

ABSTRAK

Judul Tesis : Komparasi Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia
Dengan Konsep Pendidikan Daulah Khilafah

Penulis : Hardita Amalia SriAyu Lestari

Pembimbing : Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA.

Kata Kunci : Sistem Pendidikan Nasional, Sistem Pendidikan Daulah
Khilafah

Pada era modern kini, muncul berbagai problematika kompleks pendidikan di Indonesia, kebijakan pendidikan yang masih *profit oriented* hingga berdampak pada mahalnya biaya pendidikan, sarana prasarana pendidikan yang belum memadai, degradasi moral peserta didik seperti tingginya angka aborsi, penggunaan narkoba, kasus tawuran antar pelajar hingga kasus kriminalitas yang semakin tinggi di kalangan pelajar dan mahasiswa, menjadi gambaran potret buram wajah pendidikan nasional di Indonesia.

Dalam tesis ini, penulis berupaya menggali dan menggambarkan konsep pendidikan daulah khilafah yang telah terbukti kegemilangannya, berhasil mencetak generasi – generasi unggul yang *beraqliyah Islamiyyah* (pola pikir Islam) dan *bersyakhsiyah Islamiyyah* (pola sikap Islam), serta mampu menjadi generasi yang mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Metode dalam tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif dan dilihat dari jenis masalahnya termasuk *kausal komparatif* yakni penelitian problema untuk membandingkan dua fenomena atau lebih, sedangkan dari jenis kajiannya

termasuk *library research*. Sumber data dalam penelitian tesis ini diperoleh dari dari ayat Al – Qur'an, *hadith*, kitab tafsir, juga literatur Islam sebagai penjelas dan pemberi interpretasi terhadap ayat-ayat al-Qur'an sebagai sumber data primer. Sedangkan data sekunder, bersumber dari buku, jurnal, artikel dan informasi. Untuk teknik pengumpulan data diperoleh dari penelaahan terhadap dokumen tertulis. Sedangkan teknik analisa data menggunakan metode *content analysis*.

Dari hasil penelitian ini dapat dipahami bahwa secara paradigmatik penyelesaian problem pendidikan harus dilakukan secara fundamental. Hal itu hanya dapat diwujudkan dengan melakukan perombakan secara menyeluruh yang diawali dari perubahan paradigma pendidikan sekuler menjadi paradigma Islam. Solusi strategi fungsionalnya dapat dilakukan dengan memperbaiki dua unsur yang bersifat strategi dan fungsional, yakni: **Pertama**, membangun lembaga pendidikan bermutu dengan semua komponen berbasis Islam, yaitu: (1) kurikulum yang paradigmatik, (2) guru yang amanah dan kafa'ah, (3) proses belajar mengajar mengajar yang berlangsung secara Islami, dan (4) lingkungan dan budaya sekolah yang kondusif bagi terwujudnya pendidikan bermutu itu. **Kedua**, membuka lebar interaksi dengan keluarga dan masyarakat agar dapat berperan optimal dalam menunjang proses pendidikan. Upaya selanjutnya adalah melakukan revolusi dalam bidang pendidikan dengan menjadikan sistem pendidikan daulah khilafah sebagai solusi fundamental bagi persoalan pendidikan.

ABSTRAC

Title : Comparison of the National Education System In Indonesia with the concept of Khilafah Education System.

Writter : Hardita Amalia SriAyu Lestari.

Counselor : Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA.

Key Words : National Education System In Indonesia, concept of Khilafah Education System.

In the modern era, there is a wide range of complex problematika Indonesian education, education policy is profit oriented to impact the cost of education, educational infrastructure is not adequate, the moral degradation of learners such as high rates of abortion, drug use, fighting between students up case higher crime cases among school and college students, become blurred portrait picture of the face of national education in Indonesia. In this thesis, the author seeks to explore and describe the concept of Khilafah education who has proven kegemilanganya, scored his generation - the generation that beraqliyah superior Islamiyya (Islamic mindset) and bersyakhsiyah Islamiyya (Islamic attitude patterns), and able to be a generation that is capable of mastering science and technology. The method in this thesis uses a qualitative approach and views of the types of problems including causal comparative research that is problematic to compare two or more phenomena, whereas studies of this type,

including library research. Sources of data in this study was obtained from the thesis of the verse Al - Quran, *Hadith*, books of Tafseer, Islamic literature as well as explanatory and giving interpretations of the verses of the Qur'an as the primary data source. While secondary data, sourced from books, journals, articles and information. For data collection techniques was obtained from a review of written documents. While the data analysis using methods of content analysis. From the results of this study can be understood that the paradigmatic solve problems of education should be fundamentally. It can only be realized by performing a thorough overhaul beginning of a paradigm shift to a paradigm of Islamic secular education. Functional solution strategy can be done by improving the two elements that are strategic and functional, *kafa'ah* : **First**, build a quality educational institution with all components of the Islamic -based, namely : (1) a curriculum that is paradigmatic, (2) teachers are trustworthy and *kafa'ah*, (3) teaching and learning processes that take place in Islamic teaching, and (4) the school environment and culture conducive to the realization of quality education. **Second**, the wide open interaction with families and communities in order to play optimally in supporting the educational process. Further efforts are making a revolution in the field of education by making education system *Khilafah* as a fundamental solution to the problem of educational.