapan strategi *Quiz Team* dapat meningkatkan semangat belajar siswa dan 9,5% responden menjawab kadang-kadang saja meningkatkan semangat belajar.

Tabel. 30

Mata pelajaran Fiqih dapat menambah aktifitas keagamaan siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
18	a. Ya	42	32	76,2%
	b. Kadang-kadang		10	23,8%
	c. Tidak		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 76,2% responden menjawab ya bahwa Mata pelajaran Fiqih dapat meningkatkan aktifitas keagamaan siswa dan 23,8% responden menjawab kadang-kadang saja meningkatkan aktifitas keagamaan.

Tabel. 31

Perasaan siswa dalam mengikuti mata pelajaran Fiqih

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
19	a. Sangat Senang	42	28	66,6%
	b. Cukup Senang		14	33,3%
	c. Tidak Senang		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 66,6% responden menjawab Sangat Senang, dalam mengikuti mata pelajaran Fiqih dan 33,3% responden menjawab Cukup Senang saja.

Tabel. 32

Kebiasaan siswa dalam aktivitas sehari – hari

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
20	a. Sangat Agamis	42	32	76,2%
	b. Cukup Agamis		10	23,9%
	c. Tidak Agamis		-	
Jumlah			42	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui 76,2% responden menjawab Sangat Agamis, dalam kehidupan sehari-hari dan 23,9% responden menjawab Cukup Agamis saja.

Dari hasil angket diatas jika dilihat dari masing-masing alternatif jawaban maka dapat diketahui prosentasenya adalah sebagai berikut :

Tabel. 33

HASIL PROSENTASE

No	Jawaban a.		Jawaban b.		Jawaban c.	
	F	P	F	P	F	P
1	34	80,9%	8	19,0%		
2	37	88,1%	5	11,9%		
3	36	85,7%	6	14,3%		
4	31	73,8%	11	26,2%		
5	34	80,9%	8	19,0%		
6	33	78,5%	9	21,4%		
7	33	78,5%	9	21,4%		

8	39	92,8%	3	7,1%		
9	33	78,5%	9	21,4%		
10	27	64,2%	15	35,7%		
11	38	90,4%	4	9,5%		
12	33	78,5%	9	21,4%		
13	40	95,2%	2	4,7%		
14	37	88,1%	5	11,9%		
15	33	78,5%	9	21,4%		
16	33	78,5%	9	21,4%		
17	38	90,4%	4	9,5%		
18	32	76,2%	10	23,8%		
19	28	66,6%	14	33,3%		
20	34	80,9%	8	19,0%		
JML	683	1625,2%	157	373,3		

Dan setelah data atau angket disajikan, selanjutnya penulis akan menganalisa data tentang Penerapan Strategi *Quiz Team*, kita ambil nilai dari alternatif jawaban a. karena jawaban a. adalah jawaban yang sangat mendukung dalam penelitian ini. maka penulis menggunakan rumus rata-rata:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

keterangan :

M = Mean yang dicari

$\sum x$ = Jumlah dari skor-skor yang ada

N = *Number of cases* (banyaknya skor-skor itu sendiri)

Jadi :

$$\begin{aligned} M &= \frac{1625,2\%}{20} \\ &= 81,26\% \end{aligned}$$

Jika dikonsultasikan dengan kriteria yang dikemukakan oleh Prof.

Drs. Anas Sudijono sebagai berikut :

- a. Baik (76 % - 100 %)
- b. Cukup (56 % - 75 %)
- c. Kurang baik (41 % - 55 %)
- d. Kurang (0% - 40 %)

Berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata (mean) diatas, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Quiz Team* di MAN Sooko, Mojokerto dapat digolongkan baik yaitu : 81,66%.

2. Analisa data tentang prestasi belajar siswa

Untuk menganalisa data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MAN Sooko, Mojokerto, penulis menggunakan rumus Mean, yaitu :

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

Mx = Mean (rata-rata) yang kita cari

$\sum X$ = Jumlah dari skor – skor (nilai) yang ada.

N = *Number of Cases* (banyaknya skor itu sendiri)

Jika dilihat dari dari Tabel. 11 dan dimasukkan rumus maka dapat diperoleh data sebagai berikut :

$$Mx = \frac{325}{42}$$

$$= 7,74$$

$$= 8$$

Kemudian jika dikonsultasikan dengan nilai raport sebagai berikut:

1 = amat buruk

6 = cukup

2 = buruk

7 = lebih dari cukup

3 = amat kurang

8 = baik

4 = kurang

9 = amat baik

5 = tidak cukup 10 = istimewa

Maka dapat dikategorikan baik, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI IPA 2 di MAN Sooko, Mojokerto adalah baik.

3. Analisa tentang pengaruh strategi *Quiz Team* terhadap Prestasi belajar siswa di MAN Sooko Mojokerto

Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan Strategi *Quiz Team* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI di MAN Sooko, Mojokerto, yang datanya diperoleh dari angket yang dibagikan kepada siswa kelas yang di teliti dan dihubungkan dengan nilai raport. Digunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

keterangan :

r_{xy} = angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*

N = Jumlah sample

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam mencari korelasi antara variable X (hasil angket tentang penerapan Strategi *Quiz Team* dan variable Y (nilai raport siswa - siswi kelas XI MAN Sooko, Mojokerto mata pelajaran fiqih) adalah sebagai berikut :

Tabel. 34

KORELASI VARIABEL X DAN VARIABEL Y

No. Responden	Jumlah Skor Variabel X	Jumlah Skor Variabel Y
1	60	9
2	55	7
3	58	8
4	56	8
5	53	7
6	53	7
7	53	7
8	56	8
9	60	9
10	53	6
11	56	8
12	58	9
13	57	8
14	53	6
15	60	9
16	55	7
17	57	8
18	56	8
19	54	7
20	58	9
21	56	8
22	58	9
23	57	9
24	60	9
25	57	9
26	58	9
27	56	8
28	57	8

29	55	7
30	54	7
31	60	7
32	55	6
33	58	8
34	56	7
35	53	8
36	53	8
37	53	9
38	56	7
39	60	7
40	53	6
41	56	7
42	58	7
Jumlah	2360	325

Tabel. 35

**KORELASI PRODUCT MOMENT UNTUK MENGETAHUI
PENERAPAN STRATEGI *QUIZ TEAM* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI MAN SOOKO MATA PELAJARAN
FIQIH**

No	X	Y	XY	X ²	Y ²	Σ
1	60	9	540	3600	81	4290
2	55	7	385	3025	49	3521
3	58	8	464	3364	64	3958
4	56	8	448	3136	81	3729
5	53	7	371	2809	49	3289
6	53	7	371	2809	49	3289
7	53	7	371	2809	49	3289
8	56	8	448	3136	64	3712
9	60	9	540	3600	81	4290
10	53	6	318	2809	36	3222
11	56	8	448	3136	64	3712
12	58	9	522	3364	81	4034
13	57	8	456	3249	64	3834

14	53	6	318	2809	36	3222
15	60	9	540	3600	81	4290
16	55	7	385	3025	49	3521
17	57	8	456	3249	64	3834
18	56	8	448	3136	64	3712
19	54	7	378	2916	49	3404
20	58	9	522	3364	81	4034
21	56	8	448	3136	64	3712
22	58	9	522	3364	81	4034
23	57	9	513	3249	81	3909
24	60	9	540	3600	81	4290
25	57	9	513	3249	81	3909
26	58	9	522	3364	81	4034
27	56	8	448	3136	64	3712
28	57	8	456	3249	64	3834
29	55	7	385	3025	49	3521
30	54	7	378	2916	49	3404
31	60	7	420	3600	49	4136
32	55	6	330	3025	36	3452
33	58	8	464	3364	64	3958
34	56	7	392	3136	49	3640
35	53	8	424	2809	64	3358
36	53	8	424	2809	64	3358
37	53	9	477	2809	81	3429
38	56	7	392	3136	49	3640
39	60	7	420	3600	49	4136
40	53	6	318	2809	36	3222
41	56	7	392	3136	49	3640
42	58	7	406	3364	49	3884
	$\Sigma X=2360$	$\Sigma Y=325$	$\Sigma XY=18313$	$\Sigma X^2=132830$	$\Sigma Y^2=2570$	156398

Adapun langkah perhitungan table diatas adalah :

- a. Menjumlahkan subyek penelitian, diperoleh $N = 42$
- b. Menjumlahkan skor variable X, diperoleh $\Sigma X = 2360$
- c. Menjumlahkan skor variable Y, diperoleh $\Sigma Y = 325$

- d. Memperkalikan skor variable X dengan variable Y (yaitu XY) dan setelah selesai dijumlahkan, diperoleh $\sum XY = 18313$
- e. Menguadratkan skor variable X (yaitu X^2) dan setelah selesai dijumlahkan, diperoleh $\sum X^2 = 132830$
- f. Menguadratkan skor variable Y (yaitu Y^2) dan setelah selesai dijumlahkan, diperoleh $\sum Y^2 = 2570$
- g. Mencari r_{xy} dengan rumus

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{42 \times 18313 - (2360) \times (325)}{\sqrt{[42 \times 132830 - (2360)^2][42 \times 2570 - (325)^2]}} \\
 &= \frac{769146 - 767000}{\sqrt{(5578860 - 5569600)(107940 - 105625)}} \\
 &= \frac{2146}{\sqrt{9260 \times 2315}} \\
 &= \frac{2146}{\sqrt{21436900}} \\
 &= \frac{2146}{4630} \\
 &= \mathbf{0.4635}
 \end{aligned}$$

- h. Memberikan interpretasi terhadap r_{xy} dan menarik kesimpulan

Setelah nilai r_{xy} maka langkah yang paling akhir menguji apakah nilai “r” berarti atau tidak atas taraf 5% dan 1%.

Sedangkan untuk mengetahui apakah hipotesa kerja (H_a) atau hipotesa nol (H_o) yang diterima, maka kerja “r” tersebut harus

dikonsultasikan pada table nilai “r” product moment. Apabila dalam perhitungan nanti lebih besar dari pada harga yang tertera dalam table ini maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima demikian juga sebaliknya.

Harga “r” dalam skripsi ini adalah 0,4635 kemudian dikonsultasikan langsung pada table nilai “r” product moment yang sebelumnya harus dicarikan dulu derajat bebasnya (db) atau *degree of freedom* (df) dengan rumus sebagai berikut :

$$\mathbf{df = N - nr}$$

Keterangan :

$df = Degree\ of\ freedom$

$N = Number\ of\ cases$

$Nr = Banyaknya\ variable\ yang\ dikonsultasikan$

Maka $df = N - nr$

$$= 42 - 2$$

$$= 40$$

Dengan demikian dapat diketahui, bahwa df atau db sebesar 40 pada table, diperoleh harga r tabel pada taraf signifikansi 5 % = 0,312. sedangkan pada taraf signifikansi 1 % diperoleh harga r tabel = 0,403.

Dari perhitungan statistic diperoleh $r_{xy} = 0,4635$ kemudian pada tabel “r” product moment pada taraf signifikansi 5 % = 0,312 dan pada taraf 1 % = 0,403.

Dari sini dapat dilihat bahwa nilai r_{xy} lebih besar dari nilai taraf signifikansi 5 % dan 1 %. Sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesa nihil (H_0) ditolak dan hipotesa kerja/alternatif (H_a) diterima. Maksud diterima ini adalah bahwa pada taraf signifikansi 5 % dan 1 % terdapat korelasi yang signifikan antara Strategi *Quiz Team* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI di MAN Sooko, Mojokerto. Sehingga yang berlaku adalah hipotesa yang berbunyi “Ada pengaruh strategi *Quiz Team* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI di MAN Sooko, Mojokerto”.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penerapan strategi *Quiz Team* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI di MAN Sooko, Mojokerto dapat di interpretasikan pada tabel dibawah ini :

Tabel. 36

INTERPRETASI NILAI “r” PRODUCT MOMENT

Besarnya “r” Product Moment	Interpretasi
0,0 – 0,20	Antara variabel X dan variable Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasinya itu sangat rendah sehingga korelasi ini diabaikan atau dianggap tidak ada korelasinya.
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi.

Maka dapat diketahui hasil yang diperoleh adalah 0,4635 dan pada tabel interpretasi menyatakan bahwa $r = 0,40$ sampai dengan 0,70 menunjukkan bahwa antara variable x dan y terdapat korelasi sedang atau cukup baik.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh penerapan strategi *Quiz Team* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI di MAN Sooko, Mojokerto dapat dikatakan mempunyai korelasi sedang atau cukup baik.