

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah dan Letak Geografis MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik

MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik berdiri di atas lahan seluas 1.825 m² yang berada di wilayah Desa Lebak Kecamatan Sangkapura sekitar 3 Km dari pusat kota Sangkapura. Kondisi wilayah sekitar merupakan daerah pertanian dan sebagian besar orang tua siswa bermatapencaharian sebagai petani dan nelayan serta banyak yang merantau keluar negeri. Siswa-siswi MTs Hasan Jufri sebagian besar dari wilayah sekitar yang meliputi dari Kecamatan Sangkapura dan kecamatan Tambak. Dan siswa-siswi MTs. Hasan Jufri sebagian banyak bermukim di pondok Pesantren.

Kondisi daerah pertanian cukup bagus digunakan sebagai salah satu sumber pembelajaran. Hambatan yang mungkin dirasakan adalah minat dan semangat belajar siswa-siswi yang rendah, indikasi ini diperoleh dari banyaknya laporan dari guru, terutama wali kelas dimana anak-anak sering tidak mengerjakan tugas Rumah, keluar masuk saat pembelajaran , kurang perhatian saat mendapatkan nilai yang kurang dari KKM dan lain-lain. Di sisi lain mungkin hal ini terjadi karena perhatian orang tua di rumah masih kurang.

Dengan kondisi tersebut maka perlu merancang pembelajaran (RPP) maupun implementasinya dengan strategi sangat bervariasi, menyenangkan, pemberian reward, inovasi-inovasi pembelajaran yang menarik, disiplin yang tinggi sehingga akan dihasilkan prestasi yang diharapkan.

2. Profil MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik

Dalam diskripsi data ini yang penulis sajikan adalah data mengenai obyek penelitian.

Identitas MTS Hasan Jufri Sangkapura

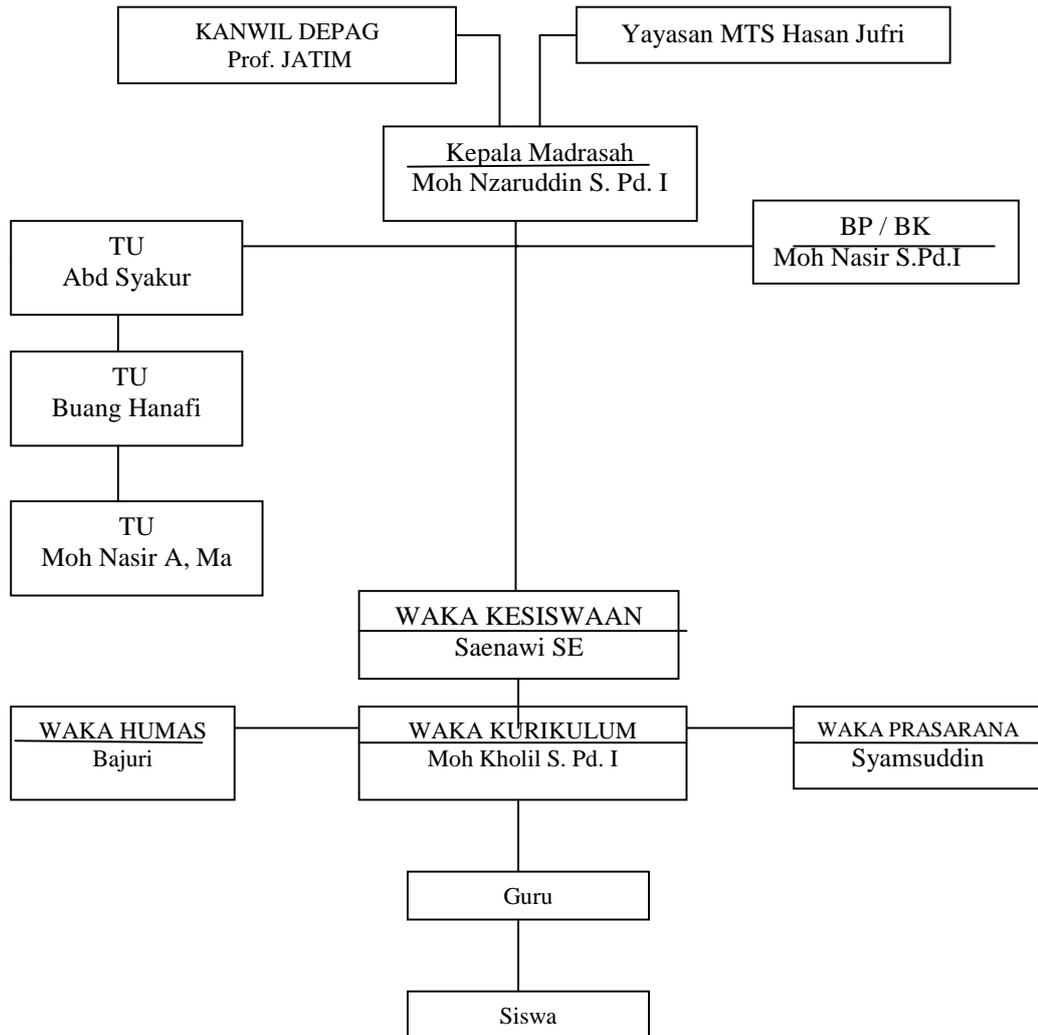
1	Nama Madrasah / Sekolah	MTs. Hasan Jufri
2	Alamat Lengkap Telp. Dan Faks	Kebunagung Lebak Sangkapura Bawean (0325) 421738, 423336 Fax (0325) 421738
3	Nanma Yayasan	Yayasan Pondok Pesantren Hasan Jufri
4	Alamat lengkap Telp. Dan Faks	Kebunagung Lebak Sangkapura Bawean (0325) 421738, 423336 Fax (0325) 421738
5	Tahun Berdiri	1986
6	Tahun Operasi	17 Juli 1986
7	NSM/NSS	212-352-517-044
8	Nomor dan Status Akreditasi	A/Kw.13.4/MTs/814/2005 dan Tipe – A
9	Nama Kepala Sekolah /Madrasah	Mohammad Nazaruddin,S.Pd
10	Status Kepemilikan Tanah dan Bangunan	Milik Sendiri
11	Nama Ketua Yayasan	KH. Bajuri Yusuf, LIS
12	Luas tanah	1500 M ²
13	No. Rekening Madrasah/ Sekolah	• 0362139678 BANK JATIM CABANG BAWEAN a.n. MTs. Hasan Jufri

3. Visi, Misi dan Tujuan MTS Hasan Jufri Sangkapura

Visi Yayasan/Sekolah/Madrasah	Berprestasi dan berbudi pekerti yang berlandaskan pada Imtek dan Imtaq
Misi Yayasan/Sekolah/Madrasah	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengembangan, pembinaan mental dan budi pekerti b. Mengoptimalkan pengamalan ajaran agama c. Mengupayakan dan meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi d. Meningkatkan GSA Ujian Nasional e. Mengembangkan Olah Raga f. Meningkatkan pembelajaran yang menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul, baik pengetahuan, sikap maupun keterampilan g. Mengembangkan life skill melalui kegiatan pengembangan diri
Tujuan Madrasah	<ul style="list-style-type: none"> a. Membekali agar dapat melaksanakan ajaran agamanya melalui kegiatan sholat berjamaah, baca tulis al-qur'an dan kegiatan keagamaan lainnya. b. Biasakan 95 % siswa melaksanakan budaya baca keagamaan dan iptek. c. Meningkatkan rata-rata perolehan NUN dari 7,50 menjadi 8,00. d. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan pendekatan CTL,PAKEM dan pembelajaran berbasis masalah. e. Mengefektifkan pelaksanaan moving class. f. Raih kejuaraan dibidang olah raga dan seni, baik tingkat kabupaten ataupun propensi. g. Membekali siswa untuk mengembangkan minat dan bakat melalui ekstrakurikuler. Meningkatkan fungsi layanan bimbingan dan konseling

4. Struktur Organisasi MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik

Struktur Organisasi
MTS Hasan Jufri Sangkapura
Bawean Gresik



5. Keadaan Guru dan Karyawan MTS Hasan Jufri Sangkapura

No	Nama	Mengajar	Keterangan	Tempat/ Tanggal Lahir
1	Mohamad Nazaruddin	PKN	Kepala Madrasah	Gresik, 27 Juli 1970
2	Moh . Kholil	Biologi	Waka Kurikulum	Kebumen, 17 Nop 1968
3	Saenawi	Ekonomi	Waka Kesiswaan	Gresik, 25 Agus 1968
4	Suruji Nuh	Bhs. Arab	Guru	Gresik, 05 Agus 1971
5	Siti Homsiyah	Bhs. Indonesia	Guru	Surabaya, 05 Jan 1964
6	Muzammil	Penjaskes	Guru	Gresik, 12 Jan 1974
7	Fatimah	Bhs. Indonesia	Guru	Gresik, 11 Juni 1977
8	Ulfiyah	SKI	Guru	Gresik, 11 Juni 1977
9	Munawarroh	Aqidah Ahlaq	Guru	Gresik, 21 April 1973
10	Fikri	Sejarah	Guru	Gresik, 18 Jan 1974
11	Muqri	IPA	Guru	Gresik, 08 April 1978
12	Nurul Muttaqinah	Matematika	Guru	Gresik, 24 Nop 1982
13	Rusnaini Muhlisatin	Bhs. Inggris	Guru	Gresik, 28 Okt 1980
14	Muhsin	Fiqih	Guru	Gresik, 17 Maret 1969
15	Rofi'ah	Fiqih	Guru	Gresik, 24 Maret 1982
16	Rahman	Bhs. Inggris	Guru	Gresik, 20 Peb 1977
17	Hj. Unsayaini	Qurdis	Guru	Gresik, 16 Peb 1974
18	Supriyanto	Penjaskes	Guru	Gresik, 07 Agus 1978
19	Hj. Ainun Barakah	Bhs. Arab	Guru	Gresik, 06 Agus 1982
20	Ainun Jariyah	Matematika	Guru	Gresik , 28 Maret 1986
21	Naufal	TIK	Guru	Gresik, 08 Juni 1976
22	Nadriyah	Qur`an Hadits	Guru	Gresik, 04 Juli 1974

23	Dewi Indrayana	KTK	Guru	Gresik, 01 Juli 1978
24	Buang Hanafi		Kepala TU	Gresik, 21 Mei 1978
25	Moh. Nasir		Anggota TU	Gresik, 17 Feb 1981
26	Abd. Raqib		Anggota TU	Gresik, 04 Sep 1988
27	Aidatul Faridah		Pegawai	Gresik, 06 Maret 1987
28	Al-Hafiz		Pegawai Perpus	Banjarmasin, 26/04/1985

Sumber: Dokumentasi MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik 2010.

6. Keadaan Siswa MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik

Berdasarkan data yang diambil dari dokumen MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik bahwa sebagian dari data keadaan siswa dapat di perinci sebagai berikut:

NO	KELAS	JUMLAH ROMBONGAN	SISWA			KET.
			L	P	JUMLAH	
1	VII	4	70	83	153	
2	VIII	4	86	85	171	
4	IX	4	78	66	144	
JUMLAH		12	234	234	468	

7. Keadaan Saran Dan Prasaran MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik sebagai penunjang proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

NO	JENIS	KET/JML
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Belajar/Kelas	12
4	Tempat duduk siswa/Bangku siswa	234
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Meja Guru	12
7	Ruang OSIS	1
8	Ruang UKS	1
9	Papan Tulis	12
10	Alat – alat Administrasi	banyak
11	Ruang Tata Usaha	1
12	Ruang Pertemuan / Aula	1
13	Mushollah	1
14	Lapangan Olah Raga	4
15	Alat – alat Olah Raga	banyak
16	Lapangan Upacara	2
17	Ruang Komputer	1
18	Ruang Keterampilan	1
19	Kamar Mandi Guru/Siswa	7
20	Foto Copy	1
21	Tempat Parkir	4
22	Ruang Tamu	1

Sumber: Dokumentasi MTS Hasan Jufri Sangkapura tahun 2009-2010

8. Kurikulum MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik

Pada tahun pelajaran 2007-2008 sekolah sudah melaksanakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX masih menggunakan kurikulum 1994. Untuk tahun pelajaran 2008-2010 seluruh tingkat kelas telah melaksanakan kurikulum 2006 atau KTSP.

Berbagai kegiatan yang menunjang kegiatan kurikuler (hidden curriculum) antara lain :

- a. Ekstra Lab. Bahasa
- b. Ekstra Lab. Komputer

- c. Bola Voli
- d. Sepak Bola
- e. Baca Kitab
- f. Shalawat Banjari
- g. Kegiatan Diniyah

B. Penyajian Data

Penyajian data ini dibuat berdasarkan data yang telah diperoleh dari penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VIII-D MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik. Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 12 April 2010 sampai 30 April 2010 dan yang bertindak sebagai guru adalah peneliti.

Selama pembelajaran berlangsung dilakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan oleh dua orang pengamat dari mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya yaitu Badriyah dan Zakiya, pembelajaran dimulai dan diakhiri dengan memberikan soal-soal tes hasil belajar siswa. pemberian soal-soal tes hasil belajar ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *Think Talk Write*.

Secara garis besar data yang akan disajikan dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu:

1. Data Tentang strategi *Think Talk Write*
2. Data Tentang Prestasi Belajar pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTS Hasan Jufri Bawean Gresik.

Untuk dapat mengetahui sampai dimana pengaruh strategi *Think Talk Write* terhadap prestasi belajar siswa maka dibawah ini penulis uraikan data-data dibawah ini:

Sebelum menganalisis data tes prestasi belajar siswa, maka terlebih dahulu peneliti akan menganalisis hasil observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

1. Penyajian data tentang strategi *Think Talk Write*

a) Data Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.

Dalam pengamatan pengelolaan pembelajaran aspek-aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- a. Analisis data kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran RRP ke-1
- b. Analisis data kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran RRP ke-2

Dalam pengamatan pengelolaan pembelajaran aspek-aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- a. Lembar observasi dari rencana pembelajaran ke-1 (pertemuan pertama)
 - 1) Persiapan

Secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, metode dan strategi yang akan digunakan dan lain-lain.

- 2) Pendahuluan
 - a) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - b) Memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.
 - c) Mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya yang merupakan konsep awal dari materi yang dipelajari.
- 3) Kegiatan Inti
 - a) Memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.
 - b) Memberi pancingan pertanyaan yang berhubungan dengan materi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal siswa tentang materi tersebut
 - c) Memberi kesempatan siswa untuk menjawab.
 - d) Memberi penjelasan tentang materi makanan halal dan haram dalam islam.
 - e) Melaksanakan strategi *think talk write*.
- 4) Penutup
 - a) Memberikan kesimpulan materi pelajaran.
 - b) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
 - c) Memberikan tugas-tugas kepada siswa secara individu.
 - d) Menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 5) Pengelolaan Waktu
- 6) Suasana Kelas
 - a) Pembelajaran berpusat pada siswa

b) Siswa antusias

c) Guru antusias

Pengamatan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan strategi *think talk write* ini dilakukan pada dua kali pertemuan. Adapun hasil pengamatan kemampuan guru dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang pertama yang diperoleh dari kedua pengamat dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 4.1
Data pengamatan aktivitas guru mengelola pembelajaran fiqih dengan strategi *think talk write*

No	Aspek yang diamati	Pengamat				Rata-rata	Kategori
		1	2	RSA	RA	RK	
I	PERSIAPAN (secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang akan digunakan, dll)	4	3,5	-	-	3,75	Sangat baik
II	Pelaksanaan a. Pendahuluan 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mengingatnkan kembali materi pada pelajaran sebelumnya yang merupakan konsep awal dari materi yang dipelajar	4	4	4	3,83	3,83	Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Pengamat				Rata-rata	Kategori
		1	2	RS A	RA	RK	
	b. Kegiatan inti 1. Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari. 2. Memberi pancingan pertanyaan yang berhubungan dengan materi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal siswa tentang materi tersebut 3. Memberi kesempatan siswa untuk menjawab 4. Memberi penjelasan tentang materi makanan dan minuman dalam hukum islam. 5. Meminta siswa menyebutkan macam-macam makana dan minuman yang halal dan haram dalam islam. 6. Melaksanakan strategi <i>think talk write</i> .	4 4 3 4 3 4	4 4 3 3 4 4	4 4 3 3,5 3,5 4	3,66		
	c. Penutup 1. Memberikan kesimpulan materi pelajaran. 2. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa. 3. Memberikan tugas-tugas kepada siswa secara individu. 4. Menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	4 3 3 4	4 3 3 3	4 3 3 3,5	3,37		
III	Pengelolaan Waktu	3	3	-	-	3	Baik
IV	Suasana Kelas Pembelajaran berpusat pada	3	3	3	-	3	Baik

	siswa	3	3	3			
	Siswa antusias	3	3	3			
	Guru antusias						
	Rata-rata keseluruhan = 3,44						Sangat baik

Keterangan :

RSA : Rata-rata Setiap Aspek

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata setiap kategori

Hasil dari aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran fiqh dengan strategi *think talk write* pada pertemuan pertama dapat dilihat pada lampiran I.

b. Lembar observasi dari rencana pembelajaran ke-2 (pertemuan ke-dua)

1) Persiapan

Secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang akan digunakan dan lain-lain.

2) Pendahuluan

a) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.

c) Mengingatnkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya yang merupakan konsep awal dari materi yang dipelajari.

3) Kegiatan Inti

- a) Memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.
 - b) Memberi pancingan pertanyaan yang berhubungan dengan materi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal siswa tentang materi tersebut
 - c) Memberi kesempatan siswa untuk menjawab.
 - d) Memberi penjelasan tentang materi makanan halal dan haram dalam islam.
 - e) Meminta siswa untuk menyebutkan jenis makanan yang halal dan haram berdasarkan dengan pengetahuan yang mereka miliki.
 - f) Melaksanakan strategi *think talk write*.
- 4) Penutup
- a) Memberikan kesimpulan materi pelajaran.
 - b) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
 - c) Memberikan tugas-tugas kepada siswa secara individu.
 - d) Menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 5) Pengelolaan Waktu
- 6) Suasana Kelas
- 7) Pembelajaran berpusat pada siswa
- a) Siswa antusias
 - b) Guru antusias

Pengamatan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan strategi *think talk write* ini dilakukan pada dua kali pertemuan. Adapun hasil pengamatan kemampuan guru dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang kedua yang diperoleh dari kedua pengamat dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2
Data pengamatan aktivitas guru mengelola
pembelajaran fiqih dengan strategi *think talk write*

No	Aspek yang Diamati	Pengamat		Rata-rata			Kategori
		1	2	RSA	RA	RK	
I	PERSIAPAN (secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang akan digunakan, dll)	4	4	-	-	4	Sangat baik
II	Pelaksanaan a. pendahuluan 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mengingat kembali materi pada pelajaran sebelumnya yang merupakan konsep awal dari materi yang dipelajari . b. Kegiatan inti 1. Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari. 2. Memberi pancingan pertanyaan yang berhubungan dengan materi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal siswa tentang materi tersebut 3. Memberi kesempatan siswa untuk menjawab 4. Memberi penjelasan tentang materi makanan halal dan haram dalam hukum islam 5. Meminta siswa	4 3 4 4 4 3 3	4 3 4 4 4 3 4	4 3 4 4 4 3 3,5	3,66	3,62	Sangat baik

	menyebutkan macam-macam makanan halal dan haram dalam hukum islam.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	6. Meminta siswa untuk mengungkapkan materi makanan halal dan haram dalam hukum islam berdasarkan pengalaman yang mereka miliki.	3	4	3,5	3,57		
	7. Melaksanakan strategi <i>think talk write</i> .	4	3	3,5			
	c. Penutup						
	1. Memberikan kesimpulan materi pelajaran.	4	4	4	3,6		
	2. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.	4	3	3,5			
	3. Memberikan tugas-tugas kepada siswa secara individu.	3	3	3			
	4. Menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	4	4	4			
III	Pengelolaan Waktu	3	3	-	-	3	Baik
IV	Suasana Kelas						
	Pembelajaran berpusat pada siswa	3	3	3	-	3	Baik
	Siswa antusias	3	3	3			
	Guru antusias	3	3	3			
	Rata-rata keseluruhan = 3,43						Sangat baik

Keterangan :

RSA : Rata-rata Setiap Aspek

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata setiap kategori

b) Data aktivitas siswa dalam pembelajaran

Dari empat puluh siswa yang ada dikelas VIII-D MTS Hasan Jufri diambil sepuluh siswa yang akan diamati oleh peneliti. Alasan peneliti

sepuluh siswa tersebut sudah mewakili dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah.

Dalam pengamatan pengelolaan pembelajaran aspek-aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- 1) Analisis data aktifitas siswa pada rencana pembelajaran pertama (pertemuan pertama)
- 2) Analisis data aktifitas siswa pada rencana pembelajaran kedua (pertemuan kedua)

Dalam pengamatan pengelolaan pembelajaran aspek-aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- 1) Data aktifitas siswa pada pertemuan pertama

Prosentase hasil pengamatan aktivitas siswa selama strategi *think talk write* dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini:

Tabel 4.3
Prosentase prestasi aktivitas siswa selama pembelajaran fiqh dengan strategi *think talk write*

No	Kategori Aktivitas Siswa	Prosentase		Rata-rata	Jumlah rata-rata tiap kategori
		Pengamat-1	Pengamat-2		
I	Kategori aktivitas aktif siswa	19	18,33	18,66	66,99
	• Bertanya antar sesama siswa atau siswa dengan guru.	18,33	20	19,16	
	• Menjawab pertanyaan antar sesama siswa atau siswa dengan guru.	13,33	14,44	13,89	
	• Menyebutkan makanan yang haram dan haram dalam hukum islam.	15,55	15	15,28	
	• Cepat dalam menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diajukan oleh guru				

II	Kategori aktivitas tidak aktif	26,66	28,33	27,50	32
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar/ memperhatikan penjelasan guru secara aktif • Perilaku yang tidak relevan dalam kegiatan pembelajaran (seperti: meninggalkan kelas, bergurau, mengganggu teman dan lain-lain) 	5	4	4,5	

2) Data prestasi aktifitas siswa pada pertemuan kedua

Prosentase hasil pengamatan aktivitas siswa selama strategi *think talk write* dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini:

Tabel 4.4
Prosentase prestasi aktivitas siswa selama pembelajaran fiqh dengan strategi *think talk write*

No	Kategori aktivitas siswa	Prosentase		Rata-rata	Jumlah rata-rata tiap kategori
		Pengamat-1	Pengamat-2		
I	Kategori aktivitas aktif siswa	17,77	17,22	17,49	77,45
	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya/ menjawab/ antar sesama siswa atau siswa dengan guru. • Menyebutkan jenis makanan yang halal dan haram dalam islam • Menjawab pertanyaan dengan cepat. • Aktif dalam diskusi kelompok • Menunjukkan manfaat mengonsumsi makanan dan minuman halal • Menunjukkan bahaya mengonsumsi makanan dan minuman yang haram. 	14,44	14,44	14,44	
		12,77	11,66	12,21	
		13,33	11,66	12,49	
		8,33	8,33	8,33	
		13,33	11,66	12,49	

II	Kategori aktivitas tidak aktif	20	20	20	22,49
	<ul style="list-style-type: none"> Mendengar/ memperhatikan penjelasan guru secara aktif Perilaku yang tidak relevan dalam kegiatan pembelajaran (seperti: meninggalkan kelas, bergurau, mengganggu teman dan lain-lain) 	2,77	2,22	2,49	

2. Penyajian Data Prestasi Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa diberikan sebelum dan sesudah strategi *think talk write* diterapkan pada pembelajaran fiqh materi makanan hala dan haram dalam hukum islam. Dengan demikian tes hasil belajar dapat dianggap sebagai pre-test dan post-test. Subyek penelitian sebanyak 40 siswa dan nilai hasil belajar siswa (pre-test dan post-test) serta keterangan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5

Daftar Skor tes hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *think talk write* pada mata pelajaran fiqh materi makanan halal dan haram dalam islam.

No	Nama	Skor Tes		Keterangan
		Sebelum	Sesudah	
1	Agustina	73	80	Meningkat
2	Ainun Nasiha	68	77	Meningkat
3	Anis Miftahurrahman	60	66	Meningkat
4	Evi Novita	69	79	Meningkat
5	Fitriyah Handayani	64	73	Meningkat
6	Haza'ina	65	73	Meningkat

7	Herlina	66	65	Menurun
8	Jumiati Ningsih	66	66	Tetap
9	Khalifatus Sa'adah	77	84	Meningkat
10	Lutfiyah	66	72	Meningkat
11	Mas'amah	75	85	Meningkat
12	Mufidah	77	85	Meningkat
13	Nikmatus Sakdiyah	65	62	Menurun
14	Nikmatuz Zuhra	55	61	Meningkat
15	Nina Shilfana	62	71	Meningkat
16	Nisfatur Riska	68	75	Meningkat
17	Nur Aini M	76	85	Meningkat
18	Nur A	81	85	Meningkat
19	Nur Asiah	62	67	Meningkat
20	Nur Laila Sari	75	85	Meningkat
21	Nur Maulidiyah	57	63	Meningkat
22	Nurul Aini	72	79	Meningkat
23	Qurratul Aeni	68	76	Meningkat
24	Rizkiyah	73	76	Meningkat
25	Roa'niah	70	77	Meningkat
26	Rosdiana	63	72	Meningkat
27	Salehah	55	63	Meningkat
28	Samidah	76	84	Meningkat
29	Sinatiya	63	73	Meningkat
30	Siti Salehah	74	83	Meningkat
31	Sri Agustin	71	78	Meningkat
32	Suhita	68	75	Meningkat
33	Susilawati	60	56	Menurun
34	Susilawati R	60	56	Menurun

35	Syarifah Aini	69	72	Meningkat
36	Zulaiha	60	65	Meningkat
37	Alfu Laily	59	65	Meningkat
38	zainab	79	84	meningkat
39	zainiya	63	69	Meningkat
40	zahida	61	66	meningkat
Jumlah Rata – Rata		70,6	73,2	

C. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis

a) Analisis data aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan strategi *Think Talk Write*

Dari data aktivitas guru dalam pengelolaan strategi Think Talk Write Pada tabel 4.1 diketahui bahwa aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu pada kategori pertama dapat dilihat bahwa persiapan secara keseluruhan sangat baik dengan nilai rata-rata 4. Persiapan dalam hal ini meliputi RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, metode yang digunakan dan lain-lain. Hal-hal tersebut telah dipersiapkan dengan baik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

Kategori kedua yaitu pelaksanaan yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pada tahap pendahuluan secara keseluruhan “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,66%. Selanjutnya pada kegiatan inti kemampuan guru secara keseluruhan juga “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,66%.

Guru sudah sangat baik dalam meminta siswa untuk berfikir cepat dan menjawab dengan cepat materi sujud syukur dan sujud tilawah, guru juga tidak monoton dengan hanya memilih siswa yang sama. Pada kegiatan inti guru juga sangat baik ketika menyampaikan materi pembelajaran dengan menghubungkan pada pengalaman yang telah diungkapkan oleh siswa, Pada tahap penutup kemampuan guru secara keseluruhan juga “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,37%.

Kategori ketiga yaitu pengelolaan waktu secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 3%. Sedangkan pada kategori keempat yaitu suasana kelas secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 3%.

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat dilihat rata-rata hasil pengamatan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan strategi *think talk write* sebesar 3,44% yang berarti “sangat baik”.

Pada tabel 4.2 diketahui bahwa kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu pada kategori pertama dapat dilihat bahwa persiapan secara keseluruhan sangat baik dengan nilai rata-rata 4%. Persiapan dalam hal ini meliputi RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, metode yang digunakan dan lain-lain. Hal-hal tersebut telah dipersiapkan dengan baik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

Kategori kedua yaitu pelaksanaan yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pada tahap pendahuluan secara keseluruhan “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,66%. Selanjutnya pada kegiatan

inti kemampuan guru secara keseluruhan juga “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,57%.

Guru sudah sangat baik dalam meminta siswa cepat berfikir dan menjawab materi makanan halal dan haram dalam Islam, guru juga tidak monoton dengan hanya memilih siswa yang sama. Pada kegiatan inti guru juga sangat baik ketika menyampaikan materi pembelajaran dengan menghubungkan pada pengalaman yang telah diungkapkan oleh siswa, selain itu guru juga sangat baik dalam meminta siswa untuk menyebutkan makanan yang halal dan haram yang mereka ketahui dan guru selalu mengamati aktifitas siswa ketika mendemonstrasikan materi. Dan pada tahap penutup kemampuan guru secara keseluruhan juga “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,62%.

Kategori ketiga yaitu pengelolaan waktu secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 3%. Sedangkan pada kategori keempat yaitu suasana kelas secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 3%.

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat dilihat rata-rata hasil pengamatan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan strategi *think alk write* sebesar 3,43% yang berarti “baik”.

b) Analisis data tentang aktivitas siswa dan prestasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write*.

Pada tabel 4.3 dapat diketahui bahwa aktivitas aktif siswa selama diterapkannya rencana pembelajaran pertama adalah dengan rata-

rata 66,99%, dan untuk aktivitas yang paling dominan adalah bertanya antara sesama siswa atau antara siswa dengan guru serta aktifitas siswa dalam menjawab pertanyaan sesama teman 19,16%. Sedangkan untuk aktifitas siswa dalam menjawab secara cepat semua pertanyaan – pertanyaan guru dengan rata-rata 13,89% dalam aktifitas ini siswa dalam melakukan strategi *think talk write* minimal dua kali, dan untuk aktivitas siswa dalam Menyebutkan makanan yang haram dan haram dalam hukum islam dengan rata-rata 15,28% .

Aktivitas tidak aktif siswa pada pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 32%. Hal ini karena pada pertemuan pertama ini sepuluh siswa yang diamati banyak melakukan aktivitas mendengarkan dan memperhatikan serta melakukan aktivitas yang tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan tabel 4.3 diatas jumlah rata-rata hasil pengamatan aktivitas aktif siswa sebesar 66,99% sedangkan untuk aktivitas tidak aktif sebesar 32%. Yang berarti aktivitas aktif siswa lebih besar dibanding aktivitas tidak aktif siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi *think talk write* ini siswa tergolong aktif.

Pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa aktivitas aktif siswa selama diterapkannya rencana pembelajaran yang kedua adalah dengan rata-rata 77,45%, dan untuk aktivitas yang paling dominan adalah bertanya/ menjawab/ antara sesama siswa atau antara siswa dengan guru dengan rata-rata 17,49%. Dalam aktivitas menyebutkan jenis makanan dan

minuman halal dan haram adalah dengan rata-rata 14,44%, sedangkan mengenai aktivitas siswa dalam menjawab dengan cepat adalah dengan rata-rata 12,21%, dan untuk aktifitas siswa dalam kerja sama dengan kelompok dengan rata-rata 12,49% dalam aktivitas ini siswa mengungkapkan pengalamannya minimal dua kali, dan untuk aktivitas menuukkan manfaat mengonsumsi makana dan minuman halal dengan rata-rata 8,33%, dan dengan rata-rata 12,49% untuk aktivitas siswa dalam menunjukkan bahaya mengonsumsi makanan dan minuman haram .

Untuk aktivitas tidak aktif siswa pada pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 22,49%. Hal ini karena pada pertemuan pertama ini sepuluh siswa yang diamati tidak terlalu banyak melakukan aktivitas mendengarkan dan memperhatikan serta melakukan aktivitas yang tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran

Berdasarkan tabel 4.4 diatas jumlah rata-rata hasil pengamatan aktivitas aktif siswa sebesar 77,18% sedangkan untuk aktivitas tidak aktif sebesar 22,77%. Yang berarti aktivitas aktif siswa lebih besar dibanding aktivitas tidak aktif siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran fiqh dengan menggunakan strategi *think talk write* ini siswa tergolong aktif.

c) Analisis data tentang pengaruh strategi *Think Talk Write* Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa rata-rata skor pre test adalah 70,6% sedangkan ketercapaian skor post test adalah 73,2% jika

diperhatikan, rata-rata ketercapaian skor post test meningkat dari rata-rata prosentase ketercapaian pre test. Hanya 1 siswa yang tidak meningkat hasil post test dari hasil pre test, dan hanya 4 siswa yang tidak mencapai prosentase berprestasi, hal itu dikarenakan siswa belum bisa menyelesaikan tes dengan baik. Sedangkan untuk 35 siswa yang lain, prosentase ketercapaian belajar meningkat, karena telah menguasai materi. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi *think talk write* yang diteliti ini dapat meningkatkan rata-rata prosentase ketercapaian skor hasil belajar siswa.

Dari bukti adanya peningkatan rata-rata prosentase ketercapaian skor siswa menunjukkan bahwa strategi *think talk write* dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh dengan menggunakan *think talk write* di MTS Hasan Jufri Sangkapura tergolong baik.

Untuk menguji hipotesis yang diajukan maka analisis yang digunakan adalah dengan perhitungan statistic parametric , yaitu dengan menggunakan uji hipotesis data berpasangan (paired test), berikut rumus-rumus yang digunakan dalam menghitung sample paired t-test.

a. Uji normalitas

1) Membuat daftar distribusi frekuensi

Langkah-langkah yang digunakan dalam membuat daftar distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

Menentukan Rentang (r)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang } (r) &= \text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil} \\
 &= 85 - 55 \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

Menentukan banyak kelas (k)

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas } (k) &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 1 + (3,3 \times 1,6020) \\
 &= 1 + 5,2866 \\
 &= 6,5287 \text{ (pembulatan kebawah)}
 \end{aligned}$$

Menentukan panjang kelas (p)

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas } (p) &= \frac{\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}}{\text{Jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{r}{k} \\
 &= \frac{30}{6} = 5
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas = 5

Tabel 4.6
Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir

Skore	χ_i	f_i	$(\chi_i)^2$	$f_i \chi_i$	$f_i (\chi_i)^2$
55 - 59	57	2	3249	114	6498
60 - 64	62	4	3844	248	15376
65 - 69	67	8	4489	536	35912
70 - 74	72	7	5184	504	36288
75 - 79	77	9	5929	693	53361
80 - 84	82	5	6724	410	33620

85 – 89	87	5	7569	435	37845
Jumlah				2940	218900

Menghitung rata-rata (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i \chi_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2940}{40} \\ &= 73,5\end{aligned}$$

Menghitung simpangan baku (s)

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{n \sum f_i \chi_i - (\sum f_i \chi_i)^2}{n(n-1)} \\ &= 40 \frac{(218900) - (2940)^2}{40 (40-1)} \\ &= \frac{8756000 - 8643600}{1560} \\ &= \frac{112400}{1560} \\ &= 72,0512\end{aligned}$$

$$S = \sqrt{72,0512} = 8,4882$$

Menghitung tabel frekuensi harapan

Tabel 4.7
Tabel frekuensi harapan

Batas kelas	Z	L	E_i	O_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
-------------	---	---	-------	-------	-----------------------------

54,5	-2,24	0,061	2,44	2	0,079
59,5	- 1,4555	0,1187	4,748	4	0,0117
64,5	- 0,8781	0,1899	7,596	8	0,021
69,5	- 0,3007	0,115	4,6	7	1,252
74,5	0, 2767	0,1987	7,948	9	0,139
79,5	0,86541	0,1185	4,74	5	0,014
84,5	1,4315	0,536	2,144	5	3,804
89,5	2,0088				
jumlah			33,92		6,137

Menentukan hipotesis

H_0 = Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 = Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Menentukan taraf nyata ($\alpha = 0,05$)

Menghitung nilai χ^2 dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= 6,137$$

Mencari nilai dari $\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

$$= \chi^2_{(1-0.05)(7-3)}$$

$$= \chi^2_{(0,95)(4)}$$

$$= 9,49$$

Menentukan kriteria pengujian

H_0 diterima jika $\chi^2 < \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$

H_1 ditolak jika $\chi^2 \geq \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

Menarik kesimpulan

Dari perhitungan didapat $\chi^2 < \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$ atau $6,137 < 9,49$ sehingga H_0 diterima, artinya populasi berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

b. Uji t (sample paired t test)

Uji hipotesis data berpasangan (paired test) digunakan untuk mengetahui pengaruh strategi *think talk write* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik.

Berikut rumus-rumus yang digunakan dalam menghitung sample paired t-test:

1) Menentukan hipotesis

$H_0 = \mu_0 = 0 =$ Tidak ada pengaruh pelaksanaan strategi *think talk write* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik.

$H_1 = \mu_0 \neq 0 =$ Ada pengaruh pelaksanaan strategi *think talk write* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik.

Menentukan taraf nyata atau nilai kritis

Taraf kepercayaan yang digunakan adalah 95% sehingga tingkat signifikansi atau taraf nyata 5% atau $\alpha = 0,05$

a) Statistik uji yang digunakan

Tabel 4.8
Tabel data tes hasil belajar siswa

No	Nama	Pre test (X)	Post test (Y)	D	$(D_i - \bar{D})$	$(D_i - \bar{D})^2$
1	Agustina	73	80	7	1,4583	2,1266
2	Ainun Nasiha	68	77	9	3,4583	11,9598
3	Anis Miftahurrahman	60	66	6	0,4585	0,2100
4	Evi Novita	69	79	10	4,4583	19,8764
5	Fitriyah handayani	64	73	9	3,4583	11,9598
6	Haza'ina	65	73	8	2,4583	6,0432
7	Herlina	66	65	-1	-6,5417	42,7938
8	Jumiati Ningsih	66	66	0	-5,5417	30,7104
9	Khalifatus Sa'adah	77	84	7	1,4583	2,1266
10	Lutfiyah	66	72	6	0,4585	0,2100
11	Mas'amah	75	85	10	4,4583	19,8764
12	Mufidah	77	85	8	2,4583	6,0432
13	Nikmatus Sa'diyah	65	62	-3	-8,5417	72,9606
14	Nikmatus zuhra	55	61	6	0,4585	0,2100
15	Nina Shilfina	62	71	9	3,4583	11,9598
16	Nisfatur Rizka	68	75	7	1,4583	2,1266
17	Nur Aini M	76	85	9	3,4583	11,9598
18	Nur A	81	85	4	-1,5417	2,3768

19	Nur Asiah	62	67	5	-0,5417	0,2934
20	Nur Laelasari	75	85	10	4,4583	19,8764
21	Nur Maulidiyah	57	63	6	0,4585	0,2100
22	Nurul Aini	72	79	7	1,4583	2,1266
23	Qurrotul Aini	68	76	8	2,4583	6,0432
24	Rizkiyah	73	76	3	-2,5417	6,4602
25	Ro'ainah	70	77	7	1,4583	2,1266
26	Rosdiana	63	72	9	3,4583	11,9598
27	Salehah	55	63	8	2,4583	6,0432
28	Samidah	76	84	8	2,4583	6,0432
29	Sintiya	63	73	10	4,4583	19,8764
30	Siti Salehah	74	83	9	3,4583	11,9598
31	Sri Agustin	71	78	7	1,4583	2,1266
32	Suhita	68	75	7	1,4583	2,1266
33	Susilawati	60	56	-4	-9,5417	91,0440
34	Susilawati R	60	56	-4	-9,5417	91,0440
35	Syarifah Aini	69	72	3	-2,5417	6,4602
36	Zulaiha	60	65	5	-0,5417	0,2934
37	Alfu laily	59	65	6	0,4585	0,2100
38	Zainab	79	84	5	-0,5417	0,2934
39	Zainiyah	63	69	6	0,4585	0,2100
40	zahidah	61	66	5	-0,5417	0,2934
	Jumlah			221		540,8534

$$1. \bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$$

$$= \frac{221}{40} = 4,525$$

$$2. S_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{540.8534}{40-1}}$$

$$S_D = \sqrt{13,8680} = \mathbf{3,723}$$

b) Memutuskan kriteria test

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{D}}{S_D / \sqrt{n}}$$

$$= \frac{4,525}{3,723 / \sqrt{40}}$$

$$= \frac{4,525}{0,589}$$

$$= 7,682$$

$$t_{\frac{0,05}{2}} ; 39 = t_{0,025} ; 39 = 2,042$$

c. Kesimpulan

Dari perhitungan diatas didapat hasil bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $7,682 > 2,042$ yaitu tolak H_0 dan terima H_1 , yang berarti terdapat pengaruh pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *think talk write* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di MTS Hasan Jufri Sangkapura Bawean Gresik.