

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMP YPM 5 Driyorejo Gresik

Daerah Driyorejo merupakan sebuah kecamatan yang mayoritas masyarakatnya agraris. Selain itu masyarakatnya juga bekerja sebagai karyawan. Driyorejo memiliki lingkungan yang cukup agamis yang ditandai dengan berdirinya sekolah – sekolah yang berbasis agama, misalnya Madrasah Ibtida'iyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah.

Sebelum berdirinya SMP YPM 5 Driyorejo banyak anak-anak yang tidak bias melanjutkan studinya ke MTs atau SMP. Hal ini terjadi karena didaerah Driyorejo belum ada SMP atau MTs. Oleh karena itu, atas inisiatif beberapa tokoh agama yakni Bpk. Jalil, Bpk. Suhadak dan Bpk. Moh Bilal untuk mendirikan sekolah yang bernaftaskan agama islam. Sehingga dengan tekad yang bulat berdirilah SMP Maarif pada tahun 1980 di Desa Mojosarirejo Kec. Driyorejo Kab. Gresik yang gedungnya masih dompleng di MI Darul Ulum Mojosarirejo dengan Kepala Sekolah Bpk. Muslih Kusnan, BA dari Wonocolo Taman Sidoarjo.

Karena sesuatu dan lain hal , maka pada tahun pelajaran 1985/1986 SMP Maarif dipindah dari Mojosarirejo ke MI Tarbiyatul Islamiyah

Tanjungan dengan Status sekolah masih Terdaftar dengan nomor B.7002123 dibawah naungan Maarif Cabang Gresik dan Maarif NU Jawa Timur.

Sehubungan dengan adanya rehab gedung MI Tanjungan , maka SMP Maarif terpaksa dipindah lagi ke MI Mojosarirejo kembali dan tetap di bawah naungan Maarif Cabang Gresik dan Maarif NU Jawa Timur.

Mengingat perkembangan SMP Maarif di Mojosarirejo kurang memenuhi harapan, maka SMP Maarif di tarik lagi ke MI Tanjungan pada TP. 1987/1988 dengan kepala sekolah tetap dipegang oleh Bpk. Muslih Kusnan, BA dan pada tahun itu juga telah terjadi pelimpahan dari Maarif Wilayah dan Cabang kepada YPM Sepanjang. Dari pihak SMP Maarif di wakili oleh 3 orang (Bpk. Muslih Kusnan, BA, Bpk. M. Thohir dan Bpk. H. Fatchur Rohman) sedangkan dari YPM Sepanjang diwakili oleh Bpk. Munasih, SH setelah adanya kesepakatan dari kedua belah pihak , maka terjadi perubahan nama dan wewenang sekolah dari SMP Maarif menjadi SLTP YPM -5 Driyorejo di bawah naungan YPM Sepanjang.

Pada tahun pelajaran 1988/1989 terjadi pergantian kepala sekolah yang semula dipegang oleh Bpk. Muslih Kusnan, BA kepada Bpk. Ah. Suhadak dari Ngelom Taman Sidoarjo

Selanjutnya secara berturut – turut mulai Tahun Pelajaran 1989/1990 s.d. tahun pelajaran 1992/1996 kepala sekolah dipegang oleh Bpk. Drs. Zainal Afani yang banyak membawa kemajuan yang cukup pesat diantaranya ; meningkatnya jumlah siswa, peningkatan Status Sekolah dari Terdaftar

menjadi Diakui dan sudah menempati gedung sendiri atas usaha dan keras dari YPM Sepanjang.

Pada Tahun Pelajaran 1996/1997 s.d. 2002/2003 kepala sekolah dilanjutkan oleh Bpk. Drs. H. Fatchur Rochman dan terjadi peningkatan yang lebih besar lagi baik kualitas maupun kuantitas yang didukung pula oleh bimbingan YPM Sepanjang. Status sekolah dari Diakui menjadi Disamakan, jumlah siswa meningkat cukup pesat mencapai 620 siswa . dan sarana prasarana semakin lengkap termasuk perluasan tanah disebelah timur gedung YPM Driyorejo.

Pada Tahun 2003 – 2004 SLTP YPM -5 jabatan kepala sekolah dipegang oleh Bpk. Drs. Rohmad dengan Status Sekolah sudah Disamakan adalah salah satu dari beberapa sekolah swasta unggulan yang ada dikabupaten Gresik. Hal ini bisa dilihat dari prestasi yang telah diraih oleh SMP YPM 5 Driyorejo dalam berbagai event. Apalagi pda tahun 2008 status SMP YPM 5 berubah yang semua disamakan kini menjadi terakreditasi “A”.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMP YPM 5 Driyorejo
No statistik sekolah	: 204050101075
Alamat sekolah	: Jl. Sumput Kecamatan Driyorejo Kabupaten Gresik
Telepon	: (031) 7507322
Email dan website	: smp-ypm-5 @yahoo.co.id.

Status sekolah : Swasta

Luas lahan : 4000 m

Jumlah ruang pada lantai 1 dan 2 : 18 ruang

Jumlah rombel : 19 (keseluruhan)

Nilai akreditasi sekolah : A

3. Visi dan Misi SMP YPM 5 Driyorejo

Visi : Unggul dalam prestasi, berpijak pada tujuan Pendidikan Nasional dan berbudaya bangsa yang berwawasan Ahlu Sunnah Wal Jama'ah.

Misi :

- Unggul dalam prestasi
- Unggul dalam kreatif budaya
- Unggul dalam kepedulian social
- Unggul dalam disiplin
- Unggul dalam kreatif keagamaan
- Unggul dalam bertutur kata dan bertingkah laku

4. Letak Geografis

SMP YPM 5 terletak di desa Sumput Kecamatan Driyorejo tepatnya berjarak ± 2 km dari jalan raya yang menghubungkan antara Driyorejo dengan Krian. Sumput merupakan sebuah desa yang terletak ± 6 km dari Kecamatan Driyorejo.

Adapun batas-batas desa sumput adalah sebagai berikut:

1. Sebelah barat berbatasan dengan desa Tanjungan
2. Sebelah timur berbatasan dengan desa Kesamben Wetan
3. Sebelah selatan berbatasan dengan desa Semambung
4. Sebelah utara berbatasan dengan desa Wedoroanom

Situasi umum mengenai keadaan desa Sumput sangat nyaman mengingat tempatnya jauh dari pusat keramaian kota maupun tempat-tempat hiburan serta mudah dijangkau kendaraan umum.

5. Keadaan Guru dan Karyawan

Pada waktu penelitian dilaksanakan, keadaan guru dan karyawan di SMP YPM 5 Sumput Driyorejo dapat dilihat dari table berikut:

Tabel 4.1

Data Guru dan Karyawan SMP YPM 5 Sumput

No.	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1.	Drs. Rohmad	Kepala Sekolah	S-1 IAIN
2.	Drs. Syaifullah	Wakasek	S-1 IAIN
3.	Drs. Siswandi	Wakasek	S-1 IKIP
4.	Drs. Moh. Khotib	Guru Agama	S-1 IAIN
5.	Drs. Imam Ashadi	Guru B. Inggris	S-1 UNITA
6.	Drs. Abdul Jamil	Guru B. Indonesia	S-1 IAIN
7.	Drs. H.M. Bilal	Guru Agama	S-1 IAIN
8.	Lailatur Rohmah S.Pd.	Guru Matematika	S-1 UNITA
9.	Dra. Suryani	Guru Sejarah	S-1 IKIP
10.	Dra. Aminah	Guru PKN	S-1 IKIP

11.	M. Tohir. S.Ag.	Guru Ekonomi	S-1 IKIP
12.	Elly Efendy, S. Pd.	Guru Matematika	S-1 IKIP
13.	Hadi Wulyo, S. Pd.	Guru Matematika	S-1 UGA
14.	Drs. Taqwim Suji	Guru Agama	S-1 UNITA
15.	Slamet Roikhan, S. Pd.	Guru B. Inggris	S-1 IKIP
16.	Anisa Hidayati, S. Pd.	Guru Matematika	S-1 UNIPA
17.	Siti Rochilah, S. Pd.	Guru Matematika	S-1 UNWIP
18.	Idham Cholid, S.Ag.	Guru Agama	S-1 IAIN
19.	Laila Masrifah, S. Pd.	Guru B. Indonesia	S-1 IKIP
20.	Dra. Anik Isnawati.	Guru Biologi	S-1 IKIP
21.	Sulthoni. S,Pd.	Guru Fisika	S-1 UNESA
22.	Ali Usman. S,Ag.	Guru Agama	S-1 UNSURI
23.	Nunuk Yusriati. S,Pd.	Guru Geografi	S-1 UNIPA
24.	Yoyok Sulihandoko. S,Pd.	Guru Penjaskes	S-1 UNESA
25.	Yoga Adi Pradana. S,Pd.	Guru B. Inggris	S-1 IKIP
26.	Tri Hastuti. S,Pd.	Guru KTK	S-1 UWK
27.	Ikhsanul Qodri. S,Pd.	Guru Ekonomi	S-1 UNESA
28.	Nanang Sulianto. SE.	Guru TIK	S-1 UNTAG
29.	Ninik Yulianti	Guru TIK	PGSD
30.	Mughis Asrori. S,Pd.	Guru PKN	S-1 UNMUH
31.	Siti Nur Rochmah. S,Pdi	Guru Agama	S-1 IKHA
32.	Sugianto. SE	Guru Ekonomi	S-1 UNTAG
33.	Muhammad Anis. S,Pd.	Kaji Laboratorium	S-1 IKIP WD
34.	Waras Didik. S,Pd.	Guru B. Inggris/TU	S-1 IKIP WD
35.	Iftihan	TU ADM	SMA
36.	Suwono	Tk. Kebun	SD
37.	Samsul	Satpam	SMP

Sumber : dokumen SMP YPM 5 Driyorejo tahun 2009-2010

6. Keadaan Siswa

Dari tahun ke tahun jumlah SMP YPM 5 Sumpat Driyorejo semakin bertambah. Pada waktu penelitian dilaksanakan siswa SMP YPM 5 Sumpat Driyorejo berjumlah 803 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

TABEL 4.2

Keadaan Siswa SMP YPM 5 Sumpat Driyorejo

JUMLAH SISWA						JUMLAH		TOTAL
VII		VIII		IX		L P		
L	P	L	P	L	P			
130	132	126	138	132	137	395	412	
262		266		269		807		807

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Pada waktu penelitian dilaksanakan keadaan sarana dan prasarana SMP YPM 5 Sumpat Driyorejo adalah sebagai berikut:

TABEL 4.3**Sarana dan Prasarana SMP YPM 5 Sumput Driyorejo**

No.	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	KEADAAN
1.	Ruang kelas	18 Ruang	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
3.	Ruang Wakasek	1 Ruang	Baik
4.	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
5.	Ruang Tu	1 Ruang	Baik
6.	Ruang Bp / Bk	1 Ruang	Baik
7.	Ruang tamu	1 Ruang	Baik
8.	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
9.	Ruang OSIS	1 Ruang	Baik
10.	Ruang perpustakaan	1 Ruang	Baik
11.	Laboratorium IPA	1 Ruang	Baik
12.	Multimedia	1 Ruang	Baik
13.	Laboratorium komputer	1 Ruang	Baik
14.	Tempat ibadah	1 Ruang	Baik
15.	Koperasi	1 Ruang	Baik
16.	Kantin	3 Ruang	Baik
17.	Gudang	2 Ruang	Baik

18.	Pos jaga	1 Ruang	Baik
19.	Kamar mandi / WC Guru	2 Buah	Baik
20.	Kamar mandi / WC Siswa	6 Buah	Baik
21.	Lapangan upacara	1 Buah	Baik
22.	Lapangan tenis meja	1 Buah	Baik
23.	Lapangan bola basket	1 Buah	Baik
24.	Lapangan bola volly	1 Buah	Baik
25.	Lapangan bulu tangkis	1 Buah	Baik
26.	Lapangan lompat jauh	1 Buah	Baik
27.	Komputer	18 Buah	Baik
28.	TV	1 Buah	Baik
29.	LCD	1 Buah	Baik
30.	VCD / DVD player	1 Buah	Baik
31.	Tape recorder	1 Buah	Baik
32.	Meja dan kursi Guru	23 Buah	Baik
33.	Meja dan kursi siswa	432 Buah	Baik
34.	Meja dan kursi Laboratorium	87 Buah	Baik
35.	Almari	23 Buah	Baik

Data Tanah

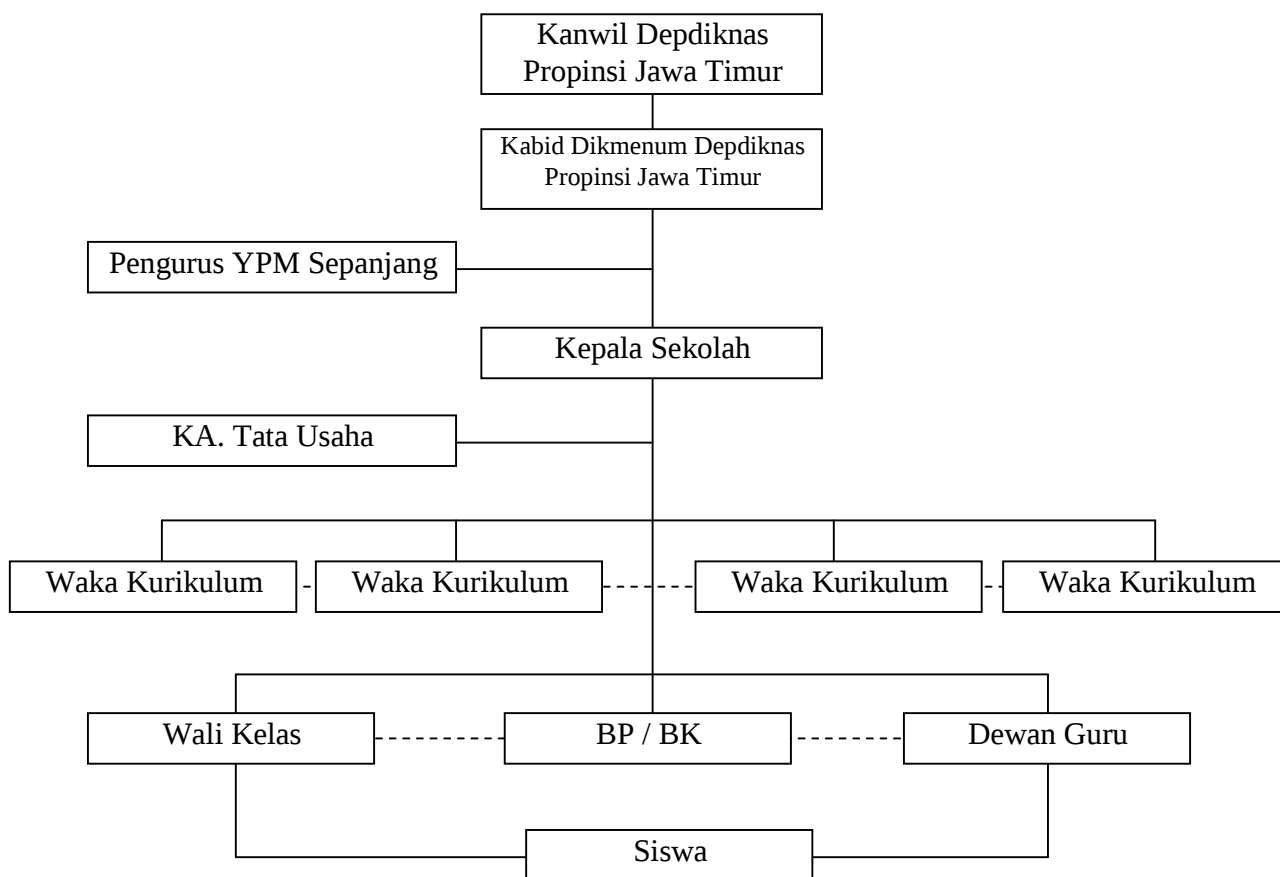
1. Kepemilikan tanah : Yayasan

2. Status tanah : Hak milik
3. Luas lahan / tanah : 4000 m
4. Luas tanah terbangun : 1363 m
5. Luas tanah siap bangun : 1036 m
6. Luas lantai atas siap bangun : 225 m

Sumber : Dokumen SMP YPM 5 Sumpat Driyorejo tahun 2009-2010

8. Struktur organisasi

STRUKTUR ORGANISASI SMP YPM 5 SUMPAT DRIYOREJO



Keterangan :

_____ : Garis Komando

----- : Garis Koordinasi

B. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Hasil Interview

Data yang diperoleh dari hasil interview yaitu sebagai berikut :

- a. Sumber materi yang diambil oleh guru adalah buku panduan yang telah diberikan DEPAG, LKS, dan buku penunjang lainnya.
- b. Agar proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru selalu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media, persiapan, materi dan pemahamannya, serta kreatifitas guru untuk menggunakan metode baru yang dapat membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran. Pada materi tertentu siswa kadang-kadang juga disuruh membawa persiapan dari rumah masing-masing misalnya membuat resume atau ringkasan materi yang akan dibahas.
- c. Salah satu teknis pembelajaran yang telah dilakukan guru adalah menguasai materi, siswa dianjurkan untuk berdo'a sebelum pembelajaran berlangsung, sebelum pembelajaran berlangsung guru menunjukkan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dari pembelajaran pada bab tersebut.
- d. Untuk membuat siswa lebih enjoy dan tetap aktif didalam kelas guru sesekali melakukan tanya jawab dan diselingi penyampaian materi dengan sedikit humor.

- e. Dalam penyampaian materi guru kadang-kadang menggunakan media yang ada disekolahan, misalnya dengan media kaset, transparan, media cetak (surat kabar, internet, majalah). Penggunaan media harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
- f. Namun media-media tersebut tidak semua disediakan oleh sekolah dan guru lebih banyak mempersiapkan sendiri dan membuat sendiri. Tetapi pada materi tertentu guru meminta siswa untuk membantu menyediakan media. Tugas tersebut bertujuan agar siswa juga bisa lebih kreatif dan aktif.
- g. Tujuan digunakannya media yaitu agar bisa menjelaskan lebih mudah dipahami dan membuat proses belajar mengajar menjadi menyenangkan.
- h. Dengan adanya media, pembelajaran bisa lebih aktif, karena media dapat membuat siswa lebih mudah mengingat materi yang disampaikan.
- i. Ketertarikan dan ketenangan siswa dengan penggunaan media yang digunakan pada proses pembelajaran berbeda dengan dulu, karena sekarang siswa lebih aktif, kreatif, senang, dan siswa tidak merasa jenuh dalam menerima pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
- j. Perbedaan tingkat kemampuan dan keaktifan siswa menurut pandangan guru yaitu siswa yang aktif dan mampu memahami materi adalah siswa yang mampu menjawab tanpa penjelasan dari guru terlebih dahulu. Dan siswa yang kurang aktif adalah siswa yang tidak mampu menjawab

pertanyaan dengan baik meskipun sudah dijelaskan guru. Keadaan mental sangat berpengaruh dengan tingkat kreatifitas siswa.

2. Deskripsi Data hasil Angket

Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup, artinya penulis mengajukan alternatif jawaban sedangkan responden tinggal mengisi salah satu jawaban tersebut yang dianggap relevan dengan keadaan dari responden. Setelah daftar pertanyaan dan hasil jawaban terkumpul, maka hasil jawaban tersebut dimasukkan kedalam tabel yang selanjutnya dipersiapkan untuk analisis data.

a. Data tentang penerapan Strategi pembelajaran Ekspositori

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan 40 responden dengan jumlah pertanyaan 10 item. Tiap pertanyaan mempunyai nilai berbeda-beda, diantaranya :

- Untuk skor jawaban A di nilai 4
- Untuk skor jawaban B di nilai 3
- Untuk skor jawaban C di nilai 2
- Untuk skor jawaban D di nilai 1

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL 4.4

Rekapitulasi angket strategi pembelajaran ekspositori

27.	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	37
28.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
29.	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	35
30.	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	34
31.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	34
32.	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34
33.	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	33
34.	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37
35.	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33
36.	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	34
37.	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	30
38.	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33
39.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
40.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
JUMLAH											1327

Berdasarkan hasil angket di atas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui prosentase efektifitas strategi pembelajaran ekspositori pada bidang studi sejarah kebudayaan Islam, yaitu sebagai berikut:

TABEL 4.5
Daftar Hasil Prosentase tiap Item Pertanyaan

NO	ALERNATIF JAWABAN							
	A		B		C		D	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	13	32,5	27	67,5	-	-	-	-
2.	12	30	27	67,5	1	2,5	-	-
3.	7	17,5	29	72,5	3	7,5	1	2,5
4.	11	27,5	20	50	5	12,5	4	10
5.	15	37,5	23	57,5	2	5	-	-
6.	15	37,5	19	47,5	6	15	-	-
7.	16	40	22	55	1	2,5	1	2,5
8.	19	47,5	16	40	4	10	1	2,5
9.	24	60	12	30	2	5	2	5
10.	14	35	20	50	3	7,5	3	7,5
Jumlah	146	702,5	215	537,5	27	67,5	12	30

Keterangan:

1. Pada pertanyaan nomor 1. siswa yang menjawab selalu sebanyak 32,5 %, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 67,5 %.

2. Pada pertanyaan nomor 2. siswa yang menjawab selalu sebanyak 30 %, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 67,5 %, dan yang menjawab jarang sebanyak 2,5 %.
3. Pada pertanyaan nomor 3. siswa yang menjawab sangat baik sebanyak 17,5 %, yang menjawab baik 72,5 %, yang menjawab kurang baik 7,5 %.
4. Pada pertanyaan nomor 4. dapat disimpulkan siswa yang menjawab Ya sebanyak 27,5 %, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 50 %, yang menjawab jarang 12 %, dan 10 % menjawab kurang baik.
5. Pada pertanyaan nomor 5. dapat disimpulkan siswa yang menjawab sangat penting 37,5 %, yang menjawab setuju 57,5 %. 5 % siswa yang menjawab kurang penting.
6. Pada pertanyaan nomor 6. Dapat disimpulkan siswa yang menjawab sangat setuju 37,5 %. Yang menjawab setuju 47,5 %. 15 % yang menjawab kurang setuju.
7. Pada pertanyaan nomor 7. Dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab sangat perlu 40 %. Yang menjawab perlu 55 %. Yang menjawab kurang perlu 2,5 %. Dan yang menjawab tidak perlu 2,5 %.
8. Pada pertanyaan nomor 8. Dapat disimpulkan siswa yang menjawab sangat senang 47,5 %. Yang menjawab senang 40 %. Siswa yang menjawab kurang senang 5 %, dan 5 % yang menjawab tidak senang.

9. Pada pertanyaan nomor 9. Dapat disimpulkan siswa yang menjawab sangat senang 60 %. yang menjawab senang 30 %. Yang menjawab kurang senang 5 %. Dan 5 % yang menjawab tidak senang.

10. Pada pertanyaan nomor 10. Dapat disimpulkan siswa yang menjawab sangat mendukung 35 %. Yang menjawab mendukung 7,5 %. Dan 7,5 % yang menjawab tidak mendukung.

b. Data tentang kemampuan kognitif siswa

Data ini di peroleh dari angket yang telah disebarakan kepada 40 responden dengan jumlah pertanyaan 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL 4.6

Rekapitulasi Angket Kemampuan Kognitif Siswa

Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam

No.	NOMOR ITEM PERTANYAAN										JUMLAH
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

1.	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	35
2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	36
3.	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	33
4.	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	29
5.	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	33
6.	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	35
7.	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	38
8.	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	34
9.	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	32
10.	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	33
11.	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	31
12.	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	35
13.	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	33
14.	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	27
15.	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	33
16.	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	30
17.	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	35
18.	1	3	4	2	4	3	3	4	4	4	32
19.	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	34
20.	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	28
21.	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	35
22.	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32
23	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	34
24.	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	35
25.	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	34
26.	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	34
27.	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	30
28.	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	33
29.	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	34
30.	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	33
31.	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	34
32.	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37
33.	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
34.	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	35
35.	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	37
36.	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	35
37.	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	29

38.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	32
39.	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	33
40.	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	36
JUMLAH											1339

Berdasarkan hasil angket di atas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui prosentase kemampuan kognitif siswa pada bidang studi sejarah kebudayaan islam, yaitu sebagai berikut:

TABEL 4.7**Daftar Hasil Prosentase tiap Item Pertanyaan**

NO	ALERNATIF JAWABAN							
	A		B		C		D	
	F	%	F	%	F	%	F	%
11.	26	65	9	22,5	4	10	1	2,5
12.	22	55	14	35	4	10	-	-
13.	22	55	13	32,5	5	12,5	-	-
14.	19	47,5	12	30	9	22,5	-	-
15.	20	50	12	30	8	20	-	-
16.	20	50	17	42,5	3	7,5	-	-
17.	22	55	11	27,5	6	15	1	2,5
18.	14	35	14	35	8	20	4	10
19.	28	70	11	27,5	1	2,5	-	-
20.	26	65	8	27,5	6	15	-	-
Jumlah	219	545	121	310	54	137,5	6	15

Keterangan:

1. Pada pertanyaan nomor 11. siswa yang menjawab sangat mudah sebanyak 65%, yang menjawab mudah sebanyak 22,5%. Yang menjawab kurang mudah 10%. dan 2,5 % menjawab tidak mudah.
2. Pada pertanyaan nomor 12. siswa yang menjawab sangat membantu sebanyak 55%, yang menjawab biasa sebanyak 35%, dan yang menjawab jarang sebanyak 2,5%.
3. Pada pertanyaan nomor 13. siswa yang menjawab ya sebanyak 55%, yang menjawab kadang-kadang 32,5%, yang menjawab jarang 12,5%.
4. Pada pertanyaan nomor 14. dapat disimpulkan siswa yang menjawab Ya sebanyak 47,5 %, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30 %, yang menjawab jarang 22,5 %.
5. Pada pertanyaan nomor 15. dapat disimpulkan siswa yang menjawab ya 50%, yang menjawab kadang-kadang, 30% siswa yang menjawab jarang 20%.
6. Pada pertanyaan nomor 16. Dapat disimpulkan siswa yang menjawab Ya 50%. Yang menjawab kadang-kadang 42,5 %. 7,5% yang menjawab jarang.
7. Pada pertanyaan nomor 17. Dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab Ya 55%. Yang menjawab kadang-kadang 27,5 %. Yang menjawab tidak pernah 2,5%.

8. Pada pertanyaan nomor 18. Dapat disimpulkan siswa yang menjawab Ya 35%. Yang menjawab kadang-kadang 35%. Siswa yang menjawab jarang 35%, dan 10 % yang menjawab tidak pernah.
9. Pada pertanyaan nomor 19. Dapat disimpulkan siswa yang menjawab Ya 70%. yang menjawab kadang-kadang 27,5%. Yang menjawab jarang 2,5%.
10. Pada pertanyaan nomor 20. Dapat disimpulkan siswa yang menjawab Ya 65%. Yang menjawab kadang-kadang 27,5%. Dan 15% yang menjawab jarang.

C. Analisa Data Dan Pengujian Hipotesis

Sebelum mengetahui signifikansi tidaknya hubungan antara variabel X dengan variabel Y, terlebih dahulu ingin menjawab permasalahan 1 dan 2, yaitu untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran ekspositori dan kemampuan kognitif siswa kelas VIII SMP YPM 5 Sumpat Driyorejo.

1. Data tentang penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori

Untuk menganalisa data tentang Strategi Pembelajaran Ekspositori ini, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari prosentase jawaban ideal yaitu setuju.

Dari hasil angket di atas dapat diketahui nilai idealnya 3, jumlah frekuensi 215 berasal dari 10 item pertanyaan dan 40 responden. Adapun

untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran ekspositori, digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{215}{40} \times 100\% \\ &= 53,75 \% \end{aligned}$$

Keterangan:

f : Frekuensi yang sedang dicari presentasinya 215

N : Number of cases (jumlah frekuensi/ banyakn individu) 40

P : Angket prosentase

Dari data yang diperoleh di atas maka dapat disimpulkan prosentase yang ideal adalah nilai 3 dengan jumlah frekuensi 215 adalah 53,75%. Maka dapat dikatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran ekspositori tergolong cukup baik.

2. Data tentang kemampuan Kognitif Siswa

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{219}{40} \times 100\% \\ &= 54,75 \% \end{aligned}$$

Keterangan;

f : Frekuensi yanang sedang dicari presentasinya adalah 219

N : Number of cases (jumlah frekuensi/banyak individu) adalah 40

P : Angket prosentase

Dari data yang diperoleh diatas , maka dapat disimpulkan prosentase yang ideal adalah nilai 4 dengan jumlah responden 40 dan frekuensi 219 adalah 54,75%, maka dapat dikatakan bahwa kemampuan kognitif siswa bidang studi sejarah kebudayaan islam tergolong cukup baik.

3. Data Hasil Tes Siswa

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok dalam penelitian ini. Tes digunakan untuk rngetahui kemampuan kognitif siswa pada bidang studi sejarah kebudayaan islam kelas VIII SMP YPM 5 Sumput Driyorejo, yaitu perbedaan kemampuan kognitif siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen

Tes ini juga digunakan untuk mengetahui perbedaan keampuan siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Standart nilai dengan angka yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

10 : Istimewa	5 : Hampir cukup
9 : Baik sekali	4 : Cukup
8 : Baik	3 ; Kurang sekali
7 : Lebih dari cukup	2 : Buruk

6 : cukup

1 : Buruk sekali

Hasil tes siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

TABEL4.8

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII A KELAS EKSPERIMEN (X)

No.	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Nur Laili Abidah	7	9
2	Ani Rosidah	8	9
3.	Haniyai Khumairoh	8	9
4.	Diyah Sastri	9	10
5.	Isnaini Ambar Ningsih	7	9
6.	Miratus Sholkhah	7	9
7.	Kharisma Dwi L	7	9
8.	Aminatus Sa'diyah	7	8
9.	Nonik Kristanti	8	10
10.	Nur Fadhilah	8	9
11.	Anisa Fahmidia	5	8
12.	Luluk Rofiqoh	9	10
13.	Aldina Nur Novitasari	4	8
14.	Rizkha Khusnul K	8	10
15.	Niswatun Kharimah	8	9
16.	Kasia Ningsih	7	10
17.	Avena Nur Annisah	5	9
18.	Januari Mega P	6	9
19.	Cika Trisniya	8	10

20.	Chumilah	7	9
21.	Siti Nur Fadhilah	8	10
22.	Diana Ikhwatul Islamiyah	7	9
23.	Eka Rahma Meida	7	9
24.	M. Karisma M.A.	6	8
25.	Imam Ach. Malik Ibrahim	6	9
26.	Khotib Umar	10	10
27.	Alfan Ayub T.	9	10
28.	Dicky Chandra Nur A.	7	9
29.	Aminudin	9	10
30.	M. Khoiru Roziqin	10	10
31.	Ari Burhanudin	10	10
32.	Deni Hebriyantoro	10	10
33.	Jery Rubianto	4	7
34.	Ahmad Afrudin	5	8
35.	Sultan Malik	6	8
36.	Nanda Setyawan	9	10
37.	Achmad Afandi	6	8
38.	M. Habibi	8	10
39.	Afrizal Rifaidi	7	9
40.	Yoga Kurnia Pratama	8	10
	JUMLAH ($\sum x$)	295	342
	RATA-RATA (MEAN)	7,375	8,55

TABEL 4.9**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII B KELAS KONTROL (Y)**

No.	Nama Siswa	Niai Petest	Nilai Postest
1.	Mei Rizki Wulandari	8	8
2	Firunika Triwahyuni	7	7
3.	Elita Anishatul Nikmah	7	8
4.	Nunik Hariati	6	7
5.	Citra Utari Rahayu Ningati	6	7
6.	Nur Hayati	7	8
7.	Eka Aprilia	6	7
8.	Lis Kisdayanti	9	9
9.	Isyatur Rodiyah	6	7
10.	Fitria Ayu R.	8	8
11.	Windya Wati	5	6
12.	ErfinA	7	7
13.	Yesi Eva K.	10	10
14.	Vinni Aniomita	6	7
15.	Eggar Rani Gresika	8	9
16.	Meri Ratna Sari	5	7
17.	Ardika Sadi Miranda	7	7
18.	Ria Rida Riyanti	7	7
19.	Yuliatin Ayu Ningsih	4	6
20.	Dina Tri Utami	8	8
21.	Zaenal Abidin	8	9
22.	Henki Krisna Jaya	6	7
23	Dani Bagus Fernanda	7	7

24.	Arief Kushendarto	8	8
25.	Anggoro	8	8
26.	Budi Prastyo	8	8
27.	Waskito Hadi	7	7
28.	Heru Prastyo	10	10
29.	Vandi Pratama	10	10
30.	M. Rachmatullah	6	8
31.	Andik Susanto	9	9
32.	Dimas Herlambang	9	9
33.	Medrix Satrio Hermanto	4	6
34.	Agus Hariyanto	8	8
35.	Dimas Akbar Prasongko	7	8
36.	Ali Hamzah S.	5	7
37.	Ahmad Ariyono	10	10
38.	Joni Prastyo	8	9
39.	M.Jefri Dionur M.	7	8
40.	Andri Syahrullohi	7	7
JUMLAH ($\sum x$)		291	313
RATA-RATA (MEAN)		7,275	7,725

Perbedaan nilai hasil tes antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sangat signifikan yaitu:

Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	Selisih
8,55	7,825	0,725

4. Analisa Data Tentang efektifitas Strategi Ekspositori Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII.

- a. Mencari mean variabel X, dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

- b. Mencari mean variabel Y, dengan rumus :

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

- c. Mencari deviasi standar variabel X, dengan rumus :

$$x = X - M_x$$

- d. Mencari deviasi standar variabel Y, dengan rumus :

$$y = Y - M_y$$

Jumlah x atau $\sum x$ dan $\sum y$ harus sama dengan nol

- e. Mengkuadratkan x lalu dijumlahkan : diperoleh $\sum x^2$

- f. Mengkuadratkan y lalu dijumlahkan : diperoleh $\sum y^2$

- g. Mencari

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y - 2)(N_1 \cdot N_2)}}$$

- h. Merumuskan data ke dalam tabel kerja atau perhitungan.¹ Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4.10**Tabel Kerja Uji “t”**

NO	NILAI		x	y	x	Y
	X	Y				
1.	9	8	+0,45	+0,2	0,20	0,04
2.	9	7	+0,45	-0,8	0,20	0,64
3.	9	8	+0,45	+0,2	0,20	0,04
4.	10	7	+1,45	-0,8	2,10	0,64
5.	9	7	+0,45	0,8	0,20	0,64
6.	9	8	+0,45	+0,2	0,20	0,04
7.	9	7	+0,45	-0,8	0,20	0,64
8.	8	9	-0,55	+1,2	0,30	1,44
9.	10	7	+1,45	-0,8	2,10	0,64
10.	9	8	+0,45	+0,2	0,20	0,04
11.	8	6	-0,55	-1,8	2,10	1,44
12.	10	7	+1,45	-0,8	2,10	0,64
13.	8	9	-0,55	+1,2	0,30	1,44
14.	10	7	+1,45	-0,8	2,10	0,64

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2009) 317-318

15.	9	10	+0,45	+2,2	0,20	4,84
16	10	7	+1,45	+1,45	2,10	0,64
17.	9	7	+0,45	-0,8	0,20	0,64
18.	9	7	+0,45	-0,8	0,20	0,64
19.	10	6	+1,45	-1,8	2,10	3,24
20.	9	8	+0,45	+0,2	0,20	0,04
21.	10	9	+1,45	+1,2	2,10	1,44
22.	9	7	+0,45	-0,8	0,20	0,64
23.	9	7	+0,45	-0,8	0,20	0,64
24.	8	8	-0,55	+0,2	2,10	0,04
25.	9	8	+1,45	+0,2	2,10	0,04
26.	10	8	+1,45	+0,2	2,10	0,04
27.	10	7	+1,45	-0,8	2,10	0,64
28.	9	10	+0,45	+2,2	0,20	4,84
29.	10	10	+1,45	+2,2	2,10	4,84
30.	10	8	+1,45	+0,2	2,10	0,04
31.	10	9	+1,45	+1,2	2,10	1,44
32.	10	9	+1,45	+1,2	2,10	1,44
33.	7	6	-1,55	-1,8	2,40	3,24
34.	8	8	-0,55	+0,2	0,30	0,04
35.	8	8	-0,55	+0,2	0,30	0,04

36.	10	7	+1,45	-0,8	2,10	0,64
37.	8	10	-0,55	+2,2	0,30	4,84
38.	10	9	+1,45	+1,2	2,10	1,44
39.	9	8	+0,45	+0,2	0,20	0,04
40.	10	7	+1,45	-0,2	2,10	0,04
	$\sum x^2 = 342$	$\sum y^2 = 313$	$\sum x = 0$	$\sum y = 0$	$\sum x^2 = 49,8$	$\sum y^2 = 45,38$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$= \frac{342}{40}$$

$$= 8,55$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$$= \frac{313}{40}$$

$$= 7,8$$

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y - 2)(N_1 \cdot N_2)}}$$

$$= \frac{8,55 - 7,8}{\sqrt{\frac{(49,8 + 45,38)(40 + 40)}{(40 + 40 - 2)(40 \times 40)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{0,75}{\sqrt{\frac{(95,18)}{(70)} - \frac{(80)}{(1600)}}} \\
&= \frac{0,75}{\sqrt{1,220 \times 0,05}} \\
&= \frac{0,75}{\sqrt{0,061}} \\
&= \frac{0,75}{0,246} \\
&= 3,048
\end{aligned}$$

5. Pengujian Hipotesis

Pada tahap awal pengujian hipotesis adalah mencari derajat benasnya (db) atau *degree of freedom* (df) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$d_f = (N_x + N_y) - 2 + (40 + 40) - 2 = 78$$

Keterangan :

df : Degree Of Freedom

N_x : Number Of Cases Variabel X

N_y : Number Of Cases Variabel Y

Dalam tabel nilai “t” tidak diperoleh df sebesar 78. Karena itu df yang mendekatinya, yaitu 80, dengan d_f sebesar 80. Maka diperoleh taraf signifikansi pada tabel “t” sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 1% + tabel atau $t_t = 1,99$

Pada taraf signifikansi 5% tabel atau $t_t = 2,64$

Karena t_0 telah diperoleh df sebesar 3,048 maka t_0 lebih besar dari pada t_t baik taraf signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1% atau dapat disimpulkan sebagai berikut:

$$1,99 < 3,048 > 2,64$$

Dari hasil t_0 yang telah diperoleh sebesar 3,048, hal ini menunjukkan bahwa t_0 lebih besar dari pada t_t baik taraf signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1%. Dengan demikian hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima.